

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.10 – 31.10 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><u>«Адал азамат»</u>  <u>«Менің Қазақстаным»</u>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>                      Месяц – октябрь                      Ценность - независимость и патриотизм</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b>                      «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b>  <b>«Азбука честности»</b>  <i>Здравствуй, день,                      здравствуй, друг,                      Здравствуй, песен                      щедрый круг,                      Здравствуй, мир,                      здравствуй, век,                      Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.                      Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -                      Здравствуйте  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)                      Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:                      Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»                      Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p>

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b>	обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога <b>Казахский язык***</b>			<b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> <b>«Адал азамат»</b> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	<b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей
<b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік</b>	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b> Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто где живет?» Задача: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <b>Конструирование - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как передвигается» Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>

<p>кызмет, кiтаптарды карастыру жэне т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); <b>Экологическое воспитание</b> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Задача: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра</p>	<p><b>игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. <b>Экологическое воспитание</b> Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)</p>	<p>(рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» Задача: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Свободная игра</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задача: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>

	<p><b>Комплекс №4 «Будь здоров!»</b>  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. <b>«Руки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.  2. <b>«Поворот в сторону»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.  3. <b>«Наклон вперёд»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 –</p>	<p><b>Комплекс №4 «Будь здоров!»</b>  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. <b>«Руки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.  2. <b>«Поворот в сторону»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.  3. <b>«Наклон вперёд»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 –</p>	<p><b>Комплекс №4 «Будь здоров!»</b>  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. <b>«Руки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.  2. <b>«Поворот в сторону»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.  3. <b>«Наклон вперёд»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 –</p>	<p><b>Комплекс №4 «Будь здоров!»</b>  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. <b>«Руки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.  2. <b>«Поворот в сторону»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.  3. <b>«Наклон вперёд»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,</p>	<p><b>Комплекс №4 «Будь здоров!»</b>  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. <b>«Руки вверх»</b>  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.  2. <b>«Поворот в сторону»</b>  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.  3. <b>«Наклон вперёд»</b>  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b></p>	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b></p>	<p>3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b></p>	<p>но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>	<p>но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в</p>	<p>Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>	<p>сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>
--	--	---	---	--	--

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к проведению ОД</b>	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мен ойнаймын Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.  Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.  Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.  Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	<b>1. Основы математики</b> Тема: Считаю до 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет.  Игр.упр. «Яблоки в саду»  Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе»  Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Как звучат согласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.  Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Как звучат согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің отбасым Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту; үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Военные профессии.  Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают.</p> <p>Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые</p>	<p>чисел и количество предметов</p> <p>Графический диктант «Городок».</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Д.и. «Велогики».  Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковички.  Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.  Работа со звуками.  Задание 1.</p>	<p>Работа со словами.  Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.  Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №23.  Утром рано солнце встало,  К нам в окошко постучало.  Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем.  Выполняют движения по тексту.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Тема: Путешествие в страну чисел.  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p>Вопрос-ответ:  Педагог:  –Что такое звуки?  –Какие звуки мы называем гласными?  –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук?  –Какие звуки называют согласными?</p> <p>–Что мешает произносить согласные звуки?  Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.  Знакомство с твердыми согласными звуками.  Педагог:  –Повторите звуки, которые я назову – (-б-, -в-, -г-, -д-, -м-, -н-, -л-, -з-, -п-). Что мешало вам произносить эти звуки?  Правильно: губы, зубы и язык. Каким голосом вы их произносили? (громким и твердым.)  Запомните: звуки, которые мы произносим твердо и быстро, называют твердыми согласными звуками.  Твердые согласные звуки мы будем обозначать синей</p>	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Кто такие пешеходы?  Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Стихотворение.  <b>Билингвальный компонент:</b> правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам.  Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая</p>
---	--	--	---	--

<p>стоят на страже, охраняют нашу Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.)</p> <p>Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи».</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</p> <p>Игра «На земле, в воздухе, на воде».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 27).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> В мире музыки. <b>Цель:</b> Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p>	<p>Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом).</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Мы спортсмены.</p>	<p>Соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала.</p> <p>Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник.</p>	<p>фишкой (показывает фишку синего цвета).</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Я считаю! Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая</p>	<p>обозначает пешеходный переход. Загадка.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.)</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Хоровод-хоровод <b>Цель:</b> Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах</p>
--	---	---	--	--

<p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Камажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогоулка» В. Козырева; б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p>	<p>Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подзадача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу).</p> <p>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Физкульт-ура! Задача: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Задача: развивать внимательность,</p>	<p>первой принесет все 10 карточек, выигрывает.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка «Прыгай по числам».</p> <p>Игра «По порядку становись».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Подвижные игры. Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с</p>	<p>знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>
---	---	--	---	---

<p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по мнемосхеме Задачи: продолжить учить говорить предложениями из 5-6 слов, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Составление рассказа по мнемосхеме. Вопросы по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p>	<p><b>ТЕМА №5:</b> <b>«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b> (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. <a href="https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt">https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</a></p> <p><b>ТЕМА №6:</b> <b>«ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b></p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Казахские народные сказки Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими народными сказками, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, пересказывать</p>	<p>ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Осенний букет Задачи: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p>	<p>высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Путешествие по сказкам. Задача: учить называть жанр «сказка». Вспоминать сюжет знакомых сказок и называть их.</p> <p>Презентация «В мире сказок».</p> <p>Загадки.</p> <p>Пазлы по сказкам.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя!</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел,</p>
--	---	---	--	--

		<p>прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Совершенство вать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение сказки. Вопросы по содержанию.</p> <p><b>Пазлы по сказкам.</b></p>	<p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>	<p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p>	<p>город – кала, село – ауыл.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Прогулка 23-24 Наблюдение за грузовым транспортом</b> <i>Задача:</i> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые	<b>Прогулка 24-25 Наблюдение за брусникой</b> Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко- красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов <sup>и</sup> хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие	<b>Прогулка 24-25 Наблюдение за брусникой</b> Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко- красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов <sup>и</sup> хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие	<b>Прогулка 25-26 Наблюдение за цветником</b> Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы?	<b>Прогулка 25-26 Наблюдение за цветником</b> Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы?

<p>автомобили? <i>(Чтобы перевозить различные грузы.)</i>  К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? <i>(К грузовому транспорту).</i>  Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. <i>(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.)</i>  ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? <i>(На зеленый.)</i>  Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? <i>(Водитель, шофер.)</i>  Сколько цветов у светофора? <i>(Три: красный, желтый, зеленый.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.  <i>Задача:</i> приучать доводить начатое дело до конца;</p>	<p>бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы.  Как выглядят ягоды брусники?  Как выглядит растение брусника?  Почему это растение называется вечнозеленым?  Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  Что можно приготовить из ягод?  Исследовательская <b>деятельность</b>  Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного дворика.  <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p>	<p>бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы.  Как выглядят ягоды брусники?  Как выглядит растение брусника?  Почему это растение называется вечнозеленым?  Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  Что можно приготовить из ягод?  Исследовательская <b>деятельность</b>  Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного дворика.  <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p>	<p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  Что помогало цветам расти? <i>(Солнце, дождь, земля и люди.)</i>  Исследовательская деятельность  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в разные пакеты.  <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.  Подвижная <b>игра</b> «Перелет птиц».  <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p>	<p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  Что помогало цветам расти? <i>(Солнце, дождь, земля и люди.)</i>  Исследовательская деятельность  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в разные пакеты.  <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.  Подвижная <b>игра</b> «Перелет птиц».  <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p>	<p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  Что помогало цветам расти? <i>(Солнце, дождь, земля и люди.)</i>  Исследовательская деятельность  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в разные пакеты.  <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.  Подвижная <b>игра</b> «Перелет птиц».  <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  №11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№8. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Белбеу гастау» («Ремешок»)</b> <i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. <i>Задача:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, <b>соблюдая</b> равновесие.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> <b>«Мяч капитану».</b> <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№10. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Тартып алу» («Кто перетянет»)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Индивидуальная <b>работа</b> Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей <b>осанки.</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> <b>«Мяч капитану».</b> <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№10. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Тартып алу» («Кто перетянет»)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Индивидуальная <b>работа</b> Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей <b>осанки.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><i>Задача:</i> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b></p>

	<p>раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Задача:</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>влажным, а не грязным; <b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b> <b>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p><b>Задача:</b> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.</b></p> <p>Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (апликация).</p> <p>Есения</p>	<p><b>Строительные игры</b> «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу».</p> <p>Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p>	<p><b>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Леша</p>	<p><b>Дидактическая игра «Горка в детском саду»</b></p> <p>Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеньша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).</p> <p>Богдан</p>	<p><b>Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.</b></p> <p>Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (апликация).</p> <p>Есения</p>

		<b>Матвей</b>			
<p>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» <b>Настольная игра «Умное домино»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи существительные, счет до 10</p> <p>«Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» <b>Задача:</b> развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>«Адал азамат» <b>Профессии.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b> Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. <u><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</a></u></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>«Тілге бойлау» <b>Өсімдіктер әлемі</b> Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8">https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8</a> Задача: пополнять словарный запас <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9) <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>«Адал азамат» <b>Беседа и просмотр иллюстраций.</b> Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p><b>Правовое воспитание</b> Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение рассказа «В автобусе». Обсуждение поступков героев.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b></p>	<p><b>Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности</b> Задача: закрепление знаний о режиме дня</p> <p>«Адал азамат» <b>Финансовая грамотность</b> <b>Дидактическая игра «Дороже-дешевле»</b> Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p>

	<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Просмотр видеофильма о временах года</b>  (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек  Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задание психолога</b>  Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми.</p>	<p><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b>  Задачи:  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b>  <b>«За что меня любит мама»</b>  Цель: повышение значимости ребенка в</p>	<p>– Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети.  – Домбра — главный инструмент казахского народа.  – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт.  – Сырнай поёт весело, свистит как ветер.  – Жетиген звучит мягко, нежно.  <b>Музыка ***</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Труд: полив, мытье комнатных растений  Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Я – лев»</b>  Цель: повышение у детей уверенности в</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b>  (уход за комнатными растениями)  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b>  <b>«Клеевой дождик»</b>  Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Труд: полив, мытье комнатных растений  Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b>  <b>«Я очень хороший»</b>  Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>
--	---	---	---	---	---

	Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	глазах окружающих его детей.	себе. (Задание психолога)		
<b>Балалардын үйге қайтуы Уход детей домой</b>	<b>«Адал азамат»</b> <b>«Адал азамат»</b> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	<b>"Әкелер мектебі"/</b> <b>"Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/</b> <b>"Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.11	Сейсенбі Вторник 04.11	Сәрсенбі Среда 05.11	Бейсенбі Четверг 06.11	Жұма Пятница 07.11
Балаларды қабылдау Приём детей	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>                      Месяц – ноябрь                      Ценность -                      справедливость и                      ответственность                      1 неделя «Әділ болсаң –                      ардақты боласың.»</p> <p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>                      «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:                      здороваться,                      обращаться друг к                      другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим</b>  <b>настроением.</b> Создание                      благоприятной                      обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b>  <b>«Азбука честности»</b>  <i>Круг приветствия</i>  <i>Спасибо всем, кто</i>  <i>рядом с нами!</i>  <i>Спасибо каждому из</i>  <i>нас!</i>  <i>Спасибо скажем мы</i>  <i>глазами</i>  <i>Друг другу радостно не</i>  <i>раз</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Задача:</b> Создавать                      развивающую                      языковую среду для                      общения детей со                      взрослыми и                      сверстниками:</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>                      «Настроение дня»                      (Дети выбирают по                      картинке своё                      настроение и                      показывают мимикой                      или жестом.)                      Задача: развивать                      эмоциональное                      самовыражение и                      умение обозначать своё                      состояние.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Қайырлы күн,                      балалар!» –                      воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Қайырлы күн!» +                      показывают жест</p>	<p><b>Встреча детей с</b>  <b>хорошим настроением.</b>                      Работа с уголком                      приветствия «Қуаныш                      шеңбері» (Круг радости)                      (Дети по очереди                      называют, что сегодня                      их радует, и показывают                      это мимикой или                      движением.)                      Задача: развитие                      эмоциональной                      открытости и                      позитивного восприятия.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Сәлеметсің бе?» –                      воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Сәлеметсіз бе!» +                      показывают жест (рука</p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия «Круг</b>  <b>пожеланий»</b>                      (Дети становятся в круг                      и передают игрушку,                      желая друг другу                      хорошего дня:                      «Хорошего дня!»,                      «Пусть будет весело!»,                      «Будь радостным!»)                      Задача: формирование                      навыков позитивного                      взаимодействия и                      эмпатии.                      (Психолог или                      воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>                      Приветствие с жестом                      «Қайырлы таң, достар!»                      – воспитатель.                      Дети отвечают:                      «Қайырлы таң!» +                      показывают жест</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>(улыбка, поднятая ладонь, сердечко). <b>Казахский язык***</b></p>	<p>на сердце, поклон, улыбка). <b>Казахский язык***</b></p>	<p>(объятие, солнышко, поднятые руки). <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Ее границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет,</b></p>	<p>Игра малой подвижности «Играем с мячом» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность, Воспитание**</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения</p>	<p>Настольная игра: «Цветочная школа» <b>Коммуникативная, творческая деятельность</b> Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность;</b></p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь  Д/игра «Веселый счет»</p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b> Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. <b>Картотека</b> «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» <b>Конструирование -</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет!» <b>Коммуникативная.</b> Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы <b>Картотека</b> малоподвижные игры <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>

<p>кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p>	<p><b>Картотека</b> Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цветы называй»); Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p><b>Комплекс №5</b> «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p>

	<p>ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд- вверх, хлопнуть в</p>	<p>ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд- вверх, хлопнуть в</p>	<p>ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд- вверх, хлопнуть в</p>	<p>Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд- вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. <b>«Лодочка».</b></p>	<p>Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. <b>«Руки к плечам»</b> И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. <b>«Наклоны в стороны»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. <b>«Наклоны».</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд- вверх, хлопнуть в ладоши под коленом</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p>	<p>ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p>	<p>ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p>	<p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p>	<p>правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b> И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b> Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах.</p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованный деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мен не Үйрендім? Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p>Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеу дамыту; үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: На посту – регулировщик. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка «Числовая эстафета».</p> <p>Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: В мире твердых согласных звуков. Задача: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом; определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Круг радости. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Твердые согласные звуки – наши друзья. Задача: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово; продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Круг радости. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово. Работа</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ғажайып алаң Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p>Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: <b>Дорожные знаки.</b> Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах</p>
--	--	---	--	---	--

<p>совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе.</p> <p>Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения.</p> <p>Вопрос: как помочь Алдаркосе?</p>	<p>Игра «Собери пазл».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Твердые согласные звуки. <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук»; определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p><b>Круг радости.</b> Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а,-, б,-, у,-, о-, -и-, -в-, -м-, -т-, -р-, -с-).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака).</p>	<p>Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть</p>	<p>в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат,</p>	<p>дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.</p> <p>Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их».</p> <p>Словарная работа: дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие».</p>
---	---	---	---	---

<p>Дидактическая игра «Угадай-ка».</p> <p>Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл». Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану.</p> <p>Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Работа с раздаточным материалом (с. 31).</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p>	<p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №25 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Необычные уроки Задачи: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя</p>	<p>следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки.</p> <p>Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери заплатку».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее.</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими.</p>	<p><b>Билингвальный компонент:</b> правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом?</p> <p>Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор».</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно</p>
--	---	---	---	---

<p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное</p>	<p>руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задача: формировать навык манипулирования конусными куклами.</p>	<p>Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: <b>Командные эстафеты</b> Задача: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Игровое упражнение «Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейнді?»</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Уроки здоровья. Задачи: обучать бегу со сменой направления и темпа. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч.</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите дорожные знаки. Назовите предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясните их значение. 2. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой из них дорожный знак. Соедини.</p> <p>Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку получает».</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Тематический утреник «Осень золотая» <b>Цель:</b> Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. <b>Задача:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--	--	--	---

<p>упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырак, убранство, отара. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: юрта – кииз үй, гость – конак, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись»</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Физминутка <b>Билингвальный компонент:</b> корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с авторской сказкой К.Д.</p>	<p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Дождь Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие</p>	<p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Словарная работа: бездельничать – ничего не делать. Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. <b>Билингвальный компонент:</b> муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает русские</p>	<p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Задача: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Словарная работа: вьюки, хлев. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> верблюд – түйе, степь – дала.</p> <p>Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание)</p>
--	---	---	--	--

	<p>Работа с раздаточным материалом Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом</p>	<p>Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям.</p>	<p>краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\ налепы \ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка</p>	<p>народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. Задание 2. Помогите пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй.</p>	<p>Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за воробьем осенью</b> <i>Задача:</i> закрепление знаний о воробье. <i>Ход наблюдения</i> Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил,	<b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за воробьем осенью</b> <i>Задача:</i> закрепление знаний о воробье. <i>Ход наблюдения</i> Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил,	<b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за голубями</b> <i>Задача:</i> закрепление знаний о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко	<b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за голубями</b> <i>Задача:</i> закрепление знаний о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко	<b>Прогулка 5-6</b> <b>Наблюдение за тополем</b> <i>Задача:</i> формирование представления об осеннем тополе. <i>Ход наблюдения</i> Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i>

	<p>В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Педагог проводит с детьми беседу.</b> Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от</i></p>	<p>В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Педагог проводит с детьми беседу.</b> Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от</i></p>	<p>приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада.</p>	<p>привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада. <b>Задача:</b> учить выполнению трудовых действий. <b><u>«Адал азамат»</u></b></p>	<p>Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i> Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. <b>Задача:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе. <b><u>«Адал азамат»</u></b> <b><u>№14. Подвижная казахская народная игра</u></b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>хищников, у них есть корм и укромные местечки.)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i>  Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i>  Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  <b>Задача</b> :-учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;</p>	<p>хищников, у них есть корм и укромные местечки.)  Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i>  Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i>  Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  <b>Задача</b> : -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;</p>	<p><b>Задача:</b> учить выполнению трудовых действий.  <b>«Адал азамат»</b>  <b>№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»</b> («Белая кость»)  <b>Задача:</b> развивать детей находчивость; тренировать их в беге.  <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают».  <b>Задача:</b> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей.  <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю».  <b>Задача:</b> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><b>№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»</b> («Белая кость»)  <b>Задача:</b>развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.  <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают».  <b>Задача:</b> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей.  <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю».  <b>Задача:</b> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><b>«Үкі» («Сова»)</b>  <b>Задача:</b>Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  <b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки».  <b>Задача:</b> упражнять в беге по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге.  <b>Задача:</b> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>-воспитывать положительное отношение к труду.  <u>«Адал азамат»</u>  №12.  <b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b>  <i>Задача:</i> развивать у детей меткость а силу рук.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Не сбей флажок».  <i>Задача:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>-воспитывать положительное отношение к труду.  <u>«Адал азамат»</u>  Подвижная игра  «Перелет птиц».  <i>Задача:</i> учить выполнять действия по сигналу.  №12. <b>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b>  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Не сбей флажок».  <i>Задача:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>			
<p><b>Серуеннен оралу</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><i>Задача:</i> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды,</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  <i>Задача:</i> Закреплять</p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b>  <i>Задача:</i> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, возможности свободно подойти к раковине с краном,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b>  <i>Задача:</i> формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.  <b>Напоминание правил</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b>  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  <i>Задача:</i> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	<b>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	предварительно засучив рукава.	<b>мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Задача: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.  Дарина	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". (Трудовая, творческая деятельность) Задача: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".  Матвей	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Задача: Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Богдан	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". (Познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Ярослава	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". <b>Физическая, познавательная деятельность</b> Задача: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.  Есения, Лёша
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b>	<b>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – выручалочка»</b> Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.  <b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b>	<b>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Как увидеть молнию?»</b> Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор.	<b>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі</b> Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) <b>Казахский язык***</b>  <b>Развиваем мелкую моторику</b>	<b>Правовое воспитание</b> Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита.	<b>Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности</b> Задача: закрепление знаний о режиме дня  <b>«Адал азамат» Финансовая грамотность</b> Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p><b>Задача:</b> изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование  <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Прослушивание музыки  Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики, Музыка****)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</b> Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Музыка****</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»  Задача: Воспроизводить определенное количество движений  <b>Словарный минимум:</b>  Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди  (Физическое воспитание**  Казахский язык***)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 9)  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Музыка****</p> <p><b>«Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций.</b>  Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание.  Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген.  – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети.  – Домбра — главный инструмент казахского народа.  – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт.  – Сырнай поёт весело, свистит как ветер.  – Жетиген звучит мягко, нежно.  <b>Музыка ***</b></p>	<p>Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев.  <b>Игра «Приметы осени».</b>  <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b>  Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Музыка****</p> <p><b>Пластилинография «Деревья на участке детского сада».</b>  Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции.  Воспитание аккуратности при работе с пластилином</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  (уход за комнатными растениями)</p>	<p>банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.  Дидактическая игра «Подбери признаки»  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> активизация глагольного словаря.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.  Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Музыка****</p> <p>По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;  <b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задание психолога</b> Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)</p>	<p><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога. «За что меня любит мама»</b> Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Я – лев»</b> Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)</p>	<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога. «Клеевой дождик»</b> Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога. «Я очень хороший»</b> Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Ее границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>