

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 10.11 – 14.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.11	Сейсенбі Вторник 11.11	Сәрсенбі Среда 12.11	Бейсенбі Четверг 13.11	Жұма Пятница 14.11
<p><b>Балаларды қабылдау</b> <b>Приём детей</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Настроение дня» (Дети выбирают по картинке своё настроение и показывают мимикой или жестом.) Задача: развивать эмоциональное самовыражение и умение обозначать своё состояние. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Қайырлы күн, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы күн!» + показывают жест (улыбка, поднятая ладонь, сердечко).</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Работа с уголком приветствия «Қуаныш шеңбері» (Круг радости) (Дети по очереди называют, что сегодня их радует, и показывают это мимикой или движением.) Задача: развитие эмоциональной открытости и позитивного восприятия. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Сәлеметсің бе?» – воспитатель. Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + показывают жест (рука на сердце, поклон, улыбка).</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Круг пожеланий» (Дети становятся в круг и передают игрушку, желая друг другу хорошего дня: «Хорошего дня!», «Пусть будет весело!», «Будь радостным!») Задача: формирование навыков позитивного взаимодействия и эмпатии. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Қайырлы таң, достар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (объятие, солнышко, поднятые руки).</p>

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b>	обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b>	<b>Казахский язык***</b>	<b>Казахский язык***</b>	<b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	<b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей
<b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Настольная игра "Составь картинку".	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете»	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. <b>Конструирование - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая,</b>

<p><b>қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b>  <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b>  <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p>Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности</b>  Игра «Составь из палочек  Задачи игры: научить строить по словесной инструкции  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Действия героя»  Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>«Адал азамат»</b>  <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.  Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.  <b>Музыка****</b></p>

	<p align="center"><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p align="center"><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p align="center"><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p align="center"><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b></p>	<p>стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p>	<p>стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p>	<p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья,</p>	<p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,</p> <p style="text-align: right;">Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b></p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,</p> <p style="text-align: right;">Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</b></p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,</p> <p style="text-align: right;">Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,</p> <p style="text-align: right;">Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,</p> <p style="text-align: right;">Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
--	--	---	---	--	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мен және менің достарым Міндеті: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: <b>По дороге в детский сад/школу.</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация. Экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа в группах. Работа в рабочей тетради.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Зеленые фишки <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».</p> <p>Задание 2.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p>Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздікқорларынбайыту, дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>

<p><b>Задачи:</b> учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться.</p> <p>Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... ,</p>	<p>Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Дидактическая игра «Автомобили в гараж».</p> <p>Игра-задание «Изобрази».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Дидактическая игра «Катится не катится».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Мягкие согласные звуки. <b>Задачи:</b> Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p>	<p>кысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур</p>	<p>Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, кысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки».</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>	<p>Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Задача: Расширять знания о видах транспорта. Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Организация игры Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей.</p> <p>Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт.</p>
---	---	--	--	--

<p>улица ... , дом № ... , квартира № ... . Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? <b>Билингвальный компонент:</b> детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг</p>	<p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова»</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №28. На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде – раз. А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде – два!</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p>	<p>и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови».</p> <p>Игра «Собери пазл».</p> <p>Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Раскраска по контуру».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Умники и умницы Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег,</p>	<p>Тема: Целое и часть фигур. Задача: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Угадай фигуру»</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Игра «Собери картину» Групповая работа</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p>	<p>Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Проблемная ситуация. Загадка</p> <p>Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат».</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: учить составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики</p>
--	--	---	---	--

<p>«Что хорошего сегодня сделал я?»</p> <p><b>УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»</b> интегрированно с «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p><b>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b> (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. <a href="https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt">https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</a></p> <p><b>ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b></p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Осень золотая Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,</p>	<p>Тема: Уроки здоровья Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч.</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Задача: развивать внимательность,</p>	<p>повторяющиеся в чередовании</p> <p>Игровое упражнение «Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию</p>	<p>Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с обычной, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки).</p> <p>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения М.</p>	<p>действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Составьте рассказ.</p> <p>Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз.</p> <p>Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем.</p>
--	---	--	--	---

