

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.11	Сейсенбі Вторник 04.11	Сәрсенбі Среда 05.11	Бейсенбі Четверг 06.11	Жұма Пятница 07.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <u>- исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача для средней группы: Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.</p> <p>Задача для старшей группы: Закреплять навыки приветствия в разных ситуациях (утром, после прогулки, при встрече гостей). Развивать выразительность речи и интонации при приветствии,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>формировать умение проявлять уважение и доброжелательность к окружающим. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Конструирование «Дом для зайчика»</p> <p>Средняя группа: Учить детей строить простые постройки (домик) из 2–3 деталей, подбирать кубики и кирпичики по размеру и цвету, развивать координацию движений и пространственное мышление.</p> <p>Старшая группа: Учить строить дом с элементами (дверь, окно, крыша), подбирать детали по форме и цвету, развивать воображение, самостоятельность и умение планировать постройку. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету» Средняя группа: Развивать умение различать и правильно называть цвета предметов, закреплять представления о цвете через игру.</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>Конструирование: «Дорога к дому»</p> <p>Средняя группа: учить выкладывать прямую линию из кубиков и кирпичиков.</p> <p>Старшая группа: учить выкладывать дорогу с поворотами и мостиком, развивать пространственное восприятие. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</p> <p>Дидактическая игра: «Что лишнее?»</p> <p>Средняя группа: учить выделять предмет, не подходящий по признаку.</p> <p>Старшая группа: развивать логическое мышление и классификацию предметов.</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Задача: Средняя группа:</p>	<p>Конструирование: «Гараж для машинки»</p> <p>Средняя группа: учить строить гараж из крупных деталей, учитывать размеры машинки.</p> <p>Старшая группа: учить строить гараж с воротами и крышей, развивать точность движений и глазомер. (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови форму»</p> <p>Средняя группа: учить различать и называть простые геометрические формы.</p> <p>Старшая группа: закреплять знания фигур и соотносить их с предметами окружающего мира. Основы математики - познавательная игровая деятельность.</p>	<p>Конструирование: «Башня для мишки»</p> <p>Средняя группа: учить ставить кубики один на другой, не разрушая постройку.</p> <p>Старшая группа: учить чередовать детали по цвету и размеру, строить устойчивые конструкции. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери по размеру»</p> <p>Средняя группа: различать предметы по величине (большой – маленький).</p> <p>Старшая группа: закреплять умение упорядочивать по размеру (маленький, средний, большой). Основы математики - познавательная игровая деятельность.</p>	<p>Конструирование: «Мост через реку»</p> <p>Средняя группа: учить соединять кубики и кирпичики, создавать простые мостики.</p> <p>Старшая группа: учить строить мост с опорами и декоративными элементами, развивать воображение и планирование. (Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</p> <p>Дидактическая игра: «Где спряталась фигура?»</p> <p>Средняя группа: развивать внимание и память, искать заданные фигуры среди других.</p> <p>Старшая группа: развивать зрительное восприятие и умение выделять форму из общего фона. Основы математики - познавательная игровая деятельность.</p>
--	---	---	---	---	---

	Закреплять знания о цветовых оттенках, развивать внимание, зрительное восприятие и способность классифицировать предметы по цвету. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики.)	Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора;	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять

<p>медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое</p>	<p>4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3</p>	<p>4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить.</p>	<p>4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить.</p>	<p>медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое</p>
---	--	---	---	---

<p>колени, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки —</p>	<p>— левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p>	<p>(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p>	<p>колени, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки</p>
--	--	--	--	--

	<p>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>

Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский*

Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский*

Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский*

Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.</p>	<p>язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.</p>	<p>язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».</p>	<p>язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.</p>	<p>казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p> <p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Веселый мяч Задачи: Средняя группа: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала.</p> <p>Старшая группа: учить ползать змейкой, не</p>	<p>1. Музыка Тема: Осенний дождик Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Старшая группа: Обучать умению</p>	<p>1. Казахский язык. Тема: Көгөністер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).</p> <p>Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: Быстрые воробушки. Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>Средняя группа: учить</p>

	<p>задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p>Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение</p>	<p>чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>«Осенние дорожки» гр. «Барбарика» Дети входят в зал и встают полукругом.</p> <p>2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова</p>	<p>специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды.</p> <p>Педагог балалардың назарларын табаққа аударады. Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). – Мынау нелер? – Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады (қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат (орамжапырақ).</p> <p>Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p>	<p>Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.</p> <p>Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности</p>	<p>детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьиная, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстоянии 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.</p>		<p>2. Музыка Тема: «Мишка косолапый»</p> <p>Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>«Марш» Э. Парлова Педагог приглашает войти в зал, пройти бодрым шагом друг за друг по залу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Медведь» Е. Тиличевой</p>	<p>шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке,</p>	<p>И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьяха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьяха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьяха, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробьяха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Ребята, слышите, к нам кто-то идет. А чтобы узнать, нужно отгадать загадку. Он большой и косолапый, Говорят, сосет он лапу. Громко любит он реветь, А зовут его.... (медведь) – Ребята, давайте покажем, как ходит медведь. Развитие чувства ритма: Педагог обращает внимание детей на волшебный мешок, который принес мишка, и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Достав барабан, педагог знакомит детей с ударным инструментом и способом игры на нем, а также просит детей простучать простой ритмический рисунок сжатыми кулачками друг об друга по показу воспитателя. Слушание: «Ладушки – ладошки» М. Иорданского Педагог исполняет песню, предлагает детям научить мишку играть в ладушки, и имитировать игровые</p>	<p>Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою вприскокку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприскокку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.</p>	<p>вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>движения по тексту вместе с воспитателем. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева 48 Педагог предлагает детям познакомиться с новой песней. Беседа по содержанию: О каком ударном инструменте поется в песне? Что может делать мишка под звучание барабана – спать или шагать? «Грибок» М. Раухвергера Педагог предлагает детям исполнить для мишутки знакомую песню всем вместе и подгруппами. Танец: Педагог спрашивает детей, какой знакомый танец они хотят потанцевать для мишки? Поощряет выбор детей. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Огуречик» Т. Кулиновой Педагог предварительно разучивает текст песни, сопровождавшей игру, затем выбирает ребенка – «огуречика»,</p>	<p>внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь</p>
--	--	--	---

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Интегрированная детская познавательная деятельность «Осенняя погода».</p> <p>Задачи: Средняя группа: учить детей описывать погоду, используя прилагательные (холодно, сыро, ветрено); учить рисовать деревья без листьев осенью.</p> <p>Старшая группа: учить детей описывать погоду, подбирая существительные и глаголы (дождь идёт, ветер дует, солнце светит); учить рисовать природу поздней осенью.</p> <p>Ход: Беседа «Что происходит в ноябре?» Рассматривание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</p> <p>Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (Развитие речи, конструирование)</p> <p>Интегрированная детская познавательная деятельность «Домашние птицы» (петушок, курочка, цыплята)</p> <p>Задачи: Средняя группа: познакомить с образами домашних птиц через сказку; учить лепить петушка, передавая форму и цвет.</p> <p>Старшая группа: развивать связную речь по сказке; закреплять</p>	<p>который садится на корточки в центре круга. Когда дети останавливаются, ребенок—«огуречик» под аплодисменты танцует, самостоятельно используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі</p> <p>Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Развиваем мелкую моторику</p> <p>Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 8)</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыка****</p> <p>Интегрированная детская познавательная деятельность «Транспорт»</p> <p>Задачи: Средняя группа: познакомить с видами</p>	<p>Правовое воспитание</p> <p>Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев.</p> <p>Интегрированная детская познавательная деятельность «Овощи в погребе»</p> <p>Задачи: Средняя группа: учить называть овощи (морковь, свёкла, лук), различать по цвету и форме, лепить овощи из пластилина.</p>	<p>поближе к коту, увертываются в беге от кота.</p> <p>Интегрированная детская познавательная деятельность «Лес осенью»</p> <p>Задачи: Средняя группа: учить различать деревья и грибы, изображать лес осенью с помощью аппликации и рисования.</p> <p>Старшая группа: развивать связную речь, учить описывать осенний лес, передавать в рисунке настроение природы (спокойно, тихо, золотисто).</p> <p>Ход: Чтение рассказа В. Бианки «Лес осенью». Беседа по содержанию: кто живёт в лесу, какие изменения произошли. Рисование фона (гуашь:</p>
---	---	---	--	--	---

<p>иллюстраций: дождь, ветер, серое небо. Рисование «Осенний день» (гуашь или восковые мелки). Стихотворение А. Барто «Осень».</p> <p>Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Лепка на свободную тему в творческом уголке.</p> <p>Аппликация с осенними листьями.</p> <p>Музыка****</p> <p>Аппликация, лепка - детская творческая деятельность.</p>	<p>умение лепить детали (клюв, хвост, гребешок).</p> <p>Ход: Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». Беседа по содержанию: кто герои, что случилось, кто помог.</p> <p>Лепка «Петушок с ярким хвостом».</p> <p>Повторение звукоподражаний: «ко-ко-ко», «кукареку».</p> <p>Художественная литература, лепка, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Аппликация из крупы.</p> <p>Задача: учить выкладывать цифру 7 из крупы, развивать мелкую моторику.</p> <p>Аппликация, основы грамоты - познавательная творческая деятельность.</p> <p>Музыка****</p> <p>Экологическое</p>	<p>транспорта (машина, автобус, самолёт); учить различать транспорт по назначению (на земле, в небе).</p> <p>Старшая группа: расширять словарь по теме «Транспорт», учить классифицировать транспорт и описывать его действия (машина едет, самолёт летит).</p> <p>Ход: Беседа «Какие бывают машины?»</p> <p>Игра «Назови, где едет транспорт» (по картинкам).</p> <p>Аппликация «Машины на дороге» (вырезанные формы из цветной бумаги).</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Старшая группа: развивать речь, учить составлять предложения с прилагательными (красная свёкла, длинная морковь), закреплять умение лепить по замыслу.</p> <p>Ход: Беседа: «Что делают люди осенью с урожаем?»</p> <p>Рассматривание овощей.</p> <p>Лепка «Овощи для погреба».</p> <p>Стихотворение К. Чуковского «Огурцы».</p> <p>Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыка****</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики)</p> <p>«Онегелі» Трудовые</p>	<p>небо, деревья).</p> <p>Аппликация «Гриб под деревом» — из цветной бумаги.</p> <p>Обсуждение рисунков: «Что тебе нравится в осеннем лесу?»</p> <p>Художественная литература, рисование, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Банк»</p> <p>Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p>Основы математики - коммуникативная познавательная деятельность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыка****</p> <p>По интересам детей в уголке по ИЗО-</p>
--	---	--	--	--

	<p>Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики. Задачи: 3 года: учить различать понятия «один — много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). 4 года: закреплять умение различать</p>	<p>Тема: Считаем до трёх Материал: три мячика, три машинки, карточки с цифрами 1–3. Задачи: 3 года: учить считать предметы в пределах 2–3, проговаривать числа вслух. 4 года: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой (1–</p>	<p>Тема: Найди столько же Материал: карточки с изображением игрушек, настоящие игрушки. Задачи: 3 года: учить подбирать одинаковое количество предметов («Столько же»); 4 года: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству:</p>	<p>Тема: Цифра и количество Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики). Задачи: 3 года: знакомить с изображением цифр 1–3, показывать, где какая. 4 года: учить соотносить количество предметов с цифрой 1–5, закреплять</p>	<p>Тема: Кто спрятался? (игровое закрепление) Материал: 5 игрушек (животные, машинки), ширма или ткань. Задачи: 3 года: закреплять умение считать в пределах 3, развивать память и внимание. 4 года: закреплять количественный и</p>

	<p>количество предметов (один – много, несколько), развивать слуховое внимание и речь.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает 1 игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. Где один предмет? Где много? Ребёнок отвечает, показывает.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>3).</p> <p>Ход: Ребёнок пересчитывает игрушки вместе с воспитателем: – Сколько машинок? (Одна, две, три.) – Где цифра 3? Найди карточку. – Покажи, где одна, где две.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>больше, меньше, поровну.</p> <p>Ход: Воспитатель: – У меня две машинки, а у тебя сколько кукол? Сделай, чтобы было столько же. Ребёнок подбирает нужное количество, отвечает.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>порядковый счёт.</p> <p>Ход: – Положи столько кубиков, сколько показано на карточке. – Какая цифра стоит после 2? – Покажи, где больше предметов, где меньше.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>порядковый счёт до 5, учить сравнивать, кого стало меньше/больше.</p> <p>Ход: Воспитатель раскладывает игрушки: – Посчитай, сколько их. (Пять.) Закрывает одну игрушку тканью: – Кого не стало? Сколько осталось? Дети отвечают, пересчитывают.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен</p>	<p>Прогулка №1 (продолжение темы «Воробей осенью»)</p>	<p>Прогулка №2 (продолжение темы «Деревья после</p>	<p>Прогулка №3 (продолжение темы «Ветер»)</p>	<p>Прогулка №4 (продолжение темы «Облака»)</p>	<p>Прогулка №5 (продолжение темы «Первая наледь»)</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: развивать слуховое внимание, координацию движений и интерес к птицам.</p> <p>4 года: учить выражать отношение к природе через игру и творчество, развивать речь.</p> <p>Вид деятельности: игровая, коммуникативная, творческая.</p> <p>Игровое упражнение: «Покорми воробья» — Дети по сигналу воспитателя “чик-чирик!” бегут к кормушке, берут “зёрнышки” (пуговицы, камешки) и «кормят» воробья.</p> <p>Игра на развитие речи: «Кто как поёт?» — Воспитатель называет птицу, дети подражают голосу: воробей — «чик-чирик», голубь — «курлык», петушок — «кукареку».</p> <p>Творческая деятельность: рисование</p>	<p>листопада») Задачи:</p> <p>3 года: учить узнавать деревья, закреплять представления о цветах и форме листьев.</p> <p>4 года: развивать наблюдательность, умение сравнивать деревья, подмечать детали.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, художественная.</p> <p>Наблюдение: дети рассматривают ветви деревьев, ищут «спящие» почки.</p> <p>Беседа: «Почему деревья отдыхают?» — учить детей делать выводы (“чтобы весной проснуться”).</p> <p>Игра: «Найди своё дерево» — воспитатель даёт задание подбежать к берёзе, рябине, клёну.</p> <p>Художественная деятельность: аппликация из собранных листьев «Дерево</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: развивать дыхание, внимание, чувство движения.</p> <p>4 года: учить описывать ветер с помощью прилагательных (сильный, лёгкий, холодный).</p> <p>Вид деятельности: игровая, речевая, двигательная.</p> <p>Игра-имитация: «Ветер дует, листья кружатся» — дети бегают, машут руками, изображая ветер.</p> <p>Игра на речь: «Кто улетел?» — воспитатель называет предметы, а дети говорят, что унесёт ветер (лист, платочек, шарик).</p> <p>Опыт: «Подуем на ленточку» — дети определяют, какой ветер сильнее.</p> <p>Художественная деятельность: рисование «Ветер в небе» (гуашь, мазки кистью от центра).</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: развивать воображение, чувство цвета и ритма движений.</p> <p>4 года: обогащать словарь, формировать умение описывать природные явления.</p> <p>Вид деятельности: художественная, речевая, двигательная.</p> <p>Игра: «Облака плывут» — дети движутся плавно под музыку, изображая облака.</p> <p>Развитие речи: беседа «На что похоже облако?» — вызывать у детей воображение (“на овечку, на кораблик”).</p> <p>Творческая деятельность: рисование ватой или губкой «Белые облака в небе».</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко выглянуло!» — дети бегут к воспитателю, “греются”.</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: формировать представление о первых признаках зимы.</p> <p>4 года: расширять словарь (лёд, иней, морозец), учить делать простые выводы о природных изменениях.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, игровая, творческая.</p> <p>Наблюдение: дети рассматривают ледяную корочку на траве и лужицах.</p> <p>Опыт: дотронуться палочкой до льда — «твёрдый, холодный».</p> <p>Беседа: «Что стало с водой?» — учить делать вывод: вода замёрзла.</p> <p>Игра: «Не наступи на лёд!» — дети обходят “лёд” (коврики), тренируя внимание и координацию.</p> <p>Творческая деятельность: аппликация «Лёд на лужице» (белые полоски и блёстки на синем</p>
------------------------	---	---	--	--	---

	<p>пальчиками «Птички у кормушки».</p> <p>– Учить делать отпечатки пальчиков как “зёрнышки” или “птички”.</p>	осенью».			фоне).
<p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p> <p>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p>	<p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p>	<p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косопалый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>
---	---	---	---	---	--

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 10.11 – 14.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.11	Сейсенбі Вторник 11.11	Сәрсенбі Среда 12.11	Бейсенбі Четверг 13.11	Жұма Пятница 14.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ Д. Ахметова</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра: «Передай привет!» Задача для средней группы: Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.</p> <p>Задача для старшей группы: Закреплять навыки приветствия в разных ситуациях (утром, после прогулки, при встрече гостей). Развивать выразительность речи и интонации при приветствии,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>формировать умение проявлять уважение и доброжелательность к окружающим. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Конструирование Тема: «Домик для ёжика» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить простой домик для ёжика из кубиков и кирпичиков, подбирая детали по размеру и цвету.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить домик с элементами (дверь, крыша) для зимовки животных, развивая воображение и самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Листопад — найди по цвету» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть основные цвета осенних листьев (жёлтый, красный, коричневый, зелёный).</p>	<p>Дидактическая игра Тема: «Кто кем работает?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель).</p> <p>Старшая группа: Задача: развивать умение классифицировать профессии по виду деятельности (лечит, готовит, строит, водит).</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная,</p>	<p>Конструирование Тема: «Гараж для машины» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить гараж с воротами и крышей для разных видов транспорта, развивать точность движений и глазомер.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Назови транспорт» (Основы математики — познавательная игровая деятельность, развитие речи)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</p>	<p>Конструирование Тема: «Дом для семьи» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить дом для семьи из крупных кубиков, подбирая детали по размеру и цвету.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить дом с окнами и дверью для семьи, развивать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Кто в семье кто?» (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о составе семьи, учить устанавливать</p>	<p>Конструирование Тема: «Башня из цветных кубиков» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить башню из кубиков разных цветов, чередуя детали и аккуратно устанавливая их друг на друга.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить башню из геометрических фигур разного цвета и размера, развивая внимание и чувство формы.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Найди цвет и фигуру» (Основы математики — познавательная игровая деятельность, сенсорика)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть основные цвета и простые геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Старшая группа: Задача: закреплять знания об оттенках осенних листьев, развивать наблюдательность и внимание.</p>	<p>познавательная игровая деятельности</p>	<p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о видах транспорта и их назначении, развивать внимание и классификацию.</p>	<p>родственные связи (чья мама, чей брат).</p>	<p>Старшая группа: Задача: закреплять знания цветов и фигур, учить соотносить их с предметами окружающего мира (мяч — круглый, окно — квадратное).</p>
<p>Тацэртэнгі жаттыгу Утрэнняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p> <p>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p>

