

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 08.12 – 12.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 08.12	Сейсенбі Вторник 09.12	Сәрсенбі Среда 10.12	Бейсенбі Четверг 11.12	Жұма Пятница 12.12
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p>Работа с уголком настроения Игра: «Покажи своё настроение»</p> <p>Задача для средней группы: Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p>Задача для старшей группы: Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»).</p> <p>Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>рад, потому что...»).</p> <p>Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают свое настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. «Моя Республика – моя гордость!» Утренник</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность ь, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Подвижная игра «Лови снежинку» Вид деятельности: подвижные игры Средняя группа (3 года) — задача: Учить ловить лёгкий предмет (вату, бумажную «снежинку») двумя руками, развивать координацию. Старшая группа (4 года) — задача: Закреплять ловлю летящего предмета разной траектории, развивать быстроту реакции. Ход: Педагог бросает «снежинки» вверх → дети ловят. Старшим — броски выше, младшим — ниже и ближе.</p> <p>Рассматривание книги «Зимние картинки» Средняя группа (3 года) — задача: Учить рассматривать картинку и называть один предмет: «дерево», «снег», «дом». Старшая группа (4 года) — задача: Учить описывать</p>	<p>Национальная игра «Ақ серек – көк серек» (упрощённая) Вид деятельности: казахская народная игра Средняя группа (3 года) — задача: Учить двигаться по сигналу, понимать простую инструкцию: «иди — стой». Старшая группа (4 года) — задача: Формировать умение согласовывать движения с командой и развивать чувство ритма. Ход: Дети идут друг к другу по сигналу и возвращаются назад. Старшим — добавляется хлопок или лёгкий поворот.</p> <p>Игра-пазлы по сказке «Колобок» Средняя группа (3 года) — задача: Учить соединять 2 крупные детали пазла (контур + цвет). Старшая группа (4 года) — задача: Учить собирать 3–4 детали и узнавать героя сказки. Ход: Средние: собирают большой «круглый» пазл Колобка. Старшие: пазлы «Колобок»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра Средняя группа (3 года) — задача: Учить выбирать предмет по названию, использовать простые слова: «дай», «надо», «яблоко». Старшая группа (4 года) — задача: Формировать элементарный диалог «покупатель–продавец», использовать вежливые фразы. Ход: Дети «покупают» игрушечные продукты. Старшие называют: «Мне, пожалуйста, яблоко».</p> <p>Рассматривание книги «Домашние животные» Средняя группа (3 года) — задача: Учить показывать животное по слову и подражать звуку. Старшая группа (4 года) — задача: Учить называть «мама — малыш» (корова — телёнок, овца — ягнёнок).</p>	<p>Настольно-печатная игра «Кто где живёт?» Вид деятельности: настольно-печатные игры Средняя группа (3 года) — задача: Учить соотносить животное и его домик по картинке: кошка — дом, птица — гнездо. Старшая группа (4 года) — задача: Учить объяснять выбор: «Кошка живёт в доме, потому что...». Ход: Разложить карточки «животные» и «домики». Средним — найти пару. Старшим — объяснить короткой фразой.</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери героя сказки» Средняя группа (3 года) — задача: Учить собирать простую картинку из 2 частей: голова + тело (например, «Маша», «Медведь») Старшая группа (4 года) — задача: Учить соотносить элементы: одежду, предметы, детали героя. Ход:</p>	<p>День 5 — Изодейательность «Рисуем зимний лес» Вид деятельности: изобразительная деятельность Средняя группа (3 года) — задача: Учить проводить вертикальные линии (деревья) и ставить точки — «снег». Старшая группа (4 года) — задача: Учить изображать простую композицию: дерево + снег + дорожка (две линии). Ход: Средние: рисуют пальчиком или ватной палочкой — «снег идёт». Старшие: рисуют деревья, затем добавляют снег на фоне.</p> <p>Рассматривание книги по стихам Маршака / Барто Средняя группа (3 года) — задача: Учить слушать короткое стихотворение и показывать предмет на картинке. <i>Пример:</i> «Вот какой</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>картинку 2–3 словами: «дерево в снегу», «дети играют».</p> <p>Ход: Педагог показывает книгу, дети ищут предмет по слову. Старшие — пробуют коротко описывать.</p>	<p>«Заяц», «Лиса» — собрать и назвать.</p> <p><u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник В рамках реализации программы Адал азамат</u></p>	<p>Ход: Педагог листает книгу, дети показывают животное. Старшие — составляют пару.</p>	<p>Средние: соединяют 2 элемента одной сказки. Старшие: подбирают аксессуары (ведро, корзина) к герою.</p>	<p>рассеянный» — показать шляпу, чемодан.</p> <p>Старшая группа (4 года) — задача: Учить отвечать на простые вопросы по иллюстрации: «Что делает мальчик?», «Где мяч?»</p> <p>Ход: Педагог читает короткое стихотворение → дети ищут картинку. Старшие — говорят одно короткое предложение.</p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка**** Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</p> <p>Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка**** Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</p> <p>Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.</p> <p>Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка**** Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</p> <p>Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка**** Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</p> <p>Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p> <p>Музыка**** Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</p> <p>Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.</p>

	<p>Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.</p> <p>I. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п.</p>	<p>заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.</p> <p>I. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд.</p>	<p>Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.</p> <p>I. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять</p>	<p>Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.</p> <p>I. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять</p>	<p>Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.</p> <p>I. Вводная часть Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p>	<p>4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны.</p>	<p>ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями.</p>	<p>ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями.</p>	<p>3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p>	<p>3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения</p>
--	---	--	--	--	--

	Казахский язык***				детьми.) Казахский язык***
Таңғы ас Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p> <p>«Экономия»: вырабатывать</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>

	И улетим... «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	И улетим... «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	И улетим... «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	И улетим... «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построй дорожку для шага» Подготовка: – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия. Задачи: 3 года: учить ходить по дорожке, не сходя с неё. 4 года: учить выкладывать простую последовательность (круг — палочка — круг), развивать координацию.	«Раздай музыкальные инструменты» Подготовка: – Педагог показывает инструменты: бубен, маракас, колокольчик. – Дети раздают каждому по одному инструменту. Задачи: 3 года: учить брать предмет и отдавать по просьбе педагога. 4 года: учить распределять инструменты «каждому по одному», следить, чтобы у всех было.	«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи: 3 года: учить находить знакомый предмет по слову. 4 года: учить понимать короткое описание («сары күн», «үлкен ағаш») и выбирать нужную карточку.	«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи: 3 года: учить убирать один–два предмета после игры. 4 года: учить раскладывать спортивные предметы по видам (мячи к мячам, обручи к обручам).	«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. Задачи: 3 года: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести. 4 года: учиться распределять предметы между детьми, помогать в организации занятия.
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Мы путешествуем. Задачи: Средняя группа: Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной	1. Музыка Тема: «Зимняя сказка». Задачи: Средняя группа: Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе	1. Казахский язык. Тақырып: Мамандықтың бәрі жақсы Задачи: Средняя группа Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова,	1. Физическое воспитание Тема: Солнечные лучики. Задача: Средняя группа: Ходьба. в разных направлениях, ходить с выполнением заданий	1. Физическое воспитание. Тема: Обезьянки. Задачи Средняя группа Ходьба. в разных направлениях: "змейкой"

<p>доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p>Старшая группа: Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает совершить путешествие, выбрать способ передвижения – по картинкам.</p> <p>Игровое упражнение «Поезд». Строятся паровозиком.</p> <p>Игровое упражнение «Машины». «Машина по улицам мчится, Из-под колес пыль клубится».</p> <p>Указание – автомобили могут ездить по всему залу.</p> <p>Игры на полянке. Игра «Карусель». «Еле, еле, еле, еле,</p>	<p>со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Старшая группа: Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный</p>	<p>произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.</p> <p>Старшая группа Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.</p> <p>Өткен «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау. Ойын: «Ыстық доп». Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Слайд: «Мамандықтар».</p>	<p>Бег. Бегать обычно, в разных направлениях</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на солнышко (показывает макет). – В гости к нам сегодня пришло весеннее солнышко и подарило нам свои лучики. Ходьба и бег с лентой – лучиком от солнца в руке. По сигналу дети меняют направление.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). Основные виды движений. Средняя группа: Ходьба. в разных направлениях, ходить с выполнением заданий</p> <p>Бег. Бегать обычно, в разных направлениях</p>	<p>Прыжки. Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра</p> <p>Старшая группа Ходьба. Ходить с изменением направления.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог показывает игрушку «Обезьянка». Предлагает превратиться в маленьких обезьянок. «Раз, два – повернись, В обезьянку превратись! К солнцу руки поднимаем, Дружно весело шагаем. Приседаем и встаем, И ничуть не устаем!»100</p> <p>Организует игровое упражнение «Замри!»</p> <p>Игровая гимнастика «Обезьянки». «Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ!левой ножкой топ, топ!</p>
---	--	---	---	--

<p>Завертелись карусели. А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! 1-2, 1-2, Вот и кончилась игра!» Обращает внимание на движение в одном темпе. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1). Выполнение основных движений. Средняя группа: Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p>Старшая группа: Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз, фронтально).</p>	<p>момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям войти в зал хороводным шагом, держась за руки, и остановиться, сделав круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «В круг – из круга» чешская нар. мел. Педагог предлагает детям поиграть с мишкой, который пришел к ним из сказочного зимнего леса (медведь сидит в центре круга). – Ребята, давайте, держась за руки, подойдем к мишке маленькими шагами, чтобы он не испугался, и рассмотрим его. – Ребята, мне кажется, он начинает просыпаться, давайте отойдем назад. Слушание: Муз/дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Аюдың келуі» Н. Туварджи «Зайчик» Т. Ломовой Педагог говорит детям, что к нам пришли гости из сказки, но куда они спрятались, мы не знаем. Посмотрите, я нашла чудесный мешочек, может быть они там? Педагог, поочередно</p>	<p>Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Білетін мамандықтарын естеріне түсіру: тәрбиеші, аспаз, жүргізуші, тәртіп сақшысы, өрт сөндіруші. Бейнетаспа арқылы жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – ұшқыш. Мынау кім? – Мынау – ұшқыш. – Мынау – ғарышкер. Мынау кім? – Мынау – ғарышкер. – Мынау – дәрігер. Мынау кім? – Мынау – дәрігер. – Мынау – құрылысшы. Мынау кім? – Мынау – құрылысшы. – Мынау – сатушы. Мынау кім? – Мынау – сатушы. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ры-лыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p>	<p>Старшая группа: Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления Бег. Бегать с разными заданиями</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» (3-4 раза). С одной стороны площадки раскладываются обручи по количеству детей. Педагог кормит птиц то в одном конце группы, то в другом. Затем педагог говорит: «Осторожно, кошка!» – птички улетают в свои гнездышки. 9899 Ходьба по кругу, взявшись за руки. 3. Рефлексия. Релаксация (выполняют движения в соответствии с текстом). «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все</p>	<p>Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?» 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Выполнение основных движений в игровой форме. Бег по кругу, держась за веревку (ленту) (по 2 раза в каждую сторону). Игра «Карусель». Указание – двигаться в одном темпе, согласовывать ритм шагов под соответствующую музыку. Прыжки в длину с места (на расстояние 30см). Организует игровое упражнение. Моделирует ручеек (полоска ткани шириной 30см). Предлагает обезьянкам перепрыгнуть через него. Объясняет и показывает выполнение прыжка. Обращает внимание на умение отталкиваться двумя</p>
---	--	--	--	--

	<p>Акцентирует внимание на резком выпрямлении рук.</p> <p>Подвижная игра «Проползти по мостику» (3-4 раза). Мост построим через реку, Для машин и человека. Моделирование игровой среды – речку из шнуров, мостики через речку – гимнастические доски.</p> <p>Предлагает преодолеть препятствие – проползти по мосту и встать на другом берегу реки.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>«Лодка с парусом» (дуют на воображаемый парус).</p> <p>«Лодка с парусом плывет, Путешествовать зовет».</p> <p>Акцентировать внимание на фазе вдох-выдох.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>проигрывая пьесы, предлагает детям показать соответствующую игрушку.</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинки»</p> <p>Педагог напоминает детям упражнение и предлагает сдуть с ладошек снежинки.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки»</p> <p>Педагог поет распевку, знакомит детей с текстом и предлагает исполнить ее всем вместе</p> <p>ровным звуком, четко пропевая слова.</p> <p>Пение: «К нам пришла зима» Е. Лагутиной</p> <p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение – загадку, и сказать, про какое время года в нем говорится.</p> <p>С неба сыпется снежок. Белый, легкий, как пушок. Каждый точно знает, Когда это бывает? /зимой/</p> <p>Педагог выразительно исполняет песню, беседует о содержании. При повторном исполнении просит детей подпевать запомнившиеся им слова.</p> <p>«Келді міне Жана жыл» Б. Бейсеновой</p> <p>Педагог продолжает разучивание песни, закрепляя</p>	<p>2. Музыка</p> <p>Тема: «Зимняя сказка».</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для</p>	<p>немножко, И отправились в дорожку».</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>ногами одновременно.</p> <p>Ходьба «змейкой» между предметами (кубы в ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга) (3-4 раза, поточно).</p> <p>Указание – не задевать предметы.</p> <p>Подвижная игра «Не задень!».</p> <p>Шнурами обозначает границы зала (5м).</p> <p>Предлагает выполнить ползание по подгруппам.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Массаж спины «Борщ».</p> <p>Чики-чики-чики – ща! Вот капуста для борща. Покрошу картошки, Свеколки, морковки, Полголовки лучку, Да зубок чесночку. Чики-чики-чики-чок – И готов борщичек!</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>знание текста и проговаривая слова, вызывающие затруднения. Сначала предлагает спеть песню с хорошо поющими детьми, затем песня исполняется всей группой.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.⁵⁹</p> <p>Подвижная игра: «Кояндар мен аю» (Зайчики и медведь) А. Райымкулова</p> <p>Педагог знакомит детей с правилами игры и предлагает «зайчикам» спрятаться в «домики»- обручи. Под музыку зайчики выбегают из «домиков» и бегают врассыпную по залу.</p> <p>С окончанием музыкального сопровождения бегут в «домики», а медведь (воспитатель) их ловит.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>– О каком времени года мы сегодня пели песенку? Кто приходил к нам из сказочного леса?</p> <p>Предлагает похлопать в ладоши для мишки.</p>	<p>развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«На прогулке» Т. Ломовой</p> <p>Педагог предлагает детям войти в зал хороводным шагом, держась за руки, и остановиться, сделав круг.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «В круг – из круга» чешская нар. мел.</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть с мишкой, который пришел к ним из сказочного зимнего леса (медведь сидит в центре круга).</p> <p>– Ребята, давайте, держась за руки, подойдем к мишке</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>маленькими шагами, чтобы он не испугался, и рассмотрим его.</p> <p>– Ребята, мне кажется, он начинает просыпаться, давайте отойдем назад.</p> <p>Слушание: Муз/дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Аюдың келуі» Н. Туварджи «Зайчик» Т. Ломовой</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинки»</p> <p>Педагог напоминает детям упражнение и предлагает сдуть с ладошек снежинки.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки»</p> <p>Педагог поет распевку, знакомит детей с текстом и предлагает исполнить ее всем вместе ровным звуком, четко пропевая слова.</p> <p>Пение: «К нам пришла зима» Е. Лагутиной</p> <p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение – загадку, и сказать, про какое время года в нем говорится. С неба сыпется снежок. Белый, легкий, как пушок.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Каждый точно знает, Когда это бывает? /зимой/ Педагог выразительно исполняет песню, беседует о содержании. При повторном исполнении просит детей подпевать запомнившиеся им слова. «Келді міне Жана жыл» Б. Бейсеновой Педагог продолжает разучивание песни, закрепляя знание текста и проговаривая слова, вызывающие затруднения. Сначала предлагает спеть песню с хорошо поющими детьми, затем песня исполняется всей группой. Воспитатель проводит индивидуальную работу.59 Подвижная игра: «Кояндар мен аю» (Зайчики и медведь) А. Райымкулова 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – О каком времени года мы сегодня пели песенку? Кто приходил к нам из сказочного леса? Предлагает похлопать в</p>	
--	--	--	--	--

			ладоши для мишки.		
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҗн, навыки самообслуживания,</i>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. <i>(физическое</i>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. <i>(физическое</i>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.

	<p>своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>ПРОГУЛКА №3–4 Тема: Наблюдение за огородом зимой Задачи Средняя группа (3 года): – Учить замечать изменения на огороде зимой: всё покрыто снегом, грядки не видно. – Формировать представление, что снег защищает растения от холода. – Учить видеть, где снега больше и меньше (у забора, у здания). – Развивать умение отвечать на простые вопросы по наблюдению. Старшая группа (4 года): – Закреплять</p>	<p>ПРОГУЛКА № 5-6 Тема: Растительный мир — деревья зимой Задачи Средняя группа (3 года) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (дерево, ветка, ствол). Старшая группа (4 года) Дать представление о том, что растения — живые существа, и для их роста нужны земля, вода, солнце и тепло. Ход наблюдения Показ растения Педагог подводит детей к дереву: – «Это дерево. Большое. Спит зимой». Дети трогают ствол варежкой. Старшей группе короткое</p>	<p>ПРОГУЛКА № 5-6 Тема: Растительный мир — деревья зимой Задачи Средняя группа (3 года) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (дерево, ветка, ствол). Старшая группа (4 года) Дать представление о том, что растения — живые существа, и для их роста нужны земля, вода, солнце и тепло. Ход наблюдения Показ растения Педагог подводит детей к дереву: – «Это дерево. Большое. Спит зимой». Дети трогают ствол</p>	<p>ПРОГУЛКА № 6-7 Тема: Животный мир — птицы зимой Задачи Средняя группа (3 года) Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах (в зимнем варианте — воробей, голубь). Старшая группа (4 года) Расширять представления о диких животных и птицах: их внешний вид, передвижение и питание зимой. Ход наблюдения Наблюдение за птицами – «Это воробей — маленький». – «Это голубь — большой». Старшая группа: – «Птицы зимой ищут</p>	<p>ПРОГУЛКА № 6-7 Тема: Животный мир — птицы зимой Задачи Средняя группа (3 года) Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах (в зимнем варианте — воробей, голубь). Старшая группа (4 года) Расширять представления о диких животных и птицах: их внешний вид, передвижение и питание зимой. Ход наблюдения Наблюдение за птицами – «Это воробей — маленький». – «Это голубь — большой».</p>