<p>высказывать свои впечатления о прослушанном.          Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>«Осенние дорожки» гр. «Барбарика»          Дети входят в зал и встают полукругом.          2. Основная часть          Репертуар:          Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева          «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой          Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой          Танец с листочками – девочки          Танец лесовичков – мальчики          Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера          «Игра с погремушками» А. Быканова</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>	<p>ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>          Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима»          Задача: учить отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений.          Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент.          Словарная работа: спешка, берлога, клин.          Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!»          Беседа по содержанию.          Физминутка          Билингвальный компонент: белка –</p>	<p>выразительных образов конструктивным способом.          Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить/рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке/рисунке несложные сюжеты.          Будить интерес к сказкам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)          Работа с иллюстративным материалом.          Пальчиковая гимнастика          Технология выполнения работы (объяснение порядка</p>	<p>Алимбаева «Падают листья»          Задача: учить отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние.          Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Сюрпризный момент.          Словарная работа: текут день за днем, желтая охра.          Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья»          Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка          Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр.</p> <p>Педагог проводит дидактическую игру «Осенние листья».</p>	<p>(показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)          Вот какой красивый дом!          (указательным жестом вытягивают руки вперед)          Будет жить в нем добрый гном.          (приседают)</p> <p>Дидактическая игра «Найди точное слово».          Задача: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p> <p><b>3. Музыка</b>          Тема: Моя Родина          Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова.          Закрепить знания о символике государства,</p>
---	--	---	--	--

<p>Тема: <b>Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»</b>  <b>Цель:</b> учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];  <b>Задачи:</b> закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.</p> <p><b>Игровое упражнение «Мы умеем дружить»</b>  – А вы умеете дружить? (ответы детей)  – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет».</p> <p>Знакомство с творчеством М. Турежанова.  Словарная работа: приятель.</p>	<p>тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – коян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.  <b>Задание 1.</b> Рассмотрите картинку. Расскажите, как готовятся дикие животные к зиме.  <b>Задание 2.</b> Помогите белочке сделать запасы к зиме. Перенесите заготовки в дупло. Соедините.</p>	<p>поэтапного выполнения работы).  Техника безопасной работы.  Организуется мини-выставка.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.  <b>Задание 1.</b> Рассмотрите картинку. Назовите, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает?  <b>Задание 2.</b> Раскрасьте осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет.  Посчитайте, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.</p>	<p>воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой  Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева  Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байқадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова  Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова</p> <p><b>4. Развитие речи</b>  Тема: Составление рассказа по картинке</p>
---	--	--	---	--

<p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова».</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей. Правильные поступки отметьте зеленым цветом, неправильные – красным. Объясните свой выбор.</p> <p>Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.</p>				<p>«Мы играем в кубики» Задача: учить составлять рассказ по картинке; учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Составьте рассказ.</p> <p>Словарная работа: уютный, огромный, просторный. Билингвальный компонент: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз.</p> <p>Физминутка Раз, два, три, четыре, пять.</p>
---	--	--	--	---

					<p>Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают)</p> <p>Дидактическая игра «Найди точное слово». Задача: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кғн, наыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с</i></p>

		- брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Прогулка 5-6</b> <b>Наблюдение за тополем</b> <i>Задача:</i> формирование представления об осеннем тополе. <b>Ход наблюдения</b> Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? ( <i>В городе.</i> ) Какое это дерево? ( <i>Городское.</i> ) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? ( <i>Листья деревьев поглощают углекислый</i>	<b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b> <i>Задача:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <b>Ход наблюдения</b> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> <b>Педагог загадывает</b> детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля.	<b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b> <i>Задача:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <b>Ход наблюдения</b> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> <b>Педагог загадывает</b> детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля.	<b>Прогулка 9-10</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задача:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). <b>Ход наблюдения</b> Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.	<b>Прогулка 9-10</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задача:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). <b>Ход наблюдения</b> Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце

<p>газ и вырабатывают кислород.)          Когда облетают с тополой последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>)          Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>)          Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>          Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>)          Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание листьев в кучи и их уборка.  <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.  <u><a href="#">«Адал азамат»</a></u></p>	<p>Пусть под ними скроется          Черная земля.          Много-много звездочек          Тонких, как стекло;          Звездочки холодные,          А земле тепло!          (<i>Снежинки.</i>)          В народе говорят:          «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».          Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом.          Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.          На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте.          Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А</p>	<p>Пусть под ними скроется          Черная земля.          Много-много звездочек          Тонких, как стекло;          Звездочки холодные,          А земле тепло!          (<i>Снежинки.</i>)          В народе говорят:          «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».          Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом.          Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.          На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте.          Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>)          Почему?          Попробуйте отгадать загадку.          И не снег, и не лед,          А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>)          Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <i>Задача:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Ловишка», «Бездомный заяц».  <i>Задача:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <u><a href="#">«Адал азамат»</a></u>          №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p>	<p>выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>)          Почему?          Попробуйте отгадать загадку.          И не снег, и не лед,          А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>)          Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <i>Задача:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Ловишка», «Бездомный заяц».  <i>Задача:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <u><a href="#">«Адал азамат»</a></u></p>	<p>выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>          Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>)          Почему?          Попробуйте отгадать загадку.          И не снег, и не лед,          А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>)          Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <i>Задача:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Ловишка», «Бездомный заяц».  <i>Задача:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <u><a href="#">«Адал азамат»</a></u></p>
---	--	--	---	--	--

	<p><b><u>№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</u></b>  <i>Задача:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Огородники», «Горелки».</p> <p><i>Задача:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Задача:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>)</p> <p>Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>)</p> <p>Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Определить место, где снег быстрее тает.</p> <p>Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление снегом корней деревьев.</p> <p><i>Задача:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p><b><u>«Адал азамат»</u></b>  <b>Подвижная игра</b></p>	<p>ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>)</p> <p>Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>)</p> <p>Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Определить место, где снег быстрее тает.</p> <p>Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление снегом корней деревьев.</p> <p><i>Задача:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p><b><u>«Адал азамат»</u></b></p>	<p><i>Задача:</i> развивать у детей сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Задача:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p><b>№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b>  <i>Задача:</i> развивать у детей сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Задача:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>«Раз, два, три — беги!»  <i>Задача:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в обруч».  <i>Задача:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>	<p><b>Подвижная игра</b>  «Раз, два, три — беги!»  <i>Задача:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Попади в обруч».  <i>Задача:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><i>Задача:</i> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать</p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)  <i>Задача:</i> Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u>  <i>Задача:</i> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - <i>Задача:</i> формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u>  Су - багалы кұндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  <i>Задача:</i> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	кран сразу после мытья рук)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Матвей	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Дарина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Богдан	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Лёша, Ярослава	Познавательная деятельность – Развитие речи Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Есения
Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	<b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Задача: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на	Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?» Задача: Понимать принцип работы электроприбора.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.  Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания,	Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки  Дидактическая игра «Один и много». Задача: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один".  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:</u>	Игра «Солнышко и дождик». Задача: развивать координацию движений (Физическая культура).  Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность: аппликация, лепка.	«Адал азамат» <b>Финансовая грамотность</b> Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.  Дидактическая игра «На что похоже». Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).  <b>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</b>

<p><b>трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p>казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***)</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» <b>Игра «Палочка – выручалочка»</b> Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога. «Клеевой дождик»</b> Цель: сплочение детей,</p>	<p>Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p><b>Дидактическая игра «Стук - стук!».</b> Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык***).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога. «Я очень хороший»</b> Цель: создание положительного эмоционального фона,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Задания психолога.</b>  <b>«За что меня любит мама»</b>          Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Месяц – ноябрь          Ценность - справедливость и ответственность          2 неделя «Жауапты бала – жаксы дос»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Әжелер мектебі"/</b>  <b>"Школа бабушек":</b>          Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.           Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/</b>  <b>"Школа отцов":</b>          Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми   <b>"Аналар мектебі"/</b>  <b>"Школа матери":</b>          Беседа о режиме дня детей</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.11	Сейсенбі Вторник 18.11	Сәрсенбі Среда 19.11	Бейсенбі Четверг 20.11	Жұма Пятница 21.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>                      Месяц – ноябрь                      Ценность -                      справедливость и                      ответственность                      3 неделя «Әр істі                      жауапкершілікпен                      атқар!»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b>                      «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться,</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание                      благоприятной                      обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b>  <b>«Азбука честности»</b>  <i>Круг приветствия</i>  <i>Спасибо всем, кто</i>  <i>рядом с нами!</i>  <i>Спасибо каждому из</i>  <i>нас!</i>  <i>Спасибо скажем мы</i>  <i>глазами</i>  <i>Друг другу радостно не</i>  <i>раз</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b>                      «Настроение дня»                      (Дети выбирают по                      картинке своё                      настроение и                      показывают мимикой                      или жестом.)                      Задача: развивать                      эмоциональное                      самовыражение и                      умение обозначать своё                      состояние.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Қайырлы күн,                      балалар!» –                      воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Қайырлы күн!» +                      показывают жест</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b>                      Работа с уголком                      приветствия «Қуаныш                      шеңбері» (Круг радости)                      (Дети по очереди                      называют, что сегодня                      их радует, и показывают                      это мимикой или                      движением.)                      Задача: развитие                      эмоциональной                      открытости и                      позитивного восприятия.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Сәлеметсің бе?» –                      воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Сәлеметсіз бе!» +                      показывают жест (рука</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия «Круг пожеланий»</b>                      (Дети становятся в круг                      и передают игрушку,                      желая друг другу                      хорошего дня:                      «Хорошего дня!»,                      «Пусть будет весело!»,                      «Будь радостным!»)                      Задача: формирование                      навыков позитивного                      взаимодействия и                      эмпатии.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Қайырлы таң, достар!»                      – воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Қайырлы таң!» +                      показывают жест</p>

	<p>обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>(улыбка, поднятая ладонь, сердечко). <b>Казахский язык***</b></p>	<p>на сердце, поклон, улыбка). <b>Казахский язык***</b></p>	<p>(объятие, солнышко, поднятые руки). <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар),</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. <b>Рисование – творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. <b>Рисование – творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. <b>Рисование – творческая,</b></p>

<p>көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг) <b>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b> Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. <b>Художественная литература - коммуникативная,</b> игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном</b> (беседа).</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <b>Свободная игра</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания</b> (беседа).</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Помоги герою найти свою сказку» Задачи: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник</p>





	<p>сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-</p>	<p>сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>
--	--	--	--	--	--

	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b>	«Площадка честности» <b>Просмотр мультфильма (3-4 минуты)</b>	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. <b>Ценность - Справедливость и ответственность</b>	«Площадка честности» <b>Беседа</b>	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» <b>дидактические игры</b>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Жақсы өнеге Міндеті: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  Сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды	<b>1. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің пәтерім(үйім) Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.  Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.

<p>және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Балаларды сыпайлыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задача: расширять знания о видах транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация.</p> <p>Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на</p>	<p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Мягкие согласные звуки – наши друзья Задачи: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук,</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вопрос-ответ.</p> <p>Работа с твердыми и мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Повторение правил.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №33 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, канат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық.</p>	<p>Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мир окружающих нас предметов. Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». <b>Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек.</b></p> <p>Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда.</p> <p>Физминутка «Часы».</p>
---	--	--	--	--

<p>подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт».</p> <p>Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен.</p> <p>Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі.</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта.</p> <p>Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории.</p> <p>Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо –</p>	<p>выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Длина. Сравнение предметов по длине. Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают поиграть.</p>	<p>Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в</p>
--	--	--	--	--

<p>можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии.</p> <p>Физминутка «Автобус».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Нотная семейка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плышет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p>	<p>между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски.</p> <p>Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».</p> <p>Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни.</p> <p>Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши,</p>	<p>Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа с разрезным материалом.</p> <p>Игровое упражнение на развитие логики. 1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. – Какой карандаш самый короткий? (голубой) 2. Зеленая лента уже голубой, голубая – уже красной. – Какая лента шире всех? (красная). Работа в группах.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Игры – аттракционы</p>	<p>группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества.</p> <p>Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Работа с раздаточным материалом (с. 41).</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Нотная семейка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я»,</p>
---	---	--	---	--

<p>Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой</p> <p>Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер.</p> <p>Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Наш стадион Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).</p>	<p>Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, И завертелись, И остановились.</p> <p>Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их.</p> <p>Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнечик скачет, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Наш стадион</p>	<p><b>Задача:</b> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании.</p> <p>Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качение головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой</p> <p>Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер.</p> <p>Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задача: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	--	---	---	---

<p>профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Проблемный вопрос: Что такое профессия?</p> <p>Игра «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей.</p> <p>Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха шьет. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунув язычок) Сталь кузнец кует. (выполняют хлопки) Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед)</p>	<p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Задача: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются» Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет.</p> <p>Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы:</p>	<p>Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b></p>	<p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задача: создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию.</p>	<p>Игровая ситуация Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных.</p> <p>Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)</p>
---	--	---	---	---

<p>Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите профессии. Расскажите, что каждый из них делает на работе. Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей.</p>	<p>Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Тема: Насекомые Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Формировать навыки лепки и рисования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p>	<p>Физминутка Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. Инсценировка сказки по ролям.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p>
--	---	---	--	--

			<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кғн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 11-12</b></p> <p>Наблюдение за водой</p> <p><b>Задача:</b> формирование представления об</p>	<p><b>Прогулка 11-12</b></p> <p>Наблюдение за водой</p> <p><b>Задача:</b> формирование представления об</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p>Наблюдение за пешеходом</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p>Наблюдение за пешеходом</p>	<p><b>Прогулка 15-16</b></p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p><b>Задача:</b> формировать умение устанавливать</p>

	<p>агрегатном состоянии воды в осенний период. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт.</p>	<p>агрегатном состоянии воды в осенний период. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность</p>	<p><b>Задача:</b> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу</p>	<p><b>Задача:</b> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу</p>	<p>связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. <b>Ход наблюдения</b> В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i></p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <b>Задача:</b> закреплять навыки работы с лопатами, носилками;</p>	<p>Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i></p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p>Трудовая деятельность <b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Уборка участка детского сада.</p>	<p>только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу.</p> <p>♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» <b>Задача:</b> развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Стая», «Светофор».</p>	<p>только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу.</p> <p>♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» <b>Задача:</b> развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». <b>Задача:</b> развивать ловкость;</p>	<p>всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p>Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>«Адал азамат»</b> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать выносливость.</p>	<p><b>Задача:</b> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>«Адал азамат»</b> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать выносливость.</p>	<p><b>Задача:</b> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p> <p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ</b> <b>№6:</b> <b>«ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики</p>	<p>закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Задача:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p><b>Задача:</b> развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p>
--	---	---	--	---

			(например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		<i>Задача:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Задача:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
<b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b>	<i>Задача:</i> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <i>Задача:</i> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	<b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <i>Задача:</i> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	<b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> <i>Задача:</i> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b>	<b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b>  Су - багалы кұндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  <i>Задача:</i> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	<b>природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	получения пены, смывания, вытирания насухо;			
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Дарина  <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	<b>Коммуникативная – Познавательная- деятельность)</b> Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.  Богдан  <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	<b>Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Лёша  <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	<b>Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность)</b> Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Есения</u>  <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	<b>Коммуникативная – Познавательная деятельность- развитие речи</b> Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Матвей  <u>Подгруппа детей.</u> Также
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)  Детская</b>	<b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)	<b>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»</b> Задача: Понимать принцип работы электроприбора.  Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг	<b>Тілге бойлау Задача:</b> учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы)  <b>Пальчиковый театр «Колобок».</b> Задача: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).	<b>Игра «Солнышко и дождик».</b> Задача: развивать координацию движений (Физическая культура).  <b>Дидактическая игра «Какая кукла?».</b> Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).	<b>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Салон красоты»</b> Задача: показать принципы работы салона, рассказать о работниках работающих в салоне красоты и о том, как оплачивается труд работников.

<p>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> Игра «Что пропало?»</p> <p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» <b>Игра «Палочка – выручалочка»</b> Цель игры: воспитывать внимание,</p>	<p>(Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p>	<p><b>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»</b> Задача: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. (Музыка****, Физическое воспитание***).</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Задача: Формирование навыков постройки. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширить представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «На что похоже».</b> Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).</p> <p><b>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</b> Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p><b>Дидактическая игра «Стук - стук!».</b> Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык***).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>доброжелательность, готовность прийти.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек          Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Исследовательская деятельность.</b>          Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b>          Задачи:          Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога. «Клеевой дождик»</b>          Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога. «Я очень хороший»</b>          Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Месяц – ноябрь          Ценность - справедливость и ответственность          3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b>          Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.          Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b>          Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b>          Беседа о режиме дня детей</p>



**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>                      Месяц – ноябрь                      Ценность -                      справедливость и                      ответственность                      4 неделя «Шыншыл                      болу – әділ болу.»</p> <p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>                      «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться,                      обращаться друг к                      другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим</b>  <b>настроением.</b> Создание                      благоприятной                      обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b>  <b>«Азбука честности»</b>                      Круг приветствия                      «Здравствуй, солнышко                      родное!»                      Здравствуй, солнышко                      родное!                      Здравствуй, небо                      голубое!                      Здравствуй, матушка-                      земля!                      Здравствуй, ты и                      здравствуй, я!  <i>(развитие речи-                      коммуникативная,                      познавательная                      деятельности)</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим</b>  <b>настроением.</b> Создание                      благоприятной                      обстановки для детей.                      Беседа о сегодняшнем                      настроении ребёнка, о                      том, что его                      интересует,                      приобщение к                      выражению личного                      мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться,                      обращаться друг к                      другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим настроением.</b>                      Работа с уголком                      приветствия «Куаныш                      шеңбері» (Круг радости)                      (Дети по очереди                      называют, что сегодня                      их радует, и показывают                      это мимикой или                      движением.)                      Задача: развитие                      эмоциональной                      открытости и                      позитивного восприятия.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Сәлеметсің бе?» –                      воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Сәлеметсіз бе!» +                      показывают жест (рука</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия «Круг</b>  <b>пожеланий»</b>                      (Дети становятся в круг                      и передают игрушку,                      желая друг другу                      хорошего дня:                      «Хорошего дня!»,                      «Пусть будет весело!»,                      «Будь радостным!»)                      Задача: формирование                      навыков позитивного                      взаимодействия и                      эмпатии.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Қайырлы таң, достар!» –                      воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Қайырлы таң!» +                      показывают жест</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>на сердце, поклон, улыбка). <b>Казахский язык***</b></p>	<p>(объятие, солнышко, поднятые руки). <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әжелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11 «Назови части предмета» Задача: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Задача: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Задача: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Задача: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Задача: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Задача: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Задача: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром –</p>
---	---	---	--	---	---

	<p><b>деятельности</b> игра «все по домам» Задача: развитие внимания, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>				<p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. <b>«Палку вверх».</b> И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p>



	<p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p>	<p><b>7. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p><b>8. «Прыжки».</b> И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b> Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p><b>Путешествие в мир сказок.</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p><b>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованныя деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің бөлмем Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Чему мы научились Задачи: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Дружные звуки Задачи: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Билингвальный компонент: тиін – белка,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің Отаным Міндеті: Отан туралы түсініктерін кене айту.</p> <p>Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мебель в доме. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Тема: Значение предметов в жизни человека. Задача: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Организация игры «Зеркало». Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине.</p> <p>Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде</p>	<p>Задачи: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук».</p> <p>Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине с</p>	<p>түлкі – лиса, ұшақ – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №36. Руки кверху поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут:</p>	<p>активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Сюрпризный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке».</p> <p>Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и</p>
---	---	---	--	--

<p>Проведение опыта.</p> <p>Информация. Современные технологии постоянно совершенствуются. Исследование строения тетрапакета.</p> <p>Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия.</p> <p>Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады.</p> <p>Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком».</p> <p>Игра «Назови одним словом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 43).</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Что у гномика в корзинке?</p>	<p>Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладони». Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Мы – одна семья Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание</p>	<p>помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить</p> <p>Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p>	<p>Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи!</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Что я умею Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались».</p> <p>Игровое упражнение «Собери цифры».</p>	<p>предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели».</p> <p>Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?».</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен ... . Кровать нужна Диван нужен ... . Стул нужен ... . Шкаф нужен ... . Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Что у гномика в корзинке?</p>
--	--	--	--	--

<p>Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>	<p>сплоченности детского коллектива.</p> <p>Ходьба, бег враспынную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Тема: Мой дом Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту</p>	<p>Игровое упражнение «Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p>Задача: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p> <p>Использует ИКТ «Известные спортсменотяжелотлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p>	<p>Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>
--	--	--	--	--

<p>Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Загадки.</p> <p>Билингвальный компонент: қасқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц. – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими?</p> <p>Физминутка</p>	<p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр». Задачи: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: охалпа хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-</p>	<p>бега.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p>	<p>Подвижная игра «Орнынды тап» (4 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.</p>	<p>Тема: Беседа о дружбе Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.</p> <p>Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И</p>
--	--	---	---	---

