

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>06.10  | Вторник<br>07.10  | Среда<br>08.10  | Четверг<br>09.10  | Пятница<br>10.10   |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| Прием детей         | <p><u>«Адал азамат»</u><br/><u>«Менің Қазақстаным»</u><br/>- исполнение гимна<br/><u>Республики Казахстан</u><br/>Месяц – октябрь<br/>Ценность -<br/>независимость и<br/>патриотизм<br/>2 неделя «Отансыз адам<br/>– ормансыз бұлбұл.»</p> <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/>«Слова приветствия»</p> <p><b>Средняя группа:</b><br/>Развивать у детей<br/>элементарные<br/>представления о<br/>"правильных" или<br/>"неправильных",<br/>"хороших" или "плохих"<br/>поступках. Здороваться<br/>и приветствовать<br/>взрослых и друзей в<br/>садике - это хорошо и<br/>правильно.</p> | <p><b>Встреча детей с<br/>хорошим настроением.</b><br/>Создание благоприятной<br/>обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе»<br/>«Азбука честности»<br/><i>Приветствие</i><br/><i>Н. Красильников</i><br/>Придумано кем-то<br/>Просто и мудро<br/>При встрече здороваться:<br/>— Доброе утро!</p> <p><b>Средняя группа:</b><br/>Развивать у детей<br/>элементарные<br/>представления о<br/>"правильных" или<br/>"неправильных",<br/>"хороших" или "плохих"<br/>поступках. Здороваться и<br/>приветствовать взрослых<br/>и друзей в садике - это<br/>хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе<br/>утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте</p> | <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/><b>Игра «Доброе<br/>солнышко»</b><br/>Воспитатель держит<br/>картинку солнца. Дети по<br/>очереди называют доброе<br/>слово («мама», «друг»,<br/>«спасибо») или<br/>показывают жест (обнять,<br/>помахать рукой). После<br/>этого прикрепляется<br/>лучик к солнышку.<br/>Итог: «Когда мы добрые<br/>— солнышко светит<br/>ярче!»</p> <p><b>Средняя и старшая<br/>группы:</b><br/>Каждый ребёнок<br/>получает «лучик» и<br/>говорит доброе слово или<br/>поступок (помог маме,<br/>поделился игрушкой).<br/>Лучик прикрепляют к<br/>солнцу → оно становится<br/>ярким.</p> | <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/>«Адалдық әліппе» –<br/>«Азбука честности»<br/><b>Тема: «Погода»</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Учить детей<br/>замечать и называть<br/>явления природы.<br/>– При входе в группу<br/>педагог предлагает<br/>ребёнку выбрать<br/>картинку с погодой<br/>(солнце, дождь, тучи,<br/>ветер).<br/>– Ребёнок называет:<br/>«Сегодня солнце» или<br/>«Сегодня дождь».<br/>– Педагог уточняет: «А<br/>как ты себя чувствуешь,<br/>когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Развивать умение<br/>описывать и сравнивать<br/>явления природы,<br/>связывать их со своим</p> | <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/>«Настроение»</p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Продолжать<br/>учить осознавать «Я»,<br/>выражать настроение<br/>через выбор.<br/>Ход: Дети подходят по<br/>очереди, смотрят в<br/>зеркало, улыбаются и<br/>выбирают смайлик «моё<br/>настроение сегодня»,<br/>называют его («Я<br/>весёлый», «Я<br/>грустный»)).<br/>Педагог уточняет: «А<br/>почему?» (по желанию<br/>ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Развивать<br/>умение вербализовать<br/>свои эмоции, учить<br/>приветствовать<br/>коллектив.<br/>Ход: Дети показывают</p> |

|                                       |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                       | <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога<br/><b>Казахский язык***</b></p> | <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/>Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.<br/>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>настроением.<br/>– Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность:<br/>– Познавательная (знания о погоде).<br/>– Коммуникативная (обсуждение).<br/>– Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>свое настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:<br/>Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»<br/>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> |
| <p><b>Беседа с родителями или</b></p> | <p><b>«Адал азамат»</b><br/>Месяц – октябрь</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Сообщение родителям о</p>   | <p><b>"Әкелер мектебі"/</b><br/><b>"Школа отцов":</b></p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков</p>  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>законными представителями ребенка, консультации</b></p>   | <p>Ценность - независимость и патриотизм<br/>2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p>   | <p>планируемой проектной деятельности.<br/><u>Консультация.</u><br/>Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>  | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>  | <p>свободного общения взрослых с детьми<br/>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>  | <p>свободного общения взрослых с детьми<br/><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b><br/>Беседа о режиме дня детей</p>  |
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра "Что это за птица?"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/><b>Средняя группа:</b> познакомить детей разнообразием птиц (большие и маленькие: сорока, ворона, воробей, ласточка).<br/><b>Старшая группа:</b> учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.<br/><br/><b>Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><br/><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей"</b><br/><i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: учить детей выполнять движения по</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом"</b><br/><b>Средняя группа:</b> познакомить детей с предметами по отдельности<br/><b>Старшая группа:</b> дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.<br/><b>Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><br/><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b><br/>Чтение народных сказок по выбору детей<br/><br/>Задача:<br/><b>Средняя группа:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки<br/><b>Старшая группа:</b> Прививать интерес к художественному слову,</p> | <p><b>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i><br/>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.<br/>Здравствуйте, ручки!<br/>Хлоп - хлоп - хлоп!<br/>Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!<br/>Пухленькие щечки?<br/>Плюх - плюх - плюх!<br/>Здравствуйте, зубки!<br/>Щелк - щелк - щелк!<br/>Здравствуй, мой носик!<br/>Бип - бип - бип!<br/>Здравствуйте, детишки!<br/>Раз, два, три!</p> | <p><b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/><b>Средняя группа:</b> учить детей играть по правилам;<br/><b>Старшая группа:</b> развивать речевые навыки и физические качества.<br/>- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!"<br/>Ну-ка глазки закрывай, не робей,<br/>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!<br/>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.<br/><br/><b>Пальчиковая гимнастика "Уточка"</b></p> | <p><b>Логоритмика.</b><br/><b>«Потешка «Да на улочке»».</b> Д. Ахметова<br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Задача: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.<br/>Жила-была уточка,<br/>Жила-была гусочка,<br/>Жила-была курочка<br/>Да на улочке.<br/><br/>Ходит, ходит уточка,<br/>Ходит, ходит гусочка,<br/>Ходит, ходит курочка<br/>Да по улочке.<br/><br/>Поголяла уточка,<br/>Поголяла гусочка,<br/>Поголяла курочка<br/>Да по улочке.<br/><br/>Не ходи, ты, уточка,</p> |

|                            |   |  |  |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                            | <p>тексту; развивать речь, положительные эмоции.<br/>- Встал воробушек на лапки<br/>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),<br/>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),<br/>Приседанье сделал справно (приседают),<br/>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),<br/>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> | <p>книге, слушать сказки<br/><b>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</b></p>   | <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери по форме"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/><b>Средняя группа:</b><br/>развивать умение правильно называть форму предмет<br/><b>Старшая группа:</b><br/>закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.<br/>Шла уточка бережочком,<br/>Шла серая по крутому.<br/>Вела детей за собою,<br/>И малого, и большого,<br/>И среднего, и меньшого,<br/>И самого любимого.<br/>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.<br/>Загибают безымянный палец; большой палец.<br/>Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> | <p>Не ходи, ты, гусочка,<br/>Не ходи, ты, курочка<br/>Да на улочку.</p> <p><b>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы)</b> (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Средняя группа:</b><br/>развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.<br/><b>Старшая группа:</b> учить детей собирать целое из частей, .</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет:<br/>Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.<br/>Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).<br/>Развивать координацию</p>  | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет:<br/>Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.<br/>Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).<br/>Развивать координацию</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет:<br/>Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.<br/>Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).<br/>Развивать координацию</p>   | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет:<br/>Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.<br/>Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).<br/>Развивать координацию</p>  | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет:<br/>Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем.<br/>Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет:<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях.<br/>Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом.<br/>Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом.<br/>Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой.<br/>Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки</p> | <p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет:<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях.<br/>Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом.<br/>Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом.<br/>Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой.<br/>Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> | <p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет:<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях.<br/>Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом.<br/>Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом.<br/>Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой.<br/>Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> | <p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет:<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях.<br/>Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом.<br/>Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом.<br/>Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой.<br/>Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> | <p>Развивать координацию движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет:<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях.<br/>Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом.<br/>Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом.<br/>Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой.<br/>Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>вдоль туловища.<br/>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки на поясе.<br/>Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу.<br/>По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся</p> | <p>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки на поясе.<br/>Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу.<br/>По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p> | <p>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки на поясе.<br/>Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу.<br/>По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p> | <p>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки на поясе.<br/>Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу.<br/>По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p> | <p>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.<br/>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки на поясе.<br/>Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу.<br/>По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>под грибок».</p> <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p> <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> |
| <b>Завтрак</b>                                | <p>Леша кашу ест садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!</p>  | <p>Леша кашу ест садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!-</p>   | <p>Леша кашу ест садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!</p>  | <p>Леша кашу ест садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!-</p>   | <p>Леша кашу ест садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!</p>   |
| <b>Подготовка к проведению организованной</b> | <p><b>Игра-упражнение "Вот какая осень"</b> (развитие речи, ознакомление с</p>   | <p><b>Дидактическая игра "В какой руке больше?"</b>. (основы математики,</p>   | <p><b>Дидактическая игра "Много и один"</b>. (основы математики,</p>   | <p><b>Дидактическая игра "Расставь картинки"</b>. (развитие речи,</p>  | <p><b>Дидактическая игра "Узнай и назови"</b>. (развитие речи,</p>  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>деятельности</b><br/>(далее - ОД)</p> | <p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i><br/>Вот какая осень,<br/>(Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)<br/>Тихо, тихо просит:<br/>(Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)<br/>– Капайте, дождинки,<br/>(Взмахи руками перед собой)<br/>Листики, летите.<br/>(Кружение с листьями в руках)<br/>Д. Ахметова</p> | <p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>  | <p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>  | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>  | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p>   |
| <p><b>ОД по расписанию</b></p>              | <p><b>1. Физическое воспитание</b><br/>Тема: Мой веселый звонкий мяч.<br/>Задачи:<br/><b>Средняя группа:</b> учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала.<br/><b>Старшая группа:</b> учить</p>  | <p><b>1. Музыка</b><br/>Тема: Тематический утренник «Здравствуй, осень!»<br/>Задачи:<br/><b>Средняя группа:</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> | <p><b>1. Казахский язык.</b><br/>Тема: Көгөністер<br/>Задачи:<br/>Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).<br/>Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного</p> | <p><b>1. Физическое воспитание</b><br/>Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке...<br/><b>Средняя группа:</b> учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.</p> | <p><b>1. Физическое воспитание.</b><br/>Тема: Веселые воробушки.<br/><b>Средняя группа:</b> учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.<br/><b>Средняя группа:</b> учить</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p>Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение</p> | <p><b>Старшая группа:</b><br/>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>«Осенние дорожки» гр. «Барбарики»<br/>Дети входят в зал и встают полукругом.<br/>2. Основная часть<br/>Репертуар:<br/>Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева<br/>«Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой<br/>Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой<br/>Танец с листочками – девочки<br/>Танец лесовичков – мальчики<br/>Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой<br/>Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками»</p> | <p>произношения специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Педагог сұрақтар қояды:<br/>– Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>– Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды.<br/>Педагог балалардың назарларын табаққа аударады. Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар).<br/>– Мынау нелер?<br/>– Мынау – көгөністер.<br/>Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады (кияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат (орамжапырақ).<br/>Ойын: «Кім жылдам?») себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p> | <p><b>Средняя группа:</b> учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.</p> <p>Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности</p> | <p>детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьиная, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте,</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |   |                    |  |  |  |
|--|---|--------------------|--|--|--|
|  | <p>упражнений, сохранение осанки.<br/>Выполнение основных движений.<br/>Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстоянии 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.</p> | <p>А. Быканова</p> | <p>2. Музыка<br/>Тема: «Мишка косолапый»</p> <p><b>Средняя группа задачи:</b><br/>формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p><b>Старшая группа задачи:</b><br/>формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>«Марш» Э. Парлова<br/>Педагог приглашает войти в зал, пройти бодрым шагом друг за другом по залу.<br/>2. Основная часть<br/>Музыкально-ритмические движения:</p> | <p>шагов.<br/>«Мы топаем ногами».<br/>«Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.<br/>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом».<br/>2. Основная часть.<br/>Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27).<br/>Выполнение основных движений в игровой форме.<br/>Игра «Орнынды тап».<br/>Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз).<br/>Игра «Не задень!»<br/>Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга).<br/>Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза).<br/>Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза)<br/>«Вот лягушки по дорожке,</p> | <p>И будем начинать».<br/>Построение в круг.<br/>«Мама воробьяха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьяха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу.<br/>«Уснула воробьяха, а воробьяшкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробьяшки по всей площадке.<br/>«Воробьяха» просыпается.<br/>Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик?<br/>В круг скорее становитесь<br/>И опять летать учитесь.<br/>Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьяха» просыпается.<br/>Задремала я всего на минутку,<br/>Воробьяшки расшалились не на шутку.<br/>Буду строго я теперь следить за вами,<br/>Чтоб послушными росли</p> |
|--|---|--------------------|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>«Медведь» Е. Тиличеевой<br/> Ребята, слышите, к нам кто-то идет. А чтобы узнать, нужно отгадать загадку.<br/> Он большой и косолапый,<br/> Говорят, сосет он лапу.<br/> Громко любит он реветь,<br/> А зовут его....<br/> (медведь)<br/> – Ребята, давайте покажем, как ходит медведь.<br/> Развитие чувства ритма:<br/> Педагог обращает внимание детей на волшебный мешок, который принес мишка, и предлагает посмотреть, что в нем лежит.<br/> Достав барабан, педагог знакомит детей с ударным инструментом и способом игры на нем, а также просит детей простучать простой ритмический рисунок сжатыми кулачками друг об друга по показу воспитателя.<br/> Слушание:<br/> «Ладушки – ладошки» М. Иорданского<br/> Педагог исполняет песню, предлагает детям научить мишку играть в ладушки, и</p> | <p>Скачут вытянувши ножки.<br/> (прыгают вперед на двух ногах)<br/> Ква-ква-ква, ква-ква-ква,<br/> Скачут вытянувши ножки.<br/> Вот из лужицы на кочку<br/> (Влезают на модули)<br/> Да за мушкою<br/> вприскокчу,<br/> Ква-ква-ква, ква-ква-ква,<br/> Да за мушкою<br/> вприскокчу.<br/> Есть им больше неохота,<br/> Прыг опять в свое болото!»<br/> (Спрыгивают вниз)<br/> Обращает внимание на специфические движения лягушек.</p> | <p>вы воробьями.<br/> А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка.<br/> 2. Основная часть.<br/> Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1).<br/> 1. «Чистим перышки». 86<br/> И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза.<br/> 2. «Расправляем крылышки».<br/> И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу.<br/> Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза.<br/> 3. «Умываемся».<br/> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.<br/> Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз.<br/> 4. «Найдем зернышко».<br/> И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза.<br/> 5. «Учимся летать».<br/> И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук.<br/> 6. «Мы растем».<br/> И.п.: ноги вместе, руки</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>имитировать игровые движения по тексту вместе с воспитателем.</p> <p>Пение:<br/>«Барабан» Б. Далденбаева 48</p> <p>Педагог предлагает детям познакомиться с новой песней.</p> <p>Беседа по содержанию: О каком ударном инструменте поется в песне?</p> <p>Что может делать мишка под звучание барабана – спать или шагать?</p> <p>«Грибок» М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить для мишутки знакомую песню всем вместе и подгруппами.</p> <p>Танец:<br/>Педагог спрашивает детей, какой знакомый танец они хотят потанцевать для мишки?</p> <p>Поощряет выбор детей.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра:<br/>«Огуречик» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предварительно разучивает текст песни, сопровождавшей игру, затем выбирает</p> |  | <p>внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>«Полетим мы стайкой дружной,<br/>Друг за другом встанем дружно.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>На дальнюю полянку,<br/>Отправимся сейчас.<br/>Там много вкусных зерен,<br/>Припасено для вас».</p> <p>Ходьба в колонне «за мамой воробьиной».</p> <p>Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза).</p> <p>«Смотрите, сколько деревьев.</p> <p>Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился».</p> <p>Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза).</p> <p>«Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза).</p> <p>Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  | ребенка–«огуречика», который садится на корточки в центре круга. Когда дети останавливаются, ребенок–«огуречик» под аплодисменты танцует, самостоятельно используя знакомые танцевальные движения.  |   | поближе к коту, увертываются в беге от кота.   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Нравственное воспитание</b><br/>«Адалдық әліппе»<br/>«Азбука честности»:<br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</b><br/><b>Задача:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br/>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Д/И «Что лишнее?»</b><br/>Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель»</p> <p><b>Экологическое</b></p> | <p>«Адал азамат»<br/><b>Профессии.</b><br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/>Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/><b>Словарный минимум:</b> сатушы-продавец</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b><br/><b>Направление: Правовое воспитание</b></p> <p><b>Средняя группа (3 года)</b><br/>Задачи:<br/>– Учить детей понимать,</p> | <p>«Тілге бойлау»<br/><b>Өсімдіктер әлемі</b><br/>Разбор сказки «Мақта қыз». ссылка на видео <a href="#">Видео Bing</a><br/>Задача: пополнять словарный запас <b>Казахский язык***</b><br/>Средняя группа:<br/>Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.</p> <p>Старшая группа: Задача: пополнять словарный запас<br/>(Познавательная коммуникативная деятельности)<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»<br/><b>Бестемше: «Мы - вместе сильны»</b><br/><b>По плану реализации «Адал азамат».</b></p> | <p><b>Правовое воспитание</b><br/>Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақта қыз». Анимационный мультфильм ссылка <a href="#">Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет.</a></p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</b> Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p><b>Д/И Скажи наоборот»</b><br/>Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задачи: Расширять знания детей о</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>воспитание</b><br/>Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр)<br/><b>Опыт на тему: «Животворное свойство воды»</b></p> <p><b>Ритмопластика "Солдаты"</b><br/>Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаюсь заполнить пустое пространство.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b><br/><b>Музыка ****</b></p> <p><b>Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные»</b><br/>Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания</p> | <p>что у каждого в саду есть обязанности.<br/>– Формировать навыки вежливого общения и соблюдения правил поведения.</p> <p>Описание:<br/>Дети играют в «детский сад»: один — воспитатель, другой — няня, остальные — дети. Воспитатель зовёт на занятия, няня помогает одеваться, дети убирают игрушки, здороваются, обедают.</p> <p><b>Старшая группа (4 года)</b><br/>Задачи:<br/>– Расширять знания о правах и обязанностях детей и взрослых.<br/>– Развивать умение действовать по правилам, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Описание:<br/>Игра «Детский сад» с более развёрнутым сюжетом: «утро в группе», «занятие», «прогулка», «обед». Дети распределяют роли, выполняют обязанности: воспитатель проводит</p> | <p><b>Картотека игр.</b><br/><b>Экологическое воспитание</b><br/>Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть).<br/>Формировать понимание, что если трать воду зря, её может не хватить другим.<br/>Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбе без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».<br/><b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.</b></p> | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Самостоятельно выполнять простейшие поручения<br/><b>Старшая группа:</b><br/>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)</b><br/><b>Тема: «Лесные жители»</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задачи:<br/>– Обучать детей лепить простые фигуры лесных животных (ёжик, белочка, зайчик) из отдельных частей, соединяя их между собой.<br/>– Формировать умение передавать характерные особенности животных (ушки, хвостик, шёрстка, иголки).<br/>– Закреплять знание цветов (серый заяц, рыжая белочка, коричневый ёжик).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов</p> | <p>потребностях растения (вода, свет, земля).<br/>Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие».<br/>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных.<br/>Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?»<br/>Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим.<br/>Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе».<br/>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.</p> <p>Средняя группа<br/>Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»).</p> <p>Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»).</p> <p>Старшая группа<br/>Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?»<br/>Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные».<br/>Дорисовывают элементы двора: забор, травку,</p> | <p>занятие, няня накрывает на стол, дети слушают и соблюдают порядок.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b></p> <p><b>Выразительное чтение художественного слова</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.<br/>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь?<br/>Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?<br/>Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери по форме»</b><br/>Задачи:<br/><b>Старшая группа:</b></p> | <p><b>Старшая группа</b><br/>Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе.<br/>Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»<br/>Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим.<br/>Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Вагончики»</b></p> <p>Задача:<br/><b>Старшая группа</b><br/>Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме).<br/>Учить счёту в пределах 5</p> | <p>(основа для туловища), дощечки, картинки лесных животных.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель показывает детям:<br/>– «Из скорлупки сделаем туловище. Прилепим ушки, хвостик и мордочку — получится зайчик!»<br/>Дети выбирают животное и лепят. Педагог помогает:<br/>– «Какого цвета твоя белочка? Где у ёжика иголки?»</p> <p>Итог:<br/>Дети рассматривают свои поделки, называют животных и цвета, изображают, как они двигаются («зайчик прыгает», «ёжик ползёт»).</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задачи:<br/>– Учить лепить лесных животных с использованием приёмов раскатывания, сплющивания и соединения деталей.<br/>– Развивать пространственное</p> | <p><b>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p><b>Лепка и рисование:</b><br/>Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p><b>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет</b><br/><b>Тема: «Теремок на полянке»</b></p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>кормушки.<br/>Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p><b>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка рабочего места после рисования/аппликации</p> <p><b>Средняя группа:</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения</p> <p><b>Старшая группа:</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</a></p> <p><b>Конструирование по схемам</b></p> <p><b>Тема: «Транспорт»</b></p> <p>Задачи:<br/>Средняя группа<br/>Повышать интерес к конструированию.</p> | <p>Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p><b>Средняя группа:</b> Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.</p> <p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг».</li> <li>2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый».</li> <li>3. Игра продолжается с квадратом, треугольником,</li> </ol> | <p>Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков.</p> <p>Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков:</p> | <p>мышление и мелкую моторику.<br/>– Формировать умение сравнивать животных по признакам (размер, форма, количество деталей).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки, картинки животных и их детёнышей.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель предлагает детям сделать «лесную полянку»:<br/>– «Кто живёт в лесу? Давайте слепим белочку, зайчика, ёжика и медвежонка».</p> <p>После выполнения проводится игра-сравнение:<br/>– «У кого длинные уши, а у кого пушистый хвост?»<br/>– «Сколько у нас зайчиков? Сколько белочек?»</p> <p>Итог:<br/>Выставка «Наши лесные жители». Дети рассказывают о своих животных, придумывают им имена, сравнивают по цвету и размеру.</p> | <p>Задачи:<br/>Закрепить умение слушать и понимать содержание сказки. Развивать связную речь: учить называть героев, описывать их действия. Познакомить с приёмами аппликации: вырезание и приклеивание простых форм (домик, звери).</p> <p>Развивать воображение, интерес к художественному творчеству и коллективной работе.</p> <p>Ход:<br/>Чтение сказки. Воспитатель читает детям русскую народную сказку «Теремок» с показом иллюстраций.</p> <p>Беседа: «Кто жил в теремке? Как выглядел домик? Почему животные дружили?»</p> <p>Переход к аппликации: воспитатель показывает образец теремка, объясняет, как из геометрических фигур</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд).<br/>Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков).</p> <p>Старшая группа<br/>Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд.<br/>Учить соблюдать порядок в работе по схеме.<br/>Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери).<br/>Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность:<br/>– Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»);<br/>– Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p><b>Конструирование, ознакомление с окружающим миром,</b></p> | <p>прямоугольником.<br/>4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога.<br/><b>Равиваем внимание и память</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками</b></p> <p><b>«Адал азамат»</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»<br/>Задача: обучать</p> | <p>«Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?»<br/>Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда.<br/><b>(Основа математики, конструирование)</b></p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему.<br/><b>(Лепка)</b><br/>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши<br/><b>(Рисование)</b><br/>Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/>Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет)<br/>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> | <p><b>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник"</b><br/><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i><br/>Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру.<br/>Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога.<br/><b>Равиваем внимание и память</b></p> <p><b>Игры с</b></p> | <p>(квадрат, треугольник, круг) можно сделать домик.</p> <p>Самостоятельная работа: дети вырезают и приклеивают детали домика, затем добавляют героев сказки (мышку, лягушку, зайца и др.).</p> <p>Итог: коллективная работа «Наш теремок на полянке», рассматривание и обсуждение работ.</p> <p><b>Виды деятельности: Аппликация, художественная литература, развитие речи, коммуникативная, творческая деятельность.</b></p> <p><b>Игра «Найди столько же»</b><br/>Задачи:<br/>Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов.<br/>Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4.</p> <p>Ход:</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                                       |   |  |   |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                       | <p><b>познавательная, коммуникативная игровая деятельности.</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Задание психолога</b><br/>Д/И «Так бывает или нет»<br/>Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p> | <p>элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p>   | <p><b>Д.и. «Добро — зло»</b><br/>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p><b>Игры с нейродорожками</b></p>   | <p><b>нейродорожками</b></p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача:</b> навести порядок в игровом уголке.<br/>Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.<br/><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> | <p>Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков».<br/>Ребёнок кладёт 2 мячика.<br/>Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».<br/><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога.<br/><b>Равиваем внимание и память</b></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Упражнение «Умывайка»<br/>Задача: Упражнять в самостоятельном умывании.<br/>(физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки)<br/>Багдат</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Раскрашивание</p>                                  | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов.<br/><br/>Леша</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного</p> | <p><b>Средняя группа:</b><br/><b>Рисование красками «Дорожки для машинки».</b> Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой.<br/>Давид</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>«Рассказ об осени»<br/>Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по</p> | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам.<br/>Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **)<br/>Матвей</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Прослушивание детских песенок,</p>  | <p><b>Средняя группа:</b> игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**)<br/>Ярослава</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе»<br/>Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение</p>  |

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | «Грибочки». Задача: учить закрашивать, не выходя за контур. Айзере   | аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина  | картине. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Богдан   | подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения  | называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Сентябрь</b><br><br><b>Прогулка № 4</b><br><b>Тема: Продолжение наблюдения за дождём</b><br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять умение замечать следы дождя (лужи, капли на   | <b>Сентябрь</b><br><br><b>Прогулка № 5</b><br><b>Тема: Продолжение наблюдения за тучами</b><br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Учить узнавать облака и тучи на небе.<br>– Развивать воображение:  | <b>Октябрь</b><br><br><b>Прогулка № 6</b><br><b>Тема: Продолжение наблюдения за изменением деревьев осенью</b><br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять умение   | <b>Октябрь</b><br><br><b>Прогулка № 7</b><br><b>Тема: Продолжение наблюдения за небом</b><br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Учить замечать, как солнце садится, а небо темнеет.  | <b>Октябрь</b><br><br><b>Прогулка № 8</b><br><b>Тема: Продолжение наблюдения за животными осенью</b><br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять знания о знакомых животных.  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>листьях).<br/>– Развивать слуховое восприятие и умение описывать простыми словами («капает», «мокро»).</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Формировать представления о пользе дождя для природы.<br/>– Развивать связную речь: составление коротких описаний «Какой был дождь».</p> <p>Ход:<br/>После сна воспитатель напоминает:<br/>— «Сегодня утром мы наблюдали дождь. Посмотрите, лужи ещё блестят, листья мокрые. Что сделал дождик?»<br/>Дети отвечают, вспоминают звуки дождя.</p> <p>Игры и деятельность:<br/>– Игра-имитация «Кап-кап по лужице» — дети изображают, как капельки стучат по земле.<br/>– Подвижная игра «Солнышко выглянуло» — дети «сушат» ладошки, улыбаются солнцу.</p> | <p>видеть в облаках знакомые образы.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Формировать умение описывать изменения на небе.<br/>– Развивать речь, наблюдательность и эстетическое восприятие.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель:<br/>— «Смотрите, тучи уходят, появляются белые облака. На что они похожи?»<br/>Дети называют: «На зайчика», «на кораблик».</p> <p>Игры и деятельность:<br/>– Игра-имитация «Облака плывут» — дети плавно двигаются.<br/>– Игра «Солнышко выглянуло — спряталось» (по сигналу приседают или поднимают руки).<br/>– Аппликация из ваты «Пушистые облака».</p> <p>Итог:<br/>Беседа: «Какие бывают тучи и что они приносят?»</p> | <p>замечать изменения в цвете листьев.<br/>– Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику при работе с листьями.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Формировать представления о сезонных изменениях в природе.<br/>– Учить сравнивать листья по цвету, форме, размеру.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель предлагает детям:<br/>— «Пойдём посмотрим, какие листья упали за день».<br/>Дети ищут самые красивые, сравнивают их.</p> <p>Игры и деятельность:<br/>– Игра «Найди такой же листочек».<br/>– Коллективная аппликация «Осенний ковёр».<br/>– Подвижная игра «Собери листья в корзинку».</p> <p>Итог:<br/>Выставка найденных листьев, обсуждение:</p> | <p>– Развивать интерес к наблюдениям за небом.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Формировать представление о смене дня и ночи.<br/>– Развивать эстетическое восприятие цвета неба и света заката.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель:<br/>— «Солнышко стало садиться. Посмотрите, небо меняет цвет. Каким оно стало?»<br/>Дети наблюдают, называют цвета.</p> <p>Игры и деятельность:<br/>– Игра-имитация «Солнышко клонится к закату».<br/>– Подвижная игра «Лучики солнца».<br/>– Рисование мелками «Закатное небо».</p> <p>Итог:<br/>Беседа: «Когда солнце отдыхает, всё вокруг готовится ко сну».</p> | <p>– Развивать речь через звукоподражания и короткие фразы («Белка прыгает», «Зайчик бежит»).</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Формировать представления о подготовке животных к зиме.<br/>– Развивать познавательную активность и бережное отношение к природе.</p> <p>Ход:<br/>Воспитатель напоминает:<br/>— «Мы утром видели, как белочка собирает орешки. А какие ещё животные готовятся к зиме?»<br/>Дети перечисляют, рассказывают.</p> <p>Игры и деятельность:<br/>– Игра-имитация «Животные готовятся к зиме».<br/>– Подвижная игра «Лиса и зайцы».<br/>– Лепка «Белка с орешками».</p> <p>Итог:<br/>Беседа: «Почему</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | – Рисование мелом на мокром асфальте<br>«Радость после дождя».<br>Итог:<br>Беседа: «Почему дождь нужен?» — закрепление представления о его пользе.  |   | «Почему деревья сбрасывают листья?»   |   | животным нужна помощь?» — воспитание заботливого отношения к природе.   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                         | <b>«Адал азамат»</b><br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | <b>«Адал азамат»</b><br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | <b>«Адал азамат»</b><br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | <b>«Адал азамат»</b><br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | <b>«Адал азамат»</b><br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) |
| <b>Ужин</b>   | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>(развитие речи)              | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>(развитие речи)              | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>(развитие речи)              | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>(развитие речи)              | Выполнение гигиенических процедур перед полдником<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>(развитие речи)              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b> | <b>Игра "Чем они похожи?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  | <b>Игра-упражнение "Вот какая осень"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,   | <b>Выразительное чтение стихотворения</b> (развитие речи, ознакомление с  | <b>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</b> Задачи: развивать мышление,   | <b>Декламрование стихотворения "Дождик лей-лей-лей"</b> (развитие речи,   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p> | <p><i>физическое развитие)</i><br/>Вот какая осень,<br/>(Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)<br/>Тихо, тихо просит:<br/>(Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)<br/>– Капайте, дождинки,<br/>(Взмахи руками перед собой)<br/>Листики, летите.<br/>(Кружение с листьями в руках)<br/>Д. Ахметова<br/>Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.<br/>– Вот, листья полетели.</p> | <p><i>окружающим миром)</i><br/>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.<br/>Листопад, Листопад!<br/>Птицы жёлтые летят.<br/>Может, и не птицы это<br/>Собрались в далёