

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.03 - 06.03 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.03	Сейсенбі Вторник 03.03	Сәрсенбі Среда 04.03	Бейсенбі Четверг 05.03	Жұма Пятница 06.03
<p><b>Балаларды қабылдау</b> <b>Приём детей</b></p>	<p>Месяц – март            Ценность - независимость и патриотизм            1 неделя «Отанды сүю – парызым!»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком приветствия</b>  <b>«Слова приветствия»</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>Мир, мир, мир везде,            Мир в тебе и мир во мне!            Мир в нашем доме,            Мир на планете,            Мира желаем            И взрослым, и детям!</i>  <b>(развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз –</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>            Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем)            Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>  <b>Встреча детей с хорошим настроением.</b>            Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз –</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b>  <b>«Настроение».</b> (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)            Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,</p>

		март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сүю – парызым!» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)  <b>Праздник мам</b> <b>Утренник (по общешкольному плану)</b>	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»</b> Задача: расширять словарный запас. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»</b> Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение»</b> Задача: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками);</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов»</b> Задача: упражнять детей в четком произношении слов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок»</b> Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>

<p><b>қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); <b>сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный – ашкөз</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Собери растение» Задача: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Назови героя» Задача: учить детей объединять героев по заданному признаку.</p>	<p><b>повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара , красный - қызыл , коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Из каких материалов это сделано?» карточки) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра;</p>



	<p>«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку,</p>	<p>скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы</p>	<p>скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы</p>	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1— присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>обнимающая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>обнимающая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b></p>	<p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p>	<p>Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Огород». Задача: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс салуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки?</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного?</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұй жануарлары Мақсаты: ұй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, ұй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Ұй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Тема: Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».</p> <p>Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек?</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуки (-б-) и (-п-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>– Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс.</p>	<p>– Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук.</p> <p>Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны.</p>	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу».</p> <p>Предложение отправиться на прогулку в лес.</p> <p>Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу.</p> <p>Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу».</p>
---	---	--	--	---

<p>Словарная работа: человек – часть природы.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания.</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Физминутка «Мы хлопаем в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений).</p> <p>Игровое упражнение «Человек – царь природы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном</p>	<p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп.</p>	<p>Физминутка №69 (на казахском языке). Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолыңды, Соз қолыңды тағы да, Жеткіз керік мойнына.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75)</p>	<p>Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Шире – уже, толще – тоньше / Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и</p>	<p>Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік.</p> <p>Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания.</p> <p>Игра «Создай цепочку питания». Демонстрация изображения «Экологическая пирамида».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового</p>
---	--	---	---	--

<p>раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p>	<p>Работа со слогами. Сюрпризный момент. Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измени слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Обгони ветер</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Практическая работа. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Игры на жайляу Задача: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p>	<p>внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой) Подвижная игра «Сакина салу» Е. Брусиловского</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №4:</b> <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b></p>
--	---	--	--	---

<p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой пословицы. Обсуждают.</p> <p>Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – тауқиік. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки.</p>	<p>Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее.</p> <p>Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайлау». Психологическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p><b>Обсуждение правил поведения в подъезде:</b> Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми.</p> <p><b>Примерные вопросы для закрепления:</b> Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему? Что нужно делать, если лифт застрял? Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>
--	--	--	--	---

<p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p><b>4. Художественная литература</b>          Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород»          Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b>          Тема: Игры на жайляу          Задача: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p>	<p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный»          Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес).</p>	<p>Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.</p> <p>Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц)</p> <p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее... (лиса).</p> <p>Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки.</p>
--	---	--	---	---

	<p>конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый ... (лук).</p> <p>Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы.</p> <p>Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – эже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс.</p> <p>Беседа о зимнем огороде на подоконнике.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.</p>	<p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Рисование, лепка, апликация, конструирование</b> Тема: Красивые самолеты Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали; создавать выразительные, красивые аппликации; учить соблюдать пропорции при рисовании карандашом; продолжать учить лепить конструктивным способом; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к</p>	<p>Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй.</p> <p>Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжолы Шамкеновой «Дежурный» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойын- шықтар. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш.</p> <p>Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – вперед) А теперь замрем и мы! (сядутся на места)</p>
--	---	---	---	---

			<p>различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>		<p>Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,</p>	<p><b>«Безопасность»:</b> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на</p>

	<p>навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>"Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задача:</b> формирование представления о весенних изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни</p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за ивой</b> <b>Задача:</b> закрепление знаний об иве. <b>Ход наблюдения</b> Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)</p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за градом</b> <b>Задача:</b> ознакомление с понятием «град». <b>Ход наблюдения</b> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность</p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задача:</b> систематизирование представления о жизни животных весной. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задача:</b> формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? <b>Трудовая деятельность</b> Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <b>Задача:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц». <b>Задача:</b> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)          Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы.          Давайте вспомним, чем питался воробей?  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задача: воспитывать положительное отношение к труду.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p>	<p>◆ На что они похожи? (На пушистые комочки.)          ◆ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)          Исследовательская деятельность          Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?          Трудовая деятельность          Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.          Задача: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>  <b>№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b>  <b>Задача:</b> развивать детей мышление,</p>	<p>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.          Задача: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>  <b>Подвижные игры «Птицы и лиса».</b>  <b>Задача:</b> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.  <b>№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b>  <b>Задача:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  <b>Индивидуальная работа «Кто впереди?».</b></p>	<p>Трудовая деятельность:          Участие в перекопке земли.          Задача: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>  <b>Подвижные игры:</b>          «Ключи».  <b>Задача:</b> развивать глазомер, меткость.  <b>№28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b>  <b>Задача:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задача:</b> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>	<p>— воспитывать ловкость и выносливость.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>  <b>№28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</b>  <b>Задача:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  <b>Индивидуальная работа</b>          Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова».</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b>  <b>Задача:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  <b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки вверх с места.  <b>Задача:</b> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p>память, креативность и творческие способности.  <b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.  <b>Задача:</b> развивать силу рук и глазомер.</p>	<p><b>Задача:</b> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>		
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b>  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

	<b>прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>		возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Эстафетная игра «Передай предмет» Задача: развивать силу, выносливость, умение действовать в команде (в паре или в подгруппе)  Эвелина Дарина	Беседа «Сказка или рассказ?» Задача: учить различать литературные жанры.  Катя	Дидактическая игра «Обратный счёт». Задача: развивать прямой и обратный счёт до 10.  Жасмин	Слушание «Начало — середина — конец» Задача: учить выделять части музыкального произведения.  Матвей	Чтение стихотворения Расула Гамзатова «Мой дедушка». Задача: воспитывать уважение к членам семьи.  Ярослава
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментал</b>	Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы  <b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b>	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы  <b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</b>	<b>Тілге бойлау</b> <b>Просмотр анимационного видео</b> Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw">https://www.youtube.com/watch?v=56VTIhE9wDw</a> Казахский язык***  <b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асық».	<b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Учимся тратить деньги»</b>  <b>Задачи:</b> – формировать представление о том, что деньги можно тратить на покупки. – учить делать простой выбор: что купить.  <b>Материал:</b> деньги-муляжи, картинки товаров.  <b>Ход игры / описание деятельности:</b> Педагог предлагает выбрать один предмет для покупки. Дети выбирают по показу взрослого.	<b>Формирование правовой грамотности</b> <b>Название:</b> «Чья это обязанность?»  <b>Задача:</b> Формировать представление о простых обязанностях ребёнка и взрослого.  <b>Материалы:</b> Картинки: ребёнок убирает игрушки, мама готовит, воспитатель читает книгу, папа читает.  <b>Ход игры:</b> Педагог показывает картинку и спрашивает: — Кто это делает? (ребёнок / взрослый) — Что он делает?

<p><b>ьная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p><b>детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асык».          Задача: развивать у детей внимание, меткость  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b>          Творческая деятельность в уголке изобразительности.          Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Дигра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</b>          Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать,</p>	<p><b>национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асык».          Задача: развивать у детей внимание, меткость  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b>          Творческая деятельность в уголке изобразительности.          Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Игровое упражнение «Язычок»</b>          Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж.</p> <p><b>Игра «Сколько стало?»</b>          Задача: развивать понимание количественных</p>	<p>Задача: развивать у детей внимание, меткость  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b>          Творческая деятельность в уголке изобразительности.          Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Игры с конструкторами «Построим зоопарк».</b>          Задача: развивать конструктивные навыки у детей</p> <p><b>Игра «Найди такую же фигуру»</b>          Задача: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).          Материал: карточки с фигурами.          Ход: Ребёнок находит парные фигуры одинаковой формы.</p>	<p>Дети выбирают самостоятельно и объясняют свой выбор простыми словами.  <i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асык».          Задача: развивать у детей внимание, меткость  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b>          Творческая деятельность в уголке изобразительности.          Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>	<p>Подводит к выводу: у каждого есть свои обязанности.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асык».          Задача: развивать у детей внимание, меткость  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</b>          Творческая деятельность в уголке изобразительности.          Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Труд: полив, мытье комнатных растений</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>изменений (было — стало).</p> <p>Ход: Педагог кладёт 3 фишки, затем добавляет или убирает 1.</p> <p>Ребёнок отвечает: «Было 3, стало 4».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b></p> <p>Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>	<p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p><b>Д.и. «Подбери цвет»</b></p> <p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Казахский язык**</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p>	<p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Игра «Собери картинку из фигур»</b></p> <p>Задача: развивать умение составлять изображение из геометрических форм, пространственное мышление.</p> <p>Ход: Из кругов, квадратов, треугольников дети собирают дом, человека, машину.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b></p> <p>Месяц - март</p> <p>Ценность - независимость и патриотизм</p> <p>1 неделя «Отанды сүй — парызым!»</p> <p>Сообщение цитаты родителям</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация. Тема: «Значение рисования,</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>

	«Онелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»		Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	
--	---	--	--	--	--

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.03 - 20.03 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.03	Сейсенбі Вторник 17.03	Сәрсенбі Среда 18.03	Бейсенбі Четверг 19.03 Каникулы	Жұма Пятница 20.03 Каникулы
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – март            Ценность - независимость и патриотизм            3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Слова приветствия»</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе            утро! Сәлеметсіз бе! -            Здравствуйте, наурыз –            март, біз-мы, үй-дом,            есік-дверь, терезе-окно,            көше-улица, жол-            дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Круг приветствия</b>            Семья – это счастье,            любовь и удача,            Семья – это летом            поездки на дачу.            Семья – это праздник,            семейные даты,            Подарки, покупки,            приятные траты.            Рождение детей,            первый шаг, первый            лепет,            Мечты о хорошем,            волнение и трепет.            Семья – это труд, друг            о друге забота,            Семья – это много            домашней работы.</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>            Работа с уголком            приветствия «Давай            поздороваемся». (Дети            по картинке выбирают            и показывают, как            поздороваются с            воспитателем)            Задача: тактильный            контакт и            эмоциональный            настрой. (Психолог            или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе</p>		

		<p>Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подалеке гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)</p> <p><i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>		
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>«Наурыз – начало года» Утренник</b></p>		
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота»</b> Задача: Активизировать в речи детей</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок»</b> Задача: Развитие</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник»</b> Задача: Ориентировать</p>		

<p>басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>наименование детёнышей животных. <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Свободная игра</b></p>	<p>фонематического слуха. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Задача: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p>	<p>ся в значении глаголов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>«Сказочные слова»</b> Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>«Приготовь лекарство»</b> Задача: Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. <b>Свободная игра</b></p>		
<p>Танертенгі жаттығу Утрения гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b></p>		

	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №14</b></p> <p><b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 –</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №14</b></p> <p><b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд,</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Комплекс №14</b></p> <p><b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд,</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны</p>	<p>взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг</p>	<p>взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p style="text-align: center;">Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p style="text-align: center;">Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких</p>	<p>кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p style="text-align: center;">Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких</p>		
--	--	---	---	--	--

		недель, до полного усвоения детьми.)	недель, до полного усвоения детьми.)		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b>	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Задача: Актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Армысың,әз Наурыз! Мақсаты: ұлттықмерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді ескетүсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	<b>1. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «ваза» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при		

<p>Ұлттықсалт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Сезонные явления природы  Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.</p> <p>Организация игры «Когда это бывает?».</p> <p>Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс.  Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и</p>	<p>Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация.  Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.  Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто я?».</p> <p>Физминутка «Обезьянки».  Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши)  Так резвятся обезьянки:  Правой ножкой топ, топ! (топают ногами)  Левой ножкой топ, топ!  Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх)  Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх)  Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «По порядку становись».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p>	<p>выполнении графических работ.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение:  –Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Все слова можно разделить на слоги. Слог – это короткая часть слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p>		
--	--	--	--	--

<p>предлагает отправиться в путешествие по временам года.</p> <p>Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень».</p> <p>Игровое упражнение «Дождик». Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна».</p> <p>Игровой тренинг «Росток». Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето».</p> <p>Билингвальный компонент: явления</p>	<p>Тема: Звуки (-в-) и (-ф-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: –Что такое звуки? Какие бывают звуки?</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 8) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза.</p> <p>Физминутка №75 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трём, трём, Мы капусту</p>		
---	--	---	--	--

<p>природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику</p> <p>Музыкально- ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди</p> <p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева</p>	<p>–Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? –Какие бывают согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? –Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? –Как можно определить место заданного звука в слове? –Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p>	<p>солим, солим, Мы капусту жмем, жмем.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто я?».</p>		
--	---	---	--	--

<p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра</p> <p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание;</p>	<p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ловушка звуков».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 6) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №74. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко летаем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разождем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.</p>	<p>Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры.</p> <p>Физминутка «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка.левой ножкой – прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдём И назад отойдём!</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные перемещения».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Виды спорта Задача: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p>		
---	--	--	--	--

<p>воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (<i>весной</i>) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? (<i>зимой</i>)</p> <p>Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс.</p> <p>Словарная работа: хмурое, прозрачное.</p> <p>Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, (<i>наклоны туловища вправо-влево</i>) Больше спать не захотел, (<i>наклоны туловища вперед-назад</i>) Шевельнулся, потянулся, (<i>руки поднимают вверх, встают на носочки</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>руки – вверх, раскачивают вправо-влево</i>) Солнце утром лишь проснется,</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Игры на льду Задача: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>		
---	---	--	--	--

<p>Бабочка кружит и вьется. (<i>кружатся на месте</i>)</p> <p>Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок.</p> <p>Образование родственных слов: <b>весна</b> – весенний, веснушки, по-весеннему; <b>солнце</b> – солнышко, солнечный, солнцепек; <b>снег</b> – снежок, Снегурочка, снеговик, снежокат, снежинка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам,</p>	<p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) Задачи: формировать умение изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием; учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного</p>		
---	--	--	--	--

		<p>Это праздник наших ... (мам).</p> <p>Словарная работа: <i>женский день</i>. Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Речевая игра «Букет пожеланий».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Назовите, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуйте в вазе праздничный букет для любимой мамы.</p>	<p>эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети.</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҒН, навыки</p>		

	<p>Поздороваемся, привет им.  Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова)  <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p><i>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>		
--	---	---	---	--	--

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Задача: развитие наблюдательности. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему он так называется?</li> <li>• Какие вы видите автомобили?</li> <li>• Какие автомобили перевозят людей?</li> <li>• Чем отличается автобус от легковой машины?</li> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Кто водит машину?</li> </ul> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы,</p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за сосульками.</b> Задача: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. <b>Ход наблюдения</b> Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?</p>	<p><b>Март</b> <b>Наблюдение за птицами на участке.</b> Задача: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. <b>Ход наблюдения</b> Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>• Как вы им помогаете?</li> <li>• Какого они размера?</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задача: воспитание желания помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. Задача: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка талой воды для полива комнатных растений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Какая у них окраска?</li> <li>• Чем питаются?</li> <li>• Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</li> <li>• Как птицы заботятся о своем потомстве?</li> <li>• Каких птиц вы еще знаете?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание песком дорожек на участке. Задача: развитие умения оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лови — бросай». Задача: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки». Задача: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места.</p>		
--	--	---	---	--	--

		Задача: развитие выносливости.	Задача: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p><u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b>  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Адал азамат»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>		

		возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Подвижная игра «Пройди дорожку» Задача: упражнять в перешагивании через предметы, движении боком, сохранении направления.  Богдан	Игра с карточками «Бұл не?» Задача: формировать словарный запас по темам повседневной жизни.  Катя	Дидактическая игра «Узнай фигуру» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры.  Жасмин		
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b>  <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,</b>	<b>Адалдық әліппе</b> <b>Азбука нравственности</b> <b>«Секрет»</b> Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина	<b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Наблюдение «Кому нужно тепло?»</b> Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значения в жизни человека..  <b>Д/И Живая и неживая природа"</b> Задача: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>	<b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык***  <b>Настольные игры: "Мозаика", "Лото".</b> Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изобразительности.		

<p><b>трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p><b>Дигра "Что бывает зимой?"</b> Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Творческая деятельность в уголке изобразительности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p>Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b> <b>Игра «Соседи»</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>		
--	--	---	---	--	--

		мышление, мелкую моторику рук.			
<b>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</b>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – март Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Мен – Қазақстанның баласымын!» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>«Наурыз – начало года» Утренник</b></p>		