<p>Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать.</p> <p>Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина.</p> <p>Предлагает послушать рассказ «Волчишко». Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание.</p>	<p>притчу «Будущий батыр» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>	<p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег».</p> <p>Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы.</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p>	<p>к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге</p> <p>Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достық.</p> <p>Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом</p>
--	--	--	---	---

	Соедини по точкам и раскрась.				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кғн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 15-16</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <i>Задача: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</i> <b>Ход наблюдения</b>	<b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>Задача: расширение представления о свойствах снега.</i> <b>Ход наблюдения</b> Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною	<b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>Задача: расширение представления о свойствах снега.</i> <b>Ход наблюдения</b> Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною	<b>Прогулка 19-20</b> <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b> <i>Задача: формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</i> <b>Ход наблюдения</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b>	<b>Прогулка 19-20</b> <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b> <i>Задача: формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</i> <b>Ход наблюдения</b> <b>Педагог задает детям вопросы.</b>

	<p>В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от</p>	<p>Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Где образуются снежинки? На что они похожи? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Где образуются снежинки? На что они похожи? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка на физкультурном участке. <b>Задача:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Догони пару». <b>Задача:</b> упражнять в беге через препятствия.</p>	<p>Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка на физкультурном участке. <b>Задача:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p>Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела...</p> <p>Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это</p>	<p>Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать работать сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>№17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ворона — воробей».</p> <p><b>Задача:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».</p> <p><b>Задача:</b> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать работать сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>№17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ворона — воробей».</p> <p><b>Задача:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».</p> <p><b>Задача:</b> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b></p> <p><b>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b></p> <p>Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:</p> <p>Совет 1: Оставайся на месте</p> <p>Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.</p> <p>Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.</p> <p>Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».</p> <p>Совет 3: если есть телефон, позвони</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Догони пару».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в беге через препятствия.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p><i>Задача:</i> развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p><i>Задача:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>			<p>родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.</p> <p>Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.</p> <p>Совет 5: не уходи с незнакомцами</p> <p>Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь.</p> <p>Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Задача:</b> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>			<p>Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIAhK_6ODD&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIAhK_6ODD&amp;index=4</a></p>	
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Есения</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Ярослава</p> <p>Задания психолога</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Дарина</p> <p>Задания психолога</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Богдан</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. <b>Матвей</b></p>

	Задания психолога Тест на внимание Алексею	Тест на внимание Матвею	Тест на внимание Есенин	Задания психолога Тест на внимание Ярославе	Задания психолога Тест на внимание Богдану
<p><b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b></p> <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p><b>Адалдық әліппе</b> <b>Азбука нравственности</b> <b>«Скажи хорошее о друге»</b> <i>Задача:</i> воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодетельности. <i>Задача:</i> Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u><i>Игра малой подвижности</i></u> <b>«Играем с мячом»</b></p>	<p><b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Опыт «Теплый — холодный»</b> <i>Задача:</i> Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. <i>Задача:</i> Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка. <i>Задача:</i> продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p><b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть и понимать значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды» Казахский язык***</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию речи</b> <b>"Веселые песенки о дорожном движении"</b>. <i>Задачи:</i> закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.</p> <p>Конструирование «Мы Строители». <i>Задача:</i> Формирование навыков постройки. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p><b>Игра «Солнышко и дождик».</b> <i>Задача:</i> развивать координацию движений (Физическое воспитание**).</p> <p><b>Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам"</b>. <i>Задачи:</i> формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?"</p> <p><b>«Кюй» - формирование</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-дидактическая игра «Аптека»</b> <i>Задача:</i> показать принципы работы аптеки, рассказать о работниках работающих в аптеке и о том, как оплачивается труд работников.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> <b>"Назначение транспорта"</b>. <i>Задачи:</i> Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p> <p><b>Дидактическая игра «Стук - стук!».</b> <i>Задача:</i> Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить</p>

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык***).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>Балалардын үйге кайтуу</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Месяц – ноябрь          Ценность - справедливость и ответственность          4 неделя «Шыншыл болу – эділ болу.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b>          формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Әжелер мектебі"/</b>  <b>"Школа бабушек":</b>          Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b>          Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.          Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әжелер мектебі"/</b>  <b>"Школа отцов":</b>          Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b>          формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/</b>  <b>"Школа матери":</b>          Беседа о режиме дня детей</p>