<p>представления о зимних изменениях в огороде: снег — «одеяло» для растений.</p> <p>– Учить сравнивать, где больше снега и почему (ветер сдувает в сторону строений).</p> <p>– Формировать умение объяснять значение снега для почвы и растений.</p> <p>– Развивать навыки наблюдения и элементарных выводов: почва промёрзла, грядки под снегом, растения отдыхают.</p> <p>Ход наблюдения Педагог читает короткое стихотворение про огород.</p> <p>Беседа: – Что произошло с грядками? (Замело снегом.) – Для чего растениям снег? (Тёплое «одеяло».) – Где снега больше — у забора или в центре? (У строений.) – Почему? (Ветер сдувает.)</p> <p>Экологическое воспитание — исследовательская</p>	<p>объяснение: – «Дереву нужна земля и солнце. Зимой — отдыхает».</p> <p>Рассматривание деталей – «Это ствол — твёрдый». – «Это ветка — тонкая». – «Листьев нет — зима».</p> <p>Мини-беседа Средняя группа: – «Что видим? Дерево!» Старшая группа: – «Почему нет листьев? Дерево отдыхает».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Выложить снег к корню дерева: «Поможем — тёплое одеяло».</p> <p>«Адал азамат» – «Ветки не ломаем». – «Стоим аккуратно, не толкаемся».</p> <p>Подвижные игры «Деревья качаются» Дети изображают деревца — руки вверх, медленно качаются.</p> <p>«Найди дерево» Педагог говорит: «Большое дерево» — дети бегут к большому.</p> <p>Индивидуальная работа – Помочь ребёнку потрогать ствол, назвать «твёрдый».</p>	<p>варежкой.</p> <p>Старшей группе короткое объяснение: – «Дереву нужна земля и солнце. Зимой — отдыхает».</p> <p>Рассматривание деталей – «Это ствол — твёрдый». – «Это ветка — тонкая». – «Листьев нет — зима».</p> <p>Мини-беседа Средняя группа: – «Что видим? Дерево!» Старшая группа: – «Почему нет листьев? Дерево отдыхает».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Выложить снег к корню дерева: «Поможем — тёплое одеяло».</p> <p>«Адал азамат» – «Ветки не ломаем». – «Стоим аккуратно, не толкаемся».</p> <p>Подвижные игры «Деревья качаются» Дети изображают деревца — руки вверх, медленно качаются.</p> <p>«Найди дерево» Педагог говорит: «Большое дерево» —</p>	<p>еду. Питаются зёрнышками».</p> <p>Подражание звукам – «Пи-пи!» (воробей) – «Угу-гу» (голубь)</p> <p>Мини-беседа Средняя группа: – «Где воробей?» Старшая группа: – «Как птицы двигаются? Летают, прыгают».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Насыпать немного корма в кормушку.</p> <p>«Адал азамат» – «Птиц не пугаем». – «Подходим тихо».</p> <p>Подвижные игры «Птички летают» Дети бегут, машут руками.</p> <p>«Найди кормушку» По слову — идут к кормушке.</p> <p>Индивидуальная работа – Показать «маленькая птица – большая птица». – Помочь насыпать щепотку корма.</p>	<p>Старшая группа: – «Птицы зимой ищут еду. Питаются зёрнышками».</p> <p>Подражание звукам – «Пи-пи!» (воробей) – «Угу-гу» (голубь)</p> <p>Мини-беседа Средняя группа: – «Где воробей?» Старшая группа: – «Как птицы двигаются? Летают, прыгают».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Насыпать немного корма в кормушку.</p> <p>«Адал азамат» – «Птиц не пугаем». – «Подходим тихо».</p> <p>Подвижные игры «Птички летают» Дети бегут, машут руками.</p> <p>«Найди кормушку» По слову — идут к кормушке.</p> <p>Индивидуальная работа – Показать «маленькая птица – большая птица». – Помочь насыпать щепотку корма.</p>	<p>Старшая группа: – «Птицы зимой ищут еду. Питаются зёрнышками».</p> <p>Подражание звукам – «Пи-пи!» (воробей) – «Угу-гу» (голубь)</p> <p>Мини-беседа Средняя группа: – «Где воробей?» Старшая группа: – «Как птицы двигаются? Летают, прыгают».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Насыпать немного корма в кормушку.</p> <p>«Адал азамат» – «Птиц не пугаем». – «Подходим тихо».</p> <p>Подвижные игры «Птички летают» Дети бегут, машут руками.</p> <p>«Найди кормушку» По слову — идут к кормушке.</p> <p>Индивидуальная работа – Показать «маленькая птица – большая птица». – Помочь насыпать щепотку корма.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>деятельность Мини-опыты:</p> <p>Измерить глубину снега в разных местах участка.</p> <p>Определить состояние почвы под снегом (твёрдая, промёрзшая).</p> <p>Экологическое воспитание — труд Строительство снежных фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снежные кирпичики, – маленькая крепость, – дорожки из снега. <p>Задача: формировать умение работать вместе.</p> <p>«Адал азамат»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить малышей помогать друг другу. – Не разрушать чужие постройки. <p>Подвижные игры</p> <p>1. Казахская игра «Күміс алу» (легкая версия)</p> <p>Бег + наклон за «монетой».</p> <p>2. «Совушка»</p> <p>Стоять тихо по сигналу. Задача: развивать внимание.</p>	<p>– Указать на веточку: «Где ветка?»»</p>	<p>дети бегут к большому.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь ребёнку потрогать ствол, назвать «твёрдый». – Указать на веточку: «Где ветка?»» 		
--	---	--	---	--	--

	<p>3. «Жмурки» С мягкими ограничениями пространства. Задача: ориентировка и слуховое внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель» Метание снежка/мячика в корзину или круг. Задача: развивать глазомер и силу броска.</p>				
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды,</p>

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	(закрывать кран сразу после мытья рук)	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Түскі ас Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) « Экономия »: вырабатывать	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с

	<p>аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки.</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки.</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки.</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки.</p>

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p> <p>1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь,</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p> <p>1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка,</p>	<p>(Д. Ахметова)</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p> <p>1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в</p>	<p>(Д. Ахметова)</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p> <p>1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в</p>	<p>Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)</p> <p>1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>руки вниз. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Комплименты» Задача: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. Участники сидят в кругу, один ребенок сидит в центре. Ему дети делают комплименты, выделяя положительные качества характера, способности, привлекательные черты внешнего вида.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Семья» (Творческая деятельность + речь + познание)</p> <p>Рисование 3 года: нарисовать «семью» кружочками (папа — большой круг,</p>	<p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Игрушки» (Творчество + речь + познание)</p> <p>Рисование 3 года: рисовать кружочки и линии — «мяч», «кукла». 4 года: передавать форму игрушки (мяч — круг, машина — прямоугольник). Аппликация 3 года: наклеить одну игрушку (мяч, машинка). 4 года: составить игрушку из частей — машина: корпус + колёса. Лепка 3 года: скатать мяч или колобок — шарик. 4 года: лепить машинку: колёса + корпус. Конструирование</p>	<p>Тілге бойлау Задача для детей 3-4 лет: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов Б ы д ы с қ а з а қ ш а м у л ь т ф и л ь м Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Средства связи» (телефон, часы, рация, письмо)</p> <p>Рисование 3 года: рисовать прямоугольники — «телефон». 4 года: нарисовать телефон с кнопками. Аппликация 3 года: наклеить картинку телефона. 4 года: собрать телефон из частей (экран, кнопки). Лепка 3 года: лепить маленький прямоугольник — «телефончик». 4 года: лепить телефон и «кнопки».</p>	<p>Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Транспорт» (наземный, воздушный, водный)</p> <p>Рисование 3 года: рисовать круги и палочки — колёса + корпус. 4 года: рисовать машину/самолёт с деталями. Аппликация 3 года: наклеить одну машину или автобус. 4 года: составить транспорт из частей: колёса, корпус, окна. Лепка 3 года: лепить круглые колёса. 4 года: лепить маленькую машинку. Конструирование</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Средняя группа Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Времена года» (зима, весна, лето, осень)</p> <p>Рисование 3 года: мазки «снег», «дождь», «солнышко». 4 года: рисовать сезонные признаки (солнце, листопад, снег). Аппликация 3 года: наклеить</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>мама — средний, ребёнок — маленький).</p> <p>4 года: передать форму лица: круг + глаза/рот, нарисовать 2–3 членов семьи.</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года: наклеить 2–3 готовых силуэта — «мама», «папа», «ребёнок».</p> <p>4 года: составить семью из частей (туловище, голова, руки).</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: лепить маленькие шарики — «малыш», «я маленький».</p> <p>4 года: лепить фигуру человека из 2–3 частей.</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года: построить «дом» из кубиков.</p> <p>4 года: сделать «дом» с входом и крышей, разместить внутри фигурки семьи.</p> <p>Коммуникативная деятельность — «Моя семья»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить называть: мама, папа, баба, ата; – показывать «я» жестом; – говорить «мама дома», 	<p>3 года: построить «полку для игрушек» из кубиков.</p> <p>4 года: построить «гараж» или «домик» для игрушки.</p> <p>Коммуникативная деятельность — «Игрушки»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть: мяч, кукла, машинка; – показывать свою любимую игрушку; – отвечать «что делает игрушка?». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать игрушку (цвет, размер, форма); – говорить: «это моя/твоя игрушка»; – составлять мини-рассказ: 2–3 предложения. <p>Познавательная деятельность — «Игрушки бывают разные»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать большой–маленький мяч; – сортировать игрушки по одному признаку: «все мячи вместе». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать по 2 признакам: «машины красные — сюда»; – сравнивать: «что круглый? что квадратный?» 	<p>Конструирование</p> <p>3 года: складывать карточки «телефон — мама», «письмо — почтальон».</p> <p>4 года: построить из кубиков «почтовый ящик».</p> <p>Коммуникативная деятельность — «Позвони маме»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подражать звонку: «алло»; – называть: телефон, мама, папа. <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорить: «я звоню маме», «я отправляю письмо»; – иметь представление: «телефон — средство связи». <p>Познавательная деятельность — «Что помогает нам общаться?»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить телефон среди других предметов; – показывать «один телефон — много телефонов». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать: часы, телефон, письмо; 	<p>3 года: построить «дорогу» из кубиков.</p> <p>4 года: построить гараж, остановку или мост.</p> <p>Коммуникативная деятельность — «Кто как ездит?»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть: машина, автобус, самолёт; – показывать «едет», «летит». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды транспорта по среде передвижения: «по воздуху — самолёт», «по воде — корабль». <p>Познавательная деятельность — «Транспорт вокруг нас»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить одну картинку транспорта; – сортировать: колёсный—летающий. <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать транспорт по величине, скорости; – знать элементарные правила пешехода: «стой — машина едет». <p>«Онегели» Трудовые поручения.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>снежинки/листки.</p> <p>4 года: составить пейзаж из частей (листопад, снег, цветы).</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: лепить «снежки», «капельки».</p> <p>4 года: лепить сезонный объект: цветок/снеговик.</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года: сложить «солнышко» из палочек.</p> <p>4 года: построить «дерево» из кубиков для разного сезона.</p> <p>Коммуникативная деятельность — «Какое время года?»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть: зима, лето; – показывать жестом: «холодно», «жарко». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть признаки времён года; – составлять описание погоды: «сегодня холодно». <p>Познавательная деятельность — «Наблюдаем погоду»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечать в календаре: снег/солнышко; – определять: холодно — тепло.
--	--	---	---	--	--

	<p>«папа работает».</p> <p>4 года: – обсуждать рост: «я был маленьким — стал большим»; – называть прошлое/настоящее: «когда я был маленький...»; – рассказывать 2–3 предложения о семье.</p> <p>Познавательная деятельность — «Дом и семья»</p> <p>3 года: – находить одного человека в группе картинок; – различать много–мало членов семьи; – «Кто рядом со мной?»</p> <p>4 года: – различать роли взрослых; – сравнивать: «кто старше? кто младше?» – составлять простое описание семьи.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим — познавательная деятельность)</p>	<p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>– отвечать: «что для разговора? что для времени?» – классифицировать предметы связи.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>(уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>4 года: – вести наблюдения: облака, снег, дождь; – заполнять календарь времён года.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ТЕМА: СЕМЬЯ Материал: фото семьи, фигурки людей, картинки «мама–папа–ребёнок». Дарина (3 года) Задачи: узнавать членов семьи, формировать образ «Я», учить говорить простые слова «мама», «папа». Ход: – Покажи маму. – Где папа? – Где ты маленькая? (показ на фото) – Поставь фигурку малыша рядом с мамой. Игра: «Собери семью» — ребёнок выбирает 2–3 персонажа. Даяна (4 года) Задачи: формировать представления о росте и развитии: «я был маленьким — расту». Ход: – Кто старше — мама или ребёнок?</p>	<p>ТЕМА: ИГРУШКИ Материал: мяч, кукла, машинка, мягкие игрушки. Дарина (3 года) Задачи: называть игрушки, различать большой–маленький. Ход: – Покажи мяч. – Где маленькая кукла? – Дай мне большую машинку. Игра: «Кому что дать?» — кукле мяч, мишке машинку. Даяна (4 года) Задачи: совершенствовать умение называть предметы и описывать их. Ход: – Опиши машинку: какая она? – Скажи предложение: «Маленькая кукла сидит». – Что лишнее: мяч, машина, тарелка, мишка? Игра: «Опиши, не называя» — ребёнок описывает игрушку, взрослый угадывает.</p>	<p>ТЕМА: СРЕДСТВА СВЯЗИ Материал: картинка телефона, письма, часов, смартфона, конверта. Дарина (3 года) Задачи: узнавать телефон, отвечать «что это?». Ход: – Покажи телефон. – Где письмо? – Что мы делаем с телефоном? (поднести к уху) Игра: «Позвони маме» — ребёнок говорит «Алло!» Даяна (4 года) Задачи: различать средства связи и говорить о назначении. Ход: – Что помогает разговаривать на расстоянии? – Что помогает узнать время? – Скажи: «Телефон —</p>	<p>ТЕМА: ТРАНСПОРТ Материал: машины, автобус, самолёт, кораблик (игрушки/картинки). Дарина (3 года) Задачи: учить называть виды транспорта, показывать «едет/летит». Ход: – Покажи машину. – Где самолёт? – Что едет? Что летит? Игра: «Поставь транспорт на дорогу» — машина на коврик, самолёт в воздух. Даяна (4 года) Задачи: формировать умение различать транспорт по среде передвижения. Ход: – Какие машины ездят по дороге? – Кто плавает? – Скажи: «Самолёт летит, машина едет, корабль плывёт».</p>	<p>ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА Материал: картинки зима–весна–лето–осень, снежинки, листики. Дарина (3 года) Задачи: различать холодно–тепло, называть 1–2 сезона: зима, лето. Ход: – Что это? (снег) – Холодно? Покажи жестом. – Где лето? Покажи солнце. Игра: «Тёплое–холодное» — прикрепить картинки к нужной стороне. Даяна (4 года) Задачи: определять погоду, описывать сезонные признаки. Ход: – Опиши картинку: какая погода? – Когда идут листья? (осень)</p>

	<p>– Скажи: «Я был маленьким, теперь я вырос».</p> <p>– Найди фото, где ты маленькая.</p> <p>Игра: «Что изменилось?» — сравнивают фото: малыш → старше.</p>		<p>чтобы звонить, часы — чтобы узнавать время».</p> <p>Игра: «Кому что нужно?» — почтальону письмо, маме телефон.</p>	<p>Игра: «Разложи по группам» — воздушный, наземный, водный транспорт.</p>	<p>– Когда цветы? (весна)</p> <p>– Скажи 2 предложения о зиме/лете.</p> <p>Игра: «Исправь ошибку» — педагог: «Летом идёт снег» → ребёнок исправляет.</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>	<p>ПРОГУЛКА №3–4 (ПОСЛЕ ОБЕДА)</p> <p>Тема: Огород зимой — закрепление знаний</p> <p>Наблюдение</p> <p>– Где снега больше: у забора или в центре?</p> <p>– Потрогать почву под снегом — твёрдая, промёрзшая.</p> <p>Экология</p>	<p>ПРОГУЛКА №5–6 (после обеда)</p> <p>Тема: Растительный мир — деревья зимой</p> <p>Цель прогулки</p> <p>3 года — замечать дерево, ствол, ветку.</p> <p>4 года — понимать, что деревья «отдыхают» зимой.</p> <p>Короткое наблюдение</p> <p>– Педагог показывает дерево:</p>	<p>ПРОГУЛКА №5–6 (после обеда)</p> <p>Тема: Растительный мир — деревья зимой</p> <p>Цель прогулки</p> <p>3 года — замечать дерево, ствол, ветку.</p> <p>4 года — понимать, что деревья «отдыхают» зимой.</p> <p>Короткое наблюдение</p>	<p>ПРОГУЛКА №6–7 (после обеда)</p> <p>Тема: Животный мир — птицы зимой</p> <p>Цель прогулки</p> <p>3 года — узнавать воробья и голубя.</p> <p>4 года — понимать, как птицы двигаются и питаются зимой.</p> <p>Короткое наблюдение</p>	<p>ПРОГУЛКА №6–7 (после обеда)</p> <p>Тема: Животный мир — птицы зимой</p> <p>Цель прогулки</p> <p>3 года — узнавать воробья и голубя.</p> <p>4 года — понимать, как птицы двигаются и питаются зимой.</p> <p>Короткое наблюдение</p>

	<p>– Измерить глубину снега в двух местах (визуально палочкой). «Адал азамат» – Помогаем друг другу. – Не разрушаем снежные постройки. Подвижные игры «Совушка» — замирание по сигналу. «Пробеги по дорожке» — узкая тропинка между сугробами.</p> <p>Индивидуальная работа – Метание снежка в корзину. – Ходьба по сугробчикам, развивая координацию.</p>	<p>«Это дерево. Большое. Зимой спит». – Дети трогают ствол (варежкой). – Показ веточки: «Ветка — тонкая. Листьев нет — зима». Адал азамат – «Ветку не ломаем». – «Стоим рядом, не толкаемся». Подвижная игра «Качаются деревья» Дети стоят, медленно качают руками — как ветки. Индивидуальная работа – 3 года: «Потрогай ствол — он твёрдый». – 4 года: «Почему нет листьев?» (короткий ответ).</p>	<p>– Педагог показывает дерево: «Это дерево. Большое. Зимой спит». – Дети трогают ствол (варежкой). – Показ веточки: «Ветка — тонкая. Листьев нет — зима». Адал азамат – «Ветку не ломаем». – «Стоим рядом, не толкаемся». Подвижная игра «Качаются деревья» Дети стоят, медленно качают руками — как ветки. Индивидуальная работа – 3 года: «Потрогай ствол — он твёрдый». – 4 года: «Почему нет листьев?» (короткий ответ).</p>	<p>– Показ птицы: «Это воробей. Маленький». – «Это голубь. Большой». – Старшая группа: «Птицы ищут зёрнышки, едят корм». Адал азамат – «Птиц не пугаем». – «Идём тихо». Подвижная игра «Птички летают» Дети машут руками, бегут, «салятся». Индивидуальная работа – 3 года: показать маленькую и большую птицу. – 4 года: поднести чуть-чуть зерна к кормушке.</p>	<p>– Показ птицы: «Это воробей. Маленький». – «Это голубь. Большой». – Старшая группа: «Птицы ищут зёрнышки, едят корм». Адал азамат – «Птиц не пугаем». – «Идём тихо». Подвижная игра «Птички летают» Дети машут руками, бегут, «салятся». Индивидуальная работа – 3 года: показать маленькую и большую птицу. – 4 года: поднести чуть-чуть зерна к кормушке.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное</u></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - багалы кундылык, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к</p>

	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	предварительно засучив рукава.	Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	воде.
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети	"Пальчиковая разминка "Ежик". (<i>физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий?	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	Драматизация. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки.

<p>бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Это так, на всякий случай!"</p>	<p>художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>		
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 2 апта «Бірлік түбі – береке.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек": Привлечение родителей к совместной деятельности. «Моя Республика – моя гордость!» Утренник</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 15.12 – 19.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.12	Сейсенбі Вторник 16.12 Праздничный день	Сәрсенбі Среда 17.12	Бейсенбі Четверг 18.12	Жұма Пятница 19.12
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум:</p>		<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб.</p> <p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>		<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб.</p> <p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>связывать их со своим настроением.</p> <p>– Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение».</p> <p>– Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют.</p> <p>После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:</p> <p>Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»</p> <p>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Месяц – декабрь</p> <p>Ценность - единство и солидарность</p> <p>3 апта «Бірлік түбі – береке.»</p>		<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</p> <p>Беседа о режиме дня детей</p>
Балалардың	Подвижная игра		Сюжетно-ролевая игра	Настольно-печатная	Изодеятельность

<p>эрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>«Поймай снеговика» Ход: Педагог бросает маленькие мягкие «снеговички» (ватные шарики с глазками) вверх — дети ловят. Старшим — броски выше и дальше. Младшим — ниже и ближе.</p> <p>Рассматривание книги «Зимняя одежда» Ход: Педагог показывает книгу с зимней одеждой. Средние ищут предмет по слову: «шапка», «варежки», «шарф». Старшие описывают коротко: «тёплая шапка», «красный шарф».</p>		<p>«Зимний магазин» Ход: Средние «покупают» тёплую одежду: варежки, шапку, шарф. Используют слова: «дай», «надо». Старшие разыгрывают диалог: — «Мне, пожалуйста, варежки». — «Вот, держите».</p> <p>Рассматривание книги «Зимующие животные» Ход: Средние показывают животных по слову и подражают звуку: медведь (спит), волк, заяц. Старшие составляют пары «мама — малыш»: лиса — лисёнок, заяц — зайчонок.</p>	<p>игра «Где живут зимой?» (вместо «Кто где живёт?») Ход: Средние соотносят: птица — кормушка, заяц — лес, белка — дупло. Старшие объясняют коротко: «Белка живёт в дупле, потому что ей там тепло».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери снеговика» Ход: Средние соединяют 2 части снеговика: голова + тело. Старшие добавляют детали: ведро, шарф, метла.</p>	<p>«Рисуем зимний лес после снегопада» Ход: Средние рисуют вертикальные линии — «деревья» + точки «снег». Старшие рисуют композицию: деревья, дорожка, снег на ветках.</p> <p>Рассматривание книги по стихам о зиме (Маршак / Барто) Ход: Педагог читает короткое зимнее стихотворение («Вот зима» Барто, «Крылатые санки» Маршака). Средние показывают предмет: санки, снег, варежки. Старшие отвечают на вопрос: «Что делает мальчик? Где санки?» Говорят короткое предложение.</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Утрения гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p>		<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p>

<p>Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине</p>		<p>КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на</p>	<p>КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на</p>	<p>Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине</p>
---	--	--	--	---

	<p>ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики»</p>		<p>поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя.</p>	<p>поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя.</p>	<p>ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>		<p>Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
Таңғы ас	Поддерживать умение детей высказывать		Поддерживать умение детей высказывать	Поддерживать умение детей высказывать	Поддерживать умение детей высказывать

<p>Завтрак</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Построй дорожку для шага»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия. <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить ходить по дорожке, не сходя с неё.</p> <p>4 года: учить выкладывать простую последовательность (круг — палочка — круг), развивать координацию.</p>		<p>«Тап суретті — найди картинку»</p> <p>Подготовка:</p> <p>Педагог показывает карточки с простыми словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) <p>Дети ищут нужную картинку в наборе.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить находить знакомый предмет по слову.</p> <p>4 года: учить понимать короткое описание («сары күн», «үлкен ағаш») и выбирать нужную карточку.</p>	<p>«Собери спортивные предметы»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить убирать один–два предмета после игры.</p> <p>4 года: учить раскладывать спортивные предметы по видам (мячи к мячам, обручи к обручам).</p>	<p>«Помощники тренера»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. <p>Задачи:</p> <p>3 года: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести.</p> <p>4 года: учиться распределять предметы между детьми, помогать в организации занятия.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҰІӘ</p> <p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание</p> <p>Тема: В гостях у Зимушки-зимы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Катание на санках:</p> <p>кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку,</p>		<p>1. Казахский язык.</p> <p>Тақырып: Драматизация «Қолғап» (3–4 жас)</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балаларды ертегідегі кейіпкерлерді тануға үйрету; – Қарапайым сөздерді, кимыл-қозғалысты қолдануға дағдыландыру; – Бірге ойнау, өз рөлін орындау дағдыларын қалыптастыру. <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балалар, қараңдаршы, 	<p>1. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Зоопарк.</p> <p>Задача:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и</p>	<p>1. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Веселые санки</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Катание на санках:</p> <p>кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с</p>

	<p>тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег враспынную. Ходьба по кругу. Построение в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3</p>		<p>жерде не жатыр? Балалар: – Қолғап!</p> <p>1. Тышқан келеді (Бала тышқан маскасымен жеңіл жүгіреді.)</p> <p>Тышқан: – У-у-у, суық екен! – Мына қолғапқа кірейін! (Қолғапқа кіреді.)</p> <p>2. Қоян келеді (Қоян секіріп келеді.)</p> <p>Қоян: – Мен де тондым. Кірсем бола ма? Тышқан: – Кір! Екеуіміз де жылынамыз.</p> <p>3. Қасқыр / Түлкі келеді (Баланың таңдауы — 3 рөл де қажет емес.)</p> <p>Қасқыр: – Мен де тондым. Мені де кіргізіндер! Балалар бірге: – Кір! Ортақ болсын!</p> <p>4. Аю келеді (ең соңында)</p>	<p>поднимать предметы.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает посмотреть, как играют животные в зоопарке. Игровые упражнения: «Поездка на автомобиле», «Громко-тихо». Педагог выполняет роль ведущего в колонне автомашин. Напоминает о правилах поведения в зоопарке. Дыхательная гимнастика (комплекс №4). 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Средняя группа: Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p>Старшая группа: Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p>	<p>нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег враспынную. Ходьба по кругу. Построение в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза).</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим</p>		<p>(Балалар аюдың үлкен екенін сезіну үшін.) Аю: – Мені де кіргізіңдерші! Балалар / кейіпкерлер: – Кір... бірақ өте үлкенсің! (Аю кіргенде «қолғап» созылғандай қимыл жасау — балаларға қызық.) Қолғап «жыртылып» кетеді (әзілмен) Тәрбиеші: – Ой, балалар! Қолғап толып кетті, жыртылып қалды! Балалар: – А-а-а! (күледі) Қорытынды Тәрбиеші: – Бұл ертегі бізге не үйретеді? Балалар: – Бір-бірімізге көмектесу, бірге жылыну, достық! 2. Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год!»</p>	<p>Выполнение основных движений с использованием изображений обитателей зоопарка. Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы (2 ряда – расстояния между ними 25см). Обращает внимание на сохранение ровной осанки. Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки – координация движений рук и ног, страховка при ползании. Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»). Указание – бегать только по сигналу, не подходит близко к волку. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Дети выполняют роль козлят. Становятся в шеренгу на одной стороне зала. Перебегают</p>	<p>Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>санкам. 3. Рефлексия. 114115 Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»</p>		<p>Задачи: Средняя группа: Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Старшая группа: Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические</p>	<p>на противоположную сторону зала по подгруппам. Стараются увернуться от волка, встать в шеренгу на противоположной стороне. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным. Спрашивает, что им понравилось в путешествии по зоопарку.</p>	<p>3. Рефлексия. 114115 Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>движения.Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать в рассыпную.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жует, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса)</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки.</p> <p>Пение: «Аязата» Б. Уйсунбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста.</p> <p>«Шырша жыры» Б. Бейсеновой</p> <p>Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии.</p> <p>Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением.</p> <p>«Елочка – красавица» Е. Лагутиной</p> <p>Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту.</p> <p>Танец:</p> <p>«Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно.</p> <p>«Танец снежинок» А. Жилина</p> <p>Педагог закрепляет с детьми движения танца и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями</p>		
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>		<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в</p>		<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в</p>

	<p>шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись.</p>		<p>шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д.</p>	<p>шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д.</p>	<p>шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>		<p>Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>ПРОГУЛКА №8–9 Тема: Зимние явления — иней и лёд Задачи Средняя группа (3 года): – Учить замечать иней на траве, кустах, деревьях. – Формировать представление о том, что</p>		<p>ПРОГУЛКА №8–9 Тема: Зимние явления — иней и лёд Задачи Средняя группа (3 года): – Учить замечать иней на траве, кустах, деревьях. – Формировать представление о том, что иней появляется в</p>	<p>ПРОГУЛКА №9–10 Тема: Следы зимой — кто прошёл? Задачи Средняя группа (3 года): – Учить замечать следы на снегу. – Формировать представление, что следы оставляют люди, птицы,</p>	<p>ПРОГУЛКА №9–10 Тема: Следы зимой — кто прошёл? Задачи Средняя группа (3 года): – Учить замечать следы на снегу. – Формировать представление, что следы оставляют люди,</p>

	<p>иней появляется в холодную погоду. – Учить различать снежок и лёд на ощупь (холодный, твёрдый). – Развивать умение отвечать на простые вопросы по наблюдению. Старшая группа (4 года): – Закреплять представления о процессах замерзания: вода превращается в лёд. – Учить объяснять, почему появляется иней (пары воды замерзают). – Развивать умение сравнивать: гладкий лёд — рыхлый снег — пушистый иней. – Формировать навыки рассуждения: почему скользко, почему холодно. Ход наблюдения Организационный момент: подход к объекту Педагог подводит детей к кустам или невысоким деревьям, показывает иней. Беседа Средняя группа: – «Что это белое?» (Иней.)</p>		<p>холодную погоду. – Учить различать снежок и лёд на ощупь (холодный, твёрдый). – Развивать умение отвечать на простые вопросы по наблюдению. Старшая группа (4 года): – Закреплять представления о процессах замерзания: вода превращается в лёд. – Учить объяснять, почему появляется иней (пары воды замерзают). – Развивать умение сравнивать: гладкий лёд — рыхлый снег — пушистый иней. – Формировать навыки рассуждения: почему скользко, почему холодно. Ход наблюдения Организационный момент: подход к объекту Педагог подводит детей к кустам или невысоким деревьям, показывает иней. Беседа Средняя группа: – «Что это белое?» (Иней.) – «Какой он?» (Холодный, мягкий.)</p>	<p>животные. – Закреплять слова: «след», «маленький», «большой». – Развивать наблюдательность. Старшая группа (4 года): – Учить распознавать простые следы: человека, птицы (точки), кошки. – Формировать умение сравнивать: какой след крупнее / глубже. – Развивать умение делать элементарные выводы: «прошёл человек», «прыгала птица». – Закреплять знания о поведении животных зимой. Ход наблюдения Педагог подводит детей к свежему снегу. Средняя группа: – «Это след. Кто мог пройти?» – «Этот след большой? А этот маленький?» Старшая группа: – «Этот след — человека: видно сапожку.» – «Эти маленькие точки — птица прыгала.» – «Почему след глубокий? Снег мягкий.» Экологическое</p>	<p>птицы, животные. – Закреплять слова: «след», «маленький», «большой». – Развивать наблюдательность. Старшая группа (4 года): – Учить распознавать простые следы: человека, птицы (точки), кошки. – Формировать умение сравнивать: какой след крупнее / глубже. – Развивать умение делать элементарные выводы: «прошёл человек», «прыгала птица». – Закреплять знания о поведении животных зимой. Ход наблюдения Педагог подводит детей к свежему снегу. Средняя группа: – «Это след. Кто мог пройти?» – «Этот след большой? А этот маленький?» Старшая группа: – «Этот след — человека: видно сапожку.» – «Эти маленькие точки — птица прыгала.» – «Почему след</p>
--	--	--	---	--	---

<p>– «Какой он?» (Холодный, мягкий.) – «На чём он лежит?» (На веточке.) Старшая группа: – «Почему появился иней?» – «Что с водой происходит на морозе?» – «Где иней больше — в тени или на солнце?» Наблюдение за льдом Педагог предлагает посмотреть на ледяные участки: Средняя группа: – «Лёд — твёрдый? Скользкий?» Старшая группа: – «Почему лёд прозрачный?» – «Почему по льду скользко?» Экологическое воспитание — исследовательская деятельность Мини-опыты: «След в снегу» Поставить сапожку в снег — увидеть отпечаток. → Старшая группа: сравнить глубокий след и неглубокий. «Тает или нет?» Принести немного инея на варежке —</p>		<p>– «На чём он лежит?» (На веточке.) Старшая группа: – «Почему появился иней?» – «Что с водой происходит на морозе?» – «Где иней больше — в тени или на солнце?» Наблюдение за льдом Педагог предлагает посмотреть на ледяные участки: Средняя группа: – «Лёд — твёрдый? Скользкий?» Старшая группа: – «Почему лёд прозрачный?» – «Почему по льду скользко?» Экологическое воспитание — исследовательская деятельность Мини-опыты: «След в снегу» Поставить сапожку в снег — увидеть отпечаток. → Старшая группа: сравнить глубокий след и неглубокий. «Тает или нет?» Принести немного инея на варежке — наблюдать, как тает. → Старшие объясняют: «Тает от тепла руки».</p>	<p>воспитание — исследовательская деятельность Мини-опыты: «Оставим след сами» Средняя: просто наступить → увидеть след. Старшая: сравнить следы разных детей. «Следы от веточек» Положить веточку на снег — увидеть отпечаток. «Глубина следа» Узнать, где след глубже — там снег мягче. Экологическое воспитание — труд – Очищать площадку от рыхлого снега. – Утрамбовать дорожку около веранды. Задача: работать вместе. «Адал азамат» – «Не разрушаем чужие следы — они нужны для наблюдения». – «Идём осторожно, не толкаемся». Подвижные игры 1. «По следам» Дети идут по цепочке следов, не сходя. Задача: внимание. 2. «Птички-попрыгунчики» Маленькие прыжки —</p>	<p>глубокий? Снег мягкий.» Экологическое воспитание — исследовательская деятельность Мини-опыты: «Оставим след сами» Средняя: просто наступить → увидеть след. Старшая: сравнить следы разных детей. «Следы от веточек» Положить веточку на снег — увидеть отпечаток. «Глубина следа» Узнать, где след глубже — там снег мягче. Экологическое воспитание — труд – Очищать площадку от рыхлого снега. – Утрамбовать дорожку около веранды. Задача: работать вместе. «Адал азамат» – «Не разрушаем чужие следы — они нужны для наблюдения». – «Идём осторожно, не толкаемся». Подвижные игры 1. «По следам» Дети идут по цепочке следов, не сходя.</p>
--	--	--	--	--

	<p>наблюдать, как тает. → Старшие объясняют: «Тает от тепла руки».</p> <p>«Снег и лёд» Потрогать снег и лёд, сравнить. → Старшие: «Лёд — вода, снег — пушинки».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Очистить дорожку от рыхлого снега (лопатками). – Сделать «дорожку безопасности» возле площадки.</p> <p>Задача: формировать умение работать вместе.</p> <p>«Адал азамат» – «Не бросаем снег в лицо друг другу». – «Помогаем малышу, если он поскользнулся». – «Берём снежок только с чистого места».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Ледяная дорожка» Дети идут по условной узкой тропинке, не “выходя” за края.</p> <p>Задача: внимание и координация.</p> <p>2. Казахская игра «Аксүйек» (зимняя версия) Педагог кладёт яркий предмет в снег — дети ищут.</p>		<p>«Снег и лёд» Потрогать снег и лёд, сравнить. → Старшие: «Лёд — вода, снег — пушинки».</p> <p>Экологическое воспитание — труд – Очистить дорожку от рыхлого снега (лопатками). – Сделать «дорожку безопасности» возле площадки.</p> <p>Задача: формировать умение работать вместе.</p> <p>«Адал азамат» – «Не бросаем снег в лицо друг другу». – «Помогаем малышу, если он поскользнулся». – «Берём снежок только с чистого места».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Ледяная дорожка» Дети идут по условной узкой тропинке, не “выходя” за края.</p> <p>Задача: внимание и координация.</p> <p>2. Казахская игра «Аксүйек» (зимняя версия) Педагог кладёт яркий предмет в снег — дети ищут.</p> <p>Задача: ориентировка в пространстве.</p> <p>3. «Замри — мороз</p>	<p>как следы птицы.</p> <p>3. Казахская игра «Такия тастамак» (облегчённая) Бег по кругу, по сигналу садятся.</p> <p>Индивидуальная работа – Попросить ребёнка показать самый большой след. – Различать след человека и след птицы. – Научить аккуратно идти по снежной тропинке.</p>	<p>Задача: внимание.</p> <p>2. «Птички-попрыгунчики» Маленькие прыжки — как следы птицы.</p> <p>3. Казахская игра «Такия тастамак» (облегчённая) Бег по кругу, по сигналу садятся.</p> <p>Индивидуальная работа – Попросить ребёнка показать самый большой след. – Различать след человека и след птицы. – Научить аккуратно идти по снежной тропинке.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Задача: ориентировка в пространстве.</p> <p>3. «Замри — мороз идёт!»</p> <p>По сигналу «Мороз!» дети замирают как сосульки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>– Учить ребёнка аккуратно наступать на лёд, держать равновесие.</p> <p>– Назвать свойства: «твёрдый», «скользкий».</p> <p>– Помочь малышу сравнить: снег — иней — лёд.</p>		<p>идёт!»</p> <p>По сигналу «Мороз!» дети замирают как сосульки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>– Учить ребёнка аккуратно наступать на лёд, держать равновесие.</p> <p>– Назвать свойства: «твёрдый», «скользкий».</p> <p>– Помочь малышу сравнить: снег — иней — лёд.</p>		
<p>Серуенен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица.</p> <p>Мы с тобой пришли умыться.</p> <p>Мы водичку зачерпнем</p> <p>И ладошки мылом трем.</p> <p>«Экономное потребление воды,</p>		<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица.</p> <p>Мы с тобой пришли умыться.</p> <p>Мы водичку зачерпнем</p> <p>И ладошки мылом трем.</p> <p>«Экономное потребление воды,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица.</p> <p>Мы с тобой пришли умыться.</p> <p>Мы водичку зачерпнем</p> <p>И ладошки мылом трем.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица.</p> <p>Мы с тобой пришли умыться.</p> <p>Мы водичку зачерпнем</p> <p>И ладошки мылом трем.</p> <p>«Экономное</p>

	<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>		<p>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп,</p>		<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед</p>

	<p>Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>		<p>Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>		<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>

<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со</p>		<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди.</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди.</p>	<p>Д. Ахметова</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>звучом «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена</p>	<p>Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые</p>	<p>Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые</p>	<p>подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы</p>	<p>подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы</p>
--	--	---	---	---	---

	(«лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам (резиновые коврики).		коврики).	коврики).	(«медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам (резиновые коврики).
Бесін ас Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>		<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)		окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ» Рисование 3 года: Нарисовать «снегопад»: — ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой — «снег идёт». 4 года: Передать зимний пейзаж: — нарисовать дерево (линия-ствол), добавить снег на ветках и точки-снежинки.</p>		<p>Тілге бойлау Драматизация сказок на государственном языке (в рамках реализации плана по программе Адал азамат) Театрализованная деятельность Сказка «Қолғап». Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Қолғап» (Варежка) Рисование 3 года: Нарисовать варежку простой формы: — один большой округлый контур + маленький «пальчик». 4 года: Нарисовать варежку и украсить её узором: — полоски, точки, снежинки; — можно нарисовать персонажа сказки, выглядывающего из варежки.</p>	<p>Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ОВОЩИ» Рисование 3 года: Нарисовать <i>круглый овощ</i> — «помидор» или «картошка»: — большой круг + точка-хвостик. 4 года: Передать форму разных овощей: — морковь (овал + хвостик), — огурец (длинная форма), — лук (круг + зелёный хвост). Аппликация 3 года:</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Средняя группа Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «МАГАЗИН» Рисование 3 года: Нарисовать простой продукт: — яблоко (круг + хвостик),</p>

<p>Аппликация 3 года: Наклеить готовые изображения: «снег», «дерево зимой», «варежка».</p> <p>4 года: Составить зимний пейзаж: — туловище снеговика (круги), шапка, ведро, руки-веточки.</p> <p>Лепка 3 года: Лепить маленькие шарики — «снежки», «маленький снег».</p> <p>4 года: Лепить снеговика из 2–3 шаров, прикреплять детали: нос, глаза.</p> <p>Конструирование 3 года: Построить «сугроб» из кубиков или белых блоков.</p> <p>4 года: Построить «ледяной домик» или «крепость»: — стенки, вход, маленькие башенки.</p> <p>Коммуникативная деятельность — «Зима пришла» 3 года: — Учить говорить: «снег», «холодно»,</p>		<p>Аппликация 3 года: Наклеить готовые силуэты варежки и маленьких животных: — мышка, лягушка, зайчик (2–3 героя).</p> <p>4 года: Составить картинку-сценку из деталей: — варежка (крупная форма), — вырезанные персонажи, — разместить животных «внутри» варежки по порядку сказки.</p> <p>Лепка 3 года: Скатать маленькие шарики-животные: — «мышка маленькая», «ёжик маленький».</p> <p>4 года: Слепить героя сказки из 2–3 частей: — зайчик (тело + голова + ушки), — лягушка (тело + глаза).</p> <p>Конструирование 3 года: Построить домик-варежку из кубиков или мягких модулей: — небольшое пространство, куда «зайдут» игрушки-животные.</p>	<p>Наклеить готовые силуэты овощей: морковь, картошка, огурец.</p> <p>4 года: Составить овощ из частей: — морковь (тело + ботва), — свёкла (круг + листья), — лук (луковица + перья).</p> <p>Лепка 3 года: Лепить маленькие шарики — «картошка», «горошек».</p> <p>Формировать простой овал — «морковка».</p> <p>4 года: Лепить овощ из 2–3 частей: — морковь + листик, — лук + перья, — помидор + хвостик.</p> <p>Конструирование 3 года: Построить «корзину для овощей» из кубиков. — маленькая стеночка + вход.</p> <p>4 года: Построить «огород»: — грядки из кирпичиков, — дорожки, — «корзина» для сбора овощей.</p>	<p>— хлеб (овал), — конфета (круг + два бантика сбоку).</p> <p>4 года: Нарисовать витрину магазина: — 2–3 продукта (хлеб, яблоко, молоко), — корзина или пакет.</p> <p>Аппликация 3 года: Наклеить готовые картинки продуктов: — хлеб, банан, яблоко. Составить «корзинку» из 2–3 продуктов.</p> <p>4 года: Составить мини-магазин: — полка (полоска бумаги), — вырезанные продукты, — наклеить их на полку «как в магазине».</p> <p>Лепка 3 года: Лепить простой продукт: — шарики — яблоки, — овалы — булочки.</p> <p>4 года: Лепить 2–3 видов продуктов: — морковь (овал + хвостик), — хлеб (формочка), — конфета (шар +</p>
--	--	---	--	---

<p>«зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показывать жестом: «холодно» (обнять себя). – Простые фразы: «Снег идёт», «На улице холодно». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать состояние: «Снег пушистый», «Лёд скользкий». – Сравнить: «много снега — мало снега». – Составлять 2–3 предложения о погоду: «Сегодня снег. На улице холодно. Мы надеваем варежки». <p>Познавательная деятельность — «Что бывает зимой?»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать один предмет по картинке: «снег», «ёлка», «санки». – Различать холодное/тёплое (картинки). – Игра «Куда идёт снег?» — показывать, где лежит снег. <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать зимние явления: снегопад, мороз, лёд. – Отвечать на вопросы: «Почему холодно?», «Почему снег белый?» – Составлять короткое 		<p>4 года:</p> <p>Построить лесную поляну и варежку как убежище:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дорожка к варежке, — место для животных, — вход, где «прячутся» персонажи. <p>Коммуникативная деятельность — «Кто живёт в варежке?»</p> <p>3 года:</p> <p>Учить называть персонажей сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Тышқан» (мышка), – «Қоян» (зайчик), – «Қасқыр» (волк) — по материалам группы. <p>Фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мышка в қолғап». – «Қоян келді». <p>4 года:</p> <p>Пересказывать фрагменты сказки 2–3 предложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Жануарлар қолғапқа кірді». – «Олар тоғайда жүрді». – «Қолғап толып кетті». <p>Обсуждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто первый зашёл? – Кто последний? – Почему варежка порвалась? <p>Познавательная деятельность —</p>	<p>Коммуникативная деятельность — «Что мы едим?»</p> <p>3 года:</p> <p>Учить называть овощи: <i>морковь, огурец, картошка</i>.</p> <p>Показывать жестом: «люблю» (прижать руки к груди).</p> <p>Простые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Это морковь». – «Мама варит суп». <p>4 года:</p> <p>Обсуждение признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Морковь длинная». – «Огурец зелёный». – «Лук пахнет». <p>Составить 2–3 предложения:</p> <p>«Я люблю овощи. Мама готовит салат. Там огурец и помидор».</p> <p>Познавательная деятельность — «Овощи вокруг нас»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать овощ по картинке. – Различать: большой — маленький овощ. – Игра: «Покажи, где морковь». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать овощи по цвету и форме. – Сравнить: длинный — круглый; зелёный — 	<p>плоские стороны).</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года:</p> <p>Построить прилавок магазина из кубиков: — простая «стойка».</p> <p>4 года:</p> <p>Построить магазин целиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прилавок, — полки, — касса, — отдельное место для фруктов и овощей. <p>Коммуникативная деятельность — «Я покупатель»</p> <p>3 года:</p> <p>Учить говорить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «дай яблоко», — «мне надо хлеб», — «спасибо». <p>Показывать предмет по слову: «где яблоко?»</p> <p>4 года:</p> <p>Сюжетный диалог «покупатель — продавец»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Здравствуйте! Мне, пожалуйста, хлеб». — «Пожалуйста. С вас...» <p>Учить составлять мини-рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Я в магазине купил яблоко и молоко». <p>Познавательная</p>
--	--	---	--	---

	<p>описание: «Зимой идёт снег, деревья без листьев».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>«Варежка и герои сказки»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить одного героя среди картинок. – Различать: маленький — большой персонаж. – Игра «Кто в варежке?» — искать по слову. <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать животных по признакам: размер, цвет, повадки. – Сравнить: кто легче/тяжелее? кто больше места займёт? – Устанавливать последовательность событий сказки. – Составлять простое описание: «Қолғапта көп жануар болды. Олар тоңбау үшін кірді». <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>оранжевый.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить «чей хвостик?»: ботва моркови, перья лука. – Составлять короткое описание: «Морковь длинная, оранжевая, растёт в земле». <p>«Өнегелі» Трудовые поручения.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>деятельность — «Что продают в магазине?»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить один продукт среди нескольких картинок. – Различать: большой — маленький продукт. – Учить соотносить: «фрукты — овощи». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначение магазина: что и зачем покупаем. – Сравнить продукты по форме и цвету. – Учить выделять признаки: «круглый, длинный, сладкий». – Составлять короткое описание: «Это яблоко. Красное, круглое, вкусное. Покупаем в магазине». <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Материал: фигурки кошки, собаки, коровы, лошади; картинки. Дарина (3 года) Задачи: узнавать животных, подражать звуку. Ход: – Покажи кошку. – Где собака? Скажи «ав-ав». – Маленький котёнок — где? – Поставь собачку в будку. Игра: «Кто как говорит?» Даяна (4 года) Задачи: различать животных по признакам: большой/маленький, домашний/дикий. Ход: – Кто больше: собака или кошка? – Кто даёт молоко? – Скажи 2 предложения: «Кошка маленькая. Она</p>		<p>ТЕМА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА Материал: варежки, шапка, шарф, картинки одежды. Дарина (3 года) Задачи: узнавать предметы одежды, понимать назначение. Ход: – Покажи шапку. – Где варежки? – Что надеваем на руки? – Положи шапку на «голову» кукле. Игра: «Одень куклу» — дать 2 предмета. Даяна (4 года) Задачи: различать одежду по назначению, описывать 1–2 признака. Ход: – Зачем нужна шапка? – Когда надеваем шарф? – Скажи: «Шарф тёплый, мы надеваем его зимой». – Что надеваем летом? зимой? Игра: «Что лишнее?» — среди зимних вещей</p>	<p>ТЕМА: ОВОЩИ Материал: картинки овощей, игрушечные овощи (морковь, огурец, картофель). Дарина (3 года) Задачи: узнавать 2–3 овоща, соотносить картинку и предмет. Ход: – Покажи морковь. – Где огурец? – Что это? (побуждение говорить слово) – Положи морковь в корзинку. Игра: «Собери овощи» — выбрать 2 овоща по названию. Даяна (4 года) Задачи: различать овощи по цвету и форме, описывать 1 признак. Ход: – Какой цвет у моркови? – Какая форма у огурца? – Скажи: «Морковь длинная и оранжевая». – Что растёт в земле? Игра: «Исправь ошибку»</p>	<p>ТЕМА: ПОСУДА Материал: тарелка, чашка, ложка; картинки посуды. Дарина (3 года) Задачи: узнавать и называть 2–3 предмета посуды. Ход: – Покажи тарелку. – Где чашка? – Что это? (ложка) – Поставь ложку рядом с тарелкой. Игра: «Накрой на стол» — выбрать нужный предмет. Даяна (4 года) Задачи: знать назначение посуды, соотносить предмет – действие. Ход: – Из чего пьём? – Из чего кушаем суп? – Скажи: «Чашка — чтобы пить». – Найди лишний предмет среди посуды (мяч).</p>

	ловит мышей». – Где живёт корова? Игра: «Разложи по группам» — домашние и дикие.		лежит футболка.	— педагог: «Огурец красный» → ребёнок исправляет.	Игра: «Кому что нужно?» — кукле нужен стакан, мышке — тарелка.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуен Прогулка	ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда) Тема: Иней и лёд Короткие задачи 3 года: ещё раз заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро. 4 года: сравнить утро и день: что изменилось (иней растаял, снег стал мягче). Ход короткого наблюдения – Подойти к тому же месту, где смотрели		ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда) Тема: Иней и лёд Короткие задачи 3 года: ещё раз заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро. 4 года: сравнить утро и день: что изменилось (иней растаял, снег стал мягче). Ход короткого наблюдения – Подойти к тому же месту, где смотрели	ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда) Тема: Следы зимой Короткие задачи 3 года: видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые. 4 года: сравнивать следы утро–день: глубже/мельче, есть/нет. Ход короткого наблюдения – Подойти к месту с утренними следами. – 3 года: «След остался?»	ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда) Тема: Следы зимой Короткие задачи 3 года: видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые. 4 года: сравнивать следы утро–день: глубже/мельче, есть/нет. Ход короткого наблюдения – Подойти к месту с утренними следами. – 3 года: «След

	<p>утром. – Вопросы 3 года: «Есть иней?» «Снег мягкий?» – Вопросы 4 года: «Почему стал мокрым?» «Почему лёд растаял?» Труд – Подровнять небольшой участок снега у дорожки. «Адал азамат» – «Ходим аккуратно». – «Проверяем, не скользко ли младшим». Подвижная игра (спокойная) «Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега. Индивидуальная работа 3 года — назвать: «лёд», «снег». 4 года — объяснить: «лёд тает от солнца».</p>		<p>утром. – Вопросы 3 года: «Есть иней?» «Снег мягкий?» – Вопросы 4 года: «Почему стал мокрым?» «Почему лёд растаял?» Труд – Подровнять небольшой участок снега у дорожки. «Адал азамат» – «Ходим аккуратно». – «Проверяем, не скользко ли младшим». Подвижная игра (спокойная) «Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега. Индивидуальная работа 3 года — назвать: «лёд», «снег». 4 года — объяснить: «лёд тает от солнца».</p>	<p>«Снег закрыл?» – 4 года: «Почему след стал меньше?» «Кто мог пройти?» Труд – Немного расчистить дорожку от рыхлого снега. «Адал азамат» – Не разрушать новые следы — они для наблюдений. Подвижная игра (спокойная) «По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом. Индивидуальная работа 3 года — показать большой/маленький след. 4 года — определить: след человека или птицы.</p>	<p>остался?» «Снег закрыл?» – 4 года: «Почему след стал меньше?» «Кто мог пройти?» Труд – Немного расчистить дорожку от рыхлого снега. «Адал азамат» – Не разрушать новые следы — они для наблюдений. Подвижная игра (спокойная) «По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом. Индивидуальная работа 3 года — показать большой/маленький след. 4 года — определить: след человека или птицы.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>		<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Задача: Напоминать</p>

	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>		<p>свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>		<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: воспитывать умение различать</p>		<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Игра-танец «Раз, два, три!» (<i>физическое воспитание**</i>, <i>музыка****</i>, <i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>) Задачи: совершенствовать умения</p>	<p>Дидактическая игра Новогодний аукцион (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Задачи: совершенствовать</p>

<p>басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>		<p><i>литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>выполнять согласно тексту игры, ритму; развивать чувство единения. Я буду давать вам задания, а вы, выполняя их, считаете до трёх. Готовы? 1. Мы пойдём сейчас налево ... Раз, два, три! 2. А теперь пойдём направо ... Раз, два, три! 3. В центр скорее соберёмся ... Раз, два, три! 4. И обратно разойдёмся ... Раз, два, три! 5. Мы покружимся немного ... Раз, два, три! 6. И похлопаем в ладошки ... Раз, два, три! А теперь повторяем всё в два раза быстрее. А сейчас всё делаем на космической скорости...</p>	<p>навыки игры, закреплять знания о новогодних героях. Дети по очереди перечисляют все, что бывает в Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, елочные игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого кончатся идеи, выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»</p>		<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 15.12 – 19.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.12	Сейсенбі Вторник 16.12 Праздничный день	Сәрсенбі Среда 17.12	Бейсенбі Четверг 18.12	Жұма Пятница 19.12
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум:</p>		<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб.</p> <p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>		<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб.</p> <p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>связывать их со своим настроением.</p> <p>– Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение».</p> <p>– Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют.</p> <p>После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:</p> <p>Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»</p> <p>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Месяц – декабрь</p> <p>Ценность - единство и солидарность</p> <p>3 апта «Бірлік түбі – береке.»</p>		<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</p> <p>Беседа о режиме дня детей</p>
Балалардың	Подвижная игра		Сюжетно-ролевая игра	Настольно-печатная	Изодеятельность

<p>эрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>«Поймай снеговика» Ход: Педагог бросает маленькие мягкие «снеговички» (ватные шарики с глазками) вверх — дети ловят. Старшим — броски выше и дальше. Младшим — ниже и ближе.</p> <p>Рассматривание книги «Зимняя одежда» Ход: Педагог показывает книгу с зимней одеждой. Средние ищут предмет по слову: «шапка», «варежки», «шарф». Старшие описывают коротко: «тёплая шапка», «красный шарф».</p>		<p>«Зимний магазин» Ход: Средние «покупают» тёплую одежду: варежки, шапку, шарф. Используют слова: «дай», «надо». Старшие разыгрывают диалог: — «Мне, пожалуйста, варежки». — «Вот, держите».</p> <p>Рассматривание книги «Зимующие животные» Ход: Средние показывают животных по слову и подражают звуку: медведь (спит), волк, заяц. Старшие составляют пары «мама — малыш»: лиса — лисёнок, заяц — зайчонок.</p>	<p>игра «Где живут зимой?» (вместо «Кто где живёт?») Ход: Средние соотносят: птица — кормушка, заяц — лес, белка — дупло. Старшие объясняют коротко: «Белка живёт в дупле, потому что ей там тепло».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери снеговика» Ход: Средние соединяют 2 части снеговика: голова + тело. Старшие добавляют детали: ведро, шарф, метла.</p>	<p>«Рисуем зимний лес после снегопада» Ход: Средние рисуют вертикальные линии — «деревья» + точки «снег». Старшие рисуют композицию: деревья, дорожка, снег на ветках.</p> <p>Рассматривание книги по стихам о зиме (Маршак / Барто) Ход: Педагог читает короткое зимнее стихотворение («Вот зима» Барто, «Крылатые санки» Маршака). Средние показывают предмет: санки, снег, варежки. Старшие отвечают на вопрос: «Что делает мальчик? Где санки?» Говорят короткое предложение.</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p>		<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки.</p>

	<p>Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине</p>		<p>КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на</p>	<p>КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на</p>	<p>Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» (адаптация для детей 3 лет) I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики»</p>		<p>поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя.</p>	<p>поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя.</p>	<p>ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>		<p>Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
Таңғы ас	Поддерживать умение детей высказывать		Поддерживать умение детей высказывать	Поддерживать умение детей высказывать	Поддерживать умение детей высказывать

<p>Завтрак</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
-----------------------	--	--	--	--

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Построй дорожку для шага»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разложить на полу коврики, круги, палочки. – Дети выкладывают прямую дорожку. – Идут по ней к месту занятия. <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить ходить по дорожке, не сходя с неё.</p> <p>4 года: учить выкладывать простую последовательность (круг — палочка — круг), развивать координацию.</p>		<p>«Тап суретті — найди картинку»</p> <p>Подготовка:</p> <p>Педагог показывает карточки с простыми словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) <p>Дети ищут нужную картинку в наборе.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить находить знакомый предмет по слову.</p> <p>4 года: учить понимать короткое описание («сары күн», «үлкен ағаш») и выбирать нужную карточку.</p>	<p>«Собери спортивные предметы»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить убирать один–два предмета после игры.</p> <p>4 года: учить раскладывать спортивные предметы по видам (мячи к мячам, обручи к обручам).</p>	<p>«Помощники тренера»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. <p>Задачи:</p> <p>3 года: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести.</p> <p>4 года: учиться распределять предметы между детьми, помогать в организации занятия.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҰІӨ</p> <p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание</p> <p>Тема: В гостях у Зимушки-зимы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Катание на санках:</p> <p>кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку,</p>		<p>1. Казахский язык.</p> <p>Тақырып: Мамандықтар</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа</p> <p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.</p>	<p>1. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Зоопарк.</p> <p>Задача:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и</p>	<p>1. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Веселые санки</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Катание на санках:</p> <p>кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с</p>

	<p>тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3</p>		<p>Страшая группа Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов.</p> <p>Өткен «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау. Ойын: «Ыстық доп». Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Слайд: «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Білетін мамандықтарын естеріне түсіру: тәрбиеші, аспаз, жүргізуші, тәртіп сақшысы, өрт сөндіруші. Бейнетаспа арқылы жаңа сөздермен таныстыру.</p>	<p>поднимать предметы.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает посмотреть, как играют животные в зоопарке. Игровые упражнения: «Поездка на автомобиле», «Громко-тихо». Педагог выполняет роль ведущего в колонне автомашин. Напоминает о правилах поведения в зоопарке. Дыхательная гимнастика (комплекс №4). 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Средняя группа: Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p>Старшая группа: Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p>	<p>нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения. Основные виды движений (по подгруппам). Прыжки на двух ногах вокруг снеговика (2-3 раза).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>раза). Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим</p>		<p>– Мынау – ұшқыш. Мынау кім? – Мынау – ұшқыш. – Мынау – ғарышкер. Мынау кім? – Мынау – ғарышкер. – Мынау – дәрігер. Мынау кім? – Мынау – дәрігер. – Мынау – құрылысшы. Мынау кім? – Мынау – құрылысшы. – Мынау – сатушы. Мынау кім? – Мынау – сатушы. Балалар сөздерді қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ры-лысшы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p> <p>2. Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год!» Задачи: Средняя группа: Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля</p>	<p>Выполнение основных движений с использованием изображений обитателей зоопарка. Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы (2 ряда – расстояния между ними 25см). Обращает внимание на сохранение ровной осанки. Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки – координация движений рук и ног, страховка при ползании. Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»). Указание – бегать только по сигналу, не подходить близко к волку. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Дети выполняют роль козлят. Становятся в шеренгу на одной стороне зала. Перебегают</p>	<p>Акцентирует внимание на энергичное отталкивание от земли одновременно двумя ногами. «Катание на санках с горки». Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м). Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее. Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает. Кататься нужно по очереди. Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза). В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику). Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим санкам.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>санкам. 3. Рефлексия. 114115 Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»</p>		<p>(си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Старшая группа: Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко</p>	<p>на противоположную сторону зала по подгруппам. Стараются увернуться от волка, встать в шеренгу на противоположной стороне. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным. Спрашивает, что им понравилось в путешествии по зоопарку.</p>	<p>3. Рефлексия. 114115 Профилактика нарушений осанки. «Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется»</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать в рассыпную.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жует, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки.</p> <p>Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б. Бейсеновой</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением.</p> <p>«Елочка – красавица» Е. Лагутиной</p> <p>Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту.</p> <p>Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно.</p> <p>«Танец снежинок» А. Жилина</p> <p>Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предлагает</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>поиграть в знакомую игру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями</p>		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,</p>	<p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ» Рисование 3 года: Нарисовать «снегопад»: — ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой — «снег идёт». 4 года: Передать зимний</p>		<p>Тілге бойлау Драматизация сказок на государственном языке (в рамках реализации плана по программе Адал азамат) Театрализованная деятельность Сказка «Қолғап». Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «Қолғап» (Варежка) Рисование 3 года: Нарисовать варежку простой формы: — один большой округлый контур + маленький «пальчик». 4 года: Нарисовать варежку и украсить её узором: — полоски, точки,</p>	<p>Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ОВОЦИ» Рисование 3 года: Нарисовать <i>круглый овощ</i> — «помидор» или «картошка»: — большой круг + точка-хвостик. 4 года: Передать форму разных овощей: — морковь (овал + хвостик), — огурец (длинная</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Средняя группа Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «МАГАЗИН» Рисование</p>

<p>рассматривание книги и другое)</p>	<p>пейзаж: — нарисовать дерево (линия-ствол), добавить снег на ветках и точки-снежинки. Аппликация 3 года: Наклеить готовые изображения: «снег», «дерево зимой», «варежка». 4 года: Составить зимний пейзаж: — туловище снеговика (круги), шапка, ведро, руки-веточки. Лепка 3 года: Лепить маленькие шарики — «снежки», «маленький снег». 4 года: Лепить снеговика из 2–3 шаров, прикреплять детали: нос, глаза. Конструирование 3 года: Построить «сугроб» из кубиков или белых блоков. 4 года: Построить «ледяной домик» или «крепость»: — стенки, вход, маленькие башенки. Коммуникативная</p>		<p>снежинки; — можно нарисовать персонажа сказки, выглядывающего из варежки. Аппликация 3 года: Наклеить готовые силуэты варежки и маленьких животных: — мышка, лягушка, зайчик (2–3 героя). 4 года: Составить картинку-сценку из деталей: — варежка (крупная форма), — вырезанные персонажи, — разместить животных «внутри» варежки по порядку сказки. Лепка 3 года: Скатать маленькие шарики-животные: — «мышка маленькая», «ёжик маленький». 4 года: Слепить героя сказки из 2–3 частей: — зайчик (тело + голова + ушки), — лягушка (тело + глаза). Конструирование 3 года: Построить домик-варежку из кубиков или</p>	<p>форма), — лук (круг + зелёный хвост). Аппликация 3 года: Наклеить готовые силуэты овощей: морковь, картошка, огурец. 4 года: Составить овощ из частей: — морковь (тело + ботва), — свёкла (круг + листья), — лук (луковица + перья). Лепка 3 года: Лепить маленькие шарики — «картошка», «горошек». Формировать простой овал — «морковка». 4 года: Лепить овощ из 2–3 частей: — морковь + листик, — лук + перья, — помидор + хвостик. Конструирование 3 года: Построить «корзину для овощей» из кубиков. — маленькая стеночка + вход. 4 года: Построить «огород»:</p>	<p>3 года: Нарисовать простой продукт: — яблоко (круг + хвостик), — хлеб (овал), — конфета (круг + два бантика сбоку). 4 года: Нарисовать витрину магазина: — 2–3 продукта (хлеб, яблоко, молоко), — корзина или пакет. Аппликация 3 года: Наклеить готовые картинки продуктов: — хлеб, банан, яблоко. Составить «корзинку» из 2–3 продуктов. 4 года: Составить мини-магазин: — полка (полоска бумаги), — вырезанные продукты, — наклеить их на полку «как в магазине». Лепка 3 года: Лепить простой продукт: — шарики — яблоки, — овалы — булочки. 4 года: Лепить 2–3 видов</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>деятельность — «Зима пришла»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить говорить: «снег», «холодно», «зима». – Показывать жестом: «холодно» (обнять себя). – Простые фразы: «Снег идёт», «На улице холодно». <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать состояние: «Снег пушистый», «Лёд скользкий». – Сравнить: «много снега — мало снега». – Составлять 2–3 предложения о погоду: «Сегодня снег. На улице холодно. Мы надеваем варежки». <p>Познавательная деятельность — «Что бывает зимой?»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать один предмет по картинке: «снег», «ёлка», «санки». – Различать холодное/тёплое (картинки). – Игра «Куда идёт снег?» — показывать, где лежит снег. <p>4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать зимние явления: снегопад, 		<p>мягких модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — небольшое пространство, куда «зайдут» игрушки-животные. <p>4 года:</p> <p>Построить лесную поляну и варежку как убежище:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дорожка к варежке, — место для животных, — вход, где «прячутся» персонажи. <p>Коммуникативная деятельность — «Кто живёт в варежке?»</p> <p>3 года:</p> <p>Учить называть персонажей сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Тышқан» (мышка), – «Қоян» (зайчик), – «Қасқыр» (волк) — по материалам группы. <p>Фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мышка в қолғап». – «Қоян келді». <p>4 года:</p> <p>Пересказывать фрагменты сказки 2–3 предложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Жануарлар қолғапқа кірді». – «Олар тоғайда жүрді». – «Қолғап толып кетті». <p>Обсуждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто первый зашёл? – Кто последний? 	<ul style="list-style-type: none"> — грядки из кирпичиков, — дорожки, — «корзина» для сбора овощей. <p>Коммуникативная деятельность — «Что мы едим?»</p> <p>3 года:</p> <p>Учить называть овощи: <i>морковь, огурец, картошка</i>.</p> <p>Показывать жестом: «люблю» (прижать руки к груди).</p> <p>Простые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Это морковь». – «Мама варит суп». <p>4 года:</p> <p>Обсуждение признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Морковь длинная». – «Огурец зелёный». – «Лук пахнет». <p>Составить 2–3 предложения:</p> <p>«Я люблю овощи. Мама готовит салат. Там огурец и помидор».</p> <p>Познавательная деятельность — «Овощи вокруг нас»</p> <p>3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать овощ по картинке. – Различать: большой — маленький овощ. – Игра: «Покажи, где морковь». 	<p>продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — морковь (овал + хвостик), — хлеб (формочка), — конфета (шар + плоские стороны). <p>Конструирование</p> <p>3 года:</p> <p>Построить прилавок магазина из кубиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> — простая «стойка». <p>4 года:</p> <p>Построить магазин целиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прилавок, — полки, — касса, — отдельное место для фруктов и овощей. <p>Коммуникативная деятельность — «Я покупатель»</p> <p>3 года:</p> <p>Учить говорить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «дай яблоко», — «мне надо хлеб», — «спасибо». <p>Показывать предмет по слову: «где яблоко?»</p> <p>4 года:</p> <p>Сюжетный диалог «покупатель — продавец»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Здравствуйте! Мне, пожалуйста, хлеб». — «Пожалуйста. С вас...»
--	---	--	--	---	---

	<p>мороз, лёд. – Отвечать на вопросы: «Почему холодно?», «Почему снег белый?» – Составлять короткое описание: «Зимой идёт снег, деревья без листьев».</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>– Почему vareжка порвалась?</p> <p>Познавательная деятельность — «Vareжка и герои сказки» 3 года: – Находить одного героя среди картинок. – Различать: маленький — большой персонаж. – Игра «Кто в vareжке?» — искать по слову. 4 года: – Различать животных по признакам: размер, цвет, повадки. – Сравнить: кто легче/тяжелее? кто больше места займёт? – Устанавливать последовательность событий сказки. – Составлять простое описание: «Қолғапта көп жануар болды. Олар тоңбау үшін кірді».</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать</p>	<p>4 года: – Различать овощи по цвету и форме. – Сравнить: длинный — круглый; зелёный — оранжевый. – Находить «чей хвостик?»: ботва моркови, перья лука. – Составлять короткое описание: «Морковь длинная, оранжевая, растёт в земле».</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Учить составлять мини-рассказ: — «Я в магазине купил яблоко и молоко».</p> <p>Познавательная деятельность — «Что продают в магазине?» 3 года: – Находить один продукт среди нескольких картинок. – Различать: большой — маленький продукт. – Учить соотносить: «фрукты — овощи».</p> <p>4 года: – Назначение магазина: что и зачем покупаем. – Сравнить продукты по форме и цвету. – Учить выделять признаки: «круглый, длинный, сладкий». – Составлять короткое описание: «Это яблоко. Красное, круглое, вкусное. Покупаем в магазине».</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Материал: фигурки кошки, собаки, коровы, лошади; картинки. Дарина (3 года) Задачи: узнавать животных, подражать звуку. Ход: – Покажи кошку. – Где собака? Скажи «ав-ав». – Маленький котёнок — где? – Поставь собачку в будку. Игра: «Кто как говорит?» Даяна (4 года) Задачи: различать животных по признакам: большой/маленький, домашний/дикий. Ход: – Кто больше: собака или кошка? – Кто даёт молоко?</p>		<p>ТЕМА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА Материал: варежки, шапка, шарф, картинки одежды. Дарина (3 года) Задачи: узнавать предметы одежды, понимать назначение. Ход: – Покажи шапку. – Где варежки? – Что надеваем на руки? – Положи шапку на «голову» кукле. Игра: «Одень куклу» — дать 2 предмета. Даяна (4 года) Задачи: различать одежду по назначению, описывать 1–2 признака. Ход: – Зачем нужна шапка? – Когда надеваем шарф? – Скажи: «Шарф тёплый, мы надеваем его зимой». – Что надеваем летом? зимой?</p>	<p>ТЕМА: ОВОЩИ Материал: картинки овощей, игрушечные овощи (морковь, огурец, картофель). Дарина (3 года) Задачи: узнавать 2–3 овоща, соотносить картинку и предмет. Ход: – Покажи морковь. – Где огурец? – Что это? (побуждение говорить слово) – Положи морковь в корзинку. Игра: «Собери овощи» — выбрать 2 овоща по названию. Даяна (4 года) Задачи: различать овощи по цвету и форме, описывать 1 признак. Ход: – Какой цвет у моркови? – Какая форма у огурца? – Скажи: «Морковь длинная и оранжевая».</p>	<p>ТЕМА: ПОСУДА Материал: тарелка, чашка, ложка; картинки посуды. Дарина (3 года) Задачи: узнавать и называть 2–3 предмета посуды. Ход: – Покажи тарелку. – Где чашка? – Что это? (ложка) – Поставь ложку рядом с тарелкой. Игра: «Накрой на стол» — выбрать нужный предмет. Даяна (4 года) Задачи: знать назначение посуды, соотносить предмет – действие. Ход: – Из чего пьём? – Из чего кушаем суп? – Скажи: «Чашка — чтобы пить». – Найди лишний</p>

	<p>– Скажи 2 предложения: «Кошка маленькая. Она ловит мышей».</p> <p>– Где живёт корова?</p> <p>Игра: «Разложи по группам» — домашние и дикие.</p>		<p>Игра: «Что лишнее?» — среди зимних вещей лежит футболка.</p>	<p>– Что растёт в земле?</p> <p>Игра: «Исправь ошибку» — педагог: «Огурец красный» → ребёнок исправляет.</p>	<p>предмет среди посуды (мяч).</p> <p>Игра: «Кому что нужно?» — кукле нужен стакан, мишке — тарелка.</p>
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>		<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кґн, навики самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>	<p>ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда)</p> <p>Тема: Иней и лёд</p> <p>Короткие задачи</p> <p>3 года: ещё раз заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро.</p> <p>4 года: сравнить утро и день: что изменилось (иней растаял, снег стал мягче).</p> <p>Ход короткого наблюдения</p>		<p>ПРОГУЛКА №8–9 (после обеда)</p> <p>Тема: Иней и лёд</p> <p>Короткие задачи</p> <p>3 года: ещё раз заметить иней/лёд, потрогать снег — холодно/мокро.</p> <p>4 года: сравнить утро и день: что изменилось (иней растаял, снег стал мягче).</p> <p>Ход короткого наблюдения</p>	<p>ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда)</p> <p>Тема: Следы зимой</p> <p>Короткие задачи</p> <p>3 года: видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые.</p> <p>4 года: сравнивать следы утро–день: глубже/мельче, есть/нет.</p> <p>Ход короткого наблюдения</p> <p>– Подойти к месту с</p>	<p>ПРОГУЛКА №9–10 (после обеда)</p> <p>Тема: Следы зимой</p> <p>Короткие задачи</p> <p>3 года: видеть, что следы могут исчезнуть или появиться новые.</p> <p>4 года: сравнивать следы утро–день: глубже/мельче, есть/нет.</p> <p>Ход короткого наблюдения</p> <p>– Подойти к месту с</p>

	<p>– Подойти к тому же месту, где смотрели утром.</p> <p>– Вопросы 3 года: «Есть иней?» «Снег мягкий?»</p> <p>– Вопросы 4 года: «Почему стал мокрым?» «Почему лёд растаял?»</p> <p>Труд</p> <p>– Подровнять небольшой участок снега у дорожки.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>– «Ходим аккуратно».</p> <p>– «Проверяем, не скользко ли младшим».</p> <p>Подвижная игра (спокойная)</p> <p>«Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>3 года — назвать: «лёд», «снег».</p> <p>4 года — объяснить: «лёд тает от солнца».</p>		<p>– Подойти к тому же месту, где смотрели утром.</p> <p>– Вопросы 3 года: «Есть иней?» «Снег мягкий?»</p> <p>– Вопросы 4 года: «Почему стал мокрым?» «Почему лёд растаял?»</p> <p>Труд</p> <p>– Подровнять небольшой участок снега у дорожки.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>– «Ходим аккуратно».</p> <p>– «Проверяем, не скользко ли младшим».</p> <p>Подвижная игра (спокойная)</p> <p>«Тропинка» — идти по узкой дорожке из снега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>3 года — назвать: «лёд», «снег».</p> <p>4 года — объяснить: «лёд тает от солнца».</p>	<p>утренними следами.</p> <p>– 3 года: «След остался?» «Снег закрыл?»</p> <p>– 4 года: «Почему след стал меньше?» «Кто мог пройти?»</p> <p>Труд</p> <p>– Немного расчистить дорожку от рыхлого снега.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>– Не разрушать новые следы — они для наблюдений.</p> <p>Подвижная игра (спокойная)</p> <p>«По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>3 года — показать большой/маленький след.</p> <p>4 года — определить: след человека или птицы.</p>	<p>утренними следами.</p> <p>– 3 года: «След остался?» «Снег закрыл?»</p> <p>– 4 года: «Почему след стал меньше?» «Кто мог пройти?»</p> <p>Труд</p> <p>– Немного расчистить дорожку от рыхлого снега.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>– Не разрушать новые следы — они для наблюдений.</p> <p>Подвижная игра (спокойная)</p> <p>«По следам» — пройти по цепочке следов шаг за шагом.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>3 года — показать большой/маленький след.</p> <p>4 года — определить: след человека или птицы.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего</p>		<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>

	<p>вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>		<p>умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра</p>		<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке</p>	<p>Игра-танец «Раз, два, три!» <i>(физическое воспитание**, музыка****, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Я буду давать вам задания, а вы, выполняя их, считаете до трёх. Готовы? 1. Мы пойдём сейчас налево ... Раз, два, три! 2. А теперь пойдём направо ... Раз, два, три! 3. В центр скорее</p>	<p>Дидактическая игра Новогодний аукцион <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать навыки игры, закреплять знания о новогодних героях. Дети по очереди перечисляют все, что бывает в Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, елочные игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого кончатся идеи, выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает.</p>

<p>настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>повторяется несколько раз.</p>		<p>Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>соберёмся ... Раз, два, три! 4.И обратно разойдёмся ... Раз, два, три! 5.Мы покругимся немного ... Раз, два, три! 6.И похлопаем в ладошки ... Раз, два, три! А теперь повторяем всё в два раза быстрее. А сейчас всё делаем на космической скорости...</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 3 апта «Бірлік түбі – береке.»</p>		<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 22.12 – 26.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 22.12	Сейсенбі Вторник 23.12	Сәрсенбі Среда 24.12	Бейсенбі Четверг 25.12	Жұма Пятница 26.12
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p>Создание благоприятной среды для детей.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Волшебная труба» Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***</p>	<p>раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***</p>	<p>добрых дел, тем теплее вокруг».</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>

консультации	байлығымыз!»	совместной деятельности. «Волшебный Новый год!» Утренник	Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Подвижная игра «Идём по снежной дорожке» Задачи: Средняя группа: Учить ходить по прямой дорожке, останавливаясь по сигналу. Старшая группа: Закреплять умение ходить с изменением направления и поворотом. Ход: Дети идут по «снежной дорожке» (лента, коврик). По сигналу педагога останавливаются, старшие выполняют поворот. Физическое воспитание**</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди дорожку» Задачи: Средняя группа: Соотносить дорожку и персонажа. Учить объяснять выбор простым предложением. Старшая группа: Объяснять выбор</p>	<p>«Волшебный Новый год!» Утренник Рассматривание книги «Зимняя прогулка» Задачи: Средняя группа: Узнавать и показывать знакомые предметы. Старшая группа: Отвечать на вопросы по содержанию картинки. Ход: Педагог рассматривает иллюстрации, задаёт вопросы, дети отвечают. Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>Подвижная игра «Назови и передай» Задачи: Средняя группа: Называть предметы зимней одежды. Старшая группа: Называть предмет с признаком. Ход: Педагог передаёт мяч,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Задачи: Средняя группа: Использовать слова «дай», «надо». Старшая группа: Строить простые диалоги. Ход: Дети «одевают» куклу, старшие проговаривают действия. Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Подвижная игра «Снег идёт» Задачи: Средняя группа: Выполнять движения по показу. Старшая группа:</p>	<p>Настольно-печатная игра «Один снеговик — много снеговиков» Задачи: Средняя группа: Показывать по слову педагога. Старшая группа: Использовать числительные. Ход: Работа с карточками. Познавательная, коммуникативная игровая деятельность - Основы математики, Развитие речи.</p> <p>Подвижная игра «Весёлые зверята» Задачи: Средняя группа: Соотносить слово и движение. Старшая группа: Передавать действие героя. Ход: Педагог читает строки, дети выполняют движения. "Весёлые зверята" Встали дружно мы в</p>	<p>Изодейательность «Снежки» Задачи: Средняя группа: Рисовать один круг. Старшая группа: Рисовать несколько предметов. Ход: Дети рисуют снежки кистью или пальцем. Творческая, познавательная детская деятельность - Рисование, Основы математики.</p> <p>Национальная игра «Бес тас» (облегчённый вариант) Задачи: Средняя группа: Развивать координацию движений рук, умение брать и перекладывать предметы, действовать по показу взрослого. Старшая группа: Развивать ловкость пальцев, глазомер, умение выполнять действия по словесной инструкции.</p>

	<p>простым предложением. Учить использовать описательные слова.</p> <p>Ход: Дети выбирают карточку с дорожкой для зверя, старшие объясняют: «Заяц идёт по снегу».</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p>	<p>ребёнок называет предмет: «шапка», старшие — «тёплая шапка».</p> <p>Физическое воспитание**.</p> <p>«Волшебный Новый год!» Утренник</p>	<p>Действовать по сигналу, меняя темп.</p> <p>Ход: Дети изображают падение снега, ветер, мороз.</p> <p>Физическое воспитание**.</p>	<p>кружок, Каждый — ловкий, как дружок! Зайцы — прыг да скок, да скок, Прыгнули вперёд, вбок, вбок! Мишки лапы вверх подняли, Потянулись, зарычали. Птички крылышки взмахнули, В небо весело шагнули. А теперь все — раз, два, три — Сели, встали, замерли!</p> <p>Физическое воспитание**.</p>	<p>Ход: Педагог показывает 5 крупных камешков (или мешочков). Средняя группа по одному берут камешек и перекладывают из ладони в ладонь. Старшая группа подбрасывают один камешек вверх и успевают взять другой со стола, затем ловят первый. Игра проводится медленно, без соревновательного момента.</p> <p>Физическое воспитание**.</p>
<p>Танцетнгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног,</p>

<p>умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме).</p>	<p>равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной.</p>	<p>равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну.</p>	<p>равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну.</p>	<p>умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны, подскоки и подьёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме).</p>
---	--	--	--	---

	<p>Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов).</p>	<p>«Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.</p>	<p>Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на</p>	<p>Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов). 3. «Цапля стоит на</p>	<p>Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные.</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом.</p>	<p>4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек.</p> <p>Физическое воспитание**</p>	<p>одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные.</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек.</p>	<p>одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные.</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек.</p>	<p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные.</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться</p>

	<p>своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: выработать привычку</p>	<p>своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</p>	<p>своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</p>	<p>своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>казахский язык) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-</p>	<p>язык) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>язык) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-</p>	<p>казахский язык) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Построимся дружно»</p> <p>Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу.</p> <p>Задачи: 3 года: учить находить своё место по показу педагога. 4 года: учить строиться по ориентирам, соблюдать дистанцию.</p>	<p>«Раздаём музыкальные инструменты»</p> <p>Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием.</p> <p>Задачи: 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого. 4 года: учить выбирать и аккуратно держать музыкальный инструмент.</p>	<p>«Карточки ждут нас»</p> <p>Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке.</p> <p>Задачи: 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу. 4 года: учить понимать словесную инструкцию и находить нужную карточку.</p>	<p>«Помощники»</p> <p>Подготовка: – Подготовить флажки, ленточки или конусы. – Назначить 1–2 дежурных. – Организовать раскладывание оборудования.</p> <p>Задачи: 3 года: выполнять простые поручения («принеси», «положи»). 4 года: учиться помогать в организации занятия, распределять предметы.</p>	<p>«Убираем инвентарь»</p> <p>Подготовка: – Разложить спортивный инвентарь после игр. – Подготовить корзины или обозначенные места. – Показать пример уборки.</p> <p>Задачи: 3 года: учить убирать один предмет на место. 4 года: учить убирать инвентарь по видам, действовать согласованно.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p> <p>ОД по</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Подарки от Аязата.</p>	<p>1. Музыка Тема:«Скоро, скоро Новый год!» Задачи:</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Жаңа жыл құтты болсын! Міндетті: Жаңа жыл</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Играем со Снегурочкой.</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Подарок от зайчика.</p>

<p>расписанию</p>	<p>Задачи: Средняя группа: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.</p> <p>Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на красивые корпешки (подарок Аязаты). Предлагает поиграть. Игровое упражнение «Поездка на машине». Выполняет роль ведущего в колонне автомашин. «Ровным кругом». Идет с детьми по кругу, произносит стихотворение. «Ровным кругом, Друг за другом. Мы идем за шагом шаг.</p>	<p>Средняя группа: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p>мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p> <p>Задачи перспективного плана. Средняя группа: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген.</p>	<p>Задача: Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Старшая группа: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>1. Организационный момент. Педагог представляет детям внучку Деда Мороза – Снегурочку. Предлагает поиграть с ней. Игровое упражнение «Самолеты». «Заводятся моторы» – произносятся на выдохе «р-р-р-р»; летают самолеты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух». «Ровным кругом». Идет с детьми по кругу,</p>	<p>Задачи: Средняя группа: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.</p> <p>Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на большую игрушку – Зайчика, который находится 129 в центре зала. Рядом с ним лежат санки и снежки. Педагог: – Зайчик предлагает поиграть с ним и для этого он приготовил спортивное оборудование. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал инструктора. Обращает внимание</p>
--------------------------	---	---	---	---	--

<p>Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так!» Показывает упражнения .</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл.№24).</p> <p>Выполнение основных движений. «Поймай мяч».</p> <p>Средняя группа: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.</p> <p>Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>«Ползите ко мне!» Переползание через бревно – координация движений рук и ног.</p> <p>Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»).</p>	<p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>1. Организационный момент «На прогулке» Т. Ломовой Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать в рассыпную.</p>	<p>– Мынау – Ақшақар. – Мынау кім? – Мынау – Ақшақар. – Мынау – сыйлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – сыйлықтар – Мынау не? – Мынау – шырша.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар – Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ – сыйлық. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» – Қыста жаңбыр жауады. – Бұрыс. – Жаңа жыл мерекесі жазда болады. – Бұрыс. – Қар сары. – Бұрыс. – Қыста суық, аяз болады. – Дұрыс. – Қыста біз шаңғы тебеміз. – Дұрыс. – Сәбіз ағашта өседі. – Бұрыс. Педагог қорытынды жасайды.</p> <p>2. Музыка Тема: «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!» Задачи:</p>	<p>произносит стихотворение. «Ровным кругом, Друг за другом. Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так!» Показывает упражнения, дети дружно выполняют.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Старшая группа: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>3. Рефлексия. Массаж биологически активных точек «Наступили холода». «На улице зима, Наступили холода.128 Да-да-да –</p>	<p>детей на прекращения движения после сигнала.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>Кидаем снежки в санки. Средняя группа: Катание, бросание. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.</p> <p>Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>Подвижная игра «Поезд». Проговаривает стихотворение: Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. Чу-чу, чу-чу – чу-чу, бежит паровоз. Далеко, далеко ребят он</p>
--	---	--	--	--

	<p>Указание – быстро находить свою корпешку, не толкать друг друга.</p> <p>3. Рефлексия. Самомассаж «Хлоп-хлоп». «Вот у нас игра какая: Хлоп, ладошка, хлоп, другая! Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп! По плечикам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай, Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! И погладим мы себя. Вот какая красота». Педагог подводит итог, поощряет детей</p>	<p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жуёт, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко,</p>	<p>Средняя группа: Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p> <p>Старшая группа: Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Передавать</p>	<p>Наступили холода. Да-да-да – Превратилась в лед вода. Ду-ду-ду – Поскользнулись мы на льду. Ду-ду -ду – Я на лыжах иду. Ды-ды-ды– На снегу есть следы. Ди-ди-ди Ну, холод, погоди! Выполняют массаж: Погреть ладошки друг о друга. Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз. Указательными пальцами помассировать крылья носа. Растереть ладонями уши. Приставить ладони ко лбу «козырьком», энергично растирать лоб движениями в стороны. Энергичные хлопки в ладоши. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>повез. Но вот остановка, кто хочет слезать? Вставайте ребята, пойдёмте гулять. Выполняют ходьбу по доске, руки на поясе. Следят за осанкой. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к животным.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки. Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста. «Шырша жыры» Б. Бейсеновой Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии. Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной Педагог приглашает детей</p>	<p>характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Цель: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создание радостной атмосферы праздника, расширение знакомства с любимыми сказочными персонажами.</p> <p>Образовательные задачи: учить эмоционально, весело исполнять знакомые песни и танцы.</p> <p>Развивающие задачи: развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с музыкой и словами песни.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к своим</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог предлагает детям исполнить знакомую пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>сверстникам. Ожидаемый результат: воспроизводят: проявляют радостное настроение, поют знакомые песни, водят хоровод, выполняют танцевальные движения в хороводе; понимают: что такое праздник Новый год; применяют: певческие и танцевальные умения, умение слушать указания взрослого и выполнять их. Материалы и оборудование: музыкальный центр, атрибуты, необходимые для проведения праздничного утренника. Билингвальный компонент: Аязата – Дед Мороз, Ақшақар – Снегурочка, сыйлық – подарок.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>ТЕМА №9: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»</p> <p>Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке.</p> <p>Куклы или игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года:</p> <p>Нарисовать «снегопад»: – ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой; – передавать образ падающего снега («снег идёт»).</p> <p>4 года:</p> <p>Передать зимний пейзаж: – нарисовать дерево (ствол — вертикальная линия); – добавить снег на ветках и снежинки;</p>	<p>Формирование правовой грамотности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полиция».</p> <p>Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года:</p> <p>Нарисовать «безопасную дорожку»: – проводить прямые линии — «дорожка»; – ставить точки — «следы»; – учиться не выходить за границы.</p> <p>4 года:</p> <p>Нарисовать ситуацию «Я иду аккуратно»: – изобразить дорожку, ребёнка; – добавить обозначения: «лёд», «снег»; – показать осторожное движение</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года:</p>	<p>Тілге бойлау</p> <p>Задача: учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности</p> <p>Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ИНЕЙ»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года:</p> <p>Нарисовать «иней на елке»: – ставить белые точки пальчиком или ватной палочкой; – передавать образ «белого налёта» на земле.</p> <p>4 года:</p> <p>Передать «иней на елке»: – нарисовать ствол и ветки; – добавить иней короткими штрихами и точками; – размещать изображение на листе.</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года:</p> <p>Наклеить сахар на елочки</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло»</p> <p>Опыт «Определение направления и сила ветра»</p> <p>Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ВЕТЕР»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года:</p> <p>Нарисовать «ветер дует»: – проводить линии в одном направлении (ветер дует); – рисовать лёгкие штрихи — «движение воздуха».</p> <p>4 года:</p> <p>Передать «ветер на улице»: – нарисовать дерево; – добавить наклонённые ветки, летящие линии; – показать движение ветра на рисунке.</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»</p> <p>Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагоги совместно с воспитанниками и их родителями организуют детские ярмарки поделок</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года:</p> <p>Рисуем Деда Мороза: – рисовать большой круг — «лицо»; – добавлять белые точки и линии — «борода, снег»; – передавать образ сказочного персонажа.</p> <p>4 года:</p> <p>Рисуем Деда Мороза у</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>– размещать изображение на листе.</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года: Наклеить готовые изображения по теме «Зима»: – снег, дерево зимой, варежка; – учиться аккуратно размещать детали на листе.</p> <p>4 года: Составить зимний пейзаж: – выложить снеговика из кругов; – добавить детали: шапка, ведро, руки-веточки; – соблюдать последовательность действий.</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: Лепить маленькие шарики — «снежки», «маленький снег»: – катать пластилин между ладонями.</p> <p>4 года: Лепить снеговика из 2–3 шаров: – соединять части; – прикреплять мелкие детали (глаза, нос).</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года:</p>	<p>Наклеить готовые изображения: – дорожка, ребёнок, снег; – располагать предметы аккуратно на листе.</p> <p>4 года: Составить картину «Безопасная прогулка»: – ребёнок идёт по дорожке; – добавить запрещающий знак «нельзя» (условно); – различать безопасно / опасно.</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: Лепить «следы» или «комочки снега»: – катать пластилин между ладонями; – прижимать к основе.</p> <p>4 года: Лепить дорожку и препятствия: – лёд, сугроб; – размещать фигурку ребёнка рядом.</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года: Построить «дорожку для ходьбы»: – выкладывать кубики в ряд; – ходить рядом с постройкой.</p> <p>4 года: Построить «безопасный маршрут»: – дорожка, ограждение,</p>	<p>4 года: Составить картину «Утренний иней»: – елка; – иней на крыше дома; – соблюдать последовательность действий.</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: Лепить маленькие шарики — «крупинки инея»: – катать пластилин между ладонями; – прижимать к картинке.</p> <p>4 года: Лепить веточку с инеем: – скатывать тонкие жгутики — ветки; – добавлять мелкие шарики — иней (сахар).</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года: Выложить «дорожку с инеем» из белых кубиков или деталей: – располагать элементы рядом друг с другом.</p> <p>4 года: Построить «утренний двор с инеем»: – дорожка, куст, дерево; – использовать постройку в игре-наблюдении.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Аппликация</p> <p>3 года: Наклеить готовые элементы: – дерево, листочки, линии — «ветер»; – размещать детали по направлению.</p> <p>4 года: Составить картину «Ветер дует»: – дерево с наклонёнными ветками; – летящие листья или снежинки; – соблюдать последовательность действий.</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: Лепить «шарики-ветерки»: – катать маленькие шарики; – прижимать к основе.</p> <p>4 года: Лепить дерево на ветру: – скатывать жгутики — ствол и ветки; – придавать веткам наклон.</p> <p>Конструирование</p> <p>3 года: Выложить «дорожку для ветра» из кубиков: – располагать элементы в ряд; – наблюдать, как «ветер</p>	<p>ёлки: – изображать фигуру (круг — голова, линия — туловище); – добавлять шапку, бороду, мешок; – располагать рисунок на листе.</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года: Аппликация «Шарик для нашей ёлки»: – наклеить большой круг — ёлочную игрушку; – украшать шарик готовыми элементами; – учиться аккуратно наклеивать.</p> <p>4 года: Аппликация «Украшаем ёлку в группе»: – вырезать или наклеить шары, звёзды; – располагать украшения на силуэте ёлки; – создавать общую композицию.</p> <p>Лепка</p> <p>3 года: Лепим снеговика: – катать 2 шарика; – соединять части; – называть: «большой — маленький».</p> <p>4 года:</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Построить «сугроб» из кубиков или белых строительных блоков: – приставлять детали друг к другу.</p> <p>4 года: Построить «ледяной домик» или «крепость»: – выложить стенки, вход; – добавить элементы (башенки); – использовать постройку в игре.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Зима пришла» 3 года: – Учить произносить слова: «снег», «холодно», «зима»; – показывать жестом состояние «холодно» (обнять себя); – строить простые фразы: «Снег идёт», «Холодно».</p> <p>4 года: – Описывать свойства зимних явлений: «Снег пушистый», «Лёд скользкий»; – сравнивать: «много снега — мало снега»; – составлять 2–3 предложения: «Сегодня снег. На улице</p>	<p>место для игр; – использовать постройку в сюжетной игре.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «На прогулке» 3 года: – Учить говорить: «нельзя», «можно», «осторожно»; – отвечать на вопросы: «Можно бегать?»; – использовать жест «стоп».</p> <p>4 года: – Объяснять простые правила: «По льду бегать нельзя»; – составлять 2–3 предложения о безопасном поведении; – использовать слова: «аккуратно», «опасно».</p> <p>Познавательная деятельность Тема: «Что безопасно, а что нет?» 3 года: – Узнавать безопасные действия по картинке; – различать «можно — нельзя»; – показывать правильное действие.</p> <p>4 года: – Различать опасные</p>	<p>деятельность Тема: «Иней появился» 3 года: – Учить говорить слова: «иней», «холодно», «белый»; – отвечать на простые вопросы: «Что это?»; – строить фразы: «Иней белый», «Холодно».</p> <p>4 года: – Описывать иней: «холодный», «блестит», «белый»; – сравнивать: «снег — иней»; – составлять 2–3 предложения: «Утром появился иней. Он белый и холодный».</p> <p>С. Маршак «Иней» Белый иней на ветвях, На окошках, на кустах. Утром всё вокруг блестит — Значит, был мороз сердит.</p> <p>Для 3 лет: прочитать 2–3 строки; здать вопросы: – «Какого цвета иней?» – «Где он появился?» показать иней на картинке или на прогулке.</p> <p>Для 4 лет:</p>	<p>проходит».</p> <p>4 года: Построить «улицу в ветреную погоду»: – дома, дерево, забор; – использовать постройку в сюжетной игре.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Ветер дует» 3 года: – Учить говорить слова: «ветер», «дует», «холодно»; – отвечать на вопрос: «Что делает ветер?»; – строить простые фразы: «Ветер дует», «Холодно».</p> <p>4 года: – Описывать ветер: «сильный», «слабый», «холодный»; – сравнивать: «сильный — слабый ветер»; – составлять 2–3 предложения: «Сегодня дует ветер. Он холодный. Снежинки летят летят».</p> <p>Познавательная деятельность Тема: «Что делает ветер?» 3 года: – Узнавать ветер по картинке;</p>	<p>Лепим снеговика с деталями: – лепить 2–3 шара; – добавлять нос, глаза, ведро; – соблюдать пропорции.</p> <p>Конструирование 3 года: Конструирование «Подарки под ёлкой»: – строить из кубиков коробочки; – ставить их рядом; – играть с постройкой.</p> <p>4 года: Конструирование «Ёлка для праздника»: – складывать ёлку из бумаги; – украшать мишурой, полосками; – использовать в сюжетной игре.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Сказка «Снегурочка» 3 года: – Слушать короткий фрагмент сказки; – называть героев: «Снегурочка», «Дед Мороз»; – отвечать на вопросы: «Кто это?»; – строить простые фразы:</p>
---	--	---	---	---

	<p>холодно. Мы надеваем варежки».</p> <p>Познавательная деятельность Тема: «Что бывает зимой?» 3 года: – Узнавать и называть предметы по картинке: «снег», «ёлка», «санки»; – различать холодное / тёплое (по иллюстрациям); – играть в игру «Куда идёт снег?» (показывать место). 4 года: – Различать зимние явления: снегопад, мороз, лёд; – отвечать на вопросы: «Почему холодно?», «Почему снег белый?»; – составлять короткое описание: «Зимой идёт снег. Деревья без листьев».</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p>	<p>ситуации на прогулке (лёд, горка, толчки); – отвечать на вопросы: «Почему опасно?»; – делать элементарные выводы: «Скользко — можно упасть».</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>обсудить смысл: – «Почему всё блестит?» – «Когда появляется иней?» предложить закончить фразу: «Иней появляется, когда... (холодно)».</p> <p>Познавательная деятельность Тема: «Что такое иней?» 3 года: – Узнавать иней на картинке; – отличать иней от снега; – отвечать на вопрос: «Холодно?» 4 года: – Формировать представление о появлении инея; – отвечать на вопросы: «Когда появляется иней?», «Почему он холодный?»; – делать простой вывод: «Иней бывает, когда холодно».</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям,</p>	<p>– показывать движение ветра жестами; – отвечать на вопрос: «Дует?» 4 года: – Формировать представление о действии ветра; – отвечать на вопросы: «Что двигает ветер?», «Какой бывает ветер?»; – делать простой вывод: «Ветер двигает снег, ветки».</p> <p>«Онегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>«Это Снегурочка». 4 года: – Слушать сказку, понимать содержание; – описывать героя: «добрая», «красивая»; – отвечать на вопросы по сюжету; – составлять 2–3 предложения: «Снегурочка пришла на праздник. Она добрая».</p> <p>Познавательная деятельность Тема: «Что бывает на Новый год?» 3 года: – Узнавать новогодние предметы по картинке: «ёлка», «снеговик», «подарок»; – различать праздник и обычный день; – отвечать на вопрос: «Праздник?» 4 года: – Формировать представление о новогоднем празднике; – отвечать на вопросы: «Когда Новый год?», «Кто приходит?»; – делать простой вывод: «Новый год — весёлый праздник».</p> <p>Экологическое</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Дарина (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — выбрать один предмет среди нескольких. Даяна (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Дарина (3 года) Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму». Даяна (4 года) Задачи: – формировать представления о зимних изменениях; – отвечать полным предложением. Ход: – Почему зимой холодно?</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя сказка» Материал: картинки к сказке, книжка. Дарина (3 года) Задачи: – слушать короткий текст; – называть героя. Ход: – Кто это? (Заяц / Дед Мороз.) – Покажи героя. – Скажи слово: «зима». Игра «Кто пришёл?». Даяна (4 года) Задачи: – понимать содержание текста; – отвечать на вопросы. Ход: – Что произошло в сказке?</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся аккуратно» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Дарина (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка». Даяна (4 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой</p>	<p>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА* Тема: «Зима и настроение» Материал: карточки, бубен, маракас. Дарина (3 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «қыс», «суық»; – повторять за педагогом. Ход: – Қыс. – Суық. – Қайталайық. Музыка: хлопки под музыку. Даяна (4 года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы;</p>

	<p>величине. Ход: – Посчитай кубики (1–5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру».</p>	<p>– Что происходит с деревьями? – Скажи предложение о зиме. Игра «Что изменилось?».</p>	<p>– Кто главный герой? – Скажи 2 предложения. Игра «Продолжи фразу».</p>	<p>дорожке. Игра «Не наступи за линию».</p>	<p>– передавать настроение музыки движением. Ход: – Қыс суық. – Музыка баяу — қозғалу баяу. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (тихо / громко).</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>ПРОГУЛКА №11–12 Тема: Улица перед Новым годом Ход прогулки Организационный момент: Спокойный выход на участок. Педагог напоминает правила поведения после сна.</p>	<p>ПРОГУЛКА №11–12 Тема: Улица перед Новым годом Ход прогулки Организационный момент: Спокойный выход на участок. Педагог напоминает правила поведения после сна.</p>	<p>ПРОГУЛКА №13–14 Тема: Оформление двора и зимняя погода Ход прогулки Организационный момент: Спокойная ходьба по участку, наблюдение за погодой. Беседа</p>	<p>ПРОГУЛКА №13–14 Тема: Оформление двора и зимняя погода Ход прогулки Организационный момент: Спокойная ходьба по участку, наблюдение за погодой. Беседа</p>	<p>ПРОГУЛКА №15–16 Тема: Зимние забавы — катание на санках Ход прогулки (вторая половина дня) Организационный момент: Педагог напоминает правила безопасного катания, распределяет</p>

<p>Наблюдение и беседа Средняя группа (3 года): – «Где ёлка?» – «Огоньки есть?» – «Красиво?» Старшая группа (4 года): – «Что на улице украшено?» – «Что мы видели утром, а что видим сейчас?» – «Какое настроение создают украшения?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Рассмотреть украшения вблизи (без трогания). – Сравнить: утром было светло — после обеда темнее. → <i>Старшие делают вывод:</i> «Когда темнее, огоньки виднее». Экологическое воспитание — труд – Аккуратно расставить игрушки для игр. – Помочь взрослому убрать снег с дорожки. Задача: формировать умение помогать и действовать спокойно. «Адал азамат»</p>	<p>Наблюдение и беседа Средняя группа (3 года): – «Где ёлка?» – «Огоньки есть?» – «Красиво?» Старшая группа (4 года): – «Что на улице украшено?» – «Что мы видели утром, а что видим сейчас?» – «Какое настроение создают украшения?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Рассмотреть украшения вблизи (без трогания). – Сравнить: утром было светло — после обеда темнее. → <i>Старшие делают вывод:</i> «Когда темнее, огоньки виднее». Экологическое воспитание — труд – Аккуратно расставить игрушки для игр. – Помочь взрослому убрать снег с дорожки. Задача: формировать умение помогать и действовать спокойно. «Адал азамат» – «Бережно относимся к украшениям». – «Не толкаемся».</p>	<p>Средняя группа (3 года): – «Холодно?» – «Есть снег?» – «Ветер есть?» Старшая группа (4 года): – «Какая сейчас погода?» – «Сильный или слабый ветер?» – «Как нужно идти по снегу?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Понаблюдать за движением снега на ветру. – Послушать звуки улицы. → <i>Старшие:</i> «Ветер дует — снег летит». Экологическое воспитание — труд – Убрать формочки, лопатки. – Разровнять снег возле веранды. Задача: формировать ответственность. «Адал азамат» – «Идём осторожно». – «Не мешаем другим». – «Помогаем младшим». Подвижные игры (умеренные)</p>	<p>Средняя группа (3 года): – «Холодно?» – «Есть снег?» – «Ветер есть?» Старшая группа (4 года): – «Какая сейчас погода?» – «Сильный или слабый ветер?» – «Как нужно идти по снегу?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Понаблюдать за движением снега на ветру. – Послушать звуки улицы. → <i>Старшие:</i> «Ветер дует — снег летит». Экологическое воспитание — труд – Убрать формочки, лопатки. – Разровнять снег возле веранды. Задача: формировать ответственность. «Адал азамат» – «Идём осторожно». – «Не мешаем другим». – «Помогаем младшим». Подвижные игры (умеренные)</p>	<p>очередь. Наблюдение и беседа Средняя группа (3 года): – «Что это?» (Санки.) – «Кто сейчас катается?» – «Ждём очередь?» Старшая группа (4 года): – «Как правильно сидеть на санках?» – «Где можно кататься?» – «Почему нельзя толкаться?» Экологическое воспитание — наблюдательная деятельность – Наблюдать, как едут санки по утрамбованному снегу. – Сравнить: быстро — медленно. → <i>Старшие:</i> «По плотному снегу санки едут лучше». Экологическое воспитание — труд – Убрать санки на место. – Очистить дорожку после катания. Задача: формировать порядок и ответственность. «Адал азамат» – «Катаемся по очереди». – «Помогаем товарищу».</p>
--	--	---	---	--

	<p>– «Бережно относимся к украшениям».</p> <p>– «Не толкаемся».</p> <p>– «Помогаем друг другу».</p> <p>Подвижные игры «Найдём огонёк» Дети по сигналу показывают украшение. <i>Задача:</i> внимание.</p> <p>«Ёлочка стоит» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа – Назвать один праздничный предмет. – Произнести короткую фразу: «Ёлка красивая». – Напомнить правила осторожного движения по снегу.</p>	<p>– «Помогаем друг другу».</p> <p>Подвижные игры «Найдём огонёк» Дети по сигналу показывают украшение. <i>Задача:</i> внимание.</p> <p>«Ёлочка стоит» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа – Назвать один праздничный предмет. – Произнести короткую фразу: «Ёлка красивая». – Напомнить правила осторожного движения по снегу.</p>	<p>«Ветер и снежинки» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> внимание.</p> <p>Казахская игра «Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время. <i>Задача:</i> сплочённость.</p> <p><i>Национальная игра — сокровище нации.</i></p> <p>Индивидуальная работа – Назвать погоду одним словом. – Ответить: «Холодно / ветрено». – Закрепить аккуратную ходьбу по снегу.</p>	<p>«Ветер и снежинки» Медленные движения, остановка по сигналу. <i>Задача:</i> внимание.</p> <p>Казахская игра «Арқан тарту» (спокойный вариант) Без усилия, короткое время. <i>Задача:</i> сплочённость.</p> <p><i>Национальная игра — сокровище нации.</i></p> <p>Индивидуальная работа – Назвать погоду одним словом. – Ответить: «Холодно / ветрено». – Закрепить аккуратную ходьбу по снегу.</p>	<p>– «Соблюдаем правила безопасности».</p> <p>Подвижные игры «Прокати аккуратно» Катание по ровной дорожке. <i>Задача:</i> координация.</p> <p>«Ледяная дорожка» Медленные шаги. <i>Задача:</i> равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа – Показать правильную посадку на санки. – Напомнить, как тормозить ногами. – Закрепить ожидание своей очереди.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, энергии»</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Задача: Закреплять навык правильного</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, энергии»</p> <p>Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, энергии» -</p> <p>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, энергии»</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	рукава.	мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наша ёлочка» (развитие речи, физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, координацию движений, речь. Текст и движения: Ёлочка зелёная — (ладони сложить «домиком») В гости к нам пришла, (руки развести в стороны) Шарики повесили — (круговые движения пальцами) Огоньки зажгли, (пальчики «мигают») Снег на ветки лёг — (пальцами сверху вниз) Новый год идёт! (хлопки) Постройка из LEGO «Новогодний домик» (конструирование) Задачи: развивать конструктивные умения, воображение, умение обыгрывать постройку. Ход:</p>	<p>Чтение стихотворения «Дед Мороз» (развитие речи, художественная литература) Автор: Агния Барто Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, понимание содержания. Ход: – Педагог читает короткое стихотворение. – Вопросы детям: – «Кто пришёл?» – «Что он принёс?» – Повторение отдельных строк (по желанию). Хоровод в группе «В лесу родилась ёлочка» (музыка****, физическое воспитание**) Задачи: развивать чувство ритма, координацию движений, умение действовать вместе. Ход: – Дети становятся в круг. – Выполняют простые движения под музыку. – Останавливаются по сигналу.</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка» (развитие речи, социально-эмоциональное развитие) Задачи: развивать умение смотреть и слушать, формировать эмоциональный отклик. Ход: – Просмотр короткого фрагмента (1–2 минуты). – Беседа: – «Кто был в мультфильме?» – «Какое настроение?» Трудовая деятельность «Украшаем ёлочку в группе» (труд, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение выполнять посильные трудовые поручения; воспитывать аккуратность, бережное отношение к украшениям; развивать чувство причастности к общему делу, праздничное настроение. Ход:</p>	<p>Игры-раскраски «Новогодние картинки» (рисование) Задачи: развивать мелкую моторику, умение закрашивать в пределах контура, эстетический вкус. Ход: – Раскрашивание силуэтов: ёлка, шар, снеговик. – Выбор цвета по желанию ребёнка. Настольно-печатная игра «Что бывает на Новый год?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о новогодних атрибутах, развивать словарь. Ход: – Выбрать картинки: ёлка, Дед Мороз, подарок. – Игра «Можно — нельзя» (ёлку украшаем, игрушки не ломаем).</p>	<p>Игра «Украшь ёлочку» (пазлы) (основы математики, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, умение соотносить части и целое, закреплять счёт. Ход: – Собрать пазл-ёлку. – Украсить её: – «Один шар», «много шаров» – «Большой — маленький».</p> <p>Национальная игра «Бес тас» (облегчённый вариант) (физическое воспитание**, казахский язык ***) Задачи: развивать мелкую моторику рук, координацию движений; формировать умение действовать по показу и словесной инструкции; приобщать детей к элементам национальных игр. Материал: 5 крупных камешков (асыков) или мягких мешочков.</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>– Построить домик или ёлку. – Поселить туда игрушку: «Кто живёт в домике?».</p>		<p>– Педагог показывает ёлку и украшения (шары, мишура, снежинки). – Дети по очереди выбирают украшение. – Украшают нижние ветки ёлки (по показу взрослого). – После завершения любуются результатом.</p>		<p>Ход: – Педагог показывает камешки. – Дети сидят за столом или на ковре. Упрощённый вариант: – подбросить один камешек и поймать его двумя руками; – назвать количество камешков: «один», «много». Речевое сопровождение: – «Бір тас, екі тас...»</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 4 апта «Бірлік – біздің байлығымыз!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. «Волшебный Новый год!» Утренник</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 29.12 – 31.12 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 29.12	Сейсенбі Вторник 30.12	Сәрсенбі Среда 31.12		
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p>Создание благоприятной среды для детей.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығымыз!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> <u>«Волшебная труба»</u> Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый</p>		

	<p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***</p>	<p>раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. Казахский язык***</p>		
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік –</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p>		

консультации	біздің байлығымыз!»	совместной деятельности.	Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»		
<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), рассматривание книг и другое).</p>	<p>«Зимние дорожки Деда Мороза» Подвижная игра «Идём по дорожке к ёлке» Задачи: Средняя группа: Учить ходить по дорожке, останавливаться по сигналу. Старшая группа: Закреплять умение менять направление и выполнять поворот. Ход: Дети идут по «ледяной дорожке» (лента, коврик) к ёлке. По сигналу останавливаются, старшие выполняют поворот. Физическое воспитание**</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди дорогу к подарку» Задачи: Средняя группа: Соотносить дорожку и персонажа, выбирать правильный путь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Новогодняя площадь» Задачи: Средняя группа: Узнавать и показывать знакомые предметы на картинке. Старшая группа: Отвечать на вопросы по содержанию. Ход: Педагог рассматривает иллюстрации: ёлка, гирлянды, снеговик, подарки. Дети отвечают на вопросы. Развитие речи и художественная литература</p> <p>Подвижная игра «Назови зимнюю одежду Деда Мороза» Задачи: Средняя группа: Называть предметы одежды. Старшая группа: Называть предмет с признаком. Ход: Дети передают мяч и</p>	<p>«Готовимся к Новому году» Сюжетно-ролевая игра «Одеваемся на праздник» Задачи: Средняя группа: Использовать слова «дай», «надо», «помоги». Старшая группа: Строить простые диалоги. Ход: Дети «собирают куклу на новогодний утренник», старшие проговаривают действия: — Надо надеть платье. — Дай шапочку. Коммуникативная деятельность — Развитие речи</p> <p>Чтение сказок «Қысқы ертегілер» / «Зимние сказки» (по выбору детей) - казахские народные сказки - зимние сюжеты - новогодние мотивы Развитие речи и художественная</p>		

	<p>Старшая группа: Объяснять свой выбор простым предложением. Ход: Дети выбирают дорожку для героя: «Снеговик идёт по снежной дорожке». Коммуникативная, игровая деятельность — Развитие речи</p>	<p>называют: «шуба», «варежки» старшие — «красная шуба», «тёплые варежки». Физическое воспитание**</p>	<p>литература Подвижная игра «Снежинки кружатся» Задачи: Средняя группа: Выполнять движения по показу. Старшая группа: Действовать по сигналу, менять темп. Ход: Дети «снежинки» медленно кружатся, по сигналу — быстро «разлетаются». Физическое воспитание**</p>		
<p>Танцетенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через наклоны,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** КОМПЛЕКС №8 «ЦАПЛЯ» Задачи для средней группы: Развивать координацию движений рук и ног, умение сохранять равновесие при кратковременной опоре на одну ногу. Укреплять мышцы ног, рук и туловища через</p>		

<p>рук и туловища через наклоны, подскоки и подъёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной.</p>	<p>подскоки и подъёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах</p>	<p>наклоны, подскоки и подъёмы рук. Учить детей чередовать ходьбу и бег, выполнять движения в медленном темпе.</p> <p>Задачи для старшей группы: Развивать чувство равновесия, координацию и ловкость при выполнении упражнений на одной ноге и в прыжках. Укреплять основные группы мышц (мышцы ног, спины, плечевого пояса) через наклоны, прыжки и удержание позы. Закреплять умение чередовать бег и ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>I. Подготовительная часть Построение в шеренгу, проверка осанки (коротко, в игровой форме). Перестроение в колонну. Лёгкий бег 20–30 сек. Ходьба с движениями: «Буратино» — шаги с прямой спиной. «Взахлёт» — мягкие</p>		
--	---	--	--	--

<p>«Взахлёт» — мягкие попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов).</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки.</p>	<p>(низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов).</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок.</p>	<p>попытки дотянуться пяткой до ягодицы (без скорости). Подскоки на двух ногах (низкие). Чередование бега и ходьбы каждые 10–15 сек.</p> <p>II. Основная часть «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. п.: ноги вместе, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, сделать 2–3 плавных взмаха. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку» И. п.: ноги на ширине ступни, левая рука на поясе. 1 — лёгкий наклон вправо, дотронуться до колена или нижней части ноги. 2 — и. п. Повторить с другой рукой (без глубоких наклонов).</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. п.: руки на поясе. 1 — поднять согнутую ногу, развести руки. Удерживать 1–2 сек.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Удерживать 1–2 сек. 2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь</p>	<p>2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-</p>	<p>2 — и. п. То же с другой ногой. 4. «Цапля глотает лягушку» И. п.: сидя на коленях. 1 — подняться, руки вверх, мягкий хлопок. 2 — и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. п.: ноги вместе. 1 — небольшой наклон вправо. 2 — и. п. Затем наклон влево. 6. «Цапля прыгает» И. п.: руки на поясе. 1–8 — прыжки на двух ногах, мягкие, медленные. 7. Дыхательное упражнение «Часики» И. п.: стоя. Медленно раскачивать руки вперёд-назад, говорить: «тик-так». 6–8 раз.</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба спокойным шагом. Лёгкий бег 10 сек. Построение, проверка осанки. Речёвка: Рано утром я проснусь — на зарядку становлюсь.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>— на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Приседаю и скачу — быть здоровым я хочу!</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>		
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,</p>		

	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою</p>	<p>Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратиты попусту").чень каша</p>	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою</p>		
--	--	---	--	--	--

	порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-	порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать построение в шеренгу. Задачи: 3 года: учить находить своё место по показу педагога. 4 года: учить строиться по ориентирам, соблюдать дистанцию.	«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям инструменты перед занятием. Задачи: 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого. 4 года: учить выбирать и аккуратно держать музыкальный инструмент.	«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной карточке. Задачи: 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу. 4 года: учить понимать словесную инструкцию и находить нужную карточку.		
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Задачи: Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	1. Музыка Тема: «Новогодняя сказка» Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в	1. Казахский язык. Тақырып: Жаңа жыл құтты болсын! Міндетті: Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге Задачи перспективного		

	<p>Старшая группа: Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. <i>Сюрпризный момент.</i> Педагог сообщает детям, что Зимушка-зима пригласила их к себе в гости покататься на санках. Бег врассыпную. Ходьба по кругу. Построение в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов «В гостях у Зимушки-зимы». Называет упражнения.</p> <p>Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Старшая группа: Катание на санках: кататься с горки; катать</p>	<p>сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера</p>	<p>плана.</p> <p>Средняя группа: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Мынау – Ақшақар. – Мынау кім? – Мынау – Ақшақар. – Мынау – сыйлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – сыйлықтар – Мынау не? – Мынау – шырша.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>«Катание на санках с горки».</p> <p>Дети должны кататься на санках с невысокой горки (длина склона 1-1,5 м).</p> <p>Указания – ребенок садится на санки посередине, веревку держит в руках, натягивая ее.</p> <p>Оттолкнувшись обеими ногами от земли, ставит их на полозья и съезжает.</p> <p>Кататься нужно по очереди.</p> <p>Подвижная игра «Санная путаница» (3-4 раза).</p> <p>В разных концах площадки стоят санки, на одних сидит мишка, на других – зайчик. По сигналу педагога дети бегут то к одним санкам (к мишке), то к другим (к зайчику).</p> <p>Добежав до санок, дети оббегают их кругом, и только потом направляются к другим</p>	<p>музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«На прогулке» Т. Ломовой</p> <p>Педагог предлагает детям спокойным шагом войти в зал и встать в рассыпную.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Педагог просит детей отгадать загадки, чтобы узнать, какие жители зимнего леса приходят к ним в гости на новогодний праздник, и</p>	<p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар – Ақшақар</p> <p>Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ – сыйлық.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дұрыс па, бұрыс па?»</p> <p>– Қыста жаңбыр жауады.</p> <p>– Бұрыс.</p> <p>– Жаңа жыл мерекесі жазда болады.</p> <p>– Бұрыс.</p> <p>– Қар сары.</p> <p>– Бұрыс.</p> <p>– Қыста суық, аяз болады.</p> <p>– Дұрыс.</p> <p>– Қыста біз шаңғы тебеміз.</p> <p>– Дұрыс.</p> <p>– Сәбіз ағашта өседі.</p> <p>– Бұрыс.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>санкам. 3. Рефлексия. Профилактика нарушений осанки. <i>«Вот как солнышко встает. Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет. Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо солнышко смеется, А под солнышком ребятам весело живется».</i></p>	<p>выразительно передать образы животных. В норке живет, морковку жуёт, От лисы и волка убегает ловко. (зайка) Рыжий хвост, сама – краса, Это хитрая... (лиса) Слушание: «Пляска зайчат» В. Петровой Педагог показывает иллюстрацию с изображением зимнего пейзажа, где зайчики прячутся от лисички за елочкой. Рассказывает об игровом характере музыки, предполагая, что лисичка, скорее, хочет поиграть с зайчиками, чем их скушать. Обращает внимание детей на то, что первый куплет исполняется весело, задорно, а второй куплет – негромко, настороженно. Развитие слуха и голоса: «Снежинки-пушинки» Педагог предлагает детям исполнить распевку хором, четко пропевая гласные звуки. Пение: «Аязата» Б. Уйсынбаевой</p>	<p>характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Старшая группа: Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>Педагог напоминает детям о новогоднем празднике, просит сказать, как зовут дедушку, который приходит на праздник и приносит большой мешок с подарками? Педагог исполняет песню, работает над усвоением мелодии и текста.</p> <p>«Шырша жыры» Б. Бейсеновой</p> <p>Педагог вместе с детьми исполняет песню без музыкального сопровождения, отрабатывая ритмический рисунок, четкое произношение слов и правильное исполнение мелодии.</p> <p>Повторно песня исполняется с музыкальным сопровождением.</p> <p>«Елочка – красавица» Е. Лагутиной</p> <p>Педагог приглашает детей встать в хоровод, исполнить песню и выполнять движения по тексту.</p> <p>Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить знакомую</p>	<p>передавая ритм музыки.</p> <p>Цель: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создание радостной атмосферы праздника, расширение знакомства с любимыми сказочными персонажами.</p> <p>Образовательные задачи: учить эмоционально, весело исполнять знакомые песни и танцы.</p> <p>Развивающие задачи: развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с музыкой и словами песни.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к своим сверстникам.</p> <p>Ожидаемый результат: воспроизводят: проявляют радостное настроение, поют знакомые песни, водят хоровод, выполняют танцевальные</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>пляску, выполняя движения по тексту самостоятельно. «Танец снежинок» А. Жилина Педагог закрепляет с детьми движения танца и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Медведь» Т. Кулиновой Педагог предлагает поиграть в знакомую игру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Как зовут дедушку, о котором сегодня мы пели песенку? Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>движения в хороводе; понимают: что такое праздник Новый год; применяют: певческие и танцевальные умения, умение слушать указания взрослого и выполнять их. Материалы и оборудование: музыкальный центр, атрибуты, необходимые для проведения праздничного утренника. Билингвальный компонент: Аязата – Дед Мороз, Ақшақар – Снегурочка, сыйлық – подарок.</p>		

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»</p> <p>Группа: старшая (дети 4 лет)</p> <p>Задача: научить детей основным правилам безопасности в общественных местах, таких как парки, кинотеатры, игровые площадки, а также в общественном транспорте.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Средняя группа (3 года)</p> <p>Тема: «Снегопад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить передавать образ падающего снега; – развивать координацию движений руки; – формировать 	<p>Формирование правовой грамотности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Армия».</p> <p>Задача: формировать понятие о роли, обязанности и права каждого участника.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК — НОВЫЙ ГОД»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года</p> <p>Тема: «Новогодняя ёлочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить рисовать ёлочку простыми линиями; – передавать праздничное настроение; – развивать координацию движений. <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить ступенчатые линии — «веточки ёлки»; – ставить точки — «огоньки», «шарики». <p>Речевые опоры: «Ёлка зелёная», «огоньки блестят».</p> <p>4 года</p> <p>Тема: «Наша семья у ёлки»</p>	<p>Тілге бойлау</p> <p>Задача: учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности</p> <p>Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>3 года</p> <p>Тема: «Лесные зверята зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить рисовать простые образы животных (зайчик, медвежонок); – передавать зиму через снежинки и белые точки; – развивать эмоциональное отношение к героям. <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисуем ушки, мордочку, лапки; – добавляем «снег вокруг зверят». <p>Речевые опоры: «Зайка зимой», «Лисичка</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>представление о зимнем явлении «снег идёт».</p> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить много белых точек пальчиком или ватной палочкой; – проговаривать вместе с педагогом: «Снег падает. Снег идёт». <p>Старшая группа (4 года)</p> <p>Тема: «Зимний пейзаж»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить располагать изображение на листе; – передавать зиму в образе дерева и снега; – развивать умение добавлять детали. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисуют ствол дерева (вертикальная линия), – рисуют ветки, – добавляют снег на ветках и снежинки на фоне. <p>Аппликация</p> <p>3 года</p> <p>Тема: «Что бывает зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наклеивать готовые изображения зимних предметов; – учить аккуратно размещать детали; – развивать понимание зимних признаков. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить изображать человека в простых пропорциях; – передавать признаки праздничной обстановки; – размещать предметы на листе. <p>Дети рисуют: ёлку, семью, подарки, украшения.</p> <p>Фразы детей: «Мы встречаем Новый год дома», «Мы вместе у ёлки».</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года</p> <p>Тема: «Украшаем ёлочку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наклеивать готовые изображения игрушек; – развивать чувство аккуратности; – формировать умение располагать детали на ёлке. <p>Материалы: шарики, звезда, снежинки.</p> <p>4 года</p> <p>Тема: «Новогодняя открытка для семьи»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять изображение последовательно; – украшать открытку декоративными элементами; – формировать положительное 	<p>в лесу», «Звери в снегу».</p> <p>4 года</p> <p>Тема: «Лесные жители встречают Новый год»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить располагать персонажей на листе; – передавать сюжет праздничной ситуации; – развивать умение добавлять детали фона. <p>Дети рисуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ёлочку в лесу, – зверей вокруг неё, – гирлянды, снежинки, подарки. <p>Формируем словарь: зимний лес, новогодний праздник, друзья-зверята</p> <p>Аппликация</p> <p>3 года</p> <p>Тема: «Ёжик идёт по снежной дорожке»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наклеивать готовые изображения зверят; – располагать их на «зимнем фоне»; – развивать аккуратность и внимание. <p>Материал: ежик, заяц, снег, дорожка, ёлочка.</p> <p>4 года</p> <p>Тема: «Лесная новогодняя поляна»</p> <p>Дети:</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Материалы: снег, валяжка, шапка, дерево зимой.</p> <p>4 года Тема: «Снеговик» Задачи: – составлять изображение последовательно; – закреплять понятие «часть — целое»; – развивать пространственное восприятие. Дети: – выкладывают снеговика из кругов, – добавляют шапку, ведро, руки-веточки, нос.</p> <p>Лепка 3 года Тема: «Маленькие снежки» Задачи: – учить катать шарики между ладонями; – развивать мелкую моторику. Образные слова: «маленький снег», «снежок».</p> <p>4 года Тема: «Снеговик» Дети: – лепят 2–3 шара разного размера, – соединяют части,</p>	<p>эмоциональное отношение к семье. Дети добавляют: ёлку, дом, надпись «С новым годом!».</p> <p>Лепка 3 года Тема: «Ёлочные шарики» Задачи: – катать маленькие шарики между ладонями; – прижимать к основе; – развивать мелкую моторику.</p> <p>4 года Тема: «Снеговик для праздника» Дети: – лепят 2–3 шара, – соединяют части, – добавляют нос, шапку, шарф. Развиваем: аккуратность пространственное восприятие.</p> <p>Конструирование 3 года Тема: «Дом, где празднуют Новый год» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – располагать детали рядом; – использовать постройку в игре.</p> <p>4 года</p>	<p>– наклеивают зверей, – добавляют подарки у ёлочки, – украшают пространство снежинками. Задачи: – передавать сюжет взаимодействия зверей; – соблюдать последовательность действий; – формировать умение «создавать сцену».</p> <p>Лепка 3 года Тема: «Снег для зверят» Задачи: – лепить маленькие шарики — «снежки»; – располагать их рядом с животными; – развивать мелкую моторику. Образные выражения: «снег лёг рядом», «в лесу много снега».</p> <p>4 года Тема: «Зимний лес для зверей» Дети: – лепят маленькие деревья и сугробы, – размещают рядом фигурки зверей, – создают игровую композицию. Задачи: – пространственное</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>– прикрепляют детали (глаза, нос, рот). Задачи: – учить работать аккуратно; – закреплять представление о форме шара.</p> <p>Конструирование 3 года Тема: «Сугроб» Задачи: – строить из кубиков или белых блоков; – учить приставлять детали друг к другу.</p> <p>4 года Тема: «Ледяной домик» Дети: – выкладывают стены и вход, – добавляют «башенки», – используют постройку в игре. Задачи: – развивать воображение; – формировать игровую мотивацию.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Зима пришла» 3 года Задачи: – учить произносить слова: «снег», «зима»,</p>	<p>Тема: «Новогодний зал» Дети: – строят сцену / площадку для праздника, – добавляют ёлку, стол, место для подарков, – проигрывают мини-сценки. Задачи: – развитие воображения, – формирование сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Как мы встречаем Новый год» 3 года Задачи: – учить говорить слова: «семья», «ёлка», «праздник», «подарки»; – сопровождать речь жестами; – строить простые фразы: «Мы дома», «У нас ёлка», «Я с мамой».</p> <p>4 года Задачи: – учить рассказывать о новогодних традициях семьи; – составлять 2–3 предложения; – использовать эмоционально-окрашенную лексику:</p>	<p>моделирование; – развитие сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Конструирование 3 года Тема: «Домик для лесного жителя» Задачи: – строить простую постройку из кубиков; – размещать зверя рядом; – формировать заботливое отношение.</p> <p>4 года Тема: «Лесная поляна для праздника» Дети строят: – ёлку из деталей, – место для игр, – «дорожку» по снегу. Используют постройку в игре: «зверята готовятся к празднику».</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Звери в зимнем лесу» 3 года Задачи: – учить произносить названия животных: заяка, мишка, лиса, белка; – подражать действиям животных; – говорить фразы:</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>«холодно»; – показывать жест «мне холодно» (обнять себя); – строить простые фразы: «Снег идёт» «Зима пришла» «Холодно» 4 года Задачи: – описывать свойства зимних явлений: «снег пушистый», «лёд скользкий»; – сравнивать: «много снега — мало снега»; – составлять 2–3 предложения: «Сегодня идёт снег. На улице холодно. Мы надеваем варежки». Художественное слово Т. Второва Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный — липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый,</p>	<p>радостно красиво празднично Пример рассказа ребёнка: «Мы наряжаем ёлку вместе. На столе сладости. Мы дарим подарки и радуемся». Познавательная, коммуникативная деятельность - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Тема: «Что бывает на Новом году?» 3 года Задачи: – узнавать и называть предметы по картинке: ёлка, звезда, шарик, подарки; – соотносить предмет — действие: «шары на ёлке», «подарок под ёлкой»; – участвовать в игре «Кому подарок?». 4 года Задачи: – различать элементы новогоднего праздника: семья, праздник, традиции; – отвечать на вопросы: «С кем ты встречаешь Новый год?»</p>	<p>«Зайка в лесу», «Мишка спит», «Звери в снегу». 4 года Задачи: – учить описывать: где живёт зверь что делает зимой как готовится к празднику – составлять 2–3 предложения. Пример: «В зимнем лесу стоят ели. У ёлки собрались зверята. Они готовятся к Новому году». Художественное слово (по выбору педагога) — русские и казахские народные сказки о животных — новогодние сказки о лесных жителях — мини-рассказы о зимнем лесу Можно включить: образ доброго леса ожидание праздника дружбу животных Познавательная, коммуникативная деятельность - ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Снег бывает ватный. Используется: – для выразительного чтения, – развития интонации, – словаря признаков.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Тема: «Что бывает зимой?» 3 года Задачи: – узнавать предметы на картинке: «снег», «ёлка», «санки»; – различать холодное / тёплое по иллюстрациям; – выполнять игру «Куда идёт снег?» (показывать место: на землю, на дом, на дерево). 4 года Задачи: – различать зимние явления: снегопад, мороз, лёд; – отвечать на вопросы: «Почему холодно?» «Почему снег белый?» – составлять короткое</p>	<p>«Что вы делаете дома?» – составлять небольшие описательные высказывания. Художественное слово (по выбору педагога и детей) — новогодние стихи — потешки — пожелания для семьи Используются: для развития речи формирования праздничного настроения укрепления семейных ценностей</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Тема: «Как живут звери зимой?» 3 года Задачи: – узнавать животных на картинке; – отвечать на вопросы: «Кто это?» «Где живёт?» – различать: спит — гуляет в доме — в лесу 4 года Задачи: – устанавливать простые причинные связи; – отвечать на вопросы: «Почему медведь спит зимой?» «Кому нужна тёплая норка?» – делать выводы: «Звери готовятся к зиме», «Зимой в лесу выпадает снег».</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>описание: «Зимой идёт снег. Деревья без листьев. На земле лежит снег».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><i>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</i> Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Дарина (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч.</p>	<p><i>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</i> Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Дарина (3 года) Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму».</p>	<p><i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</i> Тема: «Зимняя сказка» Материал: картинки к сказке, книжка. Дарина (3 года) Задачи: – слушать короткий текст; – называть героя. Ход: – Кто это? (Заяц / Дед Мороз.) – Покажи героя. – Скажи слово: «зима».</p>		

	<p>– Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — выбрать один предмет среди нескольких.</p> <p>Даяна (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине.</p> <p>Ход: – Посчитай кубики (1–5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру».</p>	<p>Даяна (4 года) Задачи: – формировать представления о зимних изменениях; – отвечать полным предложением.</p> <p>Ход: – Почему зимой холодно? – Что происходит с деревьями? – Скажи предложение о зиме. Игра «Что изменилось?».</p>	<p>Игра «Кто пришёл?».</p> <p>Даяна (4 года) Задачи: – понимать содержание текста; – отвечать на вопросы.</p> <p>Ход: – Что произошло в сказке? – Кто главный герой? – Скажи 2 предложения. Игра «Продолжи фразу».</p>		
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>		
Серуен	ПРОГУЛКА №15–16 (после обеда)	ПРОГУЛКА №17–18 (после обеда)	ПРОГУЛКА №17–18 (после обеда)		

<p>Прогулка</p>	<p>Тема: Зимние забавы — вспоминаем катание на санках</p> <p>Задачи</p> <p>Средняя группа (3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять правила безопасного катания на санках. – Развивать умение вспоминать и называть действия. – Формировать умение действовать спокойно и организованно. <p>Старшая группа (4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки осторожного поведения на горке. – Развивать умение объяснять свои действия словами. – Формировать умение контролировать скорость и дистанцию. <p>Экологическое воспитание</p> <p>Мини-наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> — санки оставили след на снегу — накатанная дорожка стала гладкой — снег плотнее, чем утром <p>Вывод (старшая группа):</p> <p>«Когда много</p>	<p>Тема: Зимние забавы — вспоминаем лепку снеговика</p> <p>Задачи</p> <p>Средняя группа (3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представление о снеговике и его частях. – Развивать умение называть действия и результат. – Формировать бережное отношение к постройкам. <p>Старшая группа (4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение описывать процесс лепки. – Учить объяснять, как дети работали в группе. – Формировать чувство ответственности за общий труд. <p>Наблюдение за снеговиком</p> <p>Дети замечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изменился ли снег — стал ли он твёрдым / рыхлым — есть ли следы животных, ветра <p>Выводы (старшая группа):</p> <p>«На солнце снег подтаял — ком стал мягким»</p> <p>«В тени снег твёрже»</p> <p>Экологическое воспитание — труд</p>	<p>Тема: Зимние забавы — вспоминаем лепку снеговика</p> <p>Задачи</p> <p>Средняя группа (3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представление о снеговике и его частях. – Развивать умение называть действия и результат. – Формировать бережное отношение к постройкам. <p>Старшая группа (4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение описывать процесс лепки. – Учить объяснять, как дети работали в группе. – Формировать чувство ответственности за общий труд. <p>Наблюдение за снеговиком</p> <p>Дети замечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изменился ли снег — стал ли он твёрдым / рыхлым — есть ли следы животных, ветра <p>Выводы (старшая группа):</p> <p>«На солнце снег подтаял — ком стал мягким»</p> <p>«В тени снег твёрже»</p> <p>Экологическое</p>		
------------------------	--	--	--	--	--

	<p>катаются — снег становится скользким».</p> <p>Спокойные подвижные игры</p> <p>«Проведи санки по дорожке» (имитационная)</p> <p>Дети ведут санки медленно, не садясь.</p> <p>Задача: координация движений, самоконтроль.</p> <p>«Очередь на горку» (ролевая ситуация)</p> <p>Дети отрабатывают: ждём спокойно не толкаемся помогаем младшему</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>Педагог проговаривает ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважаем друг друга — помогаем товарищу — отвечаем за своё поведение <p>Дети дают примеры: «Я ждал очередь» «Я помог поднять санки»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление посадки на санки (без спуска); – напоминание о торможении; – коррекция осторожного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – поправить детали снеговика; – поднести немного снега, если осыпался; – аккуратно разгладить поверхность. <p>Задача: бережное отношение не ломаем, а восстанавливаем</p> <p>Нравственно-ценностные ориентиры «Адал азамат»</p> <p>Педагог проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Это наш общий труд» — «Мы отвечаем за то, что сделали» — «Хвалим друга за аккуратную работу» <p>Дети делятся: «Я помог держать ком» «Я аккуратно лепил»</p> <p>Спокойные подвижные игры</p> <p>«Следы у снеговика»</p> <p>Дети идут медленно по тропинке вокруг постройки.</p> <p>Задача: равновесие, ориентация в пространстве.</p> <p>«Передай снежок осторожно»</p> <p>Дети передают небольшой снежок из рук в руки, не раздавливая.</p> <p>Задача: саморегуляция,</p>	<p>воспитание — труд</p> <ul style="list-style-type: none"> – поправить детали снеговика; – поднести немного снега, если осыпался; – аккуратно разгладить поверхность. <p>Задача: бережное отношение не ломаем, а восстанавливаем</p> <p>Нравственно-ценностные ориентиры «Адал азамат»</p> <p>Педагог проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Это наш общий труд» — «Мы отвечаем за то, что сделали» — «Хвалим друга за аккуратную работу» <p>Дети делятся: «Я помог держать ком» «Я аккуратно лепил»</p> <p>Спокойные подвижные игры</p> <p>«Следы у снеговика»</p> <p>Дети идут медленно по тропинке вокруг постройки.</p> <p>Задача: равновесие, ориентация в пространстве.</p> <p>«Передай снежок осторожно»</p> <p>Дети передают небольшой снежок из рук в руки, не раздавливая.</p> <p>Задача:</p>		
--	--	--	---	--	--

	у импульсивных детей.	аккуратность. Индивидуальная работа – поддержка стеснительных детей в рассказе «как мы лепили»; – формирование полных ответов у старших; – закрепление речевых конструкций: «Мы лепили вместе» «Я помогал другу»	саморегуляция, аккуратность. Индивидуальная работа – поддержка стеснительных детей в рассказе «как мы лепили»; – формирование полных ответов у старших; – закрепление речевых конструкций: «Мы лепили вместе» «Я помогал другу»		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка — зелёная иголочка» (по мотивам стихотворения З. Александровой «Ёлочка»)</p> <p>Развитие речи, физическое воспитание**</p> <p>Задачи: развивать координацию движений пальцев и кистей, формировать слуховое внимание, активизировать словарь по теме «Ёлка», «Зима».</p> <p>Текст + движения: Ёлочка зелёная, В гости к нам пришла — (ладони складывают треугольником — «ёлочка») В комнате нарядной Весело зажгла — (руки разводят в стороны) Шарики блестящие На ветрах висят — (круговые движения пальцами) Огоньки мерцают — Все ребята рады! (пальчики «мигают», хлопок)</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршак «Вот какая ёлка»</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на художественный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, закреплять образ ёлки в представлении ребёнка.</p> <p>Вопросы детям: — Где стоит ёлка? — Какая она? — Какие украшения увидели?</p> <p>Коммуникативная деятельность - развитие речи, художественная литература.</p> <p>Музыкально-двигательная игра-хоровод</p> <p>Песня: «В лесу родилась ёлочка» (сл. Р. Кудашёвой, муз. Л. Бекмана)</p> <p>Задачи: формировать чувство ритма, учить двигаться в круге, согласовывать движение с музыкой.</p> <p>Движения простые: идём в круг — назад — «снежинки» — остановка по сигналу</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику»</p> <p>Задачи: развивать социально-коммуникативные навыки, учить договариваться и распределять роли, формировать бытовую и культурную лексику.</p> <p>Коммуникативная деятельность - развитие речи.</p> <p>Музыкальная игра-имитация</p> <p>Песня: «Новый год» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Энтина — адаптированные фразы)</p> <p>Движения: шагаем — хлопаем — тянем руки к ёлке — «снежинки».</p> <p>Музыка****, физическое воспитание**</p> <p>Трудовая деятельность в группе</p> <p>Тема: «Готовим зал к празднику»</p> <p>Задачи: формировать аккуратность и осторожность, учить работать по</p>		
---	---	--	--	--	--

	<p>Конструирование из LEGO / блоков Тема: «Ёлочный городок» Задачи: развивать конструктивные умения, формировать представление о пространстве, учить обыгрывать постройку в речи. Ход деятельности: дети строят ёлку, домик, снежную поляну, расселяют игрушек-героев, сопровождают действия фразами: «Зайка пришёл на праздник» «Мишка ждёт подарки».</p> <p>Игры с кубиками</p>	<p>Настольно-печатная игра Дидактическая игра «Кому подарок?» Задачи: развивать классификацию и соотнесение, уточнять представления о персонажах, формировать речевые формулы: «Этот подарок — зайке», «Этот — мишке».</p> <p>Игры с куклами и игрушками</p>	<p>очереди, развивать чувство ответственности за общее дело. Дети: помогают разложить снежинки, украшения, протирают столики-поверхности (по показу педагога), любят результат и проговаривают: «Мы готовим праздник вместе».</p> <p>Игры с конструктором и машинками</p>		
<p>Балалардын үйге кайтуу Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 5 неделя «Бірлік – біздің байлығмыз!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация для родителей. Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»</p>		