

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 30.03 - 03.04 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.03	Сейсенбі Вторник 31.03	Сәрсенбі Среда 01.04	Бейсенбі Четверг 02.04	Жұма Пятница 03.04
<p><b>Балаларды қабылдау</b> <b>Приём детей</b></p>	<p>Месяц – апрель            Ценность - трудолюбие и профессионализм            1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна</b>  <b>Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Слова приветствия»</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Работа с уголком</b>  <b>приветствия</b>  <b>«Настроение».</b> (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)            Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.            (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Как много света от яркой улыбки!</i>  <i>Как здорово всем от счастливых ликов!</i></p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем)            Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».            Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя            (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p><b>Повторение круга</b>  <b>приветствия</b>            Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем)            Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе</p>

		<p><i>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности дома <b>«Подари книгу от души» - Международный день детской книги</b></p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>

			Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)		
Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Буратино-путешественник» Задача: Ориентироваться в значении глаголов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Сказочные слова» Задача: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Приготовь лекарство» Задача: Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении рас	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. <b>Словарный минимум:</b> Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) <b>Казахский язык***</b> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на минидоске); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Цветики-цветочки» Задача: развитие умения группировать растения по месту	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто как разговаривает?» Задача: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник») <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра "Домино знакомых форм". Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Скажи, что спрятано" Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник») <b>Свободная игра</b> <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление воды во

	<p>тения. <b>Свободная игра</b></p>	<p>произрастания, описывать их внешний вид. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>продукты питания (беседа).</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p>	<p><b>время мытья рук (Беседа)</b></p>
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложил мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложил мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложил мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложил мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложил мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,</p>



<p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекадывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p style="text-align: center;">Занимайся</p> <p>физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекадывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p style="text-align: center;">Занимайся</p> <p>физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекадывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p style="text-align: center;">Занимайся</p> <p>физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекадывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p style="text-align: center;">Занимайся</p> <p>физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекадывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p style="text-align: center;">Занимайся</p> <p>физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
---	---	---	---	---

	<b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	<b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	<b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	<b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	<b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b>	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Задача: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Беседа о весенних явлениях природы Задача: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Задача: вспомнить литературные жанры.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге	<b>1. Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук.	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 9 Задачи: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «зима» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их.	<b>1. Казахский язык</b> «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру.  Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру.  Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру.

<p>байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой.</p>	<p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «флаг» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на</p>	<p>фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами. Задание 1.</p>	<p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p>	<p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Планета Земля – наш общий дом. Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь».</p>
--	--	--	---	---

<p>Создание игровой ситуации: карта с расположением клада.</p> <p><b>Собираются в дорогу.</b> Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. <b>Словарная работа:</b> компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры.</p> <p>Проведение эксперимента. Накачивание шаров воздухом и газом.</p>	<p>заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение: Педагог: – Что такое звуки? Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p>	<p>Дидактическое упражнение «Повторялка».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, этеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин.</p> <p>Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови пару».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима.</p> <p>Физминутка №78 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Части суток. Циферблат. Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть</p>	<p>Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну – Казахстан. Билингвальный компонент: город – қала, страна – ел. Проблемный вопрос. Где живут все люди? Педагог загадывает загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар.</p> <p>Словарная работа: планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте».</p> <p>Билингвальный компонент: планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Демонстрация глобуса. Игровое упражнение «Расскажи о планете». Словарная работа:</p>
--	--	--	---	---

<p>Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары.</p> <p>Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 99–100). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Весеннее настроение Задачи: развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения;</p>	<p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Физминутка №76. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы. Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?».</p> <p>Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр.</p>	<p>время по циферблату; закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?».</p> <p>Дидактическая игра «Часовой детектив».</p> <p>Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем.</p> <p>Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и</p>	<p>материк – участок суши на планете. Рассматривают глобус.</p> <p>Игровое упражнение «Кто живет на планете?». Называют животный мир планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. С помощью педагога обобщают: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные.</p> <p>Игровое упражнение «Кто где живет?». Ребенок раскладывает картинки по инструкции. Показ плаката «Солнечная система».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 101). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в</p>
---	---	---	---	---

<p>развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сакина салу», казахская народная игра</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней,</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Презентация «Виды спорта».</p> <p>Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре.</p>	<p>Дидактическая игра «Конструктор из фигур и тел».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Найди заданные фигуры».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны;</p>	<p>использовать слова, связанные со временем.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи последовательно».</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Спортивный комплекс Задача: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>Карточки с видами спорта. Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в</p>	<p>движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди</p>
---	---	--	--	---

<p>опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: кошка – мысык, домашние животные – үй жануарлары. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: кличка, окрас.</p>	<p>Бег широким шагом.</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом.</p> <p>Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик»</p> <p>Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задача: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение,</p>	<p>полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом.</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом.</p> <p>Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик»</p> <p>Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование /аппликация) Задачи: Научить способам лепки/рисования/конструирования вазы для цветов. Учить детей</p>	<p>колонне по одному, по два.</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Задачи: Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа,</p>	<p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра</p> <p><b>Личная безопасность ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</b></p> <p>Беседа с воспитанниками об опасных местахна улице: <u>Открытые люки:</u> Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. <u>Заброшенные здания:</u> Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.</p>
---	---	--	---	---

	<p>улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p>	<p>декорировать вазу наклепами/бумагой/красками. Расширить представления о керамической посуде</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>	<p>прививать уважение к старшим.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p>	<p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Задачи: Учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – кучік, мальчик – бала.</p> <p>Физминутка Бегал по двору щеночек (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки – в стороны)</p>
--	--	---	--	--

					<p>Под крыльцо залез и съел, (<i>присесть, руки поднести ко рту</i>) Развалился, засопел. (<i>руки – в стороны, голову наклонить на бок</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Эхо»</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, привет им. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (<i>кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (<i>кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Безопасность»:</b> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>

		куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.			
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Апрель</b> <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> Задача: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?	<b>Апрель</b> <b>Наблюдение за таянием снега</b> Задача: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. <b>Ход наблюдения</b> Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить	<b>Апрель</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задача: закрепление знаний о трясогузке. <b>Ход наблюдения</b> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на	<b>Апрель</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задача: закрепление знаний о трясогузке. <b>Ход наблюдения</b> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка	<b>Апрель</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> Задача: закрепление знаний о рябине. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)

	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задача: развивать желание помогать старшим.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнце и планеты». Задача: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p>наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Задача: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк и коза». Задача: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> №31. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>«сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> №31. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> №32. Подвижная казахская народная игра <b>«Сикырлы таяқ</b> («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</p> <p><b>«Не потрудиться-хлеба не добиться»</b></p> <p><b>Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка деревьев. Задача: вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> №32. Подвижная казахская народная игра</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места. Задача: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>«Аншылар» («Охотники») Задача: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задача: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.</p>	<p>«Аншылар» («Охотники») Задача: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорок. Задача: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p>Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задача: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). <b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорок. Задача: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p><b>«Сикырлы таяк»</b> («Волшебная палка») Задача: развивать у детей смекалку, ловкость. <b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?». Задача: закреплять названия деревьев. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задача: упражнять в метании мяча.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык,</i></p>

	насухо;	дождаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			<i>развитие речи)</i>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д.и. «Добро — зло» Задача: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Богдан	Дидактическая игра «Угадай и назови». Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  Катя	«Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Жасмин	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы.  Эмир	Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх  Багдат
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b>  <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментал</b>	<b>Адалдық әліппе</b> <b>Азбука нравственности</b> <b>«Секрет»</b> Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность в уголке изодеятельности. Задача: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина	<b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепление	<b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Задача: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке <b>Казахский язык***</b>  <b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Вагончики». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Д.И. «Молоточки». Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок)	<b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы  Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с

<p>ьная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</p>	<p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий.</p> <p>Дигра "Что бывает весной?" Задача: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Просмотр картинок о временах года</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмотр иллюстраций по теме: «Наурыз». Задача: воспитывать положительное отношение к традиционным праздникам.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Задача: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Задача: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Задача: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Физическое воспитание**</b> <u>Игра малой подвижности</u> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум: Казахский язык***</b></p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/И «Морковки». Задача: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Задания психолога.</p>	<p>текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Раскраска. Задача: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асыктар». Задача: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
---	---	--	--	--	---

				<b>Развиваем внимание и память</b>	
<b>Балалардын үйге кайтуу Уход детей домой</b>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Еңбекпен ер көгерер.» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p> <p><b>«Подари книгу от души» - Международный день детской книги</b> Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Адал азамат»)</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация:

Топ/ сынып - Группа/класс: предшкольный класс 0

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.04 - 30.04 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.04	Сейсенбі Вторник 28.04	Сәрсенбі Среда 29.04	Бейсенбі Четверг 30.04	Жұма Пятница 01.05 Праздничный день
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p>Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b> <b>Прием детей</b> спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна</b> <b>Республики Казахстан</b> <b>Работа с уголком</b> <b>приветствия</b> «Слова приветствия»  <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Круг приветствия «С</b> <b>добрым утром!»</b> <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко</i> <i>родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко</i> <i>родное!</i> <i>Здравствуй, небо</i> <i>голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-</i> <i>земля!</i> <i>Здравствуй, ты и</i> <i>здравствуй, я!</i> <b>(развитие речи-</b> <b>коммуникативная,</b> <b>познавательная</b> <b>деятельности)</b></p>	<p><b>Повторение круга</b> <b>приветствия</b>  Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)  <b>«Тілге бойлау»</b></p>	<p><b>Повторение круга</b> <b>приветствия</b>  Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)  <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе</p>	

		<p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, Сәуір -  апрель, біз-мы, үй-дом,  есік-дверь, терезе-окно,  көше-улица, жол-  дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, Сәуір -  апрель, біз-мы, үй-дом,  есік-дверь, терезе-окно,  көше-улица, жол-  дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, Сәуір -  апрель, біз-мы, үй-дом,  есік-дверь, терезе-окно,  көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>  Месяц – апрель  Ценность - трудолюбие и профессионализм  4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»  Сообщение цитаты родителям  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><u>Консультация для родителей.</u>  Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  Правила поведения в школе.  Беседа детей с родителями.</p>	
<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b>  Задача: расширять словарный запас.  Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b>  Задача: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b>  Задача: развивать умение употреблять в речи предложения.   <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b>  Задача: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p>	

<p>қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б. Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра «Части суток»</b> Задача: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задача: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.</p> <p>Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Задача: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>просмотр карточек по теме «Деревья». Задача: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задача: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	
---	---	--	---	---	--

		<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>			
<p><b>Танертенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> Апрель <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> Апрель <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> Апрель <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> Апрель <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с</p>	

	<p>силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p>	<p>силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от</p>	<p>силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от</p>	<p>силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах</p>	<p>пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди,</p>	<p>пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	
--	--	---	--	---	--

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	<b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к проведению ОД</b>	Игра «Что беру с собой в школу?». Задача: формировать представление о школе, расширять словарный запас по теме «школьные принадлежности».	Игра «В саду». Задача: продолжить учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Мектепке не апарамын? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға	<b>1. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи:закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Повторение и закрепление Задачи: объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	<b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «роза» Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании	

<p>дамыту. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Білімге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Размножение растений/ Лекарственные растения (за 01.05) Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению</p>	<p>умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки для детей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Классификация животных». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Домашние птицы».</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 10 Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух,</p>	<p>фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Дидактическая игра «Ловушка».</p>	<p>предметов не выходить за контур.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b> Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги».</p>	
--	---	--	---	--

