

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 01.12 – 05.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 01.12	Сейсенбі Вторник 02.12	Сәрсенбі Среда 03.12	Бейсенбі Четверг 04.12	Жұма Пятница 05.12
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>                      Месяц – декабрь                      Ценность - единство и                      солидарность                      1 неделя «Дос көп болса                      – күш көп.»</p> <p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>                      «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться,                      обращаться друг к                      другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим</b>  <b>настроением.</b> Создание                      благоприятной                      обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b>  <b>«Азбука честности»</b>                      Круг приветствия  <i>Проснулось солнышко и</i>  <i>сладко зевнуло,</i>  <i>Солнышко лучик к тебе</i>  <i>протянуло,</i>  <i>Солнышко щечку тебе</i>  <i>поласкало,</i>  <i>Доброго дня тебе</i>  <i>пожелало.</i>  <i>(развитие речи-</i>  <i>коммуникативная,</i>  <i>познавательная</i>  <i>деятельности)</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую</p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим</b>  <b>настроением.</b> Создание                      благоприятной                      обстановки для детей.                      Беседа о сегодняшнем                      настроении ребёнка, о                      том, что его                      интересует,                      приобщение к                      выражению личного                      мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться,                      обращаться друг к                      другу, благодарить</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>                      «Настроение». (Дети по                      картинкам показывают,                      какое у них настроение)                      Задача: выявить психо-                      эмоциональный настрой                      детей и установить                      контакт. (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую языковую                      среду для общения детей                      со взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться, обращаться                      друг к другу,                      благодарить</p> <p><b>Словарный минимум:</b>                      Кітап-кіта, Қағаз-                      бумаға, Қарындаш-                      карандаш, Қайшы-</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b> «Давай                      поздороваемся». (Дети                      по картинке выбирают и                      показывают, как                      поздороваются с                      воспитателем)                      Задача: тактильный                      контакт и                      эмоциональный                      настрой. (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую языковую                      среду для общения                      детей со взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться, обращаться                      друг к другу,                      благодарить</p> <p><b>Словарный минимум:</b>                      Кітап-кіта, Қағаз-</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Қазақ тілі***</b></p>	<p>языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Қазақ тілі***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Қазақ тілі***</b></p>	<p>ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Қазақ тілі***</b></p>	<p>бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Қазақ тілі***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» Сообщение цитаты родителям</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <a href="#">«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</a> <a href="#">Интеллектуальные игры</a></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Әкелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Беседа о режиме дня детей</p>
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №1 «Какой он?»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №4 «Картинки-загадки»</p>

<p><b>ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p>№11 «Назови части предмета»          Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Части суток»          Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг)  <b>«Адал азамат»</b>  <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам»</p>	<p>Задача: учить активно описывать признаки предметов.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Разрежь и сложи          Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.          Материал: плотная бумага, ножницы.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игра</b> «Сказочные слова».          Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p>№2 «Что ты слышишь?»          Задача: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки».          Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>№3 «Кто как разговаривает»          Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки»          Задачи:          1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.          2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.          3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.  <b>Свободная игра</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания</b> (беседа).</p>	<p>Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?»          Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.          Материал: репродукция картины.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку»          Задача:          -Активизировать знания детей о русских народных сказках.          - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Задача: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>				комнатными растениями)
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.</p> <p>Удар мяча об пол и</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.</p> <p>Удар мяча об пол и</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.</p> <p>Удар мяча об пол и</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.</p> <p>Удар мяча об пол и</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. <b>«Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.</p> <p>Удар мяча об пол и</p>

	<p>ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p>	<p>ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p>	<p>ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b></p>	<p>ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p>	<p>ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b> ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожу жжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p style="text-align: center;">Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожу жжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p style="text-align: center;">Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожу жжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p style="text-align: center;">Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>	<p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожу жжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p style="text-align: center;">Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожу жжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p style="text-align: center;">Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>
--	---	---	--	---	---

	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b>	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	<b>1. Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуки – наши друзья Задачи: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 5 Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдан а білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.

<p>Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Откуда стол пришел. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать</p>	<p>графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем артикуляционную гимнастику.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Добавь</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Что изменилось?».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». (педагог показывает предметные картинки)</p>	<p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Отанға деген сүйіспеншілік терін тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий).</p> <p>Сюрпризный момент.</p>
--	---	--	--	---

<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?».</p> <p>Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать.</p> <p>Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.)</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?».</p> <p>Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправляемую перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию.</p>	<p>фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Круг радости. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №37.</p>	<p>слово, которое начинается с твердого согласного звука».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся,</p>	<p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Рефлексия</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть</p>	<p>Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шәйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табак.</p> <p>Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы.</p> <p>Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдите-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипяточком Вытру вас полотенечком И вы будете опять, словно солнышко, сиять.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи и назови</p>
--	---	---	--	--

<p>Физминутка «Три медведя». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Наш веселый класс Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Рефлексия.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством</p>	<p>разожмутся, То зароятся в песке. Рефлексия</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру».</p> <p>Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p>	<p>сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа.</p> <p>Физминутка. Выполняют движения согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях.</p>	<p>посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К. Нефедова).</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Наш веселый класс Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки;</p>
---	--	--	---	---

<p>«Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать</p>	<p>выполнения движений в команде.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз)</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись!</p> <p>После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись!</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным</p>	<p>развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>
---	---	--	---	--

<p>однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок».</p> <p>Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p>	<p>«Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток –</p>	<p>колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз)</p> <p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Моя Астана (сюжетное рисование/аппликация\ лепка\ конструирование)</p>	<p>способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!».</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать</p>	<p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостя зима! Просим милости к нам. Песни севера петъ По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении? Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима</p>
--	--	--	---	--

<p>Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иглой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся.</p> <p>Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айюга».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз.</p> <p>Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит.</p> <p>Без труда не выловишь и рыбку из пруда.</p>	<p>Задачи: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p>	<p>хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак».</p> <p>Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пересказать произведение. Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей.</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла.</p> <p>Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении.</p>
--	---	--	--	--

		Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.	Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Работа с произведениями малого фольклорного жанра.	
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 23-24</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <i>Задача:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы?	<b>Прогулка 23-24</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <i>Задача:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед?	<b>Декабрь</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задача:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i>	<b>Декабрь</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задача:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i>	<b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за огородом</b> <i>Задача:</i> ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. <i>Ход наблюдения</i> Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год

	<p>Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>)</p>	<p>Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий,</i></p>	<p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?</p>	<p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b> ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?</p>	<p>И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У здания</i>) ♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. <b>Задача:</b> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p><b><u>«Адал азамат»</u></b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Мышеловка».</p>	<p><i>тяжелый, влажн<sup>ый</sup>, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. <b>Задача:</b> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p><b><u>«Адал азамат»</u></b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <b>Задача:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b><u>«Адал азамат»</u></b> №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. <b>Задача:</b> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <b>Задача:</b> воспитывать чувство равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <b>Задача:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b><u>«Адал азамат»</u></b> №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки. <b>Задача:</b> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <b>Задача:</b> воспитывать чувство равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка фигур из снега на участке. <b>Задача:</b> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b><u>«Адал азамат»</u></b> №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка». <b>Задача:</b> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <b>Задача:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве, <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <b>Задача:</b> развивать глазомер и силу броска.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. <i>Задача:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>«Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p><i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. <i>Задача:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>		<p><b>ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b></p> <p>Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.</p> <p>Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.</p>	
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>

	<b>природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<b>природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<b>природных ресурсов.</b> Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<b>природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<b>природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Беседа «Правила поведения в спортзале». Задача: воспитывать аккуратность, внимательность во время нахождения в спортзале. Дарина  Задания психолога Тест на внимание Алексею	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета Ярослава  Задания психолога Тест на внимание Матвею	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. Дарина  Задания психолога Тест на внимание Есени	Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств  Богдан  Задания психолога Тест на внимание Ярославе	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.  Матвей  Задания психолога Тест на внимание Богдану
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b>  Детская	<b>Адалдық әліппе</b> <b>Азбука нравственности</b> <b>«Найди друга»</b> Задача: воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>	<b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Опыт «Где живёт теплота?»</b> Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	<b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить с ними вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін) Казахский язык***  <b>Настольные игры: "Мозаика", "Лото".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,	<b>Игра «Солнышко и дождик».</b> Задача: развивать координацию движений (Физическое воспитание**).  <b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	<b>«Адал азамат»</b> <b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-дидактическая игра «Торговый центр»</b> Задача: показать принципы работы торгового центра, рассказать о работающих в торговом центре и о том, как оплачивается труд работников.

<p>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p>Творческая деятельность в уголке изодетельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").</b> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Казахский язык***</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек</p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей</b> <b>Интеллектуальные игры</b></p>	<p><i>конструирование)</i> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p> <p>Игры с конструктором Задача: Формирование навыков постройки. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей</p> <p><b>«Онегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>			<p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 неделя «Дос көп болса – күш көп.» Сообщение цитаты родителям</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <a href="#">«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей</a> <a href="#">Интеллектуальные игры</a></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</p>	<p><b>"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.12 – 12.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 08.12	Сейсенбі Вторник 09.12	Сәрсенбі Среда 10.12	Бейсенбі Четверг 11.12	Жұма Пятница 12.12
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>Игра «Доброе солнышко»</b> Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b> <b>Тема: «Погода»</b> Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение).</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Настроение»</b> Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумаға, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумаға, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p>	<p>– Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p>	<p>руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» Сообщение цитаты родителям</p>	<p><b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u></p>	<p><b>"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде</b></p>	<p><b>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</b> <b>Познавательная, коммуникативная деятельность.</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b> Чтение народных сказок по выбору детей</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет !» <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> развивать внимательность. речь,</p>

<p>басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p><b>Задача:</b> расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Все по домам». <b>Задача:</b> развитие внимания, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.  <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 19 «Буратино-путешественник» <b>Задача.</b> Ориентироваться в значении глаголов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» <b>Задача:</b> формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» <b>Словарный минимум:</b> бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь. <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки») <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном</b> (беседа). <b>Рисование – творческая,</b></p>	<p>правильно отвечать заданные вопросы. <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
--	--	---	---	---	---

		<b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);	<b>деятельности</b> просмотр карточек «Рост растений». <b>Свободная игра</b>	<b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);	
<b>Танертенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. « <b>Мяч вверх</b> ». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. « <b>Мяч вверх</b> ». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. « <b>Мяч вверх</b> ». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. « <b>Мяч вверх</b> ». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. « <b>Мяч вверх</b> ». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p>	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p>	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p>	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p>	<p>2. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b> И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. <b>«Броски мяча»</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. <b>«Покажи мячик»</b> И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p>
--	--	---	---	--	--



		Қазақ тілі***	Қазақ тілі***		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Беседа «Зимние забавы». Задача: актуализация знаний <b>Қазақ тілі***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз	Дежурство по классу Задача: учить детей выполнять поручения (приготовить и раздать рабочие тетради по основам математики)	Дежурство по классу Задача: учить детей выполнять поручения (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Подготовка рабочего места Задача: учить детей выполнять поручения (оказание помощи воспитателю)	Просмотр картинок о зиме. Задача: актуализация знаний <b>Қазақ тілі***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию	<b>1. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан Міндеті: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне	<b>1. Основы математики</b> Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.  Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются,	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «лук» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «лес» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении	<b>1. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Әсем қала – Алматы Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру.

<p>тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде.</p> <p>Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно.</p>	<p>В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь)</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно</p>	<p>кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 12).</p>	<p>графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно». (педагог показывает предметные картинки)</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 14-15).</p>	<p>: Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники. Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на</p>
--	--	--	--	--

<p>Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека.</p> <p>Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону».</p> <p>Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар.</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе.</p> <p>«Мозговой» штурм. Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук.</p> <p>Физминутка №41 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей!</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес.</p> <p>Физминутка №42. Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал... Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять.</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Дни недели</p>	<p>экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки.</p> <p>Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно».</p> <p>Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.)</p> <p>Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам.</p>
---	---	--	---	---

<p>Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У-у-у-ух</p> <p>Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком».</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой. Сюрпризный момент.</p> <p>Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой.</p> <p>Звуковой анализ слова «дом». (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе)</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, улкен үй – большой дом. Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p>Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p>	<p>Задачи: формировать понятие о неделе; учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Игровой момент. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Назови правильно». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Упражнение «Радуга». Рефлексия.</p>	<p>Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?».</p> <p><b>3. Музыка</b></p>
--	---	--	--	---

<p><b>3. Музыка</b> Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу)</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды; закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Физминутка №40. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал зайныка. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p>Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играют, Играются, играют. Открываются, закрываются, Открываются, закрываются.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления,</p>	<p>Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте)</p> <p>Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Учимся играть в хоккей Задача: знакомство детей с игрой в хоккей; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.</p>	<p>Тема: Час, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан» Задачи: Познакомить с творчеством Ж. Жабаева; учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана.</p> <p>Сюрпризный момент</p>
---	---	--	---	---

<p>воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они.</p> <p>Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап.</p> <p>Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с</p>	<p>корректирующие упражнения.</p> <p>«Тренируем внимание».</p> <p>Игровое упражнение «Быстро в круг».</p> <p>Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении.</p> <p>Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ.</p> <p>«Тренируем ловкость».</p> <p>«Тренируем координацию движений».</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза).</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>Подвижная игра «Найди свою пару» .</p> <p>Выполнение основных движений сменным способом.</p> <p>«Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b></p> <p>Тема: Танцовщица Айгерим</p> <p>Задачи: Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией.</p> <p>Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание.</p> <p>Знакомить с ювелирными</p>	<p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» / Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка».</p> <p>(Укрупнение за 16.12)</p> <p>Задачи: Закреплять особенности жанра стихотворение/сказка, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности.</p> <p>Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство.</p> <p>Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печи, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный ... (пирог).</p>	<p>Обыгрывание шкатулочки с хрустальным ключиком. Ключик хрустальный, мы любим стихи. Двери скорее ты нам отопри.</p> <p>Чтение стихотворения и показ иллюстраций природы Казахстана.</p> <p>Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка Задумчивая домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»</p>
---	--	--	--	--

<p>именами существительными в роде и числе.</p> <p>Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки!</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» Работа с раздаточным материалом</p>	<p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак».</p> <p>Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание.</p>	<p>изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка</p>	<p>Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно.</p> <p>Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок –</p>	<p>Цель: учить различать звук [р] в словах.</p>
---	---	---	--	---

		<p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p>	<p>поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p>	<p>қонжық.</p> <p>Рефлексия.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(қғн, наыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 5-6</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование представления об особенностях</p>	<p><b>Прогулка 5-6</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование представления об особенностях</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом.</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование представления о свойствах снега</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Прогулка 7-8</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом.</b></p> <p><b>Задача:</b> формирование представления о свойствах снега</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Прогулка 9-10</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Задача:</b> расширение знаний о рябине.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

	<p>поведения птицы в зимнее время.  <b>Ход наблюдения</b>  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца  —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)  <b>Экологическое воспитание</b>  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)  Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p>	<p>поведения птицы в зимнее время.  <b>Ход наблюдения</b>  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца  —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Педагог проводит с детьми беседу.  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)  <b>Экологическое воспитание</b>  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)  Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p>	<p>Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b></p>	<p>Педагог загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.  Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b></p>	<p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  Стала с ребятишками хоровод водить,  С платица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью.  Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.  Педагог задает детям вопросы.  Какие на вкус ягоды рябины зимой?  Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Сравнить ягоды до мороза и после.  <b>Экологическое воспитание</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами?</p>	<p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p>	<p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Задача:</b> развивать умение работать сообща. <u>«Адал азамат»</u> <b>Физическое воспитание**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</p>	<p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <b>Задача:</b> развивать умение работать сообща. <u>«Адал азамат»</u> <b>Физическое воспитание**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <b>Задача:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Задача:</b> оказывать помощь дворнику. <u>«Адал азамат»</u> <b>Физическое воспитание**</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <b>Задача:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?» <b>Задача:</b> отрабатывать навыки подлезания под дугу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.  <b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>ТЕМА №9:</b> <b>«БЕЗОПАСНЫЕ</b></p>
--	--	---	---	---	---

<p>(Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)</p> <p>◆ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в</p>	<p>◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)</p> <p>◆ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)</p>	<p><b>Задача:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». <b>Задача:</b> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> учить метать снежки вдаль.</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». <b>Задача:</b> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> учить метать снежки вдаль.</p>	<p><b>АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</b></p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности.</p>
---	--	--	--	---

	<p>кормушке и подкармливать птиц.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><u><b>«Адал азамат»</b></u></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в цель».</p> <p><b>Задача:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><b>Задача:</b> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задача:</b> развивать координацию движений.</p>	<p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><u><b>«Адал азамат»</b></u></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в цель».</p> <p><b>Задача:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><b>Задача:</b> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p>			<p>Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона</p> <p>Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять.</p> <p>Покажите карточки с примерами инструкций операторов.</p> <p>Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона</p> <p>Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения.</p> <p>Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах.</p> <p>Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки</p> <p>Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.</p> <p>Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Задача:</b> развивать координацию движений.</p>			<p>Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно ли высовывать руки и ноги за пределы аттракциона?».</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

	кран сразу после мытья рук)		подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Дарина	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Богдан	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Лёша	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Есения	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Матвей
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b>  <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная,</b>	<b>Адалдық әліппе</b> <b>Азбука нравственности «Секрет»</b> Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном	<b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Наблюдение «Кому нужно тепло?»</b> Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека..  <b>Д/И Живая и неживая природа"</b> Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изодеятельности.	<b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык***  <b>Настольные игры: "Мозаика", "Лото".</b> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить	<b>Игра «Солнышко и дождик».</b> Задача: развивать координацию движений  <b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b> Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном	<b>«Адал азамат»</b> <b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»</b> Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок  <b>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят».</b> Задача: развивать конструктивные навыки у детей

<p><b>изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p>направлении прямых линий.</p> <p><b>Дигра "Что бывает зимой?"</b> Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p>Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>направлении прямых линий.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Онегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>
--	--	--	--	---	--

					Игры с нейродорожками.  Самостоятельная деятельность
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 неделя «Бірлік түбі – береке.» Сообщение цитаты родителям	<b>"Әжелер мектебі"/</b> <b>"Школа бабушек":</b> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/</b> <b>"Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u>	<b>"Әжелер мектебі"/</b> <b>"Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.



	<p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Казахский язык***</b></p>		<p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кітап-кітап, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>– Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям</p>		<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей</p>
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b> Чтение народных сказок по выбору детей</p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Магазин вежливых слов». Задача: формировать умение употреблять</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Задача: учить составлять</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Скажи наоборот». Задача: учить называть слова противоположные</p>

<p><b>шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>          Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 19 «Буратино-путешественник»          Задача. Ориентироваться в значении глаголов.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b>  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>		<p>вежливые слова в конкретной ситуации.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <u><b>Драматизация сказок на государственном языке</b></u>  <u><b>Театрализованная деятельность (по плану Адал азамат) «Қолғап» ертегісі - разучивание</b></u>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> труд в уголке природы  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>рассказ с помощью схем, таблиц.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  <u><b>Драматизация сказок на государственном языке</b></u>  <u><b>Театрализованная деятельность (по плану Адал азамат) «Қолғап» ертегісі</b></u>  <u><b>Разучивание</b></u>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>по смыслу к заданным (антонимы).  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <u><b>Драматизация сказок на государственном языке</b></u>  <u><b>Театрализованная деятельность (по плану Адал азамат) «Қолғап» ертегісі</b></u>  <u><b>драматизация</b></u>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>
---	---	--	---	--	---

<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p>		<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2-</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №8 «Цапля»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. <b>«Цапля машет крыльями»</b> И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. <b>«Цапля достаёт лягушку из болота»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному,</p>		<p>и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p>	<p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p>	<p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b> И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b> И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. <b>«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>		<p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p>Беседа «Зимние забавы». Задача: актуализация знаний <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>		<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Просмотр картинок о зиме. Задача: актуализация знаний <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз</p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Қыс қызығы Міндеті: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.</p> <p>Қоршаған ортаны бақылату, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Средства связи Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого</p>		<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ – слова «кот» \ Звуковой анализ слова «кит» Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки?</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «мак» Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп пайтуды үйрету.</p> <p>Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Современные устройства – друзья человека Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах</p>
--	--	--	--	--	--

<p>этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p>Организация работы с картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем».</p> <p>Информация. Словарная работа. Беседа о правилах использования</p>		<p>– Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 16). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот.</p> <p>Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились.</p>	<p>– Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит.</p> <p>Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел,</p>	<p>облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p> <p>Опрос о технических достижениях человека. Проблемный вопрос. Что такое компьютер?</p> <p>Показ компьютера. Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чего он состоит: монитор (экран), клавиатура, процессор, звуковые колонки, мышь. Словарная работа: монитор – это экран компьютера. Видеогимнастика для глаз.</p> <p>Билингвальный компонент: пернетақта – клавиатура, тышқан – мышь. Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер».</p> <p>Показ ноутбука.</p>
---	--	---	---	---

<p>телевизора и компьютера.</p> <p>Работа в группах. Педагог предлагает детям разделить на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами.</p> <p>1-я группа – скорая помощь.  2-я группа – пожарная.  3-я группа – полиция.  4-я группа – газовая служба.  5-я группа – служба спасения.</p> <p>Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения.</p> <p>Педагог называет номера телефонов:  101 – пожарная;  102 – полиция;  103 – скорая помощь;  104 – газовая служба;  112 – служба спасения.</p>		<p>Сильный ветер вдруг подул  И листочки быстро сдул.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  Мы делили апельсин – Много нас, а он один.  Эта долька – для ежа,  Эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят,  Эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра,  А для волка – кожура.  Он сердит на нас – беда!!!  Разбегайтесь – кто куда!</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Тема: Дни недели \  Времена года (за 16.12)  Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки</p>	<p>Раз – грибок, два – грибок,  Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать,  Оказалось ровно пять.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок».  Этот пальчик маленький,  Этот пальчик слабенький,  Этот пальчик длинненький,  Этот пальчик сильненький,  Ну а этот – толстячок.  А все вместе – кулачок.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Тема: Времена года  Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия,</p>	<p>Словарная работа: Ноутбук – английское слово, означает «карманная книга».</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает буквы для клавиатуры для ноутбука.  Презентация «Что мы знаем о компьютере?»</p> <p>Читает стихотворение А. Аширбеккызы «Компьютер».  Танданған талай даналар  Компьютер деген бала бар.  Есепті де шешеді,  Суретті де салады,  Тетігін тапса ол бала  Бар тіліңді алады.</p> <p>Компьютерная игра «Рисуй пикселями».</p> <p>Музыкальная физминутка «Переменка».</p> <p>Проблемный вопрос. Как называют человека, который работает за компьютером и создает компьютерные</p>
--	--	---	---	---

<p>Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон».</p> <p>Беседа о культуре поведения при общении по телефону.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u> поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой</p>		<p>количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем».</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели)</p> <p>Работа с раздаточным материалом – лист №19.</p> <p>Подвижная дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой.</p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила.</p> <p>Солнце печет, липа цветет. Рожь поспеваает. Когда это бывает?</p> <p>Зазвенели ручьи, Прилетели грачи.</p> <p>В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</p> <p>Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает?</p>	<p>программы? (Программист.) Билингвальный компонент: бағдарламашы – программист.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 57). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия.</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! <u>Задача:</u> поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байқадамова,</p>
--	--	--	--	--

<p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева</p> <p>Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.</p>		<p>Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова)</p> <p>Игровая ситуация «Одень куклу!»</p> <p>Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните.</p>	<p>Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неутомонный льет, льет, льет.</p> <p>Стихотворение «12 месяцев» (М. Погарский)</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом... лето. Сначала сегодня, а потом... завтра. Сначала январь, а потом... февраль.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Игры с асыками Задача: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр; развитие предметной ловкости посредством использования</p>	<p>«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Зимний лес» Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (зима)</p> <p>Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа. Словарная работа: заснеженный, красногрудые. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс.</p> <p>Работа с предметными картинками: лыжи,</p>
---	--	--	---	---

<p>Сюрпризный момент. Показ карты Казахстана Словарная работа: умелые мастера, батыры, труженики, хан. Билингвальный компонент: мастер – шебер.</p> <p>Работа с картой и цветовыми пятнами</p> <p>Билингвальный компонент: верблюжонок – бота. Сюрпризный момент. Появляется игрушка- верблюжонок.</p> <p>Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом.</p>		<p>Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом).</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Мой друг веселый мячик\ Игры моего двора Задачи: формировать двигательную активность. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку.</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги.</p>	<p>нестандартного оборудования.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания . Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.</p> <p>Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) «Арканнан секіру» (2 раза) Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) Подвижная игра «Асық алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег</p>	<p>велосипед, санки, самокат, коньки.</p> <p>Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня.</p> <p>Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ.</p> <p>Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок.</p> <p>Вот веселье для ребят – Все сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Мир животных Задачи: научить использовать бросовый материал (конструктор\пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы,</p>	<p>врасыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют литературный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке</p> <p>Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец).</p>	<p>Землю всю украсил... снег. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении?</p> <p>Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . Работа с раздаточным материалом</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p>	<p>Словарная работа: буфет, шалить. Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Работа с раздаточным материалом.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой,</p>		<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҒН, навыки</i></p>

	секір-прыгай, жүгір-беги		обращения за помощью к взрослому, умения приходит на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	<i>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Прогулка 9-10 Наблюдение за рябиной</b> <i>Задача:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребяташками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, но		<b>Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <i>Задача:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)	<b>Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <i>Задача:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.	<b>Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника</b> <i>Задача:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега для кукол.

	<p>тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить ягоды до мороза и после. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Задача:</b> оказывать помощь дворнику. <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <b>Задача:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p>		<p>Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> Чем отличается воробей от синички? <i>(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</i> Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</i> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев.</p>	<p>Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? <i>(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i> Чем питаются эти птицы? <i>(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</i> Синица — птица насекомоядная, почему</p>	<p><b>Задача:</b> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20.</b> Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Горелки». <b>Задача:</b> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах. <b>Задача:</b> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p><b>Задача:</b> отработать навыки подлезания под дугу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p>		<p><b>Задача:</b> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка».</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>же она не улетает в теплые края? <i>(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i></p> <p>Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i></p> <p>Приносят ли пользу эти птицы?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев.</p> <p><b>Задача:</b> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка».</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по</p>	<p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»</b></p> <p>Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр.</p> <p>Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой.</p> <p>Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>содержанию игры. «Лягушки и цапля».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых.</p> <p>Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.</p>
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p>		<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</p>

	<b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>		умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра «Молточек» Задача: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам).  Дарина		Игра «Вагончики» Задача: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем)  Лёша	Работа с ножницами Задача: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследований). Богдан	Игровое упражнение «Язычок» Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Есения
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая.</b>	<b>Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты»</b> Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.  <b>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям		<b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык***  <b>Игра "Постройка по замыслу" (из лего)</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по	<b>Формирование правовой грамотности</b> Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника.  <b>Дидактическая игра "Времена года".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою	<b>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»</b> Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок  <b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась</b>

<p><b>экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p>той или иной профессии.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Творческая деятельность в уголке изобразительности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>		<p>договоренности с товарищами.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка)</p>	<p>очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о</p>	<p><b>елочка..." Р. Кудашевой</b> (<i>развитие речи, художественная литература, музыка</i>) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p>
---	---	--	---	---	--

	<b>Игры с конструктором. Самостоятельная деятельность</b>		Задача: Развитие творческие способности детей.  <b>Игры с нейродорожками.</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>	растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли)  <b>Игры с машинками (ПДД). Задача:</b> продолжать расширять знания о ПДД  <b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b> .
<b>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «БІнтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям		<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	<b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 22.12 – 26.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.12	Сейсенбі Вторник 23.12	Сәрсенбі Среда 24.12	Бейсенбі Четверг 25.12	Жұма Пятница 26.12
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u>  <u>«Менің Қазақстаным»</u>                      - исполнение гимна  <u>Республики Казахстан</u>                      Месяц – декабрь                      Ценность - единство и                      солидарность                      4 неделя «Бірлік – біздің                      байлығымыз!»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b>                      «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>                      Кітап-книга, Қағаз-                      бумага, Қарындаш-                      карандаш, Қайшы-                      ножницы, Желтоқсан-                      декабрь, Рәміздер-                      символы, Ту-флаг,                      Елтаңба-герб.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b>  <b>«Настроение».</b>                      (Дети по картинкам                      показывают, какое у                      них настроение)                      Задача: выявить психо-                      эмоциональный                      настрой детей и                      установить контакт.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>К тебе я обращаюсь,</i>  <i>друг!</i>  <i>Вставай скорее с нами в</i>  <i>круг.</i>  <i>Почувствуй радость и</i>  <i>тепло,</i>  <i>И как с друзьями</i>  <i>хорошо!</i></p>	<p><b>«Волшебный Новый год!» Утренник</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>                      Қайырлы таң!-Доброе                      утро! Сәлеметсіз бе! -                      Здравствуйте,                      желтоқсан-декабрь, біз-                      мы, үй-дом, есік-дверь,                      терезе-окно, көше-                      улица, жол-дорога.  <u>Задача: Научить</u>  <u>правильно произносить</u>  <u>слова на казахском</u>  <u>языке (отрабатываются</u>  <u>в течение дня для</u>  <u>овладения языком)</u>  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>                      Қайырлы таң!-Доброе                      утро! Сәлеметсіз бе! -                      Здравствуйте,                      желтоқсан-декабрь, біз-                      мы, үй-дом, есік-дверь,                      терезе-окно, көше-                      улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>                      Қайырлы таң!-Доброе                      утро! Сәлеметсіз бе! -                      Здравствуйте,                      желтоқсан-декабрь, біз-                      мы, үй-дом, есік-дверь,                      терезе-окно, көше-                      улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка:                      «Утро радостных                      встреч".                      Задача: Закрепить у                      детей умение отвечать                      простыми                      предложениями на                      вопросы воспитателя                      (Психолог или                      воспитатель)</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «БІнтымақ – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Волшебный Новый год!» Утренник</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей</p>
<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература -</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b></p>

<p>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Адал азамат»</b>  <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b>  Чтение народных сказок по выбору детей  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>түйе, мысық, марғау, ит, күшік.  Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b>   <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»  1. <b>«Цапля машет крыльями»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b>   <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»  1. <b>«Цапля машет крыльями»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b>   <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»  1. <b>«Цапля машет крыльями»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b>   <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»  1. <b>«Цапля машет крыльями»</b>  И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b>   <b>Комплекс №8 «Цапля»</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.  II. Упражнения «Цапля»  1. <b>«Цапля машет крыльями»</b></p>



	<p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>6.«Цапля прыгает»</b> И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>	<p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</b> ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	---	---	--	---	---

	<b>Қазақ тілі***</b>	<b>Қазақ тілі***</b>	полного усвоения детьми.) <b>Қазақ тілі***</b>		<b>Қазақ тілі***</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД</b>	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.  Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	<b>1. Основы математики</b> Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.  Игровая ситуация.	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «шар» Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «жук» Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Повторение правил.	<b>1. Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын! Міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөздіанық, дұрыс айта

<p>Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мой родной край Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей.</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания».</p> <p>Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24).</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. «Колоски». Педагог подводит итог.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Всегда твердые согласные звуки Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева</p>	<p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами. (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 24) (Задание можно выполнить в</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 26-27) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, коңыз – жук.</p> <p>Физминутка №48. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)</p>	<p>білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Моя Родина – Казахстан. Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу. Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы:</p>
---	---	--	--	---

<p>Море, горы, даль степная – Это Родина моя!</p> <p>Проблемная ситуация. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это».</p> <p>Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук</p>	<p>направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p>	<p>электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар.</p> <p>Физминутка №47. Мы на месте все шагаем, Руки кверху поднимаем. Вдруг подпрыгнули сейчас И присели в тот же час. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей Есть десять котят. Сейчас все котята По парам стоят: Два толстых, Два ловких, Два длинных, Два хитрых Два маленьких самых И самых красивых.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайка». Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Словарная работа: Отчизна – это родная страна. Билингвальный компонент: Родина – Отан, столица – астана. Вопросы к детям</p> <p>Беседа с показом фотографий.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди и покажи».</b> <b>Проблемный вопрос.</b> Какие города есть в Казахстане? <b>Предложение послушать</b> песню Серика Мусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. <b>Проблемный вопрос</b> от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? <b>Информация</b> о президенте.</p> <p>Работа в парах.</p>
---	--	--	--	--

<p>в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села.</p>	<p>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Твердые согласные звуки. Объяснение</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, қарағай бүршігі – шишка, құтан – цапля. Работа в рабочей тетради (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №46. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики</p>	<p>Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Работа в парах «Посчитаем снеговиков».</p> <p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим</p> <p>Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Наурзумский заповедник Задачи: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Учить ползать на</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц. Физминутка «Мы защитники».</p> <p>Информация по теме. <u>Словарная работа:</u> национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному государству.</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 61). Земля родная – колыбель золотая. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии?».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой</p>
--	---	--	--	---

<p>Игровое упражнение «Город – село».</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»). Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуакты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы!</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қыс, шырша, қарағай</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского</p>	<p>гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задача: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии</p> <p>Беседа о назначении каравана, об играх на остановках.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу враспынную, бег враспынную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская).</p>	<p>Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом».</p> <p>Далее предлагается беседа «Что было, что будет?». Педагог подводит итог.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Упражнения на льду Задача: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> <p>Предлагает воспитанникам рассказать о</p>	<p>четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p><b>Игра «Снегоход».</b> Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корректирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме. Дыхательная гимнастика «Ветерок».</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>посредством музыкальной деятельности. Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қыс, шырша, қарағай</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» П.И. Чайковского Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева</p>
---	--	---	--	---

<p>Слушание музыки «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна Развитие слуха и голоса «На лыжах» Е. Тиличевой Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Пение «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы». Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать</p>	<p>Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч.</p> <p>«Тополь» (киргизская). «Камешки» (русская). «Скок-перескок» (татарская). «Вытащи платок» (дагестанская).</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой</p>	<p>благотворном влиянии хоккея на здоровье.</p> <p>I. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег «змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки.</p> <p>II. Упражнения с клюшкой: переключивание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый ... (Новый год).</p>	<p>Хоровод «Зимний гость» И. Блинниково Танец По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Педагог просит детей отгадать загадку:</p>
---	---	--	---	--

<p>использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.</p> <p>Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, Снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева:</p>	<p>природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: дети –</p>	<p>(фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза.</p> <p>«Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз).</p> <p>III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Зимний лес (сюжетная аппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию/аппликацию/конструкцию, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным</p>	<p>Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Игровое упражнение «Составь предложение».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой)</p> <p>Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу.</p> <p><b>Словарная работа:</b> зимние забавы. <b>Билингвальный компонент:</b> лыжи – шаңғы, зима – қыс. <b>Физминутка</b></p>
---	---	---	--	---

<p>Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу.</p> <p>Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – кыс.</p> <p>Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза – Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>способом делать снег из белой бумаги/рисовать снег палочками и деревья кистью; технические навыки работы с ножницами и клеем/кистью и палочками, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе; развивать творчество, воображение, инициативность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.</p>		<p><b>Работа с раздаточным материалом</b> Задание. Рассмотрите картинки. Составьте рассказ о зимних забавах детей. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>
---	--	---	--	--

	Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей.		Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.		
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <i>Задача:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Задача:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? ( <i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i> ) Где больше снега — вверху или внизу оврага? ( <i>Нужно измерить снегометром.</i> )	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Задача:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? ( <i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i> ) Где больше снега — вверху или внизу оврага? ( <i>Нужно измерить снегометром.</i> )	Прогулка <b>17-18</b> Наблюдение за хвойными деревьями <i>Задача:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?	Прогулка <b>17-18</b> Наблюдение за хвойными деревьями <i>Задача:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?

	<p>◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Строительство горки из снега для кукол.  <b>Задача:</b>  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  <u>«Адал азамат»</u>  №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)  <b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».  <b>Задача:</b> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.  <b>Задача:</b> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>)  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>)  Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)  <b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке младших групп.  <b>Задача:</b> воспитывать желание трудиться.  <u>«Адал азамат»</u>  №20. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>)  Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>)  Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)  <b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке младших групп.  <b>Задача:</b> воспитывать желание трудиться.  <u>«Адал азамат»</u>  №20. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)  ◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)  ◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие</i></p>	<p>Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)  ◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)  ◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро</i></p>
--	---	--	--	--	---

		<p>«Соқыртеке» («Жмурки») <b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <b>Задача:</b> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <b>Задача:</b> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задача:</b> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>«Соқыртеке» («Жмурки») <b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <b>Задача:</b> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <b>Задача:</b> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задача:</b> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p><i>пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. <b>Задача:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Адал азамат»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <b>Задача:</b> закреплять названия деревьев;</p>	<p><i>вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. <b>Задача:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Адал азамат»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Задача:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы Казахстана.</p>	<p>Беседа о самообслуживании в школе. Задача: развивать навыки</p>	<p>Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники,</p>	<p>Работа с математическим планшетом <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес,</p>	<p>Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную,</p>

	Дарина	самообслуживания и ухода за одеждой Матвей	муз.инструментов, животных и т.д.) Задача: формировать понятие «звук».  Лёша	алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: Учить считать на государственном языке.  Богдан	уважать старших, заботиться о младших  Есения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*	Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты» Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.  Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.  «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в уголке	<b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Опыт «Определение направления и сила ветра»</b> Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте  <b>Просмотр мультфильма «Фиксики» (ПДД).</b> Знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения  <b>Конструирование «Мы Строители».</b> Задача: Формирование навыков постройки.  <b>«Кюй» - формирование</b>	<b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности Казахский язык***  <b>Игра "Постройка по замыслу" (из леги)</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:</b>	<b>Формирование правовой грамотности</b> Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника.  <b>Дидактическая игра "Где художник ошибся?".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.	«Адал азамат» <b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»</b> Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок  <b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой</b> (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного

<p>изодятельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с конструктором. Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Лепка сухим пластилином с формочками. (Лепка) Задача: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с машинками (ПДД). Задача:</b></p>	<p>настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога. «Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
--	--	---	--	--

				продолжать расширять знания о ПДД	
				<b>Самостоятельная деятельность</b>	
<b>Балалардын үйге кайтуу</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 неделя «Ынтымак – достықтың белгісі.» Сообщение цитаты родителям	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	<b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Волшебный Новый год!» Утренник</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей