

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.04 - 30.04 2025-2026 үч.год

| Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня | Дүйсенбі Понедельник 04.05 | Сейсенбі Вторник 05.05 | Сәрсенбі Среда 06.05 | Бейсенбі Четверг 07.05 Праздничный день | Жұма Пятница 08.05 |
|--|--|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау Приём детей | <p>Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> | | | | |
| | <p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***</p> | <p>Круг приветствия <i>Воспитатель</i> <i>предлагает детям</i> <i>взяться за руки, сказав</i> <i>хором:</i> <i>Радость подарить</i> <i>спешите с самого утра,</i> <i>И сердце сразу</i> <i>отзовется на добрые</i> <i>дела</i> (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе</p> | <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды". Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау»</p> | | <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> | <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> | | <p>Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>«Адал азамат» Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p> | | <p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p> |
| <p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы»</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Задача: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт» Задача: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Задача: Заканчивать сказку по её началу.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Гусенички» Задача: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p> | <p>Задача: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p> | <p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Задача: Заканчивать сказку по её началу. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p> | <p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры») Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе</p> | | <p>гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра</p> |
| <p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой</p> | | <p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и</p> | <p>ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> | <p>ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> | | <p>ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день,</p> | <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку.</p> | <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку.</p> | | <p>ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. Казахский язык***</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Разгоняй движеньем лень. Казахский язык*** Словарный минимум: ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> | <p>Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. Казахский язык*** Словарный минимум: ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> | <p>Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. Казахский язык*** Словарный минимум: ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> | <p>Словарный минимум: ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД</p> | <p>Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».</p> | <p>Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> | <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> | <p>Игровое упражнение «Түстер»</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию</p> | <p>1. Казахский язык Тақырыбы: Оқушыға не керек? / Дыбыстар әлемі (04.05 объединение за 01.05) Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер</p> | <p>1. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма,</p> | <p>1. Основы грамоты Звуковые часы – 11. / Звуковой анализ слова «лиса». Задачи: обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в</p> | <p>1. Казахский язык Тақырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана Задача: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты.</p> <p>Создание среды: звучит приятная музыка. Показ глобуса и его обследование.</p> | <p>цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Сортировка». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Поиск предметов».</p> <p>Игровое упражнение «Собери ковер из геометрических фигур». Пальчиковая гимнастика. Физминутка.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «бусы». Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру,</p> | <p>слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? <p>Как мы делим слова на слоги?</p> | | <p>мен жауап беруге жаттықтыру.</p> <p>Ойлау, ауыз екі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Білім паздыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Задача: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты.</p> <p>Чтение стихотворения В. Дубровина «Красная книга».</p> <p>Проблемный вопрос. Что это за Красная книга и для чего она?</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земли. Проблемный вопрос. Почему глобус разноцветный? Что означают цвета на глобусе?</p> <p>Беседа о животном мире Казахстана. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан. Игра «Найди животное». Дети находят карточки с изображением животных, вешают на доску: архар, барс, тушканчик, кулан, степная черепаха, суслик, медведь, лиса, волк, бобр, лось. Билингвальный компонент: животные родного края – туған өлке жануарлары. Физминутка «Лоси». Дети проговаривают слова и показывают движения.</p> | <p>при раскрашивании предметов не выходить за контур.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? <p>Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь</p> | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактическая игра «Раздели слово на слоги».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 42). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Физминутка №92. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> | | <p>Дети размышляют над вопросом. Высказывают свои предположения о том, что в Красную книгу заносятся те животные, птицы, растения, которых в природе остается очень мало. Чтобы люди знали это и берегли природу.</p> <p>Билингвальный компонент: Красная книга – Қызыл кітап, заповедник – қорық, охранять – қорғау, беречь природу – табиғатты қорғау. Словарная работа: Красная книга – это документ о редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, о растениях и грибах. Знакомство со страницами Красной книги. Показ иллюстраций и краткие сведения о животных. Дети слушают информацию о месте обитания, питания, причинах занесения в Красную книгу азиатского муфлона</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Энциклопедические данные о животных. Игровое упражнение «Найди детеныша». Работа с раздаточным материалом (с. 119–120). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3. Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра</p> | <p>слог и раздели слово на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы.</p> <p>Физминутка №91. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Упражнения для всей семьи Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое</p> | <p>2. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры.</p> <p>Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Всегда поровну!». Физминутка «Веселый зоопарк».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Охотники/ В футбол играй- здоровье</p> | | <p>(дикого барана), каракала, сайгака, джейрана.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 121). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>3. Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Согласно рекомендациям: ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>«Веснянка» З. Люзинской</p> <p>4. Развитие речи Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Задача: ознакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация.</p> <p>Дидактическая игра «Сосед-чужак» Задача: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл.</p> | <p>упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>4. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: без разбору, авось, прибегать на выручку, саба кумыса. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку</p> | <p>укрепляй Задача: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?»