	<p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!»)</p>	<p>И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!»)</p>	<p>И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!» — дети повторяют.)</p>	<p>И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!» — дети повторяют.)</p>	<p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>“Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>— дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Выход под музыку.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас</p> <p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>

	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»:</p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»:</p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»:</p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»:</p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»:</p>
--	--	--	--	--	--

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Серик в гостях у ребят Задачи: Средняя группа: учить бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди. Старшая группа: Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед	1. Музыка Тема: Вот так весело у нас Задачи: Средняя группа: учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Старшая группа: учить детей двигаться в хороводе согласованно с музыкой, сужать и расширять круг по сигналу, развивать чувство ритма и умение	1. Казахский язык. Тақырып: Көлік түрлері (виды транспорта) Мақсаттар: Ортаңғы топ: Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге, көліктің аттарын айтуға үйрету (Бұл не?). Ересек топ: Балаларды көлік туралы қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету, қазақ тілінің тән дыбыстарын (ө, ү, қ, ғ) дұрыс айтуға жаттықтыру. Сабақ барысы:	1. Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками Задача: Средняя группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Старшая группа: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе.	1. Физическое воспитание. Тема: Зверушки, наострите ушки! Задача: Средняя группа: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. Старшая группа: Закрепить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, продолжать

	<p>прыжками. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать доброжелательность.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с</p>	<p>точно интонировать несложные мелодии.</p> <p>1. Организационный момент «Марш» Э. Парлова Педагог предлагает детям бодро войти в зал в соответствии с маршевым характером музыки и завершить движение с ее окончанием.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Ах ты, береза» рус. нар. мел. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. На первую часть пьесы двигаться хороводом, на вторую часть – сужать и расширять круг. Слушание: «Полька» И. Штрауса Педагог обращает внимание на домик, в котором живут дети. Исполнив пьесу, просит ответить, что же делают дети в домике – спят или танцуют. Показывая иллюстрацию танцующих детей, педагог просит малышей выполнить</p>	<p>Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде ауа райы қандай болады? (Салқын, жаңбыр жауады, жел соғады.) – Күзде адамдар немен жүреді?</p> <p>Педагог балалардың назарын суреттерге немесе ойыншықтарға аударады: – Міне, көліктер! (Үстелде ойыншық машиналар, автобус, ұшақ, кеме, пойыз.) – Мынау не? – Бұл — машина. – Ал бұл ше? Бұл — ұшақ.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру: машина, автобус, пойыз, ұшақ, кеме, велосипед.</p> <p>Ойын: «Кім тез табады?» Балалар педагогтың айтқан көлігін тауып, атайды. Мысалы: – Машина қайда? – Міне, машина!</p> <p>Қосымша: Балалар көліктердің дыбыстарын</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на обычную коробочку. Если дети выполняют все задания педагога, то в коробочке окажутся подарки.</p> <p>Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положением рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках, стараются соблюдать тишину.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл. №11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на</p>	<p>совершенствовать умение ходить и бегать ритмично. Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала. Продолжать обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>1. Организационный момент. – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на выпрямление рук в локтях.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза). Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала). Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног.</p> <p>Бросание мяча двумя руками от груди (6 – 8 раз). Акцентирует внимание на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Котята и ребята». Делит детей на подгруппы: «котята» и «ребята». Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!».</p>	<p>вращательные движения кистями рук («фонарик») по показу воспитателя. Развитие слуха и голоса: «Весело живем» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с распевкой и предлагает подпевать повторяющиеся слоги «ля-ля». Пение: («Сколько нас?») А. Токсанбаева Педагог выразительно исполняет веселую песню. Проводит беседу по содержанию: о чем поется в песне? Просит поиграть с пальчиками, разучивая текст. Педагог предлагает детям назвать любимую песню из ранее выученного репертуара и исполнить ее всей группой или с солистами. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Хороводная игра: «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в круг и знакомит с правилами игры. Выбирает «волка», который встает в центр круга.</p>	<p>салат («бип-бип», «шу-шуу»), қозғалысын көрсетеді.</p> <p>Қайталау: – Машина қайда жүреді? (Жолда.) – Кеме ше? (Суда.) – Ұшақ ше? (Аспанда.)</p> <p>Қорытынды: Педагог балалармен бірге қайталайды: «Машина — жерде, Кеме — суда, Ұшақ — аспанда!»</p> <p>2. Музыка Тема: «Мишка косолапый» Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять</p>	<p>четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.</p> <p>3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. 9293 Предлагает каждому выбрать себе подарок.</p>	<p>носок, руки на поясе – «листочка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Построение в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?». <i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i> <i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i></p> <p>1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) <i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i></p> <p>2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты. Повторить (3-4 раза). 3. Рефлексия. Игровое упражнение «Солнышко!» (выполняется покачивание руками, «пружинка») <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i></p>	<p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. – Как называется игра, в которую играли? Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>1. Организационный момент «Марш» Э. Парлова Педагог предлагает детям войти в зал под маршевую музыку и остановиться по хлопку воспитателя.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Ах ты, береза» рус. нар. мел. Педагог показывает игрушечного зайца, и говорит, что он хочет посмотреть, как мы умеем водить хоровод, расширять и сужать круг. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» К. Абдукадирова Педагог обращает внимание на знакомый домик, где живут дети. Проиграв пьесу, беседует о характере музыки, и акцентирует внимание, что такая музыка называется колыбельной. <i>Развитие слуха и голоса:</i></p>		<p>руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) <i>Смотрит белка из дупла:</i> <i>Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i> 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) <i>Крикнул бобр медведю с речки:</i> <i>Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок.</i> 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) <i>Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка.</i> 5. Валенки для зайныки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>«Весело живем» Т. Кулиновой Педагог обращает внимание на правильную осанку во время пения и просит детей «разбудить свой голос» распевкой. <i>Пение:</i> «Нешеуміз?» («Сколько нас?») А. Токсанбаева Педагог выразительно исполняет песню, просит детей подпевать знакомые фразы и продолжает работать над разучиванием текста, обращая внимание на дикцию. <i>Музыкально-дидактическая игра:</i> Педагог показывает детям «Влшебный мешочек», в котором лежат игрушечный петушок, ежик и кошка, предлагает, не заглядывая, достать из мешочка любую игрушку и исполнить про нее песню. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Хороводная игра:</i> «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям</p>		<p>в чередовании с ходьбой на месте. <i>А у нас есть валенки, Отвечали заиньки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1</i> Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. <i>Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила.</i> Прыжки из обруча в обруч. <i>За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед.</i> Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит:</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>поиграть в знакомую игру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Какие игрушки были в «Волшебном мешочке»? С какой игрушкой дети хотели бы поиграть? Дети рассказывают о том, что особенно им понравилось.</p>		<p><i>Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется.</p> <p>Игровое упражнение «Ежик». <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i></p> <p>3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты.</p>

	Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	здоровья". (Д. Ахметова)	здоровья". (Д. Ахметова)	здоровья". (Д. Ахметова)	Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие</p>

	<p>не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф -</p>
--	--	--	--	--	---

					бөкебай. Казахский язык***
Серуен Прогулка	Прогулка №6 Тема: Наблюдение за инеем на траве и кустах Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать иней на растениях, различать, где белое, где зелёное. Старшая группа (4 года): – Познакомить с явлением инея, объяснить, что это замёрзшая влага, развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Воспитатель показывает траву: – Посмотрите, как всё побелело! Это иней. Он появляется, когда утром холодно. – Что будет, если тронуть? (Растает.) Опыт: подышать на холодное стекло — показать «туманчик». Игры: – «Солнышко пригрело» — дети изображают, как	Прогулка №7 Тема: Наблюдение за паром изо рта Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать пар при дыхании на холоде. Старшая группа (4 года): – Объяснить, что тёплое дыхание встречается с холодным воздухом и превращается в пар. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, изо рта выходит пар! Это мы дышим — наше тепло видно на холоде». – Что чувствуете, когда дышите на ладонку? (Тёпло.) Игры: – «Подуй на перышко» — кто дальше подует. – «Согреем ладошки». Труд: вытереть лавочки тряпочками от росы. Экологическая тема: «Воздух вокруг нас».	Прогулка №8 Тема: Наблюдение за последними листьями на деревьях Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что почти все листья опали, но кое-где ещё остались. Старшая группа (4 года): – Учить сравнивать листья по цвету и форме, делать вывод, что деревья готовятся к зиме. Ход наблюдения: Воспитатель: – Посмотрите, дерево почти без листьев. Остались только несколько — они самые последние. – Какого они цвета? Почему не упали? Игры: – «Листопад» — дети кружатся, как падающие листья. – «Найди свой листочек» — по цвету или форме. Труд: собрать листья для	Прогулка №9 Тема: Наблюдение за солнцем в холодный день Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить различать солнце осенью и летом, понимать, что светит, но не греет. Старшая группа (4 года): – Расширять представления о солнечном свете: почему становится холодно, хотя солнце светит. Ход наблюдения: Воспитатель: – Посмотрите, солнышко светит, но руки холодные. Почему? (Потому что осень, солнце низко.) – Какого цвета небо? Игры: – «Лучики солнца» — дети поднимают руки вверх. – «Солнышко и тучка» — прячутся и выходят по сигналу.	Прогулка №10 Тема: Первые заморозки Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать лёд и объяснять: «Холодно — вода замёрзла». Старшая группа (4 года): – Формировать представление о заморозках, вводить слова: «замёрзла», «скользко», «морозец». Ход наблюдения: Воспитатель: – Посмотрите, в лужах лёд! Он хрупкий, прозрачный. Наступать нельзя — скользко. – Что стало с водой? Игры: – «Мы — льдинки» — дети замирают, потом «тают». – «Мороз и ветер». Труд: очистить дорожку от веточек. Экологическая тема: «Природа готовится к зиме».

	<p>иней тает. – «Замёрзли — согреемся» (потопать, похлопать).</p> <p>Труд: собрать палочки и листья у дорожки. Экологическая тема: «Хрупкая красота природы».</p>		<p>поделок. Экологическая тема: «Природа засыпает».</p>	<p>Труд: собрать мусор, очистить площадку. Экологическая тема: «Солнце греет, но не жарит».</p>	
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу,</p>

	<p>значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"),</p>

	<p>"рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон,</p>	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни,</p>	<p>Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.</p>

		Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауыктыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!
	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические

	<p>упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На</p>	<p>ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На</p>	<p>ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На</p>	<p>ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На</p>	<p>упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>

	<p>питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Предложить детям конструкторы. Средняя группа: Задача: учить использовать приёмы приставления и прикладывания деталей для создания простых построек.</p> <p>Старшая группа: Задача: формировать умение самостоятельно подбирать и соединять детали, применяя приёмы приставления, прикладывания и совмещения элементов.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***)</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?» Задача только для старшей группы: Понимать принцип работы электроприбора.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Средняя группа: Задача: учить различать и правильно употреблять слова «один» и «много» на наглядных примерах (один мяч — много мячей).</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, правильно употреблять понятия «один» и «много» в речи и практической деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Задача: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Средняя группа: Задача: учить понимать и называть простые признаки предметов (большая кукла, маленькая кукла, кукла в красном платье).</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять умение понимать и употреблять в речи слова, обозначающие различные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал), развивая связную речь и внимание к слову.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Задача: Понимать и отвечать на вопросы:</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – вырубалочка» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>т.д.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>«Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык****).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики (развитие речи)</p> <p>Задачи: 3 года: учить различать понятия «один» и «много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). 4 года: закреплять умение различать количество предметов (один – много, несколько), развивать слуховое внимание и речь.</p> <p>Ход работы: Педагог показывает ребёнку одну игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. – Где один предмет? Где много?</p> <p>Ребёнок показывает и отвечает. Затем педагог варьирует материал: – Одна машинка — много машинок, – Один кубик — много кубиков.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Три медведя» Материал: игрушки (Миша, Маша, три миски, три стула, три кровати), иллюстрации.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить узнавать и называть персонажей. 4 года: закреплять знание содержания сказки, учить пересказывать знакомые эпизоды, различать героев по размерам (большой, средний, маленький).</p> <p>Ход: Вступление: Воспитатель показывает игрушки: – Посмотри, кто к нам пришёл? Три медведя — папа, мама и маленький Мишутка.</p> <p>Чтение (или пересказ) сказки «Три медведя». Воспитатель читает выразительно, сопровождая показом игрушек.</p>	<p>Тема: «Мы умываемся» Материал: умывальная игрушка (кукла или мишка), тазик, полотенце, мыло.</p> <p>(физическое воспитание**)</p> <p>Задачи: 3 года: учить выполнять элементарные движения при умывании — мыть лицо, руки; закреплять последовательность действий (намочить, намылить, смыть, вытереть).</p> <p>4 года: формировать правильные двигательные навыки и культурно-гигиенические привычки при умывании; развивать координацию и самостоятельность.</p> <p>Ход: Организационный момент: Педагог говорит: – Наш Мишка испачкал мордочку. Поможем ему умыться!</p> <p>Показ с пояснением: – Сначала намочим личико водой (движения ладонями вверх-вниз по</p>	<p>Тема: Количество и цифра Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики, палочки).</p> <p>(основы математики)</p> <p>Задачи: 3 года: знакомить с цифрами 1–3, учить различать и называть их, соотносить цифру с количеством предметов. 4 года: учить соотносить количество предметов с цифрой 1–5, закреплять навыки порядкового и количественного счёта.</p> <p>Ход занятия: Организационный момент: Педагог показывает карточку: – Посмотри, это цифра 1. Положи один кубик. – А теперь цифра 3 — положи три пуговицы.</p> <p>Сравнение: – Где больше кубиков, а где меньше? – Какая цифра стоит после 2?</p> <p>Закрепление через игру:</p>	<p>Тема: Времена года Материал: картинки с изображением четырёх времён года, набор карточек с природными явлениями (солнце, снег, дождь, листья, цветы).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить с названиями времён года (зима, весна, лето, осень), учить узнавать их по характерным признакам. 4 года: закреплять умение различать времена года по основным признакам (погода, одежда, явления природы), развивать речь и наблюдательность.</p> <p>Ход занятия: Беседа с показом картинок: Педагог показывает изображения: – Посмотри, где снег лежит? (Зима.) – Где солнце греет, дети купаются? (Лето.) – А где листья жёлтые падают? (Осень.)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Закрепление: педагог предлагает ребёнку самому разложить игрушки и назвать: – «Покажи, где один мяч. А где много?»</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>– Кто пришёл в дом медведей? (Маша.) – Что она делала? (Ела кашу, сидела на стульчиках, легла спать.)</p> <p>Беседа по содержанию: – Сколько было медведей? (Три.) – Какая миска у папы-медведя? (Большая.) – Какая у Мишутки? (Маленькая.)</p> <p>Игра: «Кому что подходит?» Ребёнок выбирает, кому принадлежит предмет: – Большая миска — папе, средняя — маме, маленькая — Мишутке.</p> <p>Итог: Воспитатель повторяет с ребёнком: – Сказка учит не ходить в чужой дом и быть послушным.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>лицу). – Теперь возьмём мыло — намылили ручки (потирают ладошки). – Смываем пену — чисто! – Вытираем лицо полотенцем — вот какие мы чистые и свежие!</p> <p>Игра-имитация: «Кап-кап — умываем щёчки», «Буль-буль — смываем пену», «Шшш — вытираем полотенцем».</p> <p>Заключение: Педагог хвалит ребёнка: – Молодец! Теперь ты умеешь правильно умываться. А кто у нас чистый — тот и здоровый!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>Игра «Посчитай и найди цифру» — ребёнок считает предметы и подбирает соответствующую карточку с цифрой.</p> <p>Итог: Педагог вместе с ребёнком повторяет: – Один, два, три, четыре, пять — всех умеем посчитать!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>– Когда распускаются цветы? (Весна.)</p> <p>Игра «Назови время года»: Педагог показывает карточку с природным явлением или одеждой, ребёнок определяет: – Снег — это когда? (Зимой.) – Зонт и дождик — когда? (Осенью.) – Цветы — весной, солнце — летом.</p> <p>Уточнение речи: – Скажи, какая зима? (Холодная.) – Какое лето? (Тёплое.) – Осень? (Дождливая.) – Весна? (Цветущая.)</p> <p>Итог: Педагог подводит вывод: – В году четыре времени: зима, весна, лето, осень. Каждое по-своему красивое!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер</p>

прогулке	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>кинеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***</p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходит на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>кинеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***</p>	<p>гигиены, безопасности. (кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Прогулка №6 (после обеда)</p> <p>Тема: Как тает иней Задачи: Средняя группа (3 года): учить замечать, что иней исчезает, когда прогревает солнце. Старшая группа (4 года): закреплять представление о том, что иней тает под действием тепла.</p> <p>Ход наблюдения: Дети выходят на участок и наблюдают: – Где утром был иней, а где его нет? – Почему он растаял? (Ответ: стало теплее, солнце пригрело.)</p> <p>Игры: – «Солнышко и иней» —</p>	<p>Прогулка №7 (после обеда)</p> <p>Тема: Игра с дыханием на холоде Задачи: Средняя группа (3 года): учить наблюдать за паром при дыхании и подражать действиям взрослого. Старшая группа (4 года): развивать дыхание, умение управлять силой выдоха, объяснять, откуда появляется пар.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям поиграть с воздухом: – Подышим на ладошки — тепло? – А теперь подышим на холодном воздухе — видно ли пар?</p>	<p>Прогулка №8 (после обеда)</p> <p>Тема: Последние листочки на земле Задачи: Средняя группа (3 года): учить подбирать и рассматривать листья, называть их цвета. Старшая группа (4 года): развивать умение сравнивать листья по форме и цвету, классифицировать (большой — маленький, жёлтый — красный).</p> <p>Ход наблюдения: – Посмотрите, какие листья лежат на земле! – Какого цвета этот? А этот? – Какой самый большой?</p> <p>Игры:</p>	<p>Прогулка №9 (после обеда)</p> <p>Тема: Закат солнца Задачи: Средняя группа (3 года): учить замечать, что солнце садится рано, небо темнеет. Старшая группа (4 года): формировать представление о смене дня и ночи, развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения: Дети наблюдают за небом: – Солнце стало ниже, скоро вечер. – Какого цвета небо? – Где спряталось солнышко?</p> <p>Игры: – «Солнышко спать идёт»</p>	<p>Прогулка №10 (после обеда)</p> <p>Тема: Замёрзшие лужи Задачи: Средняя группа (3 года): учить различать воду и лёд, понимать, что вода стала твёрдой. Старшая группа (4 года): закреплять знания о превращении воды в лёд, вводить новые слова: “скользко”, “замёрзло”.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель показывает лужу: – Посмотрите, утром тут была вода, а теперь лёд. Почему? (Потому что холодно.) – Можно ли по нему ходить? (Нет, скользко, можно упасть.)</p>

	<p>по сигналу дети «замирают» (иней), потом «тают» (двигаются). – «Погрели ладошки» — тёплые движения руками.</p> <p>Труд: вытереть скамейки и убрать с дорожки веточки. Экологическая тема: «Солнце согревает землю».</p>	<p>Игры: – «Подуй на снежинку» (бумажная снежинка). – «Кто дальше подует?» — дыхательное упражнение.</p> <p>Труд: убрать сухие листья у веранды. Экологическая тема: «Воздух живёт рядом с нами».</p>	<p>– «Собери букет» — дети ищут по заданию (три жёлтых, два красных). – «Листопад» — по сигналу бегут, кружатся, как падающие листья.</p> <p>Труд: собрать листья в корзину для поделок. Экологическая тема: «Осень прощается с природой».</p>	<p>— дети идут по кругу, опуская руки вниз. – «Лучики отдыхают» — по сигналу замирают.</p> <p>Труд: собрать игрушки и инвентарь, убрать площадку. Экологическая тема: «Солнышко прощается с днём».</p>	<p>Игры: – «Мы – льдинки» — замирают и “тают” под музыку. – «Согреемся!» — прыжки, хлопки.</p> <p>Труд: убрать веточки и палочки с дорожек. Экологическая тема: «Земля отдыхает перед зимой».</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - багалы құндылык, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	мытья рук)				
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра с игрушкой-вкладышем. Задачи: создавать возможности для появления у детей	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы

<p>настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>		<p>персонажам-игрушкам.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.11	Сейсенбі Вторник 18.11	Сәрсенбі Среда 19.11	Бейсенбі Четверг 20.11	Жұма Пятница 21.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p>	<p>Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение»</p> <p>Задача для средней группы: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p>Задача для старшей группы: Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>рад, потому что...»). Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Тема: «Флаг Казахстана» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, патриотическое воспитание)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить детей выкладывать флаг Казахстана из цветных деталей (голубые и жёлтые кубики, полоски), развивать внимание и аккуратность.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить конструировать модель флага с элементами (голубой фон, солнце, орнамент, орёл), развивать воображение и чувство гордости за свою страну.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Цвета нашего флага» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать</p>	<p>Дидактическая игра Тема: «Кто кем работает?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель), расширять словарь по теме «Профессии».</p> <p>Старшая группа: Задача: развивать умение классифицировать профессии по видам деятельности (лечит, готовит, строит, учит), формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» — Путешествие в мир сказок</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей (Развитие речи и художественная</p>	<p>Конструирование Тема: «Гараж для грузовика» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить гараж с воротами и крышей для разных видов транспорта, развивать точность движений и глазомер.</p> <p>«Адал азамат» Тема: «Еңбек бәрін жеңбек» (Труд всё побеждает) (Воспитание трудолюбия и уважения к профессиям)</p> <p>Средняя группа: Задача: воспитывать положительное отношение к труду через рассказы и беседы о профессиях.</p>	<p>Тема: «Супермаркет» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить здание супермаркета из крупных кубиков и кирпичиков, подбирая детали по цвету и форме.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить супермаркет с элементами (дверь, витрина, касса), развивать воображение, аккуратность и самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Что продаётся в супермаркете?» (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть группы товаров (фрукты, овощи, игрушки, хлеб), развивать речь и внимание.</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять</p>	<p>Конструирование Тема: «Көрпе — одеяло» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, «Адал азамат» приобщение к национальной культуре)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить выкладывать простую форму одеяла из разноцветных квадратов (модулей), развивать внимание и аккуратность.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить создавать узор «құрақ көрпе» (лоскутное одеяло) из геометрических форм разных цветов, развивать чувство симметрии и эстетического восприятия.</p> <p>Дидактическая игра Тема: «Құрақты тап!» (Найди узор) (Основы математики — познавательная, эстетическое воспитание)</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>и называть цвета флага Казахстана (голубой, жёлтый), закреплять их зрительно.</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о значении цветов и символов флага Казахстана, развивать речь и внимание.</p>	<p>литература — коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить внимательно слушать сказки, понимать поведение героев, проявлять интерес к чтению.</p> <p>Старшая группа: Задача: прививать интерес к художественному слову и книге, обсуждать нравственные качества персонажей, связывая их с профессиями (трудолюбивый, добрый, честный).</p>	<p>Старшая группа: Задача: формировать у детей представление о том, что каждая профессия важна и полезна для общества.</p>	<p>умение классифицировать предметы по назначению и месту продажи, развивать связную речь через игру «Покупатель и продавец».</p>	<p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть цвета и формы кусочков ткани (құрақтар), развивать мелкую моторику и зрительное восприятие.</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о цвете, форме и симметрии, учить составлять узор по образцу, развивая творческое воображение.</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть</p>

	<p>Построение: в одну линию, проверить осанку.</p> <p>Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p>Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p>	<p>линию, проверить осанку.</p> <p>Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p>Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата»</p>	<p>линию, проверить осанку.</p> <p>Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p>Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата»</p>	<p>линию, проверить осанку.</p> <p>Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p>Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата»</p>	<p>Построение: в одну линию, проверить осанку.</p> <p>Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p>Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу».</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p>Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p>Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p>	<p>зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p>Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p>Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p>Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p>Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p>Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p>Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>(Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p>Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p>Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>

	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>
--	---	---	---	---	---

	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: Средняя группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками Старшая группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки	1. Музыка Тема: «Едем к бабушке в аул». Задачи: Средняя группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Старшая группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии;	1. Казахский язык. Тақырып: Ойнайық та ойлайық Максаттар: Ортаңғы топ: Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ересек топ: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.	1. Физическое воспитание Тема: Звери в лесу Задача: Средняя группа: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закрепить прыжки с продвижением вперед. Старшая группа: Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, продолжать совершенствовать умение ходить и бегать ритмично. Формировать правильную осанку.	1. Физическое воспитание. Тема: С белочкой в лесу Задача: Средняя группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры Старшая группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади

	<p>вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл. №11). Обращает внимание на</p>	<p>осваивать образные игровые движения; учить детей двигаться в хороводе согласованно с музыкой, сужать и расширять круг по сигналу, развивать чувство ритма и умение точно интонировать несложные мелодии.</p> <p>1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Педагог предлагает детям друг за другом войти в зал под маршевую музыку.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой Педагог предлагает детям отправиться в аул к бабушке на лошадке. Затем исполняя песню, просит малышей показать, как шагают лошадки (шаг с высоким подниманием колен). <i>Слушание:</i> «Курочка» И. Любарского Педагог говорит детям, что мы приехали к бабушке в аул.</p>	<p>Сабақ барысы: Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде ауа райы қандай болады? (Салқын, жаңбыр жауады, жел соғады.) – Күзде адамдар немен жүреді?</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Ойын ойнауға шақырады. Балалар бәріміз бірге ойнайық. Ойын: «Қызық екен». Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап – бір ұпай.</p> <p>Сергіту сәті Ал, балалар, тұрамыз, Айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз,</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала. Продолжать обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>1. Организационный момент. – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в</p>	<p>опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.</p> <p>1. Организационный момент. Игровой момент: Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). <i>«Две руки хлопают, Две ноги топаят. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!»</i> Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>выпрямление рук в локтях.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза).</p> <p>Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала).</p> <p>Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног.</p> <p>Бросание мяча двумя руками от груди (6 – 8 раз).</p> <p>Акцентирует внимание на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Котята и ребята».</p> <p>Делит детей на подгруппы: «котят» и «ребята».</p> <p>Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!».</p> <p>Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты.</p> <p>Повторить (3-4 раза).</p>	<p>А у бабушки в ауле Есть и петушки, и куры. Педагог показывает игрушку курочку, говорит какая она красивая, показывает иллюстрацию и просит послушать пьесу, которая так и называется «Курочка». Беседует о характере музыки, о том, что музыка звучит отрывисто и передает кудахтанье курочки.</p> <p><i>Развитие слуха и голоса:</i> Педагог говорит детям, что у бабушки во дворе живет не только курочка, но и петушок. – Послушайте, как поет курочка. (Педагог пропевает слоги «ко-ко-ко» на «ре» первой октавы.) – А как поет петушок? (Педагог пропевает слоги «ку-ка-ре-ку» на «ля» первой октавы.)</p> <p><i>Пение:</i> «Ежик» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям отгадать загадку про ежика. Кто бежит там по тропинке, У кого в иголках спинка, Кто в клубок свернуться может,</p>	<p>Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ыргалып шайқалған.</p> <p>2. Музыка Тема: «Едем к бабушке в аул».</p> <p>Задачи: Средняя группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>Старшая группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей двигаться в хороводе согласованно с музыкой, сужать и расширять круг по сигналу, развивать чувство ритма и умение точно интонировать несложные мелодии.</p>	<p>чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают».</p> <p>Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой».</p> <p>Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет».</p> <p>Построение в круг.⁹⁴</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?».</p> <p><i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i></p> <p><i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i></p> <p>1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.)</p> <p><i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i></p> <p>2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.)</p> <p><i>Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла.</i></p>	<p>выпрямление рук в локтях.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу.</p> <p>Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях.</p> <p>Предлагает сложить шишки и отдать белочке.</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно).</p> <p>Вызывает детей по именам.</p> <p>Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза).</p> <p>Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур.</p> <p>Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза).</p> <p>Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза).</p> <p>Указание – передача</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>3. Рефлексия. Игровое упражнение «Солнышко!» (выполняется покачивание руками, «пружинка») <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i></p>	<p>Догадались? Это ... <i>(Ежик)</i> Затем показывает иллюстрацию с изображением ежика, выразительно исполняет песню, беседует с детьми о содержании текста и характере музыки. «Петушок» В. Витлина Педагог показывает детям петушка с завязанным шарфиком вокруг горла и спрашивает, что же случилось с петушком? – Ребята, давайте вспомним песню про петушка и дружно споем ее. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог приглашает детей встать парами и познакомиться с новым танцем. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра «У медведя, во бору!»</i> Педагог предлагает детям вспомнить знакомую игру, выбирает ведущего (медведя) и зовет весело поиграть. После игры педагог</p>	<p>1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Педагог предлагает детям войти в зал и двигаться по кругу друг за другом, с окончанием музыки остановиться. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой Педагог зовет детей снова отправиться к бабушке в гости и предлагает вспомнить и показать, как шагает лошадка. Слушание: «Курочка» И. Любарского Педагог проигрывает пьесу и предлагает детям вспомнить, кто живет у бабушки. <i>Курочка-пеструшечка У бабушки живет.</i> <i>Курочка-пеструшечка Зернышки клюет.</i> – Ребята, скажите, а курочка веселая или грустная? – А что она делает? (клюет зернышки) При повторном прослушивании пьесы</p>	<p><i>Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i> 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) <i>Крикнул бобр медведю с речки:</i> <i>Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок –</i> <i>Из трубы пойдет дымок.</i> 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) <i>Вылез ежик из листвы:</i> <i>Про меня забыли вы?</i> <i>Здесь в кустах моя избушка,</i> <i>А в избе – грибов кадушка.</i> 5. Валенки для зайныки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. <i>А у нас есть валенки, Отвечали зайныки.</i> <i>Что нам вьюга да метель?</i> <i>Хочешь, Мишенька, примерь!</i> <i>Обошел медведь весь лес,</i></p>	<p>мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей). 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Прятки». <i>«В прятки пальчики играли, И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали».</i> Поочередно сгибают пальчики на обеих руках. Педагог подводит итог, поощряет детей. Прощаются с персонажем, предлагают прийти еще раз.</p>
--	---	---	---	--	---

предлагает детям вернуться в детский сад. «Едем на лошадках» (шаг с высоким подниманием колен).

2. Рефлексия
Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. Под музыку выходят из зала.

педагог просит детей постучать указательным пальцем одной руки по ладошке другой (курочка клюет зернышки).

Развитие слуха и голоса:
Педагог говорит детям, что бабушка хочет покормить своих курочек и петушка. Сначала бабушка зовет курочек.
– Ребята, давайте вспомним, как она кудахчет. («ко-ко-ко» на «ре» первой октавы)
– А как поет петушок? («ку-ка-ре-ку» на «ля» первой октавы)
5152

Пение:
«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой
Педагог выразительно исполняет новую песню, беседует по содержанию и просит детей подпевать запомнившиеся фразы.
«Ежик» Т. Кулиновой
Педагог показывает детям две иллюстрации – ежика и белочки.
Проигрывая мелодию знакомой песни о ежике, педагог просит детей вспомнить, о ком поется в песне и показать соответствующую

*И в берлогу спать залез.
Лапу в пасть засунет он,
И увидит сладкий сон.*
Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.95

Основные виды движений (поточно).
Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе.
*Идет лиса по мостику,
Виляет рыжим хвостиком.
Прогулялась очень мило,
И предмет не уронила.*
Прыжки из обруча в обруч.
*За морковкой в огород,
Зайка прыгает вперед.*
Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках.
Педагог говорит:
*Зайки скачут,
Скок, скок, скок,
На зеленый, на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают –
Не идет ли волк.*
Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога

			<p>картинку. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог спрашивает детей, хотят ли они потанцевать для любимой бабушки? Звонко музыка играет, Всех на танец приглашает. Будем хлопать и кружиться, Приседать и веселиться. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра:</i> «Солнышко и дождик» М. Раухвергера Педагог предлагает детям вспомнить знакомую игру и весело поиграть в нее. Напоминает о возвращении в детский сад. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. – Понравилась вам поездка к бабушке в аул? А кто живет у бабушки? Как ходит лошадка? Дети рассказывают о том, какая песенка им понравилась.</p>	<p>выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется. Игровое упражнение «Ежик». <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	
2-ші таңғы ас	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно

<p>2-ой завтрак</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Предложить детям конструкторы. Средняя группа: Задача: учить использовать приёмы приставления и прикладывания деталей для создания простых построек.</p> <p>Старшая группа: Задача: формировать умение самостоятельно подбирать и соединять детали, применяя приёмы приставления, прикладывания и</p>	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома</p> <p>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?» Задача: Понимать принцип работы электроприбора.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки</p>	<p>Тілге бойлау Задача: учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы)</p> <p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Средняя группа: Задача: учить различать и правильно употреблять слова «один» и «много» на наглядных примерах (один мяч — много мячей).</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Задача: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Средняя группа: Задача: учить понимать и называть простые признаки предметов (большая кукла, маленькая кукла, кукла в красном платье).</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять умение понимать и употреблять в речи слова, обозначающие различные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал), развивая связную речь и внимание</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).</p>

<p>книг и другое)</p>	<p>совмещения элементов.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***)</p> <p>«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)</p> <p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» Игра «Палочка – выручалочка» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая</p>	<p>Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p> <p>«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Задача: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, правильно употреблять понятия «один» и «много» в речи и практической деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) «Площадка честности» Просмотр мультфильма</p>	<p>к слову. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык****).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание</p>
-----------------------	--	---	---	--	---

	<p>деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>(3-4 минуты)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>деятельность</p> <p>Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики (развитие речи)</p> <p>Задачи: 3 года: учить различать понятия «один» и «много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). 4 года: закреплять умение различать количество предметов (один – много, несколько), развивать слуховое внимание и речь.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Три медведя» Материал: игрушки (Миша, Маша, три миски, три стула, три кровати), иллюстрации. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить узнавать и называть персонажей. 4 года: закреплять знание содержания сказки, учить пересказывать знакомые эпизоды, различать героев по размерам</p>	<p>Тема: «Мы умываемся» Материал: умывальная игрушка (кукла или мишка), тазик, полотенце, мыло. (физическое воспитание**)</p> <p>Задачи: 3 года: учить выполнять элементарные движения при умывании — мыть лицо, руки; закреплять последовательность действий (намочить, намылить, смыть, вытереть). 4 года: формировать правильные</p>	<p>Тема: Количество и цифра Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики, палочки). (основы математики)</p> <p>Задачи: 3 года: знакомить с цифрами 1–3, учить различать и называть их, соотносить цифру с количеством предметов. 4 года: учить соотносить количество предметов с цифрой 1–5, закреплять навыки порядкового и количественного счёта.</p>	<p>Тема: Времена года Материал: картинки с изображением четырёх времён года, набор карточек с природными явлениями (солнце, снег, дождь, листья, цветы). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить с названиями времён года (зима, весна, лето, осень), учить узнавать их по характерным признакам. 4 года: закреплять умение различать</p>

	<p>Ход работы: Педагог показывает ребёнку одну игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. – Где один предмет? Где много?</p> <p>Ребёнок показывает и отвечает. Затем педагог варьирует материал: – Одна машинка — много машинок, – Один кубик — много кубиков.</p> <p>Закрепление: педагог предлагает ребёнку самому разложить игрушки и назвать: – «Покажи, где один мяч. А где много?»</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>(большой, средний, маленький). Ход: Вступление: Воспитатель показывает игрушки: – Посмотри, кто к нам пришёл? Три медведя — папа, мама и маленький Мишутка. Чтение (или пересказ) сказки «Три медведя». Воспитатель читает выразительно, сопровождая показом игрушек. – Кто пришёл в дом медведей? (Маша.) – Что она делала? (Ела кашу, сидела на стульчиках, легла спать.) Беседа по содержанию: – Сколько было медведей? (Три.) – Какая миска у папы-медведя? (Большая.) – Какая у Мишутки? (Маленькая.) Игра: «Кому что подходит?» Ребёнок выбирает, кому принадлежит предмет: – Большая миска — папе, средняя — маме,</p>	<p>двигательные навыки и культурно-гигиенические привычки при умывании; развивать координацию и самостоятельность. Ход: Организационный момент: Педагог говорит: – Наш Мишка испачкал мордочку. Поможем ему умыться! Показ с пояснением: – Сначала намочим личико водой (движения ладонями вверх-вниз по лицу). – Теперь возьмём мыло — намылили ручки (потирают ладошки). – Смываем пену — чисто! – Вытираем лицо полотенцем — вот какие мы чистые и свежие! Игра-имитация: «Кап-кап — умываем щёчки», «Буль-буль — смываем пену», «Шшш — вытираем полотенцем». Заключение: Педагог хвалит ребёнка:</p>	<p>Ход занятия: Организационный момент: Педагог показывает карточку: – Посмотри, это цифра 1. Положи один кубик. – А теперь цифра 3 — положи три пуговицы. Сравнение: – Где больше кубиков, а где меньше? – Какая цифра стоит после 2? Закрепление через игру: Игра «Посчитай и найди цифру» — ребёнок считает предметы и подбирает соответствующую карточку с цифрой. Итог: Педагог вместе с ребёнком повторяет: – Один, два, три, четыре, пять — всех умеем посчитать! Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>времена года по основным признакам (погода, одежда, явления природы), развивать речь и наблюдательность. Ход занятия: Беседа с показом картинок: Педагог показывает изображения: – Посмотри, где снег лежит? (Зима.) – Где солнце греет, дети купаются? (Лето.) – А где листья жёлтые падают? (Осень.) – Когда распускаются цветы? (Весна.) Игра «Назови время года»: Педагог показывает карточку с природным явлением или одеждой, ребёнок определяет: – Снег — это когда? (Зимой.) – Зонт и дождик — когда? (Осенью.) – Цветы — весной, солнце — летом. Уточнение речи: – Скажи, какая зима? (Холодная.) – Какое лето? (Тёплое.)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>маленькая — Мишутке.</p> <p>Итог: Воспитатель повторяет с ребёнком: – Сказка учит не ходить в чужой дом и быть послушным.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>– Молодец! Теперь ты умеешь правильно умываться. А кто у нас чистый — тот и здоровый!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>		<p>– Осень? (Дождливая.) – Весна? (Цветущая.)</p> <p>Итог: Педагог подводит вывод: – В году четыре времени: зима, весна, лето, осень. Каждое по-своему красивое!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №11 (после обеда)</p> <p>Тема: «Что делает вода?»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Прогулка №12 (после обеда)</p> <p>Тема: «Наши улицы и машины»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Прогулка №13 (после обеда)</p> <p>Тема: «Как собака помогает человеку»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Прогулка №14 (после обеда)</p> <p>Тема: «Как тает иней»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: Учить замечать,</p>	<p>Прогулка №15 (после обеда)</p> <p>Тема: «Как ветер играет»</p> <p>Задачи:</p>

