

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.01 - 09.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.01	Сейсенбі Вторник 06.01	Сәрсенбі Среда 07.01	Бейсенбі Четверг 08.01	Жұма Пятница 09.01
Балаларды қабылдау Приём детей				<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар- январь, Қар-снег, Жел- ветер, Аяз-мороз, Ауыл- деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-</p>	<p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>

				дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации				«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн ая дея- тельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрешкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.

<p>ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательност ь, рассматривани е книг и другое).</p>				<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Свободная игра</p>	<p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>				<p>Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед».</p>	<p>Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед».</p>
---	--	--	--	---	---

				<p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p>	<p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>
--	--	--	--	---	--

					полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД				Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.	Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию				1. Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки?	1. Казахский язык Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.

				<p>– Что обозначают слова?</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие звуки мы называем согласными звуками?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».</p> <p>Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-шь-).</p> <p>Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка.</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік!</p> <p>Дидактическая игра «Назови города Казахстана».</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи ласково».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p> <p>2. Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать</p>	<p>Словарная работа: страна – это территория с границами одной республики. Предложение отправиться в путешествие по городам Казахстана. Билингвальный компонент: путешествие – саяхат.</p> <p>Игровое упражнение «Отметь флажком». Демонстрация слайдов с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». Физминутка «Мой город».</p> <p>Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам!</p> <p>Обыгрывание «Камня желания». Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке.</p>
--	--	--	---	---

			<p>усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Смелые муравьишки Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.</p> <p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия.</p> <p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» https://youtu.be/Bo2eGt vJG A?si=xTclVz6Giv5yY AwE</p> <p>3. Музыка Тема: Новогодний карнавал Задача: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к</p>
--	--	--	---	---

			<p>По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>«Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом Конструирование «Постройка дома». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове</p> <p>4. Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать</p>	<p>музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание,</p>
--	--	--	---	---

				<p>содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой.</p> <p>Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку</p>	<p>память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания.</p> <p>Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку»</p> <p>Физминутка «Наша елочка».</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом)</p> <p>Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными.</p> <p>– Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая)</p> <p>Игрушка из стекла?</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>«Почему зайцы зимой белые шубки носят» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы».</p>	<p>(стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные)</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек).</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Подводит итог, поощряет детей.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>				<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

<p>Серуен Прогулка</p>				<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Задача: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С</i></p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Задача: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С</i></p>
--	--	--	--	---	---

			<p><i>наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i></p> <p>Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p><i>наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i></p> <p>Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p>
--	--	--	---	--

				<p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Задача:</i> развивать у детей силу. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Задача:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Задача:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>	<p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Задача:</i> развивать у детей силу. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Задача:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Задача:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>
Серуеннен оралу Возвращение с				Развивать систему умений и навыков аккуратного	«Адал азамат» «Экономное потребление воды,

прогулки				<p>последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			<p>Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордиться, понимать важность значение живописной природы Казахстана.</p> <p>Дарина</p>	<p>Беседа «Моя семья». Задача: учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших</p> <p>Есения</p>	
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, экспериментті			<p>Адалдық әліппе Азбука нравственности «Комплименты» Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок» Задача: для формирования</p>	

<p>к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>				<p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок</p> <p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р.</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в уголке изодейтельности «Заплатки» Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений закрашивать, не выходя за контур (Рисование).</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с конструктором. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p>Игры с нейродорожками.</p>
--	--	--	---	--

					Самостоятельная деятельность .
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой				Месяц – январь Ценность - закон и порядок 1 неделя «Тәртіпке бағынған – озар.»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о режиме дня детей

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация:

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.01 - 16.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.01	Сейсенбі Вторник 13.01	Сәрсенбі Среда 14.01	Бейсенбі Четверг 15.01	Жұма Пятница 16.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> «Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p> <p><u>«Мои права, мои обязанности»</u> Беседа</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>

	дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	- "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Адал азамат» «Мои права, мои обязанности» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельн	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по образцу» Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Д/И «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация прилагательных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 26 «Кто больше действий назовёт» Задача: активно использовать в речи глаголы Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра №27 «Козлята и волк» Задача: Заканчивать сказку по её началу. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

<p>ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение сказок по выбору детей Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности Пазлы по сказкам Творческая, коммуникативная деятельности. По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на</p>

	<p>стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-</p>	<p>выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p>	<p>выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p>	<p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p>	<p>руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Задача: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованный деятельность по расписанию</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p>Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задачи: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн);</p>	<p>1. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «щит» Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки?</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 6 Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки?</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Менің киімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулар мен таныстыру.</p> <p>Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Юрта, юрта – круглый дом Задачи: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и</p>
--	--	--	---	--	--

<p>познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей</p> <p>Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова)</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога.</p> <p>Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг.</p>	<p>– Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!». Подвижная игра «Сделай столько же движений».</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «чай» Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении</p>	<p>– Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.</p> <p>Физминутка №52.</p>	<p>внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством.</p> <p>Словарная работа. Основные части юрты:</p>
---	--	---	---	---

<p>Упражнение «Раскрась Информацию педагога. Символы – знаки страны.</p> <p>Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи».</p> <p>Личная безопасность ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика</p>	<p>графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки.</p>	<p>звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок».</p> <p>2. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p>2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p>Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты.</p> <p>Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта».</p> <p>Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром.</p> <p>Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 67). Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».</p>
--	---	---	--	--

<p>- Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.</p> <p>https://orken-institut.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</p> <p>https://orken-institut.kz/ru/dashboard/csp-material/poleznye-materialy-csp</p> <p>3. Музыка Тема: Новогодний карнавал <u>Задача:</u> учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Мир мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Работа в парах.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Мир вокруг нас Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Ходьба на лыжах Задачи: обучение ходьбе на лыжах Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной</p>	<p>3. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных</p>
---	--	---	---	---

<p>разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Традиции и обычаи казахского народа Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи</p> <p>Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости.</p> <p>4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-</p>	<p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабей» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Задачи: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с</p>	<p>координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p> <p>4. Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Задачи: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер</p>	<p>инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать</p>
--	---	--	--	---

<p>Звучит казахская инструментальная музыка. Возле стилизованной юрты детей встречает педагог. Педагог приветствует детей</p> <p>Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме.</p> <p>Билингвальный компонент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жаксы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу.</p> <p>1. Обряд «Укладывание в колыбель».</p> <p>2. Обряд «Разрезание пут»</p> <p>3. Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги.</p> <p>4. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок.</p>	<p>рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят –</p>	<p>удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-</p>	<p>персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок»</p> <p>Беседа по содержанию. Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка</p>	<p>умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Физминутка</p> <p>Словарная работа: реклама.</p> <p>Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом)</p> <p>Задача: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе.</p>
--	--	---	--	---

	Физминутка «Юрта» 5. Обряд «Ашамай» Работа с раздаточным материалом	жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Работа с раздаточным материалом.	выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	Работа с произведениями малых литературных жанров. Работа с раздаточным материалом.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения «Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***

	шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.		шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.		
Серуен Прогулка	<p>Январь</p> <p>Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Задача: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Задача: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задача: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задача: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Задача: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру,</p>

	<p>задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание</p>	<p>перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где</p>	<p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задача: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Адал азамат»</p>	<p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задача: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение</p>	<p>мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задача: — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: развивать у детей силу.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задача: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Задача: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>ненужно, оголил землю.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задача: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Задача: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задача: улучшать координацию движений.</p>	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задача: улучшать координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задача: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>

	<p>раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Задача: формировать понимание важности трудолюбия и ответственности в семье и в обществе. Дарина Подгруппа детей – игры с блоками Задача: закрепить</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом Задача: закрепить счет в пределах 10. Есения Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Задача: формировать понятие «звук» Есения Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить знания о геометрических</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Задача: формирование интонационной выразительности речи. Матвей Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Работа с ножницами Задача: Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Лёша, Богдан Подгруппа детей – игры с математическими блоками Задача: закрепить</p>

	знания о геометрических фигурах	знания о геометрических фигурах	фигурах	знания о геометрических фигурах	знания о геометрических фигурах
<p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p>Адалдық әліппе Азбука нравственности Упражнение «Волшебная труба» Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p>	<p>Тілге бойлау Просмотр анимационного видео Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p>	<p>Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. «Мои права, мои обязанности» Беседа</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p>

<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p> <p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность Игра «Зимние загадки»</p> <p>Задача: развивать познавательный интерес, умение слушать и отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Ход: Педагог загадывает загадки о снеге, морозе, зимних забавах. Дети отгадывают, показывают ответ жестом или словом.</p> <p>Игра «Посчитай и положи»</p>	<p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность Игра «Что изменилось зимой?»</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умение сравнивать и делать простые выводы.</p> <p>Ход: Сравнение картинок «лето — зима».</p> <p>Вопросы: — Что было? — Что стало зимой?</p> <p>Игра «Сколько стало?»</p> <p>Задача: развивать понимание количественных изменений (было — стало).</p> <p>Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем</p>	<p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как мы проводим зимние каникулы»</p> <p>Задача: развивать связную речь, умение высказываться полным предложением, слушать сверстников.</p> <p>Ход: Дети по очереди рассказывают: «Зимой я люблю...», «Мы с семьёй...».</p> <p>Игра «Найди такую же фигуру»</p> <p>Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Материал: карточки с фигурами.</p> <p>Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы.</p>	<p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экспериментальная деятельность Опыт «Почему снег тает?»</p> <p>Задача: формировать элементарные представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность.</p> <p>Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало?</p> <p>Игра «Собери картинку из фигур»</p> <p>Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление.</p> <p>Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети</p>	<p>Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p> <p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытьё комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игра «Кому какой домик?»</p> <p>Задача: закреплять понятия «большой — маленький».</p> <p>Ход: Большие фигурки «живут» в большом домике, маленькие — в маленьком.</p> <p>Экологическое воспитание Познавательно-исследовательская деятельность</p>	
---	---	---	--	---	--

	<p>Задача: формировать умение считать предметы в пределах 5–10, соотносить количество с числом. Материал: карточки с цифрами, счётные предметы (фишки, пуговицы). Ход: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и кладёт рядом соответствующее количество предметов.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>добавляет или убирает 1. Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4».</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>	<p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>собирают дом, человека, машину.</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p>Наблюдение-исследование «Как меняется снег?» Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы. Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.</p>
<p>Балалардын үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>-"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа о режиме дня детей</p>	<p>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>

--	--	--	--	--	--

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19.01 - 23.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.01	Сейсенбі Вторник 20.01	Сәрсенбі Среда 21.01	Бейсенбі Четверг 22.01	Жұма Пятница 23.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар- январь, Қар-снег, Жел- ветер, Аяз-мороз, Ауыл- деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная,</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить</u> <u>правильно произносить</u> <u>слова на казахском</u> <u>языке (отрабатываются</u> <u>в течение дня для</u> <u>овладения языком)</u> Казахский язык***</p> <p><u>«Правила поведения в</u> <u>общественных</u> <u>местах»</u> <u>Карточка бесед по</u> <u>воспитанию культуры</u> <u>поведения детей</u> <u>дошкольного возраста</u></p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***</p>

	дедушка, Әже-бабушка, Әже-папа. Казахский язык***	познавательная деятельность)	Повторение круга приветствия		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	-"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Адал азамат» «Правила поведения в общественных местах» Беседа Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

<p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суык, кар, боран</p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал:</p>

	<p>«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4</p>	<p>«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4</p>	<p>«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4</p>	<p>на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p>	<p>«Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>– шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха</p>	<p>– шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха</p>	<p>– шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха</p>	<p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</p>	<p>– шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>(используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к проведению ОД</p>	<p>Беседа о зимних праздниках.</p> <p>Задача: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках.</p> <p>Задача: вспомнить литературные жанры.</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованный деятельность по расписанию</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p>2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Тақпақ жаттау үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.</p> <p>Киімді таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут,</p>	<p>1. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Схема слова Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звук. Его место в слове Задачи: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Какие бывают согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Зейін қойыптындау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Богатства и достижения Казахстана Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана;</p>
--	--	---	--	--	---

<p>укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»).</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке.</p>	<p>Игровое упражнение «Наряди елочку»</p> <p>Физминутка «Елочка».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «рак» Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева</p>	<p>– Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со схемой слова.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39)</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иглолка, кітап – книга, кезілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p>	<p>расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p> <p>Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица».</p> <p>Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табыңдар! Бұл – менің Отаным ... (Казақстан!).</p> <p>Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает?</p> <p>Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли.</p>
---	--	--	--	---

<p>Знакомство с казахскими народными пословицами.</p> <p>Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – тұсаукесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?».</p> <p>3. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и</p>	<p>направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия.</p> <p>2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно упражнять умение Задачи: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.</p> <p>2. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,</p>	<p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс.</p> <p>Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?».</p> <p>Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз.</p> <p>Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?».</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>
--	---	--	---	---

<p>замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно</p>	<p>Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №53 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия.</p>	<p>(раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32).</p> <p>Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же».</p> <p>Дети дают самооценку деятельности на занятии</p> <p>Физминутка «Нам пора передохнуть».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Путешествие по континентам Задача: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа,</p>	<p>ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах.</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Байконур</p>	<p>3. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса</p>
---	--	---	---	--

<p>держат зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент Путешествие в зимний лес Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю.</p> <p>Словарная работа: петляет, рыщет.</p>	<p>3. Физическое воспитание Тема: Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания.</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»</p> <p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1</p>	<p>направления, «змейкой».</p> <p>Игровое упражнение «Самолеты».</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке.</p> <p>4. Игровое упражнение «Кенгуру».</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Санки Задачи: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации и предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие</p>	<p>Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «враспынную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).</p> <p>Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).</p> <p>4. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Задачи: Учить пересказывать рассказ</p>	<p>«Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блиниковой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p>
---	--	---	---	--

<p>Работа с раздаточным материалом Физминутка «Звериная зарядка»</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок</p> <p>4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.</p>	<p>краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы / формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливая последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-</p>	<p>по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе</p> <p>Сюрпризный момент. загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук)</p> <p>Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспешней скорей, Здесь поет – сам ... (соловей).</p>	<p>Педагог предлагает отгадать загадку. Человечек не простой, Появляется зимой, А весной исчезает, Потому что быстро тает. (снеговик)</p> <p>Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные.</p>
---	---	--	--	---

		<p>Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом. 5.</p>	<p>выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p>	<p>Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом.</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова)</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҟн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p>

	<p>порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Январь Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Задача: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? <i>(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</i> Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? <i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i> Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i> Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i></p>	<p>Январь Прогулка 9-10 Почему происходит смена дня и ночи? Задача: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Педагог задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? <i>(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</i> Почему заходит солнце? <i>(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно</i></p>	<p>Январь Прогулка 9-10 Почему происходит смена дня и ночи? Задача: расширение представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Педагог задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? <i>(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</i> Почему заходит солнце? <i>(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно</i></p>	<p>Январь Прогулка 11-12 Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: расширение и углубление знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? <i>(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</i></p>	<p>Январь Прогулка 11-12 Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: расширение и углубление знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? <i>(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</i></p>
-----------------------------------	---	---	---	--	--

<p>Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>)</p> <p>♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p>Задача: — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Извилистая тропинка», «Светофор».</p>	<p><i>восходит на востоке и садится на западе.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задача: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с</p>	<p><i>восходит на востоке и садится на западе.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задача: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с</p>	<p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести</p>	<p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.</p>	<p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p>Задача: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задача: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p> <p>Задача: развивать меткость.</p>	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Задача: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задача: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p> <p>Задача: развивать меткость.</p>	<p>детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Задача: развивать у детей силу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба на лыжах</p>	<p>Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>«Что растет в разных краях?».</p> <p>Задача: закреплять названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Задача: развивать у детей силу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба на лыжах</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Задача: формировать понимание важности трудолюбия и ответственности в семье и в обществе. Дарина</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа,</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Задача: формировать понятие «гласный звук». Богдан</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Задача: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Ярослава</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Задача: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Есения, Матвей</p>

		посередине Лёша			
<p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p>Адалдық әліппе Азбука нравственности Упражнение «Паровозик» Задача: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными.</p> <p>Познавательная деятельность Просмотр иллюстраций «Средства связи». Задача: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Игра «Где находится?» Задача: учить использовать пространственные предлоги: на, под, над, между, рядом. Материал: игрушка и коробка. Ход:</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Где живёт теплота?» Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка.</p> <p>Игровая, коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Задача: театрализация пальчиковыми куклами.</p> <p>Игра «Пройди по схеме» Задача: развивать умение ориентироваться по простому плану. Ход: Ребёнок ведёт фишку</p>	<p>Тілге бойлау Просмотр анимационного видео Задача: учить называть одежду на казахском языке <u>К и і м қ а з а қ ш а м у л ь т ф и л ь м</u> Казахский язык***</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельность Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****)</p> <p>Игра «Найди цифре пару» Задача: закреплять узнавание цифр и соответствие количеству. Ход: Карточка с цифрой соединяется с карточкой с точками или предметами.</p> <p>Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u></p>	<p>Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</u></p> <p>Игры с конструктором «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей</p> <p>Игра «Числовая дорожка» Задача: формировать представление о последовательности чисел. Ход: Ребёнок выкладывает цифры по порядку, передвигает фишку.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: учить различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» Задача: развивать умение классифицировать и обосновывать выбор. Ход: Из четырёх картинок ребёнок находит лишнюю и объясняет почему.</p>

	<p>Педагог размещает игрушку, ребёнок отвечает: «Мяч под столом», «Кукла на стуле».</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,</p>	<p>по карточке-схеме: вперёд, вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p>мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Адал азамат» «Правила поведения в общественных местах» Беседа</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26.01 - 30.01 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.01	Сейсенбі Вторник 27.01	Сәрсенбі Среда 28.01	Бейсенбі Четверг 29.01	Жұма Пятница 30.01
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Словарный минимум: Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа.</p>	<p>Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</u></p>	<p>Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>

	Казахский язык***	(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)	овладения языком) Казахский язык*** Повторение круга приветствия		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	_"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Задача: упражнять в составлении предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Задача: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Задача: употребление в речи существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление в речи глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя»

<p>детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: Игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра</p>	<p>и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p>	<p>скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Узнай животное по описанию» (Загадки). Задача: учить узнавать внешний вид животного по устному описанию. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>Задача: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>

	<p>колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг</p>	<p>колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг</p>	<p>колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг</p>	<p>ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд</p>	<p>колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p>	<p>правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p>	<p>правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p>	<p>ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного</p>	<p>правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к проведению ОД</p>	<p>Беседа о зимних праздниках.</p> <p>Задача: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и счетные палочки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках.</p> <p>Задача: вспомнить литературные жанры.</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>Организованныя деятельность по расписанию</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Міндеті: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Такпақты жатқа айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан</p>	<p>1. Основы математики Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводит к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?».</p> <p>Игровое упражнение «Игра с карточками».</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуки в схеме слова Задачи: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки?</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки?</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Такпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Задачи: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> <p>Проведение игры «Угадай чувства».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туган әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдык, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Место звука в слове Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Что такое звуки?</p>	<p>– Как отличить гласный звук от согласного звука? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 44) Физминутка №57 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Медузы».</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 46) Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p> <p>2. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов</p>	<p>о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p> <p>Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию</p> <p>Беседа об Армии страны. Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники.</p>
--	--	--	--	--

<p>Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?».</p> <p>Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі.</p> <p>Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу».</p> <p>Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?».</p> <p>Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры</p>	<p>– Где живут звуки?</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 42-43)</p> <p>Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p>	<p>2. Основы математики</p> <p>Тема: Счет до 10</p> <p>Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, сколько?».</p> <p>Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое.</p> <p>Работа со счетным материалом.</p>	<p>Презентация «Защитники Отечества».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар.</p> <p>Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).</p> <p>Игра «Кому что надо для выполнения военного задания».</p> <p>Информация. Герои Великой Отечественной войны. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания».</p> <p>3. Музыка</p>
---	--	--	---	--

<p>Русская народная игра «Ручеек».</p> <p>Словарная работа: национальность, толерантность, единство.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» –</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык*** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей</p>	<p>Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Игровое упражнение «Найди пару». Прием «Круговорот знаний».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Ходьба на лыжах Задача: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Обучение ходьбе на лыжах</p> <p>«Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Стараются пройти до условленного места за</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Путешествие по временам года Задачи: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем; росание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя.</p> <p>Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима».</p>	<p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговикау Задача: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Задачи: учить детей составлять рассказ с</p>
--	--	---	---	--

<p>танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой</p> <p>4. Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом;</p>	<p>цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p> <p>4. Художественная литература Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких</p>	<p>определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Мой дом Задачи: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки</p>	<p>Метание снежков в вертикальную цель (4 раза). Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG</p> <p>4. Художественная литература</p>	<p>опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог загадывает загадки: – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки)</p> <p>Беседа по картине «Зимние забавы» Билингвальный компонент: снег – қар,</p>
---	---	--	---	--

<p>развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение сказки Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый.</p> <p>Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.</p> <p>Педагог загадывает загадки.</p> <p>1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса)</p> <p>2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его ... (медведь).</p> <p>Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженный, невиданный лес; припасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка»</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана,</p>	<p>детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки».</p> <p>Словарная работа: души не чаёт – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины – место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую</p>	<p>зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра.</p> <p>Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Задача: закрепить понятие о предложении.</p>
---	---	---	--	--

		<p>медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров.</p>	<p>поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык***</p>	<p>народную сказку «Снегурочка» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Тілге бойлау» Казахский язык*** Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения «Тілге бойлау» Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>

	штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	- штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	юбка, кофта- жемпір Казахский язык***
Серуен Прогулка	Прогулка 14 Наблюдение за трудом дворника Задача: наблюдение за работой дворника. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Задача: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Адал азамат»	Прогулка 15 Наблюдение за оврагом Задача: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом,	Прогулка 16 Наблюдение за оврагом Задача: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом,	Прогулка 17 Наблюдение за хвойными деревьями Задача: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)	Прогулка 18 Наблюдение за хвойными деревьями Задача: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Задача: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задача: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>которое укрывает от мороза и ветра.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задача: воспитывать желание трудиться. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>которое укрывает от мороза и ветра.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задача: воспитывать желание трудиться. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность</p>	<p>♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) Экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p>Задача: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p>Задача: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p>Задача: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p>Задача: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после</p>

	<p>порядок. «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Дидактическая игра : «Ищи и найдешь». Задача: развивать умение различать признаки разных времен года. Дарина</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Дидактическая игра «Назови соседей». Задача: учить определять последующее и предыдущее число Лёша</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра: «Кто как передвигается». Задача: использовать в речи глаголы Богдан</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Музыкальная игра «Ложки и погремушки». Задача: развивать чувство ритма. Ярослава</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Пересказ по картинкам «Теремок». Задача: учить последовательно пересказывать текст. Есения, Матвей</p>
<p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, экспериментті</p>	<p>Адалдық әліппе Азбука нравственности «Цветик-семицветик» Задача: развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.</p>	<p>«Адал азамат» Познавательная, экспериментальная деятельность «Мы – экологи» По плану Задача: Формировать у детей осознанное, ответственное</p>	<p>Тілге бойлау Задача: заучивание стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) Казахский язык***</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Эко-энергия» Задача: сформировать у дошкольников представления о солнечных</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Тема: Деньги, покупка и обмен Задачи: формировать представление о деньгах</p>

<p>к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p>Оборудование: искусственный цветок с вынимающимися лепестками, красные и желтые фишки.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный.</p> <p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего</p>	<p>отношение к природе через познавательно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>Настольная игра "Пазлы". Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание,</p>	<p>батареях, их внутреннем устройстве, сферах использования. Описание: установить транспортное средство (детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикрепленной на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнет двигаться.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Настольная игра</p>	<p>как средство обмена; учить взаимодействовать в роли «покупатель — продавец», соблюдать простые правила общения. Материал: игрушечные продукты, касса, корзинки, муляжи денег (тенге).</p> <p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова Задачи: развивать умение слушать стихотворение Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб.</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>"Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p>	<p>Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p> <p>Самостоятельная деятельность <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>		<p>Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p> <p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Задания психолога.</p> <p>«Я очень хороший»</p> <p>Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p>(рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Месяц – январь</p> <p>Ценность - закон и порядок</p> <p>4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.»</p> <p>Сообщение цитаты родителям</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p>

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				Беседа детей с родителями.
--	---	--	--	--	-------------------------------