<p>опытов; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается».</p> <p>Беседа о растениях.</p> <p>Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривают растение.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>Раскладывают этапы роста растений в картинках.</p> <p>Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ –</p>	<p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1. Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Задание 2. Дидактическая игра «Земля, воздух, вода, огонь».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 36). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №89. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры; учить объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать</p>	<p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять</p>	
--	--	---	---	--

<p>Игра с камешками марблс.          Рассказ о путешествии растений.          Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками.          Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня.          Работа подгруппами.          Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)          Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p>тыква..          Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со слогами.          Задание 1.          Дидактическое упражнение «Повтори слоги».          Задание 2.          Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Задание 3.          Дидактическое упражнение «Измени слово».          Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).          Физминутка №88.          Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем          И к себе скорей прижмем. А потом быстрой, быстрой, Хлопай, хлопай веселей.          Выполняют движения по тексту.          Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p>	<p>внимание, память, мелкую моторику рук.          Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация.          Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежика. Предлагают поиграть.          Игровое упражнение «Ежики». Работа в рабочей тетради.          Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».          Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b>          Тема: Игры народов Казахстана          Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навык и толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> <p>Беседа о национальностях, проживающих в РК</p>	<p>множество до указанного количества.          Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук.          Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Назови одним словом!».          Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики».</p> <p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b>          Тема: Игры народов Казахстана          Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.          Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол</p>	
--	--	---	---	--

<p>Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p> <p><b>4. Развитие речи</b> Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы,</p>	<p><b>3. Физическое воспитание</b> Тема: Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят корзин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>«Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) «Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза)</p> <p>«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза)</p> <p>«Волчонок» Литовская народная игра. ( 3раза)</p> <p>Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> <b>Беседа об опасных веществах дома:</b> <b>Лекарства:</b> Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения.</p>	
---	---	--	--	--

<p>однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от эже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и эже». Артикуляционная гимнастика</p> <p>Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – эже, сундук – сандық. Физминутка «Юрта»</p> <p>Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: полезный Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков.</p> <p>Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки».</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза).</p> <p>Состязание «Джигитовка».</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Задачи: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности</p>	<p>Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты.</p> <p><b>Бытовая химия:</b> Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых.</p> <p><b>Газовые баллончики:</b> Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.</p> <p><b>4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> Тема: Космический корабль Задачи: Закрепление умений лепить</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, оценивать поступки героев.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение и заучивание. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.</p>	
---	---	--	--	--

		<p>литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p>	<p>предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Создавать условия для самостоятельной	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать	Закрепить правила поведения на прогулке,	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать	

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>двигательной активности детей.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  Задача: наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  <b>Ход наблюдения</b>  Загадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>)  Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  Словно кошки не боится-собирает крошки,  А потом на ветку прыг</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  Задача: расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Д. Минаев</i>  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет...  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  Задача: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>С. Джус</i>  Почему бывают тучи и бывают облака?  Потому что тучи - круче, облака - они слегка!  Облака летят, пушинки, тучи грозные висят,  Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят.  Если взять и выжать тучи и немного подсушить,  Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Наблюдение за березой весной</b>  Задача: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года.  <b>Художественное слово</b>  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ... (<b>весна</b>).  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... (<b>березку</b>)!  <u>«Адал азамат»</u>  <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</u></p>	

	<p>и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>)  <b>Дидактическая игра</b> "Кто к кому?"          Задача: развитие умения составлять предложения с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке          Задача: развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии.  <u><a href="#">«Адал азамат»</a></u>  <u><a href="#">«Национальная игра - сокровище нации»</a></u> - <u><a href="#">проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</a></u>  <b>№38. Подвижная казахская народная игра</b> «Қасқырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)          Задача: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><b>№38. Подвижная казахская народная игра</b> «Қасқырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)          Задача: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.  <b>Подвижные игры:</b> «Цепи кованые», «Жмурки»          Задача: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b>  <b>Дидактическая игра:</b> «Я– вам, вы - мне»          Задача: совершенствование фонематического восприятия речи.  <b>Индивидуальная работа</b> «Метание мяча»          Задача: развитие ловкости, силы броска.  <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» -</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый»          Задача: развитие ловкости.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке          Задача: формирование умения работать по инструкции и сообща.  <u><a href="#">«Адал азамат»</a></u>  <u><a href="#">«Национальная игра - сокровище нации»</a></u> - <u><a href="#">проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</a></u>  <b>№39. Подвижная казахская народная игра</b> «Аламан» («Ловкий»)          Задача: развивать у детей ловкость, умение увертываться.  <b>Подвижные игры:</b> «Сокол и лиса»          Задача: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p>	<p><u><a href="#">детьми дошкольного возраста</a></u>  <b>№39. Подвижная казахская народная игра</b> «Аламан» («Ловкий»)          Задача: развивать у детей ловкость, умение увертываться.  <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»          Задача: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»          Задача: воспитание уважительного отношения к труду.  <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю»          Задача: развитие ловкости, быстроты реакции.  <b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей»          Задача: развитие внимания.  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки» Задача: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег) Задача: развитие навыков бега приставными шагами.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршрут ем под счет». Задача: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.</p>	<p>Задача: развитие пантомимических навыков.</p> <p><b>Спортивные игры</b> «Веселые соревнования». Задача: формирование умения быстро и правильно выполнять команды.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу» Задача: формирование навыка коллективного труда.</p>	<p>«Птичка и кошка» Задача: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Самолет» (в колонне по одному) Задача: формирование правильной осанки.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Задача: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	

	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Подвижная игра с элементами соревнования «Кто ловчее» Задача: развивать скорость и координацию движений (в паре или в подгруппе) <b>Физическое воспитание**</b>  Адлет, Дильназ, Витя, Мадияр	Карточки «Не? Қандай?». Задача: развивать употребление слов на казахском языке.  <b>Казахский язык***</b>  Катя	Дидактическая игра «Часть и целое» Задача: закреплять представления о составе множества.  Жасмин	Беседа «Правила на дороге» Задача: закреплять элементарные ПДД.  Эмир	
<b>Балалардың әрекеті (ойындық, тәрбиелік, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, өнертапқыш, өз бетінше және т.б.)</b>  <b>Детская деятельность</b>	<b>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»</b> Задача: Понимать принцип работы электроприбора.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Самостоятельные игры детей в уголке игрушек.	<b>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».</b> Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки  <b>Дидактическая игра «Один и много».</b> Задача: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один".	<b>Тілге бойлау</b> <b>Дидактическая игра «Какая кукла?».</b> Задача: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык***).  <b>Игра «Солнышко и дождик».</b> Задача: развивать координацию	<b>«Адал азамат»</b> <b>Финансовая грамотность</b> Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.  <b>Дидактическая игра «На что похоже».</b>	

<p><b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая. экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)*</b></p>	<p>Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля.</p> <p>Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.</p> <p>Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</b></p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей.</p> <p>Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».</p> <p>Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную</p>	<p>движений (Физическая воспитание**).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Творческая деятельность: аппликация, лепка.</p> <p>Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b></p> <p>Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p>	<p>Задача: закрепить знания геометрических фигур</p> <p><b>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</b></p> <p>Задача: воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p><b>Дидактическая игра «Стук - стук!».</b></p> <p>Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык***).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b>  <b>«За что меня любит мама»</b>          Задача: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b>  <b>«Клеевой дождик»</b>          Задача: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p><b>Задания психолога.</b>  <b>«Я очень хороший»</b>          Задача: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>          Месяц – апрель          Ценность - трудолюбие и профессионализм          2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.»          Сообщение цитаты родителям  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Правила поведения в школе.          Беседа детей с родителями.</p>	