</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> | | <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о возможности Казахстанской армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к подвигам Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева; - расширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любовь к своей Родине; - пробуждать чувства уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей. <p>Предлагаемые темы: «Мы помним, мы гордимся!»; «С днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы).</p> <p>4. Развитие речи</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Работа с раздаточным материалом Словарная работа: чудеса, волшебство.</p> <p>Билингвальный компонент: девочка – кыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс.</p> <p>Физминутка Игровое упражнение «Скажи ласково» Педагог называет слова: тарелка, кастрюля, чашка, ложка, вилка, сковорода, миска, блюдец, чайник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> | <p>«Грубая благодарность»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2, скачать QR).</p> <p>Билингвальный компонент: баран – кой, пастух – койшы, друзья – достар, молоко – сүт.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что сделал бык, после того как отдохнул.</p> <p>Какие чувства испытывают пастух и бараны?</p> <p>Задание 2. Помоги быку пройти по дороге, чтобы он мог попросить прощения у пастуха и баранов. Проведи линию.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза).</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Транспорт Задачи: Закрепление умений лепить/рисовать/конструировать предметы с передачей его формы, строения и пропорций. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. вырезать знакомые или придуманные</p> | | <p>Тема: Беседа «День космонавтики» Задача: закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация.</p> <p>Дидактическая игра «Сосед-чудак» Задача: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл.</p> <p>Использование ИКТ, показ презентации «Космос».</p> <p>Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник.</p> <p>Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре –</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> | | <p>төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Игра «Космонавты» (речь с движениями)</p> |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в | Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в | Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в | | Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания «На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: <i>Ножка – раз, и ножка – два!</i> <i>А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!»</i> (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки Биллингвальный компонент. Казахский язык***. Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. (коммуникативная деятельность)</p> | <p>правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания «На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: <i>Ножка – раз, и ножка – два!</i> <i>А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!»</i> (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки Биллингвальный компонент. Казахский язык***. Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. (коммуникативная деятельность)</p> | <p>правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания «На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: <i>Ножка – раз, и ножка – два!</i> <i>А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!»</i> (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки Биллингвальный компонент. Казахский язык***. Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. (коммуникативная деятельность)</p> | | <p>правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания «На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: <i>Ножка – раз, и ножка – два!</i> <i>А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!»</i> (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки Биллингвальный компонент. Казахский язык***. Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. (коммуникативная деятельность)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком Задача: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая</p> | <p>Май Прогулка 2 Наблюдение за подорожником Задача: развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу</i></p> | <p>Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми Задача: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распекает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>)</p> | | <p>Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой Задача: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. <i>Дрожжин</i> Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>) Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у</p> | <p><i>вокруг себя для своих корней.)</i> Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? <i>(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)</i></p> <p>♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p>Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. Задача: воспитывать трудолюбие. <u>«Адал азамат»</u> Подвижная игра «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». Задача: формировать умение узнавать и</p> | <p>♦ Как одним словом называются отгадки?— <i>Насекомые.)</i></p> <p>♦ Каких еще насекомых вы знаете? <i>(Гусеницу.)</i></p> <p>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? <i>(Пчелы.)</i></p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?</p> | | <p>Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i></p> <p>Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i></p> <p>Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i></p> <p>Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i></p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь?</p> <p>Чем отличается поздняя весна от ранней?</p> <p>Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла</i></p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание</p> | <p>правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задача: упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений. Личная безопасность. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».</p> | <p><i>(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</i> Где живут насекомые? <i>(В саду, на дереве, у водоемов.)</i> Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? <i>(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</i> Какие насекомые приносят пользу? <i>(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</i> Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? <i>(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</i> Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?</p> | | <p><i>почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</i> Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задача: учить видеть результат своего труда.</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>Подвижные игры «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». Задача: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». Задача: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> | <p>Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.</p> <p>Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.</p> <p>Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми,</p> | <p>Есть ли у комаров уши? <i>(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</i></p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? <i>(Они разносчики опасных болезней.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задача: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». Задача: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. | даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. | Задача: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: улучшать технику бега | | |
| Серуеннен оралу Возвращение с прогулки | <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; | Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно | Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза) | Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза) | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | засучив рукава. | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Физическое воспитание**</p> <p>Адллет</p> | <p>Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков .</p> <p>Катя</p> | <p>«Назови сутки» Задача: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Жасмин</p> | | <p>Игровая ситуация «Мастерская». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>Эмир</p> |
| <p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникатив</p> | <p>Адалдық әліппе Азбука нравственности «Найди друга» <i>Задача:</i> воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая деятельность в уголке изодетельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить</p> | <p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Где живёт теплота?» Задача: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.</p> | <p>Тілге бойлау Задача: учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить с ними вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін) Казахский язык***</p> <p>Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.</p> | | <p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Торговый центр» Задача: показать принципы работы торгового центра, рассказать о работниках работающих в торговом центре и о том, как оплачивается труд работников.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>ная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p> | <p>Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Казахский язык***</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> | <p>Задача: Прививать интерес к рассматриванию книг</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> | <p>Игры с конструктором Задача: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Развиваем внимание и память Игра «Соседи»</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | | <p><i>математики, рисование, конструирование)</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Самостоятельная деятельность | | | | Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность . |
| Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой | «Адал азамат» Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры» | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома | | Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. |

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.05 - 15.05 2025-2026 үч.год

| Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня | Дүйсенбі Понедельник 11.05 Праздничный день | Сейсенбі Вторник 12.05 | Сәрсенбі Среда 13.05 | Бейсенбі Четверг 14.05 | Жұма Пятница 15.05 |
|--|--|---|--|---|--------------------------|
| Балаларды қабылдау Приём детей | <p>Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> | | | | |
| | <p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p> | <p>Круг приветствия <i>Воспитатель</i> <i>предлагает детям</i> <i>взяться за руки, сказав</i> <i>хором:</i> <i>Радость подарить</i> <i>спешите с самого утра,</i> <i>И сердце сразу</i> <i>отзовется на добрые</i> <i>дела</i> (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>«Тілге бойлау»</p> | <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау»</p> | <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Казахский язык*** | Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** | Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** | утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | | «Адал азамат» Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом» | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома | Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. |
| Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Задача: Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Задача: Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Задача: Ориентировать в значении глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Задача: Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p> | | <p>«Что бывает красного цвета?» Дидактическая задача: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе</p> |
| <p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p> | | <p>Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в</p> | <p>Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной</p> | <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких</p> | <p>Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p style="text-align: center;">Май Комплекс №17 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и</p> | <p>стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и</p> | <p>дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p style="text-align: center;">Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик»</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> | <p>стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд).</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день,</p> | <p>ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день,</p> | <p>4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> | <p>Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p> | <p>Разгоняй движеньем лень.</p> | <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p> | <p>секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД</p> | | <p>Игра «В саду».</p> <p>Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> | <p>Игра «Что беру с собой в школу?».</p> <p>Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».</p> | <p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> | <p>Игровое упражнение «Түстер»</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию</p> | | <p>1. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один</p> | <p>1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «щука». Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его</p> | <p>1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лист». Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и</p> | <p>1. Казахский язык Тақырыбы: Жайлауда Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p>Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры.</p> <p>Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Всегда поровну!».</p> <p>Физминутка «Веселый зоопарк».</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «луна» Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять</p> | <p>интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур.</p> <p>Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Сөздерді біріктіріп сөйлемкұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных / Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> | <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №95.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p>2. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть</p> | <p>Дидактическое упражнение «Не ошибись» (на звук, слог, слово).</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (с мячом).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 50-51). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, жапырақ – лист. Физминутка №96. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Лепестки».</p> <p>2. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры.</p> | <p>диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Загадывание загадок о диких животных. Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі.</p> <p>Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу».</p> <p>Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «Налесной опушке».</p> <p>Словарная работа Работа с раздаточным материалом (с. 123). Организация игрового упражнения «Отгадай загадку». Показ иллюстраций с птицами. Словарная работа</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 44). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түлкі – лиса.</p> <p>Физминутка №93. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с</p> | <p>части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг (раздаточный материал</p> <p>«Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количество полученных частей, называют.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Практическая работа.</p> | <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Практическая работа. Работа в группах. Беседа «Расскажи про свой узор». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Делим поровну».</p> <p>Физминутка «Солнышко».</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p> <p>Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем.</p> <p>Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой.</p> | <p>Игровое упражнение «Найди и назови птицу».</p> <p>Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай.</p> <p>Физминутка «Птицы».</p> <p>Игровое упражнение «Птицы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 125).</p> <p>3. Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды кетер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>4. Художественная литература Тема: Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» / Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»</p> | <p>3. Физическое воспитание Тема: Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p> <p>Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем.</p> <p>Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой.</p> <p>Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой.</p> <p>Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути.</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>«Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем.</p> | <p>Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой.</p> <p>Шея – подбородок. Опусти и головкой покрути.</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>«Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем.</p> <p>«Ладощка». С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим.</p> <p>«Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы его подарим.</p> <p>«Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).</p> | <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Қуатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко</p> <p>4. Развитие речи Тема: Беседа «Птицы – наши друзья». Задача: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Задача: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> | <p>«Ладонка». С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим.</p> <p>«Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы его подарим.</p> <p>«Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: На жайляу Задача: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок,</p> | <p>4. Художественная литература Тема: Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> | <p>слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; Задача: закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отгадать загадку. Игровое упражнение «Кто что делает» Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит)</p> <p>Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға.</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто» Игровое упражнение «Скажи по-разному»</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p> легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. </p> <p> Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка. </p> | | <p> Физминутка «Птицы» </p> <p> Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. Работа с раздаточным материалом </p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | | <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> | <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> | <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> | <p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | | <p>Май Прогулка 5 Наблюдение за цветником Задача: расширение представления о цветнике весной. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете?</p> | <p>Май Прогулка 6 Наблюдение за велосипедом Задача: закрепление знаний о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды?</p> | <p>Май Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задача: закрепление знаний о муравьях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i></p> | <p>Май Прогулка 8 Наблюдение за майским жуком. Задача: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит майский жук? |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?</p> <p>Трудовая деятельность Работа на огороде. Задача: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задача: упражнять в беге.</p> | <p>Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись». Задача: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задача: развивать силу рук, глазомер, умение</p> | <p>Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (<i>Медведь, дятел.</i>) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьях отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.</i>) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Индивидуальная работа «Не упади». Задача: упражнять в ходьбе по бревну.</p> | <p>концентрировать внимание на объекте. УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь</p> | <p>дорожкам, которые прогрызли в асфальте. Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задача: продолжать учить трудиться попарно. «Адал азамат» «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижная игра «Живой лабиринт». Задача: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задача: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p> | <p>уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задача: формирование навыка посадки гороха. «Адал азамат» «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развитие глазомера и точности. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: совершенствование приема игры с мячом у стенки.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.</p> <p>Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.</p> <p>Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем.</p> <p>Повторение правил.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK_6O-DD&index=4</p> | | |
| <p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p> | | <p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> | <p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p> | <p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо</p> | <p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | | <p>Беседа «Сказка или рассказ?»</p> | <p>Дидактическая игра «Обратный счёт». Задача: развивать</p> | <p>Эстафетная игра «Передай предмет» Задача: развивать силу,</p> | <p>Аппликация «Геометрические фигуры»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Задача: учить различать литературные жанры.</p> <p>Катя</p> | <p>прямой и обратный счёт до 10.</p> <p>Жасмин</p> | <p>выносливость, умение действовать в команде (в паре или в подгруппе)</p> <p>Физическое воспитание**</p> | <p>Задача: учить вырезать ножницами геометрические фигуры.</p> <p>Эмир</p> |
| <p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p> | | <p>Адалдық әліппе Азбука нравственности «Скажи хорошее о друге» Задача: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.</p> <p>Чтение стихотворения Самуил Маршак Май Распустился ландыш в мае В самый праздник – в первый день. Май цветами провожая Распускается сирень. (Развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности.</p> | <p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.</p> <p>Чтение стихотворения Елена Раннева Май Распускаются листочки, Солнцу радуются почки. Май пришёл, весёлый май – Пальтецо скорей снимай! (Развитие речи и художественная литература)</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Задача: продолжать учить детей правильно</p> | <p>Тілге бойлау Задача: учить называть и понимать значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды» Казахский язык***</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении". Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Задача: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> | <p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Аптека» Задача: показать принципы работы аптеки, рассказать о работниках работающих в аптеке и о том, как оплачивается труд работников.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Задачи: Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Задача: Понимать и отвечать на вопросы:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Задача: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u><i>Игра малой подвижности</i></u></p> <p>«Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная</p> | <p>раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Задача Развитие творческие способности детей.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> | <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Соседи»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>«Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (Қ,Ә,Ү,І, Ғ,Ү) (Казахский язык***).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>«Я очень хороший»</p> <p>Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | | |
| <p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p> | | <p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> | <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»</p> | <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p> | <p>Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p> |