	<p>3 года: Учить наблюдать, как вода течёт и двигается.</p> <p>4 года: Познакомить с тем, что вода может капать, течь, литься — у неё нет формы.</p> <p>Наблюдение: Педагог показывает ведро или бутылку с водой. – Что делает вода, если её налить? (Течёт.) – Почему вода мокрая? (Потому что жидкая.)</p> <p>Игры: – «Капельки по дорожке» — дети идут, как капельки (на носочках). – «Ручеёк» — идут змейкой за педагогом.</p> <p>Труд: Убрать игрушки с участка, протереть столик после игр с водой.</p> <p>«Адал азамат»: Напомнить детям, что воду нужно беречь — «Без воды нельзя жить!»</p>	<p>3 года: Учить замечать машины и говорить, какого они цвета.</p> <p>4 года: Развивать умение различать виды транспорта (грузовая, легковая, автобус).</p> <p>Наблюдение: Педагог: – Посмотрите, едет машина. Что она делает? (Гудит, везёт.) – Какого она цвета? (Красная, синяя.)</p> <p>Игра: – «Едет машина» — дети изображают, как едут машины, звучат «би-би». – «Светофор» — повторение правил: красный — стоим, зелёный — идём.</p> <p>Труд: Собрать мусор на площадке.</p> <p>«Адал азамат»: Напомнить детям, что на дороге нужно быть внимательным.</p>	<p>3 года: Учить понимать, что собака — друг человека, она охраняет дом.</p> <p>4 года: Расширять представления о роли собаки — охраняет, помогает, дружит.</p> <p>Наблюдение: – Что делает собака? (Бежит, охраняет, лает.) – Зачем нужна собака? (Чтобы охранять, дружить.)</p> <p>Игры: – «Щенки в будке» — дети приседают и «выбегают» по сигналу. – «К bone!» — кто быстрее принесёт «кость» (мячик).</p> <p>Труд: Помочь воспитателю сложить игрушки в корзину.</p> <p>«Адал азамат»: Разговор о доброте — нельзя обижать животных.</p>	<p>как солнце растапливает иней.</p> <p>4 года: Развивать наблюдательность — сравнивать утром и днём, что изменилось.</p> <p>Наблюдение: Педагог: – Утром было бело, а сейчас? (Чисто, всё растаяло.) – Почему растаяло? (Солнышко пригрело.)</p> <p>Игры: – «Солнышко и иней» — дети замирают, а потом «тают». – «Погрей ладошки» — потирают руки, хлопают.</p> <p>Труд: Подмести площадку.</p> <p>«Адал азамат»: Разговор о том, что природу нужно беречь — не ломать кусты, не бросать мусор.</p>	<p>3 года: Учить замечать, как ветер двигает листья и платочки.</p> <p>4 года: Развивать наблюдательность и активность через игру с ветром.</p> <p>Наблюдение: – Посмотрите, как ветер двигает листья! – Дует ли ветер на лицо? (Да, холодный.)</p> <p>Игры: – «Поймай ветер» — дети машут руками, бегут за ленточками. – «Подуй на перышко» — кто дальше подует.</p> <p>Труд: Сгребание листьев с дорожки в кучу.</p> <p>«Адал азамат»: Беседа о природе — ветер помогает деревьям рассыпать семена.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды,</p>

<p>прогулки</p>	<p>последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки</p>	<p>Считалка "Воробей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p>	<p>Игра-лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает,</p>

<p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p>		<p>перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>		<p>воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p>Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение»</p> <p>Задача для средней группы: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p>Задача для старшей группы: Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»).</p> <p>Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>рад, потому что...»). Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия</p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>В рамках проекта</u></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

				<u>«Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	
<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Тема: «Ребёнок, его семья, дом» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Это я и моя семья»</p> <p>Задача: формировать образ «Я», развивать умение узнавать себя и сверстников, поддерживать позитивную самооценку, учить решать игровые задачи.</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки: ребёнок, мама, папа, брат, дом. Дети выполняют игровые задания: – Найди карточку «Я». – Покажи, кто живёт с</p>	<p>Тема: «Предметный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Узнай предмет»</p> <p>Задача: учить детей называть и различать предметы, определять их объём, цвет, форму; распознавать качества и свойства на ощупь, вкус, слух.</p> <p>Описание игры: Педагог кладёт предметы в «волшебный мешочек» (мяч, кубик, ложка, яблоко). Дети выполняют игровые задания: – Засунь руку и найди предмет на ощупь. – Скажи: он</p>	<p>Тема: «Транспорт и средства связи» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Кто где ездит?»</p> <p>Задача: знакомить детей с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), со средствами передвижения по воздуху; познакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров.</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки: машина, автобус, поезд, самолёт, вертолёт. Перед детьми — три коврика: земля, воздух, вода.</p>	<p>Тема: «Приобщение к труду» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Кто что делает?»</p> <p>Задача: учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, понимать результат их труда; побуждать детей к игре на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки с профессиями: воспитатель, врач, повар, мусорщик, логопед и атрибуты к ним.</p> <p>Игровые задания:</p>	<p>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Хорошо — плохо»</p> <p>Задача: развивать элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает картинки-ситуации: – ребёнок помогает другу; – ребёнок ломает игрушку; – ребёнок делится; – ребёнок толкает;</p>

	<p>тобой дома. – Положи рядом с собой карточку «дом». – Скажи: «Я живу в доме». – Разыграй мини-сценку «Я играю дома».</p> <p>Старшая группа Игра: «Как я расту»</p> <p>Задача: формировать представления о росте и развитии ребёнка — прошлое, настоящее, будущее: «я был маленьким», «я расту», «я буду взрослым».</p> <p>Описание игры: Педагог показывает 3 карточки: младенец — ребёнок — взрослый. Дети выполняют игровые задания: – Поставь карточки по порядку. – Выбери, где ты сейчас. – Скажи: «Раньше я...», «Сейчас я...», «Когда вырасту, я...». – Разыграй мини-игру «Я буду взрослым» (готовлю, работаю, забочусь о доме).</p> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p>	<p>круглый/твёрдый/гладкий. – Достань предмет и назови его цвет, форму, размер. – Сравни два предмета: «Этот тяжёлый, а этот лёгкий». – «Угадай по звуку»: педагог стучит, шуршит, звенит — ребёнок выбирает нужный предмет. – «Угадай по вкусу» (если используется яблоко, сухарик, изюм).</p> <p>Старшая группа Игра: «Что вокруг меня?»</p> <p>Задача: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки или реальные предметы из группы: стол, стул, мяч, книга, карандаш, шкаф. Дети выполняют игровые задания: – Назови предмет, который я показываю. – Скажи, где он стоит:</p>	<p>Игровые задания: – Положи карточку туда, где транспорт передвигается. – Назови транспорт: «Это самолёт. Он летает в воздухе». – Педагог показывает светофор — дети выполняют: – красный — «стоим», – жёлтый — «готовимся», – зелёный — «идём». – Мини-ролевая игра «Пассажиры»: дети «садутся» в автобус (стулья), пристёгиваются, сидят спокойно.</p> <p>Старшая группа Игра: «Назови транспорт по среде передвижения»</p> <p>Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства, учитывая среду их движения.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки: самолёт, корабль, машина, поезд, велосипед, мотоцикл, трактор.</p> <p>Игровые задания:</p>	<p>– Выбери карточку профессии и подбери к ней предмет (повар — ложка, врач — фонендоскоп). – Скажи: «Повар готовит еду, и мы благодарим его». – Мини-ролевая игра: ребёнок изображает профессию («Я — воспитатель, я помогаю детям») – Игра «Кто нам помогает?» — дети называют, чем полезен каждый взрослый.</p> <p>Старшая группа Игра: «Мы — помощники!»</p> <p>Задача: воспитывать желание содержать группу и площадку в чистоте; помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Описание игры: В группе разложены игрушки, разбросаны кубики, мячики.</p> <p>Игровые задания: – Игра-соревнование «Уберём за 1 минуту»: дети собирают игрушки в</p>	<p>– ребёнок убирает за собой.</p> <p>Игровые задания: – Дети кладут карточку на коврик «Хорошо» или «Плохо». – Скажи, почему: «Это хорошо, потому что он помог». – Мини-игра «Исправим ошибку» — педагог показывает неправильную ситуацию, ребёнок говорит, как можно сделать правильно. – Игра «Выбери правильный поступок» — из двух картинок выбрать ту, где ребёнок ведёт себя хорошо.</p> <p>Старшая группа Игра: «Поступи правильно»</p> <p>Задача: формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие, справедливость, умение делиться и играть дружно.</p> <p>Описание игры: Педагог разыгрывает</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>Самостоятельные игры с настольными играми. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</p>	<p>«Книга на столе», «Мяч под стулом».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найди в группе предмет того же цвета/формы. – Игра «Назови лишний» — педагог кладёт 4 предмета, один не подходит. – Игра «Что изменилось?» — педагог убирает или переставляет предметы. <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раздели транспорт на группы: воздушный, водный, наземный. – Назови каждый предмет: «Самолёт — воздушный транспорт», «Корабль — водный». – Игра «Подбери пару»: к карточке «вода» ребёнок выбирает лодку, корабль; к «земле» — автобус, поезд. – Игра «Что лишнее?» — среди воздушного транспорта лежит автобус. – Игра «Что быстрее?» — дети сравнивают: самолёт/поезд, машина/велосипед. <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: " Желдірме"</p>	<p>корзину.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра «Найди, что не на месте»: ребёнок ищет предмет, который нужно убрать. – Игра «Чистая площадка»: педагог показывает картинку грязной/чистой площадки — дети делают так же в группе. – Мини-ролевая игра «Я — помощник воспитателя». <p>Фразы-образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я кладу игрушку на полку». – «Кубики стоят в коробке». – «Площадка чистая, потому что мы помогли». <p>«Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</p>	<p>короткие сценки с игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – один ребёнок упал — другой помогает подняться; – один забрал игрушку — другой обиделся; – двое не могут поделить мяч; – один просит уступить место. <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как поступить?» — дети выбирают правильное действие. – «Закончим историю» — педагог начинает ситуацию («Марат взял машину, а Арсен тоже хотел...»), дети придумывают правильный вариант. – Ролевая игра «Мы друзья»: дети учатся делиться, договариваться, уступать. – Игра «Кому нужна помощь?» — ребёнок выбирает карточку (грустный, упавший, плачущий) и предлагает, чем можно помочь. <p>Фразы-образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я помогу тебе». – «Давай играть вместе».
--	--	---	---	---	--

			(исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930		– «Я могу поделиться». – «Мне не нравится, когда так делают». «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930
Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись II. Основная часть 1. «Палка вверх»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет) I. Организационная часть Построение: в одну линию, проверить осанку. Ходьба: – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); Речёвка: На зарядку становись, Улыбайся, не ленись

	<p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в</p>	<p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны,</p>	<p>И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно</p>	<p>И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно</p>	<p>II. Основная часть</p> <p>1. «Палка вверх» И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>2. «Полетели гуси» Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p>3. «Наклон к листочку» И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p>4. «Попрыгали как зайчата» Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение) И. п. — стоя, руки на поясе.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) III. Заключительная часть Ходьба по кругу: спокойная, восстанавливающая дыхание. Проверка осанки: – «Спинка прямая, животик втянут!» Речёвка-заключение: Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения</p>
--	--	---	--	--	---

	Казахский язык***				детьми.) Казахский язык***
Таңғы ас Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>

	<p>А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҰІӘ</p> <p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Петрушка с погремушками. Задачи: Средняя группа: учить прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра Старшая группа: учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p>1. Музыка Тема: «Я люблю свои игрушки». Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Менің отбасым Мақсаттар: Ортаңғы топ: Туыстықты білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа) дұрыс айту және олардың мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ: Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге,</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем. Задача: Средняя группа: Бег. Учить бегать обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; Катание, бросание. Бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: Быстрые ножки Задача: Средняя группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры Старшая группа: учить</p>

	<p>Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу «Петрушку». Игровое упражнение «Отгадай по звуку». Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, ходьба с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен – сгибание ног в колене. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№12). Построение в две колонны. Называет упражнения. Показывает способы выполнения упражнений. Предлагает сложить погремушки в коробочку.</p>	<p>навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за</p>	<p>педагогтың үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Білетін сөздерін қайталау (ата, әже, апа, әке, ана, аға , әпке).</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ө-ө-ө – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі.</p> <p>2. Музыка Тема: «Я люблю свои игрушки». Задачи: Средняя группа: Слушание музыки.</p>	<p>метра) Старшая группа: Бег. Учит бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты Катание, метание, ловля, бросание. Метать предмет в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>1. Организационный момент. Обращает внимание на яркое солнышко. <i>«Солнце встало на заре – Улыбнулось солнце мне. Мы за солнышком идем, Сто друзей себе найдем».</i> Предлагает отправиться за солнышком следом. Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен. <i>«Мы шагаем, мы шагаем, Прямо по дорожке. Хорошенько поднимаем. Выше наши ножки!»</i> Ходьба на носках, пятках.</p> <p>2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения без</p>	<p>ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугом, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть».</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Выполнение основных движений (в игровой форме).</p> <p>Бег в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки». Обращает внимание на легкость и ритмичность бега.</p> <p>Прыжки в длину с места (расстояние 40см).</p> <p>Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» (полоска ткани шириной 40см). Указание – выполнять более сильный толчок обеими ногами.</p> <p>Подвижная игра «Петрушка ползет по мостику». Моделирует мостики (располагает 3 доски параллельно друг другу), за ними располагает стойку с подвешенными ленточками – на высоте поднятой руки ребенка. Объясняет правила игры. Обращает внимание, что ползти надо на ступнях и ладонях, ползти до конца мостика. Собирает ленточки.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Дыхательная</p>	<p>другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя. <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой <i>Игровая ситуация:</i> пришел в гости медведь. К нам пришел веселый мишка, Он, ребята, шалунишка.</p>	<p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким</p>	<p>предметов (приложение №1, компл.№2)</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Игровое упражнение «По снежному мостику». Дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются в колонну, чтобы пройти по валу еще раз. Педагог следит за тем, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе.</p> <p>«Попади в цель» (метание снежка в дерево). Обращает внимание детей на правильное исходное положение, как прицеливаться, выполнять замах и бросок.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка». <i>Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны:</i> 111 <i>«Кар! Кар! Кар!»</i> Дети прыгают, изображая</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1).</p> <p>Выполнение основных движений (в игровой форме).</p> <p>Прыжки в длину с места через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно). Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук. Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м (3-4 раза, индивидуально). Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку – хват мяча широко раздвинутыми пальцами.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>гимнастика «Воздушный шар». Выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф». «Шар сдулся» – набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш», в конце – хлопок в ладоши). Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Мишка целый день играл И немножечко устал. Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго. <i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга. <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать повторяющиеся слоги «бип-бип». «Дудочка» Г. Левкодимова Педагог просит вспомнить знакомую песню и предлагает желающим детям спеть ее</p>	<p>голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. 1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту</p>	<p>ворону, издают каркающие звуки. Взрослый подходит, берет в руки собачку и говорит: <i>Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»</i> Дети вороны разбегаются во все стороны. Игра повторяется по желанию 2-3 раза. Рефлексия. Игра малой подвижности «Кто к нам в гости приходил?». Спрашивает педагог у детей, увидев на снегу следы. Дети внимательно рассматривают следы и определяют, кому они принадлежат. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза). Обручи по кругу. Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо». <i>«Стенка, стенка, потолок. Две ступеньки, Дзыгынь звонок!»</i> Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>
--	---	--	---	--	---

индивидуально или подгруппой. Затем песня исполняется всей группой.
Танец:
«Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа. Воспитатель проводит индивидуальную работу.
Игра:
«Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.
3. Рефлексия
Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку

движения по показу воспитателя.
Слушание: «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой
Игровая ситуация:
пришел в гости медведь. К нам пришел веселый мишка,
Он, ребята, шалунишка. Мишка целый день играл И немножечко устал. Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго.
Упражнение для голоса и слуха:
«Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга.
Пение:
«Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать

			<p>повторяющиеся слоги «бип-бип».</p> <p>«Дудочка» Г. Левкодимова</p> <p>Педагог просит вспомнить знакомую песню и предлагает желающим детям спеть ее индивидуально или подгруппой. Затем песня исполняется всей группой.</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски.</p> <p>Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p><i>Игра:</i></p> <p>«Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Секрет» Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Тема: «Фрукты» Рисование 3 года: рисовать вертикальные и горизонтальные линии (яблоко — круг + хвостик). 4 года: передавать форму предметов (круглое яблоко, овальная груша). Аппликация 3 года: выкладывать детали (круги, овалы) и наклеивать фрукт. 4 года: вырезать круглую форму из квадрата (яблоко), овальную из</p>	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Посуда» Рисование 3 года: проводить вертикальные/горизонтальные линии (кружка — прямоугольник + ручка). 4 года: передавать форму предмета (круглая тарелка, овальная чашка). Аппликация 3 года: выкладывать детали — круг, полукруг — составить тарелку. 4 года: вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, составить сервиз. Лепка 3 года: лепить чашку или тарелку приемом «вдавить пальцем в шар». 4 года: лепить из нескольких частей:</p>	<p>Тілге бойлау Задача: учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Тема: «Игрушки» Рисование 3 года: рисовать линии, изображая куклу (туловище — линия, руки — линии). 4 года: показывать форму игрушки (круглое лицо, прямоугольный корпус). Аппликация 3 года: выкладывать части игрушки — круг головки, прямоугольник туловища. 4 года: вырезать детали по форме — круглая голова, овальное тело. Лепка 3 года: катать шарики — мяч, делать колбаску — верёвка. 4 года: лепить игрушку</p>	<p>Цикл опытов Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Овощи» Рисование 3 года: рисовать линиями овощ (морковь — овал + линии). 4 года: различать форму: круглая свёкла, длинная морковь. Аппликация 3 года: выкладывать овалы и круги — сделать овощ. 4 года: вырезать овал из прямоугольника (морковь), круг (свекла). Лепка 3 года: раскатывать</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Животные» Рисование 3 года: рисовать части животного линиями (туловище, хвост). 4 года: передавать форму: круглая мордочка, овальное тело. Аппликация 3 года: разложить детали — круг голова,</p>

	<p>прямоугольника (груша). Лепка 3 года: лепить фрукт приёмами скатывания и сплющивания. 4 года: лепить из двух частей (основа + хвостик), соблюдать форму. Конструирование 3 года: построить «корзину для фруктов» из кубиков и кирпичиков. 4 года: согнуть бумагу и сделать объёмную корзинку (простая форма). (Рисование, аппликация, лепка, конструирование - творческая детская деятельность.)</p> <p>Тема: «Колобок» / «Бауырсақ» Задачи 3 лет (коротко): – Чётко произносить гласные (а, у, о). – Расширять словарь: «круглый», «маленький», «жёлтый». – Учить согласовывать слова: «жёлтый колобок». – Делиться впечатлениями о героях. Задачи 4 лет (коротко): – Закреплять темп речи</p>	<p>основа + ручка кружки. Конструирование 3 года: строить «кухню» — плита, стол из кубиков. 4 года: складывать бумажный «стаканчик» (простая форма оригами). Тема: «Теремок» Задачи 3 лет: – Произносить простые согласные (п–б, т–д). – Словарь: «большой — маленький», «домик», «живут». – Учить говорить: «В теремке жили...». – Учить сопереживать героям. Задачи 4 лет: – Скороговорка: «Таня топчет траву». – Словарь: животные, жилище, обитатели. – Учить множественное число: «мыши, зайцы». – Пересказывать начало и конец сказки. Ход деятельности: – Рассматривание картинок с животными. – Чтение «Теремка». – Игра: кто первый поселится в теремок? – Обсуждение поступков: помогли ли звери друг другу?</p>	<p>из нескольких частей (голова + тело + ручки). Конструирование 3 года: строить домик для игрушки из конструктора. 4 года: делать бумажную объёмную «коробку для игрушки» (сгибы + склейка). Тема: «Красная Шапочка» / «Қызыл телпек» Задачи 3 лет: – Чётко произносить звуки с–з, ж–ш. – Словарь: «дорожка», «корзина», «лес». – Учить отвечать на простые вопросы: кто? что делает? – Делиться впечатлениями о героине. Задачи 4 лет: – Менять темп речи (медленно как волк, быстро как девочка). – Словарь: «опасность», «помощь», «предупредить». – Упражнять падежи: к бабушке, у волка. – Пересказывать сюжет по картинному плану. Ход деятельности: – Просмотр иллюстраций.</p>	<p>«колбаску» — морковь, скатывать шар — картофель. 4 года: лепить овощ из двух частей (основа + ботва). Конструирование 3 года: строить «грядку» из кубиков. 4 года: делать бумажные «овощи» — скрученные спирали, комочки. Тема: «Репка» / «Шалқан» Задачи 3 лет: – Произносить гласные а–у–и. – Словарь: «тянуть», «крепкая», «большая». – Согласование: «большая репка». – Учить рассказывать, кто помогал вытаскивать. Задачи 4 лет: – Скороговорка: «Рыба раку рада». – Словарь: «последовательно», «дружно», «вместе». – Учить ед./мн.: дед — деды, мышка — мышки. – Пересказывать, соблюдая порядок героев. Ход деятельности: – Чтение. – Построение цепочки героев.</p>	<p>овал тело — наклеить. 4 года: вырезать круг/овал для изображения животного. Лепка 3 года: лепить простое животное (котик — шар + хвостик). 4 года: лепить из нескольких частей (тело + голова + лапы). Конструирование 3 года: строить «домик для животного» из конструктора. 4 года: складывать бумажного «щенка» или «котёнка» из простой формы оригами. Тема: «Три медведя» / «Үш аю» Задачи 3 лет: – Чётко произносить звуки б–п, д–т. – Словарь: «кровать», «тарелка», «большой — маленький». – Учить составлять простые фразы: «Это большая кровать». – Высказывать своё мнение: кто был прав? Задачи 4 лет: – Менять темп речи (разные голоса медведей). – Словарь: «порядок,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(медленно/быстро как Колобок).</p> <p>– Расширять словарь: «путешествовать, встречать, убежать».</p> <p>– Называть существительные в ед./мн. числе: зверь — звери.</p> <p>– Пересказывать последовательность сказки.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Чтение сказки по выбору детей.</p> <p>– Обсуждение: кто хороший, кто хитрый?</p> <p>– Игра-имитация: дети говорят как Колобок (медленно/быстро).</p> <p>Адал азамат: учить быть честным и не убежать от родных.</p> <p>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</p> <p>Тема: «Фрукты в корзине»</p> <p>Задачи 3 лет (коротко):</p> <p>– Различать «один — много».</p> <p>– Группировать одинаковые фрукты.</p>	<p>Адал азамат: доброжелательность, взаимопомощь.</p> <p>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</p> <p>Тема: «Игрушки в комнате»</p> <p>Задачи 3 лет:</p> <p>– Показывать, где одна игрушка и где много.</p> <p>– Группировать одинаковые игрушки (мячики, кубики).</p> <p>– Находить один предмет по заданию («найди один мяч»).</p> <p>Задачи 4 лет:</p> <p>– Формировать множество по признаку размера (большие—маленькие).</p> <p>– Разделять множество по высоте (высокая башня — низкая).</p> <p>– Создавать подмножества: «все красные кубики».</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Осмотр игровой комнаты.</p> <p>– 3 года: «Покажи, где один мяч», «Где много машинок?».</p> <p>– 4 года: дети сортируют</p>	<p>– Чтение сказки.</p> <p>– Беседа: почему нужно слушаться взрослых?</p> <p>– Инсценировка коротких сцен.</p> <p>Адал азамат: осторожность, уважение к близким.</p> <p>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</p> <p>Тема: «Укусы — группировка животных»</p> <p>Задачи 3 лет:</p> <p>– Различать один/много животных.</p> <p>– Объединять игрушки-животных по виду (все коровы вместе).</p> <p>– Находить один предмет по образцу.</p> <p>Задачи 4 лет:</p> <p>– Создавать множества по цвету (белые зайцы — серые зайцы).</p> <p>– Сравнить группы: где больше/меньше.</p> <p>– Пробовать раскладывать по двум признакам (цвет + размер).</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– 3 года: воспитатель кладёт 1 корову + много</p>	<p>– Игра «Помоги деду»: дети зовут персонажей по очереди.</p> <p>– Обсуждение: почему важно помогать друг другу?</p> <p>Адал азамат: коллективный труд, уважение к старшим.</p> <p>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</p> <p>Тема: «Посуда на кухне»</p> <p>Задачи 3 лет:</p> <p>– Находить один предмет среди многих (1 чашка среди множества ложек).</p> <p>– Группировать одинаковые предметы.</p> <p>– Отвечать «Сколько?» — 1–3 предмета.</p> <p>Задачи 4 лет:</p> <p>– Разделять множество посуды по назначению (тарелки — кружки).</p> <p>– Сравнить по форме и размеру.</p> <p>– Создавать подмножества разного размера.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Настоящая или игровая посуда на столе.</p> <p>– 3 года: «Покажи одну</p>	<p>чужое, нарушение».</p> <p>– Учить падежи: у медведей, в доме.</p> <p>– Пересказывать подробно, передавать характер героев.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Чтение сказки.</p> <p>– Игра «Три голоса»: папа-медведь (громко), мама (спокойно), малыш (тонко).</p> <p>– Обсуждение правил поведения в гостях.</p> <p>Адал азамат: уважение к чужому труду и дому.</p> <p>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</p> <p>Тема: «Листья на участке»</p> <p>Задачи 3 лет:</p> <p>– Различать один лист и много листьев.</p> <p>– Группировать листья по похожему.</p> <p>– Находить один лист по образцу.</p> <p>Задачи 4 лет:</p> <p>– Создавать множества по цвету (жёлтые/коричневые).</p> <p>– Сравнить множества</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>– Находить один предмет среди многих. – Отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Задачи 4 лет (коротко): – Понимать множество предметов разного цвета. – Сравнить: «большие — маленькие». – Делить множество на подмножества по цвету.</p> <p>Ход деятельности: – Педагог показывает корзину с фруктами (игрушечными). – 3 года: выбрать один яблоко → затем показать, где много яблок. – 4 года: разделить фрукты по цвету (красные/жёлтые). – Игра «Сколько в корзине?» — дети считают 1–3 предмета. – Итог: дети раскладывают фрукты по группам.</p> <p>(Основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с</p>	<p>кубики по размерам. – Игра «Разложи по коробкам»: большие в одну, маленькие в другую.</p> <p>(Основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>коров; дети называют. – 4 года: сортировка зайцев по цвету, построение рядов. – Игра «Кто где живёт?» — разложить разных животных по “домикам”.</p> <p>(Основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>ложку», «Где много тарелок?».</p> <p>– 4 года: сортировка посуды по размерам — большие/маленькие тарелки. – Игра «Накрываем стол»: дети раскладывают предметы группами.</p> <p>(Основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>(где больше листьев). – Делить листья на подмножества по размеру.</p> <p>Ход деятельности: – Сбор листьев на участке (если нет листьев — карточки). – 3 года: «Найди один лист», «Покажи много листьев». – 4 года: разделить листья по цвету и размеру. – Игра «Чей букет больше?».</p> <p>(Основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Тема: Цвета и формы</p> <p>Материал: цветные кружочки, квадраты, треугольники, игрушки разных цветов.</p> <p>Область: развитие речи + основы математики</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), называть простые формы (круг, квадрат).</p> <p>Ход:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Покажи круг. Какого он цвета? – Где жёлтый круг? – Найди один квадрат и положи ко мне. <p>Закрепление: игра «Убежал кружочек» —</p>	<p>Тема: Домашние животные</p> <p>Материал: набор фигурок (кошка, собака, корова, петух), картинки.</p> <p>Область: развитие речи + ознакомление с окружающим</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить узнавать животных, произносить названия, подражать звукам.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? (Собака.) – Как она говорит? (Гав-гав.) – Найди одну кошку среди многих животных. – Где много коров? <p>Даяна (4 года):</p>	<p>Тема: Пространственные отношения</p> <p>Материал: кубик, кукла, машинка.</p> <p>Область: развитие речи + ориентировка в пространстве</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить понимать предлоги «на», «под», «в».</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поставь куклу на кубик. – Положи машинку под стол. – Спрячь кубик в коробку. <p>Закрепление: ребёнок выполняет 3 задания подряд.</p> <p>Даяна (4 года):</p>	<p>Тема: Счёт и количество</p> <p>Материал: пуговицы, счётные палочки, цифры 1–5.</p> <p>Область: математика</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить различать «один — много», считать до 3.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положи один кубик. – Положи много пуговиц. – Посчитаем: один, два, три. <p>Игра «Кому сколько нужно?» — дать игрушке 1 или 2 предмета.</p> <p>Даяна (4 года):</p> <p>Задачи: соотносить количество 1–5 с цифрой, понимать «несколько».</p>	<p>Тема: Развитие связной речи. Рассказ по картинке</p> <p>Материал: сюжетная картинка (дети гуляют, мама готовит, дети играют).</p> <p>Область: развитие речи + мышление</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить отвечать на простые вопросы, называть действия.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто здесь? (Мама.) – Что она делает? (Готовит.) – Покажи, где игрушки. – Где один мяч? Где много? <p>Итог: ребёнок называет 2–3 слова по картинке.</p>

	<p>показать пропавший цвет.</p> <p>Даяна (4 года):</p> <p>Задачи: закреплять умение классифицировать по двум признакам — цвет + форма.</p> <p>Ход:</p> <p>– Разложи круги по цвету.</p> <p>– Теперь разложи квадраты от больших к маленьким.</p> <p>– Что здесь «много», что «один»?</p> <p>Итог: сделать маленькое описание:</p> <p>– «У меня красные круги, их много. Один жёлтый квадрат».</p>	<p>Задачи: расширять словарь (домашние — дикие), учить составлять короткие предложения.</p> <p>Ход:</p> <p>– Раздели животных на две группы.</p> <p>– Скажи полным предложением: «Кошка живёт дома», «Корова даёт молоко».</p> <p>– Сравни: кто больше, кто меньше?</p>	<p>Задачи: использовать предлоги в развернутой речи.</p> <p>Ход:</p> <p>Педагог показывает действие, ребёнок проговаривает:</p> <p>– «Машинка стоит на столе».</p> <p>– «Кубик лежит под стулом».</p> <p>– «Кукла сидит в коробке».</p> <p>Игра «Испорченное описание» — педагог ошибается, ребёнок исправляет.</p>	<p>Ход:</p> <p>– Положи столько палочек, сколько показывает цифра.</p> <p>– Где больше: здесь или здесь?</p> <p>– Назови цифру, которая идёт после 3.</p> <p>Игра «Разложи по домикам» — 1–5 предметов.</p>	<p>Даяна (4 года):</p> <p>Задачи: учить составлять короткий рассказ из 3–4 предложений.</p> <p>Ход:</p> <p>– Кто изображён?</p> <p>– Что они делают сначала? А потом?</p> <p>– Почему дети играют на улице?</p> <p>Задание: придумать новое окончание истории.</p> <p>Итог: связный рассказ.</p>
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			отношение к деятельности.		
Серуен Прогулка	Прогулка №16 (после обеда) Тема: Одежда людей в тёплый и холодный день Задачи: 3 года: учить соотносить одежду с сезоном: «Это тёплая одежда», «Это лёгкая». 4 года: учить подбирать одежду по погоде и объяснять свой выбор. Ход наблюдения: Педагог показывает карточки или настоящие предметы: шапка, футболка, куртка. Вопросы: – Что мы наденем сегодня? Почему? – Что надевают летом? – А зимой? «Адал азамат» Бережно относиться к вещам, аккуратно складывать одежду. Игры: – «Одень куклу правильно» — ребёнок	Прогулка №17 (после обеда) Тема: Цвет неба и настроение природы Задачи: 3 года: учить замечать изменения неба: «яркое — серое — голубое». 4 года: формировать умение описывать небо и делать выводы о погоде. Ход наблюдения: Педагог: – Какое небо сейчас? – Есть ли тучки? – Кажется ли, что скоро стемнеет? «Адал азамат» Вежливо пропускать других детей на узкой дорожке. Игры: – «Солнышко выглянуло» — дети прыгают. – «Тучка закрыла солнце» — дети приседают. – «Ветерок» — дети	Прогулка №18 (после обеда) Тема: Формы крон деревьев без листьев Задачи: 3 года: учить видеть форму деревьев (высокое, низкое). 4 года: учить сравнивать деревья по высоте, толщине ствола. Ход наблюдения: Педагог: – Какое дерево выше? – У какого ствол толще? – Как ветки тянутся к небу? «Адал азамат» Не тянуть ветки, не отрывать кору. Игры: – «Высокое дерево — низкий куст» — дети встают на носочки или приседают. – «Дерево спит — дерево просыпается» — плавные наклоны.	Прогулка №19 (после обеда) Тема: Птицы ищут корм Задачи: 3 года: учить наблюдать движения птиц (клюёт, прыгает, летает). 4 года: учить понимать, почему птицам нужна помощь в холодное время. Ход наблюдения: Педагог: – Посмотрите, воробей прыгает — ищет крошки. – Почему ему трудно зимой? – Где он может греться? «Адал азамат» Не бегать за птицами, не кричать около них. Игры: – «Птички-крошки» — дети «клюют» крупу (движения наклонов). – «Лети — сядь» — по сигналу летят (бег), садятся (присед).	Прогулка №20 (после обеда) Тема: Лужицы и морозный узор (если есть) Задачи: 3 года: учить замечать воду на земле и её холодность. 4 года: учить наблюдать, что вода бывает жидкой или подмёрзшей. Ход наблюдения: Педагог: – Посмотрите: лужица ещё мокрая или уже схватилась? – Холодно ли на поверхности? – Почему она может замёрзнуть к утру? «Адал азамат» Не наступать в мелкие лужи специально, не разбрасывать грязь. Игры: – «Лёд треснул!» — дети делают шаги, затем «прыгают» осторожно.

	<p>выбирает подходящую одежду. – «Что лишнее?» — среди тёплой одежды лежит панамка.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Сохранять порядок на участке и не бросать куртки на землю.</p> <p>Труд:</p> <p>Развесить на крючки варежки, шапки, аккуратно сложить шарфы.</p>	<p>машут руками как облака.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Не поднимать пыль, ходить аккуратно по сухой земле.</p> <p>Труд:</p> <p>Поднять лёгкий мусор, оставшийся после ветра.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Напоминание: деревья — живые, их нельзя ломать.</p> <p>Труд:</p> <p>Собрать оставшиеся палочки вдоль ограждения.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Не бросать пластик на землю — птицы могут клевать и навредить себе.</p> <p>Труд:</p> <p>Положить немного зерна / крупы на птичью кормушку.</p>	<p>– «Мороз рисует узоры» — дети имитируют плавные узоры руками.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Не размазывать грязь палками, не бросать мусор в лужу.</p> <p>Труд:</p> <p>Помочь убрать грязь у крыльца, сложить в совочек листья или песок.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u></p> <p>Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u></p> <p>Су - багалы күндылык, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	насухо;			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Игра "Зеркало". <i>(физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери":

		совместной деятельности.	дошкольник»	достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	Беседа о режиме дня детей
--	--	--------------------------	-------------	--	---------------------------

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p>Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение»</p> <p>Задача для средней группы: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p>Задача для старшей группы: Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>рад, потому что...»). Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. «Дерево держится»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

		<u>корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры</u>	заболеваний)»		
<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Тема: «Моя Родина — Казахстан» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Наш город и наша страна»</p> <p>Задача: Формировать знания о городе (или посёлке), где живёт ребёнок; знакомить со столицей Казахстана, государственными символами; развивать чувство принадлежности к Родине.</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки и символы: город/посёлок, Астана (Бәйтерек), флаг, герб, степь, горы Казахстана.</p>	<p>Тема: «Растительный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Узнай растение»</p> <p>Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (дерево, куст, трава, цветок).</p> <p>Описание игры: Педагог использует карточки и реальные природные материалы: листочки, веточки, цветы (муляжи), семена.</p> <p>Игровые задания: – Даю ребёнку лист — «Посмотри, это лист. Какой он? (зелёный, мягкий,</p>	<p>Тема: «Животный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Мама и детёныш»</p> <p>Задача: Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть животных, узнавать пары «мама — малыш».</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки или фигурки: корова — телёнок овца — ягнёнок коза — козлёнок кошка — котёнок собака — щенок</p> <p>Перед детьми — две корзинки: «мамы» и «дети».</p>	<p>Тема: «Сезонные изменения в природе» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Какая сейчас погода?»</p> <p>Задача: Определять погодные условия (холодно, тепло, жарко), учиться замечать сезонные изменения; устанавливать в календаре наблюдений состояние природы.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки: солнце, облако, снег, лужа, ветер, листья.</p> <p>Перед детьми — большой «календарь наблюдений» с четырьмя секторами: зима – весна – лето – осень.</p>	<p>Тема: «Правила поведения и вежливость» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Вежливые слова»</p> <p>Задача: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: учить говорить «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки с изображениями ситуаций: – дети здороваются, – благодарят, – просят,</p>

	<p>Игровые задания: – Найди карточку с твоим городом/посёлком. – Покажи флаг Казахстана. – Где столица? (Показать Астану.) – Положи флаг рядом с собой и скажи: «Я живу в Казахстане». – Мини-сценка «Мы гуляем по нашему городу»: дети показывают дом, улицу, детский сад.</p> <p>Старшая группа Игра: «Я — защитник своей Родины»</p> <p>Задача: Расширять представления об армии Республики Казахстан, профессиях защитников Отечества; воспитывать патриотизм и уважение к родной стране.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки: солдат, вертолёт, форма, граница, флаг.</p>	<p>большой/маленький)». – Положила в «волшебный мешочек» разные природные материалы. – «Потрогай на ощупь. Что это? Лист? Ветка?» – «Покажи, где дерево/куст/трава». – «Разложи: большие листья — маленькие листья». – «Угадай, от какого дерева этот лист» (если простые формы: тополь, берёза, яблоня). – «Найди в группе зелёный/жёлтый лист».</p> <p>Игра завершает мини-диалог: – «Что растёт возле нашего сада?» – «Какие растения ты знаешь?»</p> <p>Старшая группа Игра: «Как растёт растение?»</p> <p>Задача: Формировать начальные представления об этапах развития растений: семя → саженец → стебель → лист → цветок → семя.</p> <p>Описание игры:</p>	<p>Игровые задания: – Найди «маму» и положи её в первую корзинку. – Найди её малыша и положи рядом. – Назови: «Кошка и котёнок», «Собака и щенок». – Игра «Кто как говорит?» — дети подражают звукам. – Мини-ролевая игра: «Мама зовёт малыша». – Игра «Где живёт?» — педагог показывает будку, сарай, дом.</p> <p>Игровой итог: – «Кто твой любимый домашний зверь?»</p> <p>Старшая группа Игра: «Кто остался зимой?»</p> <p>Задача: Формировать понимание сезонных изменений в животном мире: осенью — исчезают бабочки, жуки, улетают птицы; зимой — остаётся мало птиц и животных; нужно помогать зимующим птицам.</p>	<p>Игровые задания: – Посмотри в окно: какая погода сейчас? – Выбери карточку и прикрепи в календарь. – Скажи: «Сегодня холодно/тепло/ветрено». – Игра «Найди сезон»: педагог показывает снег — ребёнок кладёт в сектор «зима»; зелёную траву — в «лето». – Мини-игра «Какое время года?» — педагог называет признаки, дети угадывают: – «Листья падают» — осень. – «Снег идёт» — зима. – «Цветы распускаются» — весна. – «Жарко, солнце яркое» — лето.</p> <p>Итоговая фраза: – «Сегодня мы узнали, какая погода и какой сейчас сезон».</p> <p>Старшая группа Игра: «Календарь наблюдений — исследователи природы»</p> <p>Задача: Определять погодные</p>	<p>– прощаются.</p> <p>Игровые задания: – «Как скажешь, когда приходишь в группу?» → ребёнок: «Здравствуйте». – «Ты получил игрушку — что скажешь?» → «Спасибо». – Игра «Вежливый мяч» — педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок отвечает подходящим вежливым словом: – воспитатель даёт помощь → «Спасибо» – ребёнок просит игрушку → «Пожалуйста» – Мини-игра «Ситуация»: педагог показывает картинку и ребёнок выбирает правильную фразу.</p> <p>Итог: дети разыгрывают сценку «Пришёл — поздоровался — попросил — поблагодарил — ушёл».</p> <p>Старшая группа Игра: «Школа вежливости»</p> <p>Задача:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Игровые задания: – Расскажи: кто такие защитники Родины? – Поставь карточки: солдат — флаг — граница. – Скажи: «Армия защищает нашу страну». – Выбери роль и разыграй мини-игру: – пилот охраняет небо, – солдат стоит на посту, – медик помогает защитникам. – Завершение: дети говорят фразу «Я люблю Казахстан».</p> <p>Детская библиотека «Моя Родина — Казахстан» Пополнение библиотеки:</p> <p>Добавить книги и материалы: рассказы и сказки казахстанских авторов о природе и Родине: – А. Торежанов, – В. Бианки, – В. Сутеев (подходит по теме природы), – К. Муханов (про сказки народов Казахстана), – Сборник «Менің Қазақстаным».</p>	<p>Педагог раскладывает карточки или фигурки-этапы развития растения.</p> <p>Игровые задания: – «Поставь карточки по порядку: семя → росток → стебель → лист → цветок». – «Где начало? Где конец?» – «Что вырастает из семени?» – «Покажи, где лист. Где стебель». – Игра «Что изменилось?» — педагог убирает один этап, ребёнок называет, чего не хватает. – Мини-сценка «Как растёт цветок»: дети изображают семя, росток, цветок.</p> <p>Дополнительное задание: – Найди в группе предмет круглой формы — как семечко. – Найди зелёный предмет — как лист.</p> <p>Детская библиотека «Мир дикой природы» Пополнить библиотеку книгами и материалами по теме растений:</p>	<p>Описание игры: Педагог показывает карточки: бабочка жук воробей ворона заяц белка голубь</p> <p>Перед детьми лежат две «сезонные поляны»: осень и зима.</p> <p>Игровые задания: – Разложи животных: кто осенью есть, а зимой исчезает? (Бабочка, жук — осенью; зимой — нет.) – Кто остаётся зимой? (Воробей, ворона, голубь.) – Игра «Почему их мало?» — короткое объяснение: холодно, нет еды. – Игра «Найди голодную птицу» — дети выбирают зимующих птиц. – Мини-игра «Покормим птиц» — дети «сыплют» крупу на карточку-кормушку. – Игра «Кто меняет шубку?» — заяц белеет,</p>	<p>условия, устанавливать сезонные изменения; вести наблюдение в календаре погоды (зима, весна, лето, осень), делать выводы.</p> <p>Описание игры: Педагог использует большой настенный календарь природы.</p> <p>Карточки: солнце, снег, дождь, ветер, облака, иней, листопад, жаркое солнце.</p> <p>Игровые задания: – Посмотри на небо, скажи: «Сегодня облачно/ясно/ветрено». – Выбери карточку и прикрепи на сегодняшнюю дату. – Определи: к какому времени года относится? Почему? – Игра «Что бывает только...» – зимой — мороз, снег; – осенью — листопад; – весной — почки, первая трава; – летом — жара, яркое солнце. – Игра «Почему так происходит?» — краткие объяснения (иней —</p>	<p>Способствовать освоению правил поведения; продолжать формировать основы культуры общения: здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить, правильно обращаться к взрослым по имени-отчеству.</p> <p>Описание игры: Педагог создаёт «класс вежливости» — карточки-ситуации: пришёл в сад, обратился к воспитателю, попросил игрушку, случайно задел друга, получил помощь.</p> <p>Игровые задания: – Игра «Как правильно?» — выбрать корректную фразу: – «Дай!» / «Можно, пожалуйста, игрушку?» – Игра «Кому как сказать?» – воспитателю — по имени-отчеству, – няне — по имени, – детям — по имени. – Ролевая игра «Я вежливый ребёнок»: – здоровается, – просит, – благодарит,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Фотоальбомы: – «Моя страна — Казахстан», – «Природа родного края», – фотографии родителей: степь, горы, озёра, народные традиции.</p> <p>Самостоятельные игры Самостоятельные настольные игры: – «Собери флаг Казахстана» (пазлы), – «Узнай столицу» (картинки-лото), – «Города Казахстана» (карточки).</p> <p>Кюй: Құрманғазы — «Адай» / «Балбырауын» / «Сарыарқа» (включается как фоновая музыка для тихой игры и эмоционального настроения)</p>	<p>рассказы и энциклопедии: – А. Торежанов (о природе Казахстана), – В. Бианки (простым языком о растениях и животных), – В. Сутеев (рассказы о природе в форме сказки).</p> <p>Фотоальбомы: – растения родного края, – деревья и цветы степи, – фотографии родителей: листочки, кусты, травы, деревья.</p> <p>«Кюй»: Құрманғазы — «Балбырауын» Используется как фоновая музыка для свободной деятельности, рассматривания природы, спокойных игр.</p>	<p>лиса сереет (картинки-пары).</p> <p>Заключение — фраза ребёнка: – «Зимой я помогаю птицам». – «Зайчик зимой белый».</p> <p>Детская библиотека «Мир дикой природы» Пополнить библиотеку материалами о животных: рассказы: – А. Торежанов — о животных Казахстана, – В. Бианки — рассказы о зверях, птицах, – В. Сутеев — сказочные истории о животных.</p> <p>Фотоальбомы родителей: – зимующие птицы во дворе, – следы на снегу, – животные в природе родного края.</p> <p>«Кюй»: Құрманғазы — «Сарыарқа» Исполняется тихо во время самостоятельных игр, рассматривания картинок о животных.</p>	<p>потому что холодно, лужи — когда тепло). – Игра «Как изменилось за неделю?» — дети сравнивают карточки недели.</p> <p>Заключение — дети формулируют вывод: – «Я заметил, что сейчас холодно, это зима». – «Сегодня ветер сильный — мы закрепили это в календаре».</p> <p>Детская библиотека «Мир дикой природы» Добавить книги и альбомы, отражающие сезонные изменения: В. Бианки — рассказы о природе; А. Торежанов — мир природы Казахстана; В. Сутеев — иллюстрации и рассказы о сезонах; фотоальбомы родителей с изображениями природы родного края зимой, весной, летом, осенью.</p> <p>Кюй: Құрманғазы — «Балбырауын» (спокойное, мелодичное исполнение — для фона в самостоятельной</p>	<p>– извиняется. – Игра «Не вмешивайся!» — педагог показывает картинку взрослых, которые разговаривают; ребёнок выбирает правильное действие: – подождать, – не перебивать, – подойти позже.</p> <p>Итог: мини-беседа «Почему важно быть вежливым?»</p> <p>Детская библиотека «Учимся быть вежливыми»</p> <p>Пополнить книгами: Агния Барто «Вежливость» С. Михалков «А что у вас?» Е. Благинина «Посидим в тишине» Картинки-ситуации по этикету для детей.</p> <p>Кюй: Құрманғазы — «Адай» (энергичный, но мягкий — создаёт настрой для ролевых игр и общения)</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча. I. Вводная часть</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча. I. Вводная часть Построение, проверка осанки.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча. I. Вводная часть Построение, проверка осанки.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча. I. Вводная часть Построение, проверка осанки.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч. Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча. I. Вводная часть</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная</p>	<p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>

	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению</p>	<p>«Чистюли» Подготовка: – Собрать разбросанные игрушки в коробку. – Разложить кубики на полку. Задачи: 3 года — учить убирать</p>	<p>«Раздай предметы» Подготовка: – Педагог даёт детям флажки/карточки/мячи. – Дети распределяют каждому по одному предмету. Задачи:</p>	<p>«Отгадай загадку — найди предмет» Подготовка: Педагог загадывает короткие загадки: – «Кто мягкий и пушистый?» (Медвежонок)</p>	<p>«Построй дорожку к занятиям» Подготовка: – Дети кладут коврики, круги, кубики — делают дорожку. – Идут по ней к месту ОД.</p>	<p>«Помощники» Подготовка: – Раздать материалы к занятию: карандаши, картон, салфетки, карточки. – Один ребёнок раскладывает, другой</p>

<p>организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>за собой одну–две игрушки. 4 года — формировать аккуратность, убирать предметы по местам.</p>	<p>3 года — учить брать и отдавать предметы по просьбе. 4 года — учить распределять предметы «каждому по одному», контролировать процесс.</p>	<p>– «Что катается по полу?» (Мяч) Дети находят нужный предмет в группе. Задачи: 3 года — учить выбирать знакомый предмет по слову. 4 года — развивать внимание и понимание описания.</p>	<p>Задачи: 3 года — учить идти по дорожке, не сбиваясь. 4 года — развивать координацию и умение укладывать простую последовательность.</p>	<p>собирает пустые коробочки. Задачи: 3 года — выполнять маленькие поручения (отнести, принести). 4 года — учиться распределять материалы между детьми.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Мы любим играть Задачи: Средняя группа: учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Старшая группа: учить бросать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. 1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугам, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок.</i></p>	<p>1. Музыка Тема: «Наши любимые игрушки». Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Старшая группа: Слушание музыки.</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Мен және менің достарым Мақсаттар: Ортаңғы топ: Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ересек топ: Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тән</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: едем к эже. Задача: Средняя группа: Бег. Учить ползать по наклонному модулю. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него Старшая группа: Учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони с расстояния 1,5 метра. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. 1. Организационный момент. Педагог показывает письмо от Эже, в котором она приглашает всех детей приехать к</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: «Ползаем, прыгаем, лазим!» Задачи Средняя группа – Учить ползать по наклонному модулю, через туннель. – Учить лазать по низкой лестнице и гимнастической стенке (до 1,5 м) и спускаться. – Учить прыгать вверх, через линию, в длину (не менее 40 см). – Обучать находить своё место в строю. Старшая группа – Учить ползать на четвереньках (ладони + стопы), подлезать под верёвку 50 см боком. – Совершенствовать прыжки на двух ногах с</p>

	<p><i>Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть».</i></p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1).</p> <p>Выполнение основных движений (в игровой форме).</p> <p>Прыжки в длину с места через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно).</p> <p>Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук.</p> <p>Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м (3-4 раза, индивидуально).</p> <p>Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку –</p>	<p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«Балдырғандар маршы» К. Куатбаева</p> <p>Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки.</p> <p>2. Основная часть</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева</p> <p>Педагог исполняет музыку для бега, чередуя</p>	<p>дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ғажайып сәт:</p> <p>қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Балалармен амандасады. Ойын ұйымдастырады.</p> <p>Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң досың. Ме-н-і-ң до-сым.</p> <p><i>Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</i></p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: «Наши любимые игрушки».</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько</p>	<p>ней на дачу.</p> <p>Подвижная игра «Поездка на дачу».</p> <p>Распределяет детей на две подгруппы по ролевым действиям – «поезд» и «пассажиры».</p> <p>Указание – двигаться одновременно, по сигналу.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Игровая гимнастика</p> <p>Ходит по двору индюк, (Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног)</p> <p>Пролетел над полем жук, (Махи руками)</p> <p>По цветку ползет паук – (Шаги с движением рук вперед и к груди)</p> <p>Обломал он старый сук. (Присесть, хлопок)</p> <p>Шел по берегу петух, (Шаги с раскачиванием в стороны)</p> <p>Поскользнулся – в речку бух!</p> <p>(Круговые движения руками, присесть)</p> <p><i>Будет знать петух, что впрдь</i></p> <p>(Подъем, погрозить пальчиком)</p> <p>Надо под ноги смотреть. (Наклон вперед)</p>	<p>продвижением вперед (2–3 м).</p> <p>– Учить перестраиваться в звенья по два–три, выполнять равнение.</p> <p>– Развивать ловкость, согласованность движений, внимание.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>Педагог читает стихотворение: «Лапки, лапки, в путь пошли, Ползать, прыгать — мы смогли! Вверх залезли, вниз спустились, С веточкой легко скатились. Раз, два, три — начинай, На занятие вступай!»</p> <p>Ходьба в колонне по одному:</p> <p>– сохраняем направление, не выходим из линии.</p> <p>Бег по кругу:</p> <p>– средняя группа — медленный бег;</p> <p>– старшая — меняем темп по сигналу.</p> <p>Ходьба шеренгой:</p> <p>– средняя группа ищет</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>хват мяча широко раздвинутыми пальцами.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза).</p> <p>Обручи по кругу.</p> <p>Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее.</p> <p>3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо».</p> <p><i>«Стенка, стенка, потолок.</i></p> <p><i>Две ступеньки,</i></p> <p><i>Дзыгынь звонок!»</i></p> <p>Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей</p>	<p>ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i></p> <p>«Ай, туки-туки-туки»</p> <p>Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть.</p> <p>Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки.</p> <p>Застучали молотки, Заиграли локотки.</p> <p>Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок.</p> <p>Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя.</p> <p><i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Машина» К. Куатбаева</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски.</p> <p>Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p>	<p>частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент</p>	<p>Выполнение основных движений.</p> <p>Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния</p> <p>1м – ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными в стороны пальцами (2-3 раза).</p> <p>Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»).</p> <p>Указание – бегать по всему залу, не вставать на корпешки ногами.</p> <p>3. Рефлексия. Релаксация «Кулачки» на корпешках.</p> <p><i>«Руки на коленях,</i></p> <p><i>Кулачки сжаты,</i></p> <p><i>Крепко, с напряжением,</i></p> <p><i>Пальчики прижаты.</i></p> <p><i>Кулачки упали.</i></p> <p><i>Пальчики разжали».</i></p> <p>Крепко сжимают пальцы в кулачок.</p> <p>Легко приподнимают и роняют расслабленную кисть.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>своё место;</p> <p>– старшая — выполняет равнение по ориентирам.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом</p> <p>– Поднятие мяча вверх.</p> <p>– Присед с мячом вперёд.</p> <p>– Покачивания мяча вправо–влево.</p> <p>– Перекаты мяча по полу.</p> <p>Основные движения (в игровой форме)</p> <p>1. Ползание и лазание</p> <p>Средняя группа:</p> <p>– ползание по наклонному модулю;</p> <p>– проползание через туннель;</p> <p>– лазание по гимнастической стенке (до 1,5 м) и спуск.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>– ползание на четвереньках (ладони + стопы);</p> <p>– подлезание под верёвку 50 см правым и левым боком вперёд.</p> <p>2. Прыжки</p> <p>Средняя группа:</p>
--	---	--	--	--	---

		<p><i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку</p>	<p>1. Организационный момент «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети самостоятельно, без участия воспитателя, входят под музыку бодрым шагом в зал. С окончанием музыки останавливаются.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарёва Педагог исполняет пьесу, и просит детей вспомнить, что на прошлом занятии они под нее делали? (легкий бег) Затем дети легко бегают врассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог напоминает движения пальчиковой гимнастики и предлагает весело поиграть с пальчиками, выполняя движения вместе.</p> <p><i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой Игровая ситуация:</p>		<p>– прыжки с касанием подвешенного предмета рукой; – прыжки через линию; – прыжок в длину (40 см).</p> <p>Старшая группа: – прыжки вперёд на двух ногах (2–3 м, поточно).</p> <p>Педагог напоминает: мягко приземляться на полусогнутые ноги, руки работают вместе с толчком.</p> <p>3. Мяч Бросание и ловля мяча – средняя группа — бросок снизу вверх, ловля двумя руками; – старшая группа — ловля мяча от педагога с 1 м, пальцы широко.</p> <p>4. Подвижная игра «Пустое место»</p> <p>По кругу разложены обручи. Выбегают по сигналу, ищут свой “домик”. Старшая группа — усложнение: можно менять обручи местами.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>пришел в гости медведь. Педагог спрашивает у детей, что он делал на прошлом занятии? – Как звучала песня, когда медведь спал? – Как звучала песня, когда медведь плясал? Предлагает активному ребенку взять медведя и под тихое звучание песни, покачать его, а под веселое и громкое пение – поплясать с ним.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Дудочка» Педагог предлагает детям поиграть на дудочке. Показывая имитационными движениями игру на дудочке, просит детей глубоко вздохнуть и сделать медленный выдох с произнесением звуков «п-ф-ф-ф».</p> <p><i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог исполняет песню, предлагает вспомнить, о какой игрушке в ней поется. Продолжает работать над закреплением текста и мелодической линией. Предлагает</p>	<p>3. Рефлексия Игровое упражнение «Моё лицо» – показываем щёчки, лоб, губки, нажимаем на носик.</p> <p>Педагог подводит итог: – кто ловко ползал, – кто высоко прыгал, – кто нашёл своё место в строю, – кто помог другу.</p>
--	--	--	---

			<p>исполнить песню всей группой. <i>Повторить знакомые песни по выбору педагога.</i> Педагог, проигрывая фортепианное сопровождение или вступление, предлагает детям вспомнить название песни, ее содержание и исполнить индивидуально или небольшими подгруппами. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Разноцветные платочки» Т. Ломовой85 Педагог раздает детям разноцветные платочки, объясняет правила игры и предлагает весело поиграть. (Дети идут спокойным шагом в свободном направлении по залу, помахивая платочком. Затем пляшут, используя знакомые танцевальные движения. С окончанием музыки находят свою пару с платочком такого же цвета.)</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Предлагает вспомнить, кто приходил в гости к детям. Как ходит мишка? Как рычит?		
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки

	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p> <p>Пара перчаток, пальчики в щели.</p> <p>Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p> <p>Пара перчаток, пальчики в щели.</p> <p>Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p> <p>Пара перчаток, пальчики в щели.</p> <p>Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p> <p>Пара перчаток, пальчики в щели.</p> <p>Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p> <p>Пара перчаток, пальчики в щели.</p> <p>Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>ПРОГУЛКА №23–24 Тема: Наблюдение за снегом и льдом Задачи Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и называть состояния воды: вода, снег, лёд. – Учиться замечать простые свойства (холодный, твёрдый, мокрый). – Формировать умение наблюдать и отвечать на 	<p>ПРОГУЛКА №23–24 Тема: Наблюдение за снегом и льдом Задачи Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и называть состояния воды: вода, снег, лёд. – Учиться замечать простые свойства (холодный, твёрдый, мокрый). – Формировать умение наблюдать и отвечать на 	<p>ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 Тема: Наблюдение за сезонными изменениями (начало зимы) Задачи Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить замечать изменения в природе: стало холоднее, выпал снег. – Формировать представление, что зимой 	<p>ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 Тема: Наблюдение за сезонными изменениями (начало зимы) Задачи Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить замечать изменения в природе: стало холоднее, выпал снег. – Формировать представление, что зимой 	<p>ПРОГУЛКА №3–4 Тема: Наблюдение за огородом зимой Задачи Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить замечать изменения на огороде зимой: всё покрыто снегом, грядки не видно. – Формировать представление, что снег защищает растения от холода. – Учить видеть, где

	<p>простые вопросы. – Учиться делать элементарные выводы: «лёд тает», «снег лёгкий/мокрый».</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знания о переходах воды (вода → лёд → снег). – Определять свойства льда и снега (твёрдый, хрупкий, гладкий, рыхлый). – Учиться сравнивать явления и делать выводы по наблюдению. – Формировать способность объяснять изменения: почему снег тает, почему лёд скользкий.</p> <p>Ход наблюдения Педагог задаёт вопросы детям: – Из чего состоит лёд? – Каким бывает лёд? (Твёрдый, холодный, гладкий.) – Как образуются снежинки? Педагог показывает лёд и снег: – Лёд — это замёрзшая вода. Если подержать льдинку в ладошке —</p>	<p>простые вопросы. – Учиться делать элементарные выводы: «лёд тает», «снег лёгкий/мокрый».</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знания о переходах воды (вода → лёд → снег). – Определять свойства льда и снега (твёрдый, хрупкий, гладкий, рыхлый). – Учиться сравнивать явления и делать выводы по наблюдению. – Формировать способность объяснять изменения: почему снег тает, почему лёд скользкий.</p> <p>Ход наблюдения Педагог задаёт вопросы детям: – Из чего состоит лёд? – Каким бывает лёд? (Твёрдый, холодный, гладкий.) – Как образуются снежинки? Педагог показывает лёд и снег: – Лёд — это замёрзшая вода. Если подержать льдинку в ладошке — она</p>	<p>день короче, а ночь длиннее. – Учить обращать внимание на раннее наступление темноты. – Учить замечать изменения в одежде людей (тёплая одежда).</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знание, что декабрь — начало зимы, дни уменьшаются, ночи увеличиваются. – Учить сравнивать состояние природы: ноябрь → декабрь. – Формировать умение объяснять, почему становится холодно и рано темнеет. – Расширять знания о зимних явлениях: мороз, иней, лёд, короткий день.</p> <p>Ход наблюдения Педагог читает отрывок о зиме. Беседа: – Какой месяц наступил? (Декабрь.) – Почему он называется «хмурень»? – Почему рано темнеет? – Что делает мороз ночью? (Замерзает вода, появляется лёд.)</p>	<p>день короче, а ночь длиннее. – Учить обращать внимание на раннее наступление темноты. – Учить замечать изменения в одежде людей (тёплая одежда).</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знание, что декабрь — начало зимы, дни уменьшаются, ночи увеличиваются. – Учить сравнивать состояние природы: ноябрь → декабрь. – Формировать умение объяснять, почему становится холодно и рано темнеет. – Расширять знания о зимних явлениях: мороз, иней, лёд, короткий день.</p> <p>Ход наблюдения Педагог читает отрывок о зиме. Беседа: – Какой месяц наступил? (Декабрь.) – Почему он называется «хмурень»? – Почему рано темнеет? – Что делает мороз ночью? (Замерзает вода, появляется лёд.)</p>	<p>снега больше и меньше (у забора, у здания). – Развивать умение отвечать на простые вопросы по наблюдению.</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять представления о зимних изменениях в огороде: снег — «одеяло» для растений. – Учить сравнивать, где больше снега и почему (ветер сдувает в сторону строений). – Формировать умение объяснять значение снега для почвы и растений. – Развивать навыки наблюдения и элементарных выводов: почва промёрзла, грядки под снегом, растения отдыхают.</p> <p>Ход наблюдения Педагог читает короткое стихотворение про огород. Беседа: – Что произошло с грядками? (Замело снегом.) – Для чего растениям</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>она тает. Дети определяют свойства: – гладкий, – блестящий, – хрупкий. Короткое объяснение: – Снег — это маленькие льдинки, которые появились в облаках на холоде. Беседа: – Какой снег в тёплую погоду? (Липкий, мокрый.) – Какой в мороз? (Сухой, лёгкий.) – Почему тёмный снег тает быстрее? (Он нагревается.) Небольшая игра-имитация: «Мы — снежинки!» Дети кружатся, «летают» и «опускаются» на землю.</p> <p><i>Экологическое воспитание — исследовательская деятельность</i> Сравнить, где быстрее замёрзнет вода: – чистая или подкрашенная; – в большой или маленькой формочке. Сравнить, где быстрее</p>	<p>тает. Дети определяют свойства: – гладкий, – блестящий, – хрупкий. Короткое объяснение: – Снег — это маленькие льдинки, которые появились в облаках на холоде. Беседа: – Какой снег в тёплую погоду? (Липкий, мокрый.) – Какой в мороз? (Сухой, лёгкий.) – Почему тёмный снег тает быстрее? (Он нагревается.) Небольшая игра-имитация: «Мы — снежинки!» Дети кружатся, «летают» и «опускаются» на землю.</p> <p><i>Экологическое воспитание — исследовательская деятельность</i> Сравнить, где быстрее замёрзнет вода: – чистая или подкрашенная; – в большой или маленькой формочке. Сравнить, где быстрее</p>	<p>Вопросы детям: – Что изменилось на участке по сравнению с ноябрём? – Как изменилась одежда людей? – Какие приметы зимы вы видите сейчас?</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> Засыпка корней деревьев снегом. Задача: воспитывать желание помогать растениям зимой.</p> <p>«Адал азамат» – Идём дружно, не толкаемся. – Уважаем труд взрослых, помогаем содержать участок в порядке.</p> <p>Подвижные игры 1. Казахская подвижная игра «Күміс алу» (облегчённая версия) Монета кладётся на лавочку/кружок. Дети добегают и наклоняются, поднимают. Задача: развивать ловкость. 2. Игра в снежки (снежки из бумаги или мягкого снега)</p>	<p>Вопросы детям: – Что изменилось на участке по сравнению с ноябрём? – Как изменилась одежда людей? – Какие приметы зимы вы видите сейчас?</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> Засыпка корней деревьев снегом. Задача: воспитывать желание помогать растениям зимой.</p> <p>«Адал азамат» – Идём дружно, не толкаемся. – Уважаем труд взрослых, помогаем содержать участок в порядке.</p> <p>Подвижные игры 1. Казахская подвижная игра «Күміс алу» (облегчённая версия) Монета кладётся на лавочку/кружок. Дети добегают и наклоняются, поднимают. Задача: развивать ловкость. 2. Игра в снежки (снежки из бумаги или</p>	<p>снег? (Тёплое «одеяло».) – Где снега больше — у забора или в центре? (Устроений.) – Почему? (Ветер сдувает.)</p> <p><i>Экологическое воспитание — исследовательская деятельность</i> Мини-опыты:</p> <p>Измерить глубину снега в разных местах участка.</p> <p>Определить состояние почвы под снегом (твёрдая, промёрзшая).</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> Строительство снежных фигур: – снежные кирпичики, – маленькая крепость, – дорожки из снега. Задача: формировать умение работать вместе.</p> <p>«Адал азамат» – Учить малышей помогать друг другу. – Не разрушать чужие постройки.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>растает снег: – рыхлый или плотный (в стаканах).</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> Уход за растениями на участке: – стряхнуть снег, – посмотреть, как снег защищает корни. Задача: формировать интерес к труду в природе и экологическое сознание.</p> <p><i>«Адал азамат»</i> – Учить не бросать снег детям в лицо. – Не ломать ледяные корочки без разрешения. – Бережно относиться к природе зимой.</p> <p><i>Подвижные игры</i> 1. «Волк во рву» (3–4 года) Задача: учить перепрыгивать через «ров», развивать быстроту. 2. «Мышеловка» Бег врассыпную, по сигналу — в круг.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Лазанье:</p>	<p>растает снег: – рыхлый или плотный (в стаканах).</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> Уход за растениями на участке: – стряхнуть снег, – посмотреть, как снег защищает корни. Задача: формировать интерес к труду в природе и экологическое сознание.</p> <p><i>«Адал азамат»</i> – Учить не бросать снег детям в лицо. – Не ломать ледяные корочки без разрешения. – Бережно относиться к природе зимой.</p> <p><i>Подвижные игры</i> 1. «Волк во рву» (3–4 года) Задача: учить перепрыгивать через «ров», развивать быстроту. 2. «Мышеловка» Бег врассыпную, по сигналу — в круг.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Лазанье: – пролезть в туннель,</p>	<p>Задача: метать предметы в цель, соблюдать безопасность.</p> <p>3. Прыжки на одной ноге Дети прыгают короткие дистанции. Задача: развивать равновесие.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений: – безопасное приземление, – самостраховка при равновесии.</p> <p><i>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</i> ТЕМА: «5 простых советов, если я потерялся»</p> <p>Не уходи с незнакомыми людьми.</p> <p>Держись ближе к взрослому, которому доверяешь. (картинки, карточки, мини-инсценировки)</p>	<p>мягкого снега) Задача: метать предметы в цель, соблюдать безопасность.</p> <p>3. Прыжки на одной ноге Дети прыгают короткие дистанции. Задача: развивать равновесие.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений: – безопасное приземление, – самостраховка при равновесии.</p> <p><i>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</i> ТЕМА: «5 простых советов, если я потерялся»</p> <p>Не уходи с незнакомыми людьми.</p> <p>Держись ближе к взрослому, которому доверяешь. (картинки, карточки, мини-инсценировки)</p>	<p><i>Подвижные игры</i> 1. Казахская игра «Күміс алу» (легкая версия) Бег + наклон за «монетой». 2. «Совушка» Стоять тихо по сигналу. Задача: развивать внимание. 3. «Жмурки» С мягкими ограничениями пространства. Задача: ориентировка и слуховое внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> «Попади в цель» Метание снежка/мячика в корзину или круг. Задача: развивать глазомер и силу броска.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>– пролезть в туннель, – перелезть через невысокий барьер, – взойти на гимнастическую стенку (низкую). Задача: развивать координацию и смелость.</p>	<p>– перелезть через невысокий барьер, – взойти на гимнастическую стенку (низкую). Задача: развивать координацию и смелость.</p>			
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>

	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	сразу после мытья рук)	сразу после мытья рук)	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
<p>Түскі ас</p> <p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>

	Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");
Күндізгі ұйқы Дневной сон	К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Оздоровительные	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Оздоровительные	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Оздоровительные	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Оздоровительные	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Оздоровительные

	<p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом,</p>

	<p>индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Секрет» Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Тема: «Растения» (Творческая детская деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование 3 года: рисовать вертикальные и горизонтальные линии (стебель + листики), рисовать «цветок» из круга и палочки. 4 года: передавать форму частей растения (овальный лист, круглый цветок, длинный стебель). Аппликация 3 года: выкладывать элементы (стебель, лист, цветок) и наклеивать растение. 4 года: вырезать круг для цветка, овалы для</p>	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Посуда» (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование 3 года: рисовать простые формы посуды — круг (тарелка), овал (чашка), линия-ручка. 4 года: передавать форму и детали посуды (овал, круг, прямоугольная форма подноса). Аппликация 3 года: выкладывать и наклеивать детали разной формы (круг — тарелка, овал — чашка). 4 года: вырезать круг/овал, составлять посуду из нескольких элементов. Лепка 3 года: лепить чашку или тарелку приёмами сплющивания и скатывания.</p>	<p>Тілге бойлау Задача: учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Мебель» (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование 3 года: рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии (стол — прямоугольник, стул — спинка + ножки). 4 года: передавать форму мебели с деталями (спинка, сиденье, ножки, подлокотники). Аппликация 3 года: выкладывать простые формы мебели (прямоугольник — стол, квадрат — табурет). 4 года: вырезать форму мебели, составлять из нескольких деталей (сиденье + ножки, спинка). Лепка 3 года: лепить</p>	<p>Цикл опытов Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Тема: «Зимняя одежда» (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование 3 года: рисовать вертикальные и горизонтальные линии (шапка — полукруг + полоска, шарф — длинная линия). 4 года: передавать форму одежды (варежки, шапка, сапоги) с простыми деталями (манжеты, узоры). Аппликация 3 года: выкладывать детали зимней одежды из готовых форм (шапка — круг + полоса; варежки</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки ТЕМА: «ЗИМА» (Творческая детская деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование) Рисование 3 года: Рисовать вертикальные и горизонтальные линии для снежинок и снега (точки + короткие линии). – «Снег идёт» — ставить точки. – «Снежинки падают» — короткие штрихи</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>листьев; составлять растение из нескольких частей.</p> <p>Лепка 3 года: лепить простое растение приёмами раскатывания, сплющивания (цветок из двух деталей). 4 года: лепить растение из нескольких элементов (стебель, листья, цветок), соблюдая форму.</p> <p>Конструирование 3 года: построить «грядку» или «клумбу» из кубиков. 4 года: сложить объёмный «горшок» из бумаги (простая форма) и «посадить» бумажный цветок.</p> <p>Тема: «Цветок» / «Гүл» (Речь и художественная литература) (Коммуникативная детская деятельность) Задачи 3 лет (коротко) – Чётко произносить гласные (а, о, ы). – Расширять словарь: «цветок», «лист», «стебель». – Согласовывать слова: «красный цветок»,</p>	<p>4 года: лепить посуду из нескольких частей (чашка + ручка), придавать форму.</p> <p>Конструирование 3 года: строить «полку для посуды» из кубиков. 4 года: сделать бумажный «короб» или контейнер для посуды (простое оригами).</p> <p>Тема: «Посуда на кухне» (Развитие речи и художественная литература) Задачи 3 лет (коротко): – Произносить слова: чашка, тарелка, ложка, кастрюля. – Расширять словарь: глубокая, круглая, металлическая. – Согласовывать по цвету: «синяя чашка». – Кратко описывать: «Тарелка большая». Задачи 4 лет (коротко): – Закреплять темп речи (медленно ставим — быстро убираем). – Расширять словарь: стеклянная, керамическая, блестящая. – Называть слова в ед./мн. числе: ложка — ложки.</p>	<p>стул/табурет приёмами скатывания и сплющивания.</p> <p>4 года: лепить мебель из двух–трёх частей (сиденье + ножки).</p> <p>Конструирование 3 года: построить «комнату» из кубиков: стол, полочка, табурет. 4 года: сделать макет мебели из бумаги (простые геометрические формы).</p> <p>Тема: «Мебель в доме» (Развитие речи и художественная литература) Задачи 3 лет (коротко): – Произносить слова: стол, стул, шкаф, кровать. – Расширять словарь: мягкий, высокий, широкий. – Согласовывать по цвету: «жёлтый стул». – Описывать: «Стол большой». Задачи 4 лет (коротко): – Закреплять темп речи: «медленно двигаем стул — быстро убираем». – Расширять словарь: деревянный, мягкий, узкий, удобный. – Ед./мн. число: стул — стулья.</p>	<p>— овал).</p> <p>4 года: вырезать детали (полукруг, прямоугольник), составлять из них шапку, шарф, варежки.</p> <p>Лепка 3 года: лепить варежку/шапочку приёмами сплющивания и скатывания. 4 года: лепить из двух–трёх частей (основа + «манжет»), добавлять отпечатки узоров.</p> <p>Конструирование 3 года: построить из кубиков «шкаф с зимней одеждой». 4 года: собрать бумажную «вешалку» и разместить на ней одежду (макеты).</p> <p>Тема: «Одеваемся на зиму» (Развитие речи и художественная литература) Задачи 3 лет (коротко): – Произносить слова: шапка, шарф, варежки, куртка. – Расширять словарь: тёплый, мягкий, пушистый. – Уметь согласовывать: «тёплая шапка».</p>	<p>вниз.</p> <p>4 года: Передавать форму зимних объектов: – снежинка (крест + лучи), – снеговик (3 круга), – дерево в снегу (ствол + белые «шапочки» снега).</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Аппликация 3 года: Выкладывать и наклеивать готовые формы: – круги (снежки), – маленькие полоски (лучики), – белые овалы (сугробы). 4 года: Вырезать простые формы: – круги для снеговика, – полоски для метели, – треугольники для ёлочки в снегу. Составлять снеговика из 3 частей.</p> <p>Лепка 3 года: Лепить «снежки» приёмами скатывания и сплющивания. Простая форма снеговика из одного большого комка.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>«зелёный лист».</p> <p>– Делиться впечатлениями: какой цветок нравится.</p> <p>Задачи 4 лет (коротко)</p> <p>– Закреплять темп речи (медленно/быстро — «распускается/колышется»).</p> <p>– Расширять словарь: «расти, увядать, пахнуть, тянуться».</p> <p>– Называть части растения в ед./мн. числе (лист — листья).</p> <p>– Пересказывать небольшие описательные тексты.</p> <p>Ход деятельности</p> <p>– Рассматривание иллюстраций растений.</p> <p>– Чтение текста или короткого стиха о цветах по выбору детей.</p> <p>– Обсуждение: какой цветок красивый, какой высокий, какой пахнет.</p> <p>– Игра-имитация: «Как растёт цветок?» — дети тянутся вверх, «распускают лепестки».</p> <p>Адал азамат</p> <p>– Бережное отношение к растениям: нельзя рвать без надобности, топтать клумбы.</p> <p>Тема: «Растения на</p>	<p>– Составлять короткое описание предмета посуды.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Рассматривание посуды (настоящей или картинок).</p> <p>– Чтение короткого стишка/описания.</p> <p>– Обсуждение: какая посуда большая, красивая, лёгкая.</p> <p>– Игра-имитация: «Накрываем стол» — дети «ставят» посуду.</p> <p>Адал азамат</p> <p>– Бережно обращаться с посудой, не шуметь ею, не ронять.</p> <p>Тема: «Посуда и величина» (Основы математики — познавательная деятельность)</p> <p>Задачи для средней группы (3 года)</p> <p>Величина:</p> <p>– Сравнить посуду по размерам (большая — маленькая, высокая — низкая).</p> <p>– Сравнить предметы по одному признаку: длина (ложка длинная/короткая), ширина (тарелка широкая/узкая),</p>	<p>– Составлять короткое описание мебели.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Рассматривание мебели в группе.</p> <p>– Обсуждение: что для чего нужно.</p> <p>– Игра-имитация: «Расставим мебель в комнате».</p> <p>Адал азамат</p> <p>– Бережно относиться к мебели: не прыгать, не ломать, аккуратно сидеть.</p> <p>Тема: «Мебель и величина» (Основы математики — познавательная деятельность)</p> <p>Задачи для средней группы (3 года)</p> <p>Величина:</p> <p>– Сравнить мебель по величине (стол большой — стол маленький).</p> <p>– Различать высоту, ширину, длину предметов.</p> <p>– Сопоставлять один предмет с другим: – «Этот стул выше.» – «Этот шкаф шире.»</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года)</p> <p>Количество и счёт:</p> <p>– Порядковый счёт до 5</p>	<p>– Узнавать одежду на картинке.</p> <p>Задачи 4 лет (коротко):</p> <p>– Закреплять темп речи: «быстро надеваем — медленно снимаем».</p> <p>– Расширять словарь: пуховик, капюшон, молния, утеплённый.</p> <p>– Ед./мн. число: варежка — варежки.</p> <p>– Составлять короткое описание одежды.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>– Рассматривание реальной одежды детей.</p> <p>– Обсуждение: что надеваем в мороз.</p> <p>– Игра-имитация: «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p>Адал азамат</p> <p>– Ухаживать за одеждой: аккуратно вешать, не бросать, застёгивать.</p> <p>Тема: «Зимняя одежда и величина» (Основы математики — познавательная деятельность)</p> <p>Задачи для средней группы (3 года)</p> <p>Величина:</p> <p>– Сравнить одежду по размеру: большая шапка — маленькая, длинный шарф — короткий.</p>	<p>4 года:</p> <p>Лепить снеговика из 2–3 частей, добавлять детали:</p> <p>– нос,</p> <p>– пуговицы,</p> <p>– ведро,</p> <p>– шарфик (жгутик).</p> <hr/> <p>Конструирование</p> <p>3 года:</p> <p>Построить «сугроб» из кубиков и кирпичиков. Составить «зимнюю дорожку» из мягких модулей.</p> <p>4 года:</p> <p>Создать зимний город:</p> <p>– «домики в снегу»,</p> <p>– «заборчики» из прямоугольников,</p> <p>– «ледяная дорожка» (полосы бумаги).</p> <p>Можно добавить бумажную ёлку с белыми «снежными каплями».</p> <p>ТЕМА: «ЗИМНЯЯ СКАЗКА» (Развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи 3 лет:</p> <p>– Учить произносить слова: снег, лёд, зима, холодно.</p> <p>– Расширять словарь:</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>грядке» (Познавательная деятельность) Задачи 3 лет (коротко) – Различать «один — много». – Группировать растения (листки, цветы, семена). – Находить один предмет среди многих. – Отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Задачи 4 лет (коротко) – Понимать множество предметов разного цвета/формы. – Сравнить растения: «высокий — низкий», «большой лист — маленький лист». – Делить растения по признаку (листья, цветы, семена).</p> <p>Ход деятельности – Педагог показывает «грядку» с растениями (игрушками/картинками)</p> <p>.</p> <p>– 3 года: найти один листочек → показать, где много листиков. – 4 года: разделить растения по цвету или форме листьев. – Игра «Сколько на грядке?» — дети считают 1–3 предмета.</p>	<p>высота (стакан высокий/низкий). – Сопоставлять один предмет с другим: «Эта тарелка больше.»</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года) Количество и счёт: – Порядковый счёт до 5. – Называть числа по порядку: один, два, три, четыре, пять. – Определять итоговое число: «Сколько всего чашек?» – Использовать порядковые числительные: первая чашка, вторая, третья.</p> <p>Величина: – Понимать, что предметы посуды бывают разными по размеру (форма, высота, ширина). – Сравнить: что больше/меньше/выше/шире.</p> <p>Ход деятельности: – Педагог ставит на стол посуду (игрушечную или настоящую).</p> <p>Для 3 лет: – Найди большую чашку и маленькую. – Какая ложка длиннее? – Какой стакан выше?</p>	<p>(кровати, стулья). – Называть итоговое число: «Сколько всего стульев?» – Использовать порядковые числительные: первый, второй, третий стул.</p> <p>Величина: – Понимать, что мебель бывает разной по размеру. – Сравнить: высокая — низкая, широкая — узкая.</p> <p>Ход деятельности: Для 3 лет: – Найди высокий стул и низкий. – Покажи широкий шкаф и узкий. – Что длиннее: стол или полка?</p> <p>Для 4 лет: – Посчитай 1–5 стульев. – Покажи второй по счёту стол. – Разложи мебель по порядку: от маленькой к большой.</p> <p>Игры: – «Чья мебель выше?» – «Найди предмет по описанию» – «Расставь по порядку»</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>– Сравнить по ширине, высоте, длине. – Сопоставлять один предмет с другим: – «Этот шарф длиннее». – «Эти варежки одинаковые».</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года) Количество и счёт: – Порядковый счёт до 5 (варежки, шарфы, шапки). – Называть итоговое число. – Использовать порядковые числительные: первая варежка, второй шарф.</p> <p>Величина: – Понимать, что одежда бывает разной по размеру и назначению. – Сравнить: длинный — короткий, широкий — низкий.</p> <p>Ход деятельности по математике Для 3 лет – Найди длинный шарф и короткий. – Покажи большую шапку и маленькую. – Что выше: сапог или ботинок?</p>	<p>«белый», «пушистый», «холодный». – Составлять простые фразы: «Идёт снег».</p> <p>Задачи 4 лет: – Закреплять умение описывать зимний лес/двор. – Слова: «сугроб», «метель», «снежинка», «мороз». – Пересказывать короткую зимнюю историю по картинке.</p> <p>Ход деятельности: – Рассматривание иллюстраций зимы. – Чтение сказки (на выбор: «Зайкина избушка», «Снеговик»). – Игра-имитация: – падают снежинки, – дуем «ветер», – греем руки «холодно».</p> <p>Адал азамат: – Не бросаться снегом в лицо. – Помогать одеться другу — дружба и забота.</p> <p>ТЕМА: «ЗИМА» (Основы математики — познавательная деятельность) Средняя группа (3 года) Величина: – Сравнить снежки по</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>– Итог: распределить растения по группам: листья, цветы, семена.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Для 4 лет:</p> <p>– Посчитай 1–5 тарелок.</p> <p>– Покажи третью по счёту чашку.</p> <p>– Разложи посуду по величине: от маленькой к большой.</p> <p>Игра:</p> <p>– «Чей предмет больше?»</p> <p>– «Поставь по порядку»</p> <p>– «Назови номер посуды»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Для 4 лет</p> <p>– Посчитай шапки: 1–5.</p> <p>– Покажи третий по счёту шарф.</p> <p>– Разложи одежду от маленькой к большой.</p> <p>– «Что лишнее?» — среди зимней одежды лежат летние вещи.</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>размеру: большой — маленький.</p> <p>– Называть одинаковые и разные по величине предметы.</p> <p>– Сравнить по ширине и высоте: «Этот сугроб выше/ниже».</p> <p>Старшая группа (4 года)</p> <p>Количество и счёт:</p> <p>– Счёт до 5 по зимним предметам: снежки, шапки, варежки.</p> <p>– Называть порядковые числительные: первый, второй, третий.</p> <p>– Называть итоговое число.</p> <p>Величина:</p> <p>– Понимать, что предметы зимы имеют разный размер:</p> <p>– маленькая снежинка, – большой сугроб.</p> <p>– Сравнить: длиннее, шире, выше.</p> <p>Ход деятельности:</p> <p>3 года:</p> <p>– Покажи большой снежок.</p> <p>– Сравни: какой выше — этот или этот?</p> <p>– Положи маленький снежок на большой.</p> <p>4 года:</p>
--	---	---	---	--	--

					<p>– Посчитай снежки: 1–5. – Положи вторую варежку. – Разложи снежки от маленького к большому. – Найди, что «лишнее» среди зимних предметов.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ПОСУДА Материал: тарелки, чашки, ложки (игрушечные/картинки). Область: развитие речи + основы математики (величина, количество) Дарина (3 года) Задачи (математика — величина): сравнивать большой/маленький, узнавать форму (круглая тарелка). Ход: – Покажи большую</p>	<p>МЕБЕЛЬ Материал: стул, стол, шкаф, кровать (картинки/игрушки). Область: развитие речи + ориентировка в пространстве Дарина (3 года) Задачи: узнавать названия мебели; понимать «на», «под», «рядом». Ход: – Покажи стул. – Где стол?</p>	<p>РАСТЕНИЯ ЗИМОЙ Материал: картинки деревьев зимой, веточки, ёлка. Область: развитие речи + ознакомление с природой Дарина (3 года) Задачи: учить замечать отсутствие листьев; называть дерево, ёлочку. Ход: – Что это? (Дерево.) – Где листья? – Покажи ёлочку — она зелёная зимой.</p>	<p>ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА Материал: картинки и игрушки: шапка, варежки, шарф, куртка. Область: развитие речи + социально-бытовая ориентировка Дарина (3 года) Задачи: узнавать и называть предметы: шапка, варежки; отвечать «что это?». Ход: – Покажи шапку. – Где варежки?</p>	<p>ЗИМА Материал: картинки зимы, снежинки, снежки (ватные шарики). Область: развитие речи + ознакомление с окружающим миром Дарина (3 года) Задачи: учить называть зимние явления: снег, лёд, мороз; различать холод — тепло. Ход: – Что это? (Снег.) – Какой он? (Белый,</p>

	<p>тарелку. – Где маленькая чашка? – Что круглое? Игра «Найди пару» — одинаковые предметы. Даяна (4 года) Задачи (математика — счёт 1–5 + величина): – считать 1–5 предметов, называть порядок; – сравнивать посуду по размеру. Ход: – Посчитай чашки: один, два, три... – Поставь вторую ложку. – Какая тарелка больше? Игра «Расставь по росту» — от маленькой чашки к большой.</p>	<p>– Поставь кубик на стул. – Положи мяч под стол. Даяна (4 года) Задачи: составлять короткие предложения; описывать мебель. Ход: – Скажи: «Стул стоит возле стола». – Опиши: какой он? (Высокий/низкий.) – Что здесь лишнее: стол, стул, кровать, кастрюля? Игра «Где находишься?» — ребёнок описывает положение предметов.</p>	<p>Игра «Замёрзшее дерево» — дети стоят «как дерево». Даяна (4 года) Задачи: формировать понимание зимних изменений: дерево спит, листья опали. Ход: – Почему на дереве нет листьев? – Как дерево готовится к зиме? – Опиши зиму в лесу. Игра «Что было — что стало»: осенняя ветка → зимняя ветка.</p>	<p>– Что надеваем на руки? Игра: «Одень куклу» — ребёнок выбирает нужную одежду. Даяна (4 года) Задачи: учить составлять предложения с прилагательными: тёплая шапка, длинный шарф. Ход: – Разложи одежду на группы: для головы, для рук, для тела. – Скажи полным предложением: «Шапка тёплая, я надеваю её зимой». – Сравни: какой шарф длиннее? Игра: «Что лишнее?» — среди зимней одежды лежит футболка.</p>	<p>холодный.) – Покажи, где много снежков. – Где один снежок? Игра «Снежинка летит» — кладём снежинку на ладонь и «роняем». Даяна (4 года) Задачи: расширять словарь: «метель», «сугроб», «изморозь»; описывать зимнюю картинку. Ход: – Опиши картинку: что происходит зимой? – Почему деревья без листьев? – Скажи 2–3 предложения о зиме. Игра «Исправь ошибку»: педагог говорит «летом идёт снег» → ребёнок исправляет.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		Казахский язык***	процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Казахский язык***	
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №23–24 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Лёд и снег — закрепление наблюдений Наблюдение (коротко) – Рассмотреть лёд на дорожке, сравнить: гладкий — неровный. – Потрогать снег: мокрый / сухой. Экология – Посмотреть, где лёд тает быстрее: на солнце или в тени. «Адал азамат» – Ходим осторожно — скользко. – Не бросаем снег в лицо. Подвижные игры «Снежная дорожка» — ходьба по узкой тропинке. «Мы — снежинки» — лёгкий бег + присесть «опустились». Индивидуальная работа – Лазанье через низкий барьер. – Бросить маленький снежок в круг.	ПРОГУЛКА №23–24 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Лёд и снег — закрепление наблюдений Наблюдение (коротко) – Рассмотреть лёд на дорожке, сравнить: гладкий — неровный. – Потрогать снег: мокрый / сухой. Экология – Посмотреть, где лёд тает быстрее: на солнце или в тени. «Адал азамат» – Ходим осторожно — скользко. – Не бросаем снег в лицо. Подвижные игры «Снежная дорожка» — ходьба по узкой тропинке. «Мы — снежинки» — лёгкий бег + присесть «опустились». Индивидуальная работа – Лазанье через низкий барьер. – Бросить маленький снежок в круг.	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Начало зимы — закрепление изменений Наблюдение (коротко) – Где солнце — низко или высоко? – Почему темнеет раньше? – Посмотреть, как иней блестит на ветке. Экология – Положить снег к корням дерева — «помогаем утеплить». «Адал азамат» – Идём рядом, не толкаемся. – Бережём участок. Подвижные игры «Күміс алу» (лёгкая версия). Игра в снежки бумажными комочками. Индивидуальная работа – Прыжки через маленькие сугробы. – Безопасное приземление.	ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Начало зимы — закрепление изменений Наблюдение (коротко) – Где солнце — низко или высоко? – Почему темнеет раньше? – Посмотреть, как иней блестит на ветке. Экология – Положить снег к корням дерева — «помогаем утеплить». «Адал азамат» – Идём рядом, не толкаемся. – Бережём участок. Подвижные игры «Күміс алу» (лёгкая версия). Игра в снежки бумажными комочками. Индивидуальная работа – Прыжки через маленькие сугробы. – Безопасное приземление.	ПРОГУЛКА №3–4 (ПОСЛЕ ОБЕДА) Тема: Огород зимой — закрепление знаний Наблюдение (коротко) – Где снега больше: у забора или в центре? – Потрогать почву под снегом — твёрдая, промёрзшая. Экология – Измерить глубину снега в двух местах (визуально палочкой). «Адал азамат» – Помогаем друг другу. – Не разрушаем снежные постройки. Подвижные игры «Совушка» — замирание по сигналу. «Пробеги по дорожке» — узкая тропинка между сугробами. Индивидуальная работа – Метание снежка в корзину. – Ходьба по сугробчикам, развивая координацию.

<p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u></p> <p>Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u></p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Кешкі ас</p> <p>Ужин</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>"Горячего запах слышен.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>"Горячего запах слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>"Горячего запах слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>"Горячего запах слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p> <p>"Горячего запах слышен.</p>

	<p>Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Беседа по основам безопасности: «Правила безопасного поведения в детском саду»</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)</p> <p><u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</u></p> <p><u>Интеллектуальные игры</u></p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическое воспитание**, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садутся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p> <p>Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>

			внимание, мышление.	В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</u> <u>Интеллектуальные игры</u>	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна