

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.02 - 06.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.02	Сейсенбі Вторник 03.02	Сәрсенбі Среда 04.02	Бейсенбі Четверг 05.02	Жұма Пятница 06.02
<p><b>Балаларды қабылдау</b> <b>Приём детей</b></p>	<p>Месяц – февраль            Ценность - созидание и новаторство            1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Слова приветствия»</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>            Словарный минимум:            Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-</p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>Мир, мир, мир везде,            Мир в тебе и мир во мне!</i>  <i>Мир в нашем доме,            Мир на планете,            Мира желаем</i>  <i>И взрослым, и детям!</i>  <b>(развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза,</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия «Давай</b>  <b>поздороваемся».</b> (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>            Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар -</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>            Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч".            Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>

	дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. <b>Казахский язык***</b>	Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд <b>Казахский язык***</b>	ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд <b>Казахский язык***</b>	январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	<b>«Адал азамат»</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 7 «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование)</b> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 10 «Что бывает зимой?» Задача: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</b> <b>Художественная литература -</b>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), <b>изодейательность</b>, <b>рассматривание книг и другое).</b></p>	<p>(рисование цветными мелками на минидоске);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b>          Архитектор          Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд.          Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое».          Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»          Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш  <b>Музыка****</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш  <b>Музыка****</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш  <b>Музыка****</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш  <b>Музыка****</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш  <b>Музыка****</b>  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Февраль</b>  <b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег</p>



	<p>ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно</p>	<p>ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно</p>	<p>ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно</p>	<p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно</p>	<p><b>5. «Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p><b>6. «Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p>Игра «Мынау не?».</p> <p>Задача: актуализировать знания по казахскому языку.</p>	<p>Беседа о зимних месяцах.</p> <p>Задача: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Задача: Расширять знания по теме «посуда».</p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Организованныя деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>Өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Слог. Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Мозговой штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> </ul>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Деление на слоги. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p>
---	---	--	--	---	---

<p>уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты».</p> <p>Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев</p> <p>Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер.</p>	<p>Словарная работа: часть, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 7. <b>Задачи:</b> упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова?</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. – Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i></p> <p>Билингвальный компонент: түлкі –</p>	<p>Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, келік – машина.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>	<p>Тема: Природа вокруг нас. Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля».</p> <p>Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа.</p> <p>Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат,</p>
---	--	---	--	--

<p>Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась».</p> <p>Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>1. Рассмотрите фотографии. Назовите героев Великой Отечественной войны. Расскажите об их подвигах.</p> <p>2. Раскрасьте Вечный огонь. Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?».</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p>доводить начатое дело до конца.</p> <p>Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч.</p>	<p>лиса, сиыр – корова, доп – мяч.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №60. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p>	<p>Физминутка №61. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p>	<p>неживая природа – өлі табиғат.</p> <p>Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы).</p> <p>Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять».</p> <p>Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 79).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой- зимой <b>Задача:</b> учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p>
---	---	--	---	---

<p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговик Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладони»</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Задача: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при</p>	<p>имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня»</p> <p>Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38).</p> <p>Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Дидактическая игра «Правда или ложь».</p> <p>Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Имена, овсяные славой Задача: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Транспорт» Задачи: формировать разговорную диалогическую речь; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение</p>
--	--	--	---	---

<p>содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Беседа.</p> <p>Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок»</p> <p>Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала.</p>	<p>совместном решении двигательных задач.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности).</p> <p>Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»</p>	<p>Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Состязание джигитов Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия)</p> <p>«Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.</p>	<p>Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка»</p>	<p>высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.</p> <p>Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте</p> <p>Словарная работа: вагоновожатый.</p> <p>Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Физминутка</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка»</p>
---	---	--	---	--

<p>Вопросы по содержанию</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Задачи: Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b> Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка».</p> <p>Словарная работа: <i>постоялый двор</i> – помещение для ночлега, <i>ночлег</i> – место для ночного сна, отдыха, <i>просадить деньги</i> – потратить все деньги, <i>бобы</i> – съедобные плоды растений.</p>	<p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b></p> <p>Тема: Зимняя ночь</p> <p>Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Задача: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Рассматривают портрет Е. Утетеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Ермака Утетеуова «Капризная сестренка»</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа по содержанию.  Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Тілге бойлау»</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <b>«Тілге бойлау»</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (<i>кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,</p>	<p><b>«Безопасность»:</b> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше -</p>

	<p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за снегоуборкой</b>          Задача: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.  <b>Ход наблюдения</b>          Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.          Что за дворник удалой          Снег сгребал на мостовой?  <i>(Снегоуборочная машина.)</i> ,          У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b>          Задача: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.  <b>Ход наблюдения</b>          Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу.          Что за дворник удалой          Снег сгребал на мостовой?  <i>(Снегоуборочная машина.)</i> ,          У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 3</b>          Наблюдение за снегопадом          Задача: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  <b>Ход наблюдения</b>          Поет зима — аукает,          Мохнатый лес баюкает,          Со звоном сосняка.          Кругом с тоской глубокою          Плывут в страну далекую          Седые облака.  <i>С. Есенин</i>          Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.          Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 4</b>          Наблюдение за снегом          Задача: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  <b>Ход наблюдения</b>          Поет зима — аукает,          Мохнатый лес баюкает,          Со звоном сосняка.          Кругом с тоской глубокою          Плывут в страну далекую          Седые облака.  <i>С. Есенин</i>          Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.          Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 5</b>          Наблюдение за свиристелью          Задача: закрепление представления о птицах (свиристель).  <b>Ход наблюдения</b>          Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.          Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)</i></p>

	<p>мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p>	<p>становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ◆ Назовите зимние месяцы. ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ◆ В результате чего она образовалась?</p>	<p>тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ◆ Назовите зимние месяцы. ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ◆ В результате чего она образовалась? <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность</p>	<p>Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i> Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i> Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i> По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i> А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i> Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i> Куда улетают свиристели осенью?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задача: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <b><u>«Адал азамат»</u></b> <b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b> Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». Задача: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задача: упражнять в равновесии.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задача: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <b><u>«Адал азамат»</u></b> <b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b> Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <b><u>Подвижные игры</u></b> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задача: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задача: упражнять в равновесии.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задача: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <b><u>«Адал азамат»</u></b> <b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b> Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <b><u>Подвижная игра</u></b> «Два мороза». Задача: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задача: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <b><u>«Адал азамат»</u></b> <b>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b> Задача: развивать у детей силу. <b><u>Подвижная игра</u></b> «Два мороза». Задача: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p><i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеком расстоянии и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i> <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задача: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь <b><u>«Адал азамат»</u></b> <b>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b> Задача: развивать у детей силу. <b><u>Подвижная игра</u></b> «Не попадись». Задача: упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске.</p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>Серуеннен оралу</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Адал азамат»</u></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b>  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто</b></p>

	<p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Диигра "Что бывает зимой?" <b>Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.</b> Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.  Есения</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра «Раньше – позже» <b>Выкладывание картинок по последовательности.</b> Задача: формировать знания о временных представлениях  Лёша</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Упражнение «Говорун». <b>Повторение чистоговорок на произношение звуков.</b> Задача: формировать правильное произношение звуков .  Дарина</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность</b> Музыкальная игра «Повторялки» <b>Игра на ксилофоне</b> Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.  Ярослава</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Цветик-семицветик». <b>Закрашивание по образцу</b> Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  Богдан</p>
<p><b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашыл</b></p>	<p><b>Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность</b></p>	<p><b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Опыт «Понятие об электрических разрядах»</b> Задача: Показать, что в результате контакта</p>	<p><b>Тілге бойлау</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>Аққала</b> Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі</p>	<p><b>Финансовая грамотность</b> Дидактическая игра «Профессии» Задача: научить детей устанавливать</p>	<p><b>Формирование правовой грамотности</b> Игра «Добрые поступки» Задача: Воспитывать доброжелательность,</p>

<p><b>ық, экспериментті к, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b></p> <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p><b>«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности</b></p> <p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составляют идентичный.</p> <p><b>Д/И «Когда это бывает?»</b> Задача: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p>между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов. Оборудование: 1. Воздушный шарик. 2. Шерстяной свитер.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).</b> Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p><b>Игровое упражнение «Язычок»</b> Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з, с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p>	<p>Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Настольная игра "Пазлы".</b> Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».</b> Задача: развивать конструктивные навыки у детей</p> <p><b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям выкладывать асыки по образцу.</b> Задача: развивать у детей внимание,</p>	<p>взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека. Материал: карточки с изображением профессий.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Д.и. «Подбери цвет»</b> Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p>	<p>умение помогать и заботиться о других. Материалы: Картинки с изображением добрых действий (помощь, объятие, угощение, забота). Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать картинку и рассказать (1–2 слова), что делает персонаж. Педагог уточняет: — Это добрый поступок. Так можно поступать.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b> Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p> <p><b>Игра «Клубочки»</b> Задача: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p>
---	---	--	---	--	---

<p>детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.</b> Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям сортировать асыки по цветам</b> Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>	<p>наглядное мышление</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Задания психолога. <b>Равняем внимание и память</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.</b> Задача: развивать у детей внимание, координацию движений</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.</b> Задача: развивать у детей мелкую моторику</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.</b> Задача: развивать у детей мелкую моторику</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b>          Задачи:          Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>		<p><b>Экологическое воспитание</b>          (уход за комнатными растениями)          Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Задания психолога. «Я очень хороший»</b>          Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений          Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p><b>Балалардын үйге кайтуу</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Месяц – февраль          Ценность - созидание и новаторство          1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»          Сообщение цитаты родителям  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b>  <u>Консультация для родителей.</u>          Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Правила поведения в школе.          Беседа детей с родителями.</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.02 - 13.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.02	Сейсенбі Вторник 10.02	Сәрсенбі Среда 11.02	Бейсенбі Четверг 12.02	Жұма Пятница 13.02
<p><b>Балаларды қабылдау</b> <b>Приём детей</b></p>	<p>Месяц – февраль            Ценность - созидание и новаторство            2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Слова приветствия»</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Ақпан-февраль, Сияр-            корова, Бұзау-теленек,            Қой-овца, Ешкі-коза,            Лақ-козленок, Қозы-            ягненок, Түйе-верблюд,            Бота-верблюжонок,            Күшік-щенок, Мысық-            кошка, Тышқан-мышь.</p>	<p><b>Круг приветствия</b>            Здравствуй, красно-            солнышко,            Здравствуй, ветерок.            Здравствуй, солнечные            зайчики,            Здравствуй, быстрый            ручеек.            Здравствуй, спелая            трава,            Здравствуй, шумная            листва,            Здравствуйте, котята,            Здравствуйте, щенята,            Всех приветствуем            сейчас            Очень рады видеть вас!  <i>(развитие речи-</i></p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>  <b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия «Давай</b>  <b>поздороваемся».</b> (Дети            по картинке выбирают            и показывают, как            поздороваются с            воспитателем) Задача:            тактильный контакт и            эмоциональный            настрой. (Психолог            или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе            утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>  <b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим настроением.</b>            Создание благоприятной            обстановки для детей.            Беседа о сегодняшнем            настроении ребёнка, о            том, что его интересует,            приобщение к            выражению личного            мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Ақпан-февраль, Сияр-            корова, Бұзау-теленек,            Қой-овца, Ешкі-коза,</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>            Беседа о том, как            проходит утро ребёнка:            «Утро радостных            встреч".            Задача: Закрепить у            детей умение отвечать            простыми            предложениями на            вопросы воспитателя            (Психолог или            воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе            утро! Сәлеметсіз бе! -</p>

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	<b>коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюду <b>Казахский язык***</b>	Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюду, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>_"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	<b>«Адал азамат»</b> Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Зоопарк» Задача: развитие связной речи.	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Кому угощение?»	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть	<b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм);

<p>басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое).</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на минидоске); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задача: употребление трудных форм существительных <b>Познавательная, игровая деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b> <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b> Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <b>Трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (игра «Узнай животное по описанию») <b>Свободная игра</b></p>	<p>листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. <b>Познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции <b>Трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b> <b>Утрения</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p>

гимнастика	Музыка**** Физическое воспитание** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»	Музыка**** Физическое воспитание** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»	Музыка**** Физическое воспитание** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»	Музыка**** Физическое воспитание** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»	Музыка**** Физическое воспитание** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»
	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево),</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево),</p>

<p>(влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. <b>«Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p>	<p>(влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. <b>«Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p>	<p>(влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. <b>«Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p>	<p>коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. <b>«Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p>	<p>коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Подними ноги».</b> И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Покажи верёвку».</b> И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. <b>«Достань верёвку»</b> И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p>
---	---	---	--	--

	<p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b> ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p>Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.</p>	<p>Беседа о зимних месяцах. Задача: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний». Задача: Расширять знания по теме «посуда».</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Бүгін не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.  Өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.  Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Казахские герои - участники войны.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Мы делили апельсин! Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Игровой момент.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Играем в слоговые блоки Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Мозговой штурм – Какие бывают звуки?</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Играем с кубиками и делим слова на слоги. Задачи: учить детей произносить слова по слогу, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки?</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.</p>

<p>Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты».</p> <p>Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Мы делили апельсин».</p> <p>Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Пицца».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуки вокруг нас <b>Задачи:</b> упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух,</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова?</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Игра со слоговыми блоками. Работа по карточкам на тему «Дом».</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. – Запомните правило: в слове столько слогов,</p>	<p>Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра со слоговыми блоками. Работа по карточкам на тему «Растения».</p> <p>Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, келік – машина.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p>	<p>Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Природа вокруг нас. Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля».</p> <p>Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа.</p>
--	---	--	---	--

<p>Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась».</p> <p>Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>1. Рассмотрите фотографии. Назовите героев Великой Отечественной войны. Расскажите об их подвигах.</p> <p>2. Раскрасьте Вечный огонь.</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Педагог:</p> <p>Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p>	<p>сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i></p> <p>Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка Графическая работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к</p>	<p>Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат.</p> <p>Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы).</p> <p>Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять».</p> <p>Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 79).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Зимние мелодии Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p>
--	---	--	---	---

<p>Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Зимние мелодии Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Транспорт в нашем городе»</p>	<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладошки»</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> В поисках сокровищ (с элементами квеста) Задача: развивать умение применять свой опыт воображаемой</p>	<p>моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня»</p> <p>Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38).</p> <p>Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>старшим и любовь к труду.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Правда или ложь».</p> <p>Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Забота о зимующих птицах» Задача: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа,</p>
---	--	--	---	--

<p>Задача: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.</p> <p>Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте</p> <p>Словарная работа: вагоновожатый.</p> <p>Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Физминутка</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка»</p>	<p>ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>К детям пришло письмо, в котором Капитан Джек Воробей просит помощи - найти корабль и клад, но для этого нужно пройти испытания и идти по карте. Далее – выполнение упражнения по станциям-островам.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Веселые эстафеты Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой</p> <p>«Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Зимняя природа нашего края <b>Задачи:</b> формирование умения создавать</p>	<p>Тема: Быстрый мяч! Задача: учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Интерактивная игра «В мире сказок».</p>	<p>притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы».</p> <p>Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка»</p> <p>Дидактическая игра «У кормушки»</p>
---	--	--	---	--

	<p>Тема: Путешествие в страну сказок  Задачи: Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление.  Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b> Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка».</p> <p>Пазлы по сказкам.</p> <p>Педагог предлагает отправиться в путешествие по сказкам.  Игра «Сказочный колейдоскоп»</p> <p>Физминутка</p>	<p>сюжетную композицию, отображая природу. Развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Сюрпризный момент  Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения)  Работа с иллюстративным материалом.  Билингвальный компонент.  Физминутка.  Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).  Техника безопасной работы.  Организуется мини-выставка.  Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Задачи: Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b>  Педагог сообщает, что сказочный волшебник прислал волшебный обруч, пройдя через который, дети оказываются в мире сказок. Но самое главное задание - отгадать, что за сказка спряталась в загадке. Дети проходят через обруч. На интерактивной доске появляется презентация с загадками по сказкам. Дети отгадывают.</p> <p>Педагог предлагает детям прочесть одну из отгаданных сказок. Вопросы по содержанию.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»</p>
--	--	---	--	--

		<p>Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Загадки по сказкам.</p> <p>Просматривание книг в книжном уголке. Чтение детям по интересам.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Физминутка Билингвальный компонент: ертегі - сказка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом: Соедени сказку и героя.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p><b>«Безопасность»:</b> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>

	штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	- штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Февраль. Наблюдение за сезонными изменениями. Задача:</b> учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). <b>Ход наблюдения:</b> <b>Стихотворение.</b> Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям <b>загадки</b> . ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Февраль — конец холодной поры, морозо-	<b>Февраль. Наблюдение за елью Задача:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. <b>Ход наблюдения:</b> Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть	<b>Февраль. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Задача:</b> уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка. <b>Ход наблюдения:</b> Обратить внимание, что не все птицы салятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдаю за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке).	<b>Февраль. Наблюдение за солнцем Задача:</b> развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Стихотворение.</b> Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).	<b>Февраль. Наблюдение за легковым автомобилем. Задача:</b> формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы

	<p>трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите все зимние месяцы.</li> <li>• Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?</li> <li>• Назовите признаки февраля.</li> </ul> <p><b>Труд:</b> Украшение участка цветными льдинками</p>	<p>снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p><b>Труд:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>П/И «Лохматый пес»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>      Казахская национальная игра <b>«Алысқа лактыр» («Брось дальше»)</b>      Воспитатель делит детей на 2—3 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как</p>	<p>А как ведут себя воробьи?</p> <p><b>Труд:</b> Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку</p> <p><b>Задача:</b> учить проявлять заботу о птицах.</p> <p>Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.</p> <p><b>П/И «Воробушки»</b></p> <p><b>Задача:</b> активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>«Совушка»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>      Казахская национальная игра <b>«Дауыста, атыңды</b></p>	<p><b>Поговорки и пословицы:</b> зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>Средняя группа:</b> познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.</p> <p><b>Старшая группа:</b> расширять знания о свойствах солнечных лучей в ходе наблюдения.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p><b>Труд:</b> Подметание дорожек метлой</p> <p><b>Задача:</b> приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в умении бегать, не</p>	<p>машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто управляет машиной? (Водитель.)</li> <li>• Любой человек может управлять машиной? (Нет.)</li> </ul> <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).</p> <p><b>Труд:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц</p> <p><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>П/И «Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>      Казахская национальная игра</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>Задача:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Ци</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задача:</b> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «<b>Лақ ұстау</b>» («<b>Козленок</b>»)          На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей навык бега.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>можно дальше.</p> <p>Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Инд. работа:</b> «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p>	<p><b>айтам» («Угадай имя»)</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задача:</b> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> рисование палочками на снегу.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «<b>Ұшты-ұшты</b>» («<b>Летит -летит</b>»)          Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, выходит из игры.</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p>	<p><b>«Лақ ұстау» («Козленок»)</b>          На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей навык бега.</p> <p>«Попади в коробку»</p> <p><b>Задача:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление)</p> <p><b>Задача:</b> развивать чувство равновесия.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> обыгрывание построек на участке.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p>			<p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений  <b>Задача:</b> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).  <b>Самостоятельная деятельность:</b> лепка снеговиков.</p>	
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Адал азамат»</u></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b>  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто</b></p>

	<p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Упражнение "Давай попишем".</b> <i>(Основы грамоты)</i> Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог дает образец. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  Леша</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b> <i>(развитие речи)</i> "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба,</p>	<p><b>Игра-упражнение "Направо и налево".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.  Есения</p>	<p><b>Дидактическая игра "Веселые числа".</b> <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.  Матвей</p>	<p><b>Считалка "Профессии".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен,</p>

		<p>сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.</p> <p>Богдан, Дарина</p>			<p>Девятым-комбайнер, Десятым - режиссер.</p> <p>Ярослава</p>
<p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p><b>Игра "Что из чего изготовлено?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>Тілге бойлау</b> <b>Заучивание стихотворения</b> <b>Аққала</b> Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Словесная игра "Закончи предложение".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы</p>	<p><b>Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.</b> (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко!</p>	<p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Веселые числа".</b> (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>

	<p>Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.</b> Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b></p> <p>Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям сортировать асыки по цветам</b></p> <p>Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b></p> <p>Творческая деятельность в уголке изобразительности.</p>	<p>Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям выкладывать асыки по образцу.</b></p> <p>Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b></p> <p>Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование,</p>	<p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.</b></p> <p>Задача: развивать у детей внимание, координацию движений</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асык». <b>Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.</b></p> <p>Задача: развивать у детей мелкую моторику</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b></p> <p>Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив,</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b></p> <p>Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>	<p>аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Задания психолога.</b></p> <p><b>«Я очень хороший»</b></p> <p>Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p>мытьё комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b></p> <p>Месяц – февраль</p> <p>Ценность - созидание и новаторство</p> <p>1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»</p> <p>Сообщение цитаты родителям</p>	<p><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b></p> <p><u>Консультация для родителей.</u></p> <p>Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>	<p><b>«Адал азамат»</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Правила поведения в школе.</p>

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				Беседа детей с родителями.
--	---	--	--	--	-------------------------------

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.02 - 20.02 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.02	Сейсенбі Вторник 17.02	Сәрсенбі Среда 18.02	Бейсенбі Четверг 19.02	Жұма Пятница 20.02
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – февраль            Ценность - созидание и новаторство            3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Слова приветствия»</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Ақпан-февраль, Сиыр-            корова, Бұзау-теленек,            Қой-овца, Ешкі-коза,            Лақ-козленок, Қозы-            ягненок, Түйе-верблюд,            Бота-верблюжонок,            Күшік-щенок, Мысық-            кошка, Тышқан-мышь.</p>	<p><b>Круг приветствия</b>            Все мы в группе как            семья!            Рады все: и ты, и я!            Очень любим вместе            быть,            «Здравствуйте» всем –            говорить  <b>(развитие речи-            коммуникативная,            познавательная            деятельности)</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе            утро! Сәлеметсіз бе! -            Здравствуйте, ақпан -</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Настроение».</b> (Дети            по картинкам            показывают, какое у            них настроение)            Задача: выявить психо-            эмоциональный            настрой детей и            установить контакт.            (Психолог или            воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе            утро! Сәлеметсіз бе! -            Здравствуйте, қаңтар -</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>  <b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим настроением.</b>            Создание благоприятной            обстановки для детей.            Беседа о сегодняшнем            настроении ребёнка, о            том, что его интересует,            приобщение к            выражению личного            мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Ақпан-февраль, Сиыр-            корова, Бұзау-теленек,            Қой-овца, Ешкі-коза,</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>            Беседа о том, как            проходит утро ребёнка:            «Утро радостных            встреч».            Задача: Закрепить у            детей умение отвечать            простыми            предложениями на            вопросы воспитателя            (Психолог или            воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе            утро! Сәлеметсіз бе! -</p>

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюдонок, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Аналар мектебі»/ «Школа матери»:</b> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	<b>«Адал азамат»</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</b>
<b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Задача: расширять словарный запас.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Задача: учить ясно выражать мысль,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Задача: учить детей при	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</b>

<p><b>басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p>Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Части суток» Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Задача: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</p>	<p>указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников</p>	<p>Задача: развивать умение употреблять в речи простые предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Раскажи-ка мне...». Задача: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>№ 12 «Скажи, какой?»</b> Задача: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку» Задача: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p>Свободная игра</p>	<p>растениями)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Комплекс №12 «Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «<b>Ногу на носок</b>»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «<b>Ногу на носок</b>»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «<b>Ногу на носок</b>»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Комплекс №11 «Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «<b>Ногу на носок</b>»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках</p>

	<p>сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 –</p>	<p>внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>б. «Достань верёвку»</p>	<p>внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>б. «Достань верёвку»</p>	<p>внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>б. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка</p>	<p>внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>б. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча.</p> <p>Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p>	<p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p>Д.и. «Домашние и дикие животные».</p> <p>Задача: различать домашних и диких животных.</p>	<p><b>Просмотр картинок.</b></p> <p>Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды</p>	<p>Дежурство по классу, помощь педагогу (раздать тетради и карточки, разложить фишки ЗАС)</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлем мен затты</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Целое и части</p> <p>Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Повторение</p> <p>Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Закрепление</p> <p>Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Азық-түлік</p> <p>Мақсаты: азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру.</p> <p>Сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p>

<p>сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру.</p> <p>Мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Свойства воздуха. Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.</p> <p>Организация детей загадкой о воздухе.</p>	<p>логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове?</p>	<p>раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Асқадірін білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p>Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии</p>
---	--	---	---	--

<p>Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?».</p> <p>Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе».</p> <p>Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха.</p> <p>Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов</p> <p>Дыхательное упражнение «Ежик».</p> <p>Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных</p>	<p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Место звука в слове Задачи: Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки?</p>	<p>– Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Билингвальный компонент: қурсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дупло. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №63. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки».</p>	<p><b>Проблемная ситуация.</b> Что случилось с морем?</p> <p>Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода.</p> <p>Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе.</p> <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке.</p> <p>Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары.</p> <p>Исследование глобуса. Называют цветовой обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.</p>
--	---	--	---	--

<p>производств, транспортом.</p> <p>Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха?</p> <p>Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 81).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой- зимой <b>Задача:</b> учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально- ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально- дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр.</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p>	<p>Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p>Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога».</p> <p>Игровое упражнение «По цветам»</p>	<p>Игровое упражнение «Для чего нужна вода?».</p> <p>Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветов». Физминутка «Две подружки – две лягушки».</p> <p>Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения?</p> <p><b>Разучивание пословицы:</b> Воду попусту не лей, дорожить водой умей!</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Звуковички- шалунишки</p>
--	---	---	---	---

<p>И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Задача: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №62. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Скореходы <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах. <b>Задача:</b> формирование</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации.</p> <p>Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг».</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент.</p> <p>Физминутка Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Скореходы <b>Задача:</b> формирование</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем картинку».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формировать представление о круговой тренировке Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре.</p>	<p><b>Задача:</b> учить внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладощки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на</p>
---	--	---	---	--

<p>Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы».</p> <p>Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка»</p> <p>Дидактическая игра «У кормушки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»</p>	<p>навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»</p>	<p>навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных</p>	<p>Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.</p> <p>Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр.</p> <p>Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!»</p> <p>Билингвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит.</p> <p>Конверт № 2. Задание «Кто где живет?»</p> <p>Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?»</p> <p>Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами)</p>
---	--	--	---	--

	<p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами.</p> <p>Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную</p>	<p>для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p>	<p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо?».</p> <p>Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте)</p> <p>Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте)</p> <p>Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Конверт № 7. Задание «Успокой котенка»</p> <p>Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш,</p>
--	---	--	---	---

		<p>сказку «Благодарный заяц» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – коян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі.</p> <p>Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.)</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<b>Казахский язык***</b>		<p>Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова)</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться к товарищам), организованного</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>«Безопасность»:</b> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p>

	<p>порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Февраль</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задача:</b> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются?</p>	<p><b>Февраль</b> <b>Наблюдение за лошадью</b> <b>Задача:</b> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? <i>(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</i> Какое это животное? <i>(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</i> Чем питаются лошади? <i>(Овсом.)</i> Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака —  Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое»</p>	<p><b>Февраль</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Задача:</b> закрепление представления о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким</p>	<p><b>Февраль</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Задача:</b> закрепление представления о птичьем мире. <b>Ход наблюдения</b> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из</p>	<p><b>Февраль</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задача:</b> формирование представления об изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>На что похожи?  <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  <b>Задача:</b> учить работать сообща, получать радость от результата.  <u>«Адал азамат»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  <b>Подвижные игры</b> «Хоккей на снегу».  <b>Задача:</b> учить прокатывать шайбу в ворота.  <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Затты тап!» («Найди предмет!»)  <b>Задача:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p>	<p>Из расширенных ноздрей —  Хочет он скакать скорей.  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка снежной горки для малышей.  <b>Задача:</b> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.  <u>«Адал азамат»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  <b>Подвижные игры</b>  «Поймай снежок»,  <b>Задача:</b> развивать меткость, внимание, глазомер;  учить соблюдать правила игры.  <b>Подвижная казахская народная игра</b>  «Балапандар» («Цыплята»)  <b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Задача:</b> упражнять в скольжении;</p>	<p>карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>)  Какая сорока?  В чем сходство и различие между вороной и сорокой?  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает.  Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  <b>Трудовая деятельность</b>  Коллективный труд на территории участка.</p>	<p>вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>)  Какая сорока?  В чем сходство и различие между вороной и сорокой?  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  <b>Трудовая деятельность</b>  Коллективный труд на территории участка.  <b>Задача:</b> учить работать сообща, получать</p>	<p>Заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)  <b>Исследовательская деятельность</b>  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега на участке малышей.  <b>Задача:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения.  <u>«Адал аазамат»</u>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)  <b>Задача:</b> развивать у детей силу.  <b>Подвижная игра</b>  «С сугроба на сугроб».  <b>Задача:</b> формировать навыки прыжков в длину.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Кто быстрее?».</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <b>Задача:</b> выработать правильное произношение.</p>	<p>учить приседать во время скольжения.</p>	<p><b>Задача:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста <b>Подвижные игры</b> <b>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</b> <b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <b>Задача:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. <b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <b>Задача:</b> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p>радость от выполненного труда и его результата. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста <b>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b> <b>Задача:</b> развивать у детей силу. <b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка» <b>Задача:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. <b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <b>Задача:</b> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p><b>Задача:</b> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>

	<p>раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>электроэнергией, выключать свет сразу)</b>  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Казахстана»  Задача: формировать уважение к культурному наследию.  Дарина</p>	<p>Беседа «Почему важно говорить о своём мнении».  Задача: учить выражать своё мнение.  Катя</p>	<p>Просмотр карточек «Что ты думаешь об этом» (Серия «Хорошо и плохо»)  Задача: закрепить умение выражать своё мнение.  Жасмин</p>	<p>Аппликация «Геометрические фигуры»  Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры.  Матвей</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай фигуру»  Задача: учить различать и называть геометрические фигуры.  Ярослава</p>
<p><b>Балалардың әрекеті</b>  <b>(ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашыл</b></p>	<p>Адалдық әліппе  Азбука нравственности  Упражнение «Паровозик»</p>	<p><b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b>  <b>Опыт «Где живёт теплота?»</b>  Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея,</p>	<p><b>Тілге бойлау</b>  <b>Просмотр анимационного видео</b>  Задача: учить называть одежду на казахском языке <u>К и ім</u></p>	<p><b>Формирование правовой грамотности</b>  <b>Просмотр презентации (или карточек)</b>  Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что</p>	<p><u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u>  «Адал азамат»</p>

<p><b>ық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b></p> <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p>Задача: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b> Просмотр иллюстраций «Средства связи». Задача: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p><b>Игра «Где находится?»</b> Задача: учить использовать пространственные предлоги: на, под, над, между, рядом. Материал: игрушка и коробка. Ход: Педагог размещает игрушку, ребёнок отвечает: «Мяч под столом», «Кукла на стуле».</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка.</p> <p><b>Игровая, коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Задача: театрализация пальчиковыми куклами.</p> <p><b>Игра «Пройди по схеме»</b> Задача: развивать умение ориентироваться по простому плану. Ход: Ребёнок ведёт фишку по карточке-схеме: вперёд, вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p><b>қазақша мультфильм</b> Казахский язык***</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> <b>Музыкальная игра «Юрта».</b> Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****)</p> <p><b>Игра «Найди цифре пару»</b> Задача: закреплять узнавание цифр и соответствие количеству. Ход: Карточка с цифрой соединяется с карточкой с точками или предметами.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра</p>	<p>такое справедливость, защита.</p> <p><b>Игры с конструктором «Построим зоопарк».</b> Задача: развивать конструктивные навыки у детей</p> <p><b>Игра «Числовая дорожка»</b> Задача: формировать представление о последовательности чисел. Ход: Ребёнок выкладывает цифры по порядку, передвигает фишку.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p><b>Финансовая грамотность</b> Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> Задача: учить различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Игра «Четвёртый лишний»</b> Задача: развивать умение классифицировать и обосновывать выбор. Ход: Из четырёх картинок ребёнок находит лишнюю и объясняет почему.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b></p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изодейтельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изодейтельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,</p>	<p>«Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изодейтельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изодейтельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изодейтельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задача: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b> Творческая деятельность в уголке изодейтельности. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек          Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>полив, протирание листьев от пыли).</p>			<p>растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Месяц – февраль          Ценность - созидание и новаторство          3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»          Сообщение цитаты родителям  <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>	<p><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b>  <u>Консультация для родителей.</u>          Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Правила поведения в школе.          Беседа детей с родителями.</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Привлечение родителей к совместной деятельности.  <u><b>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</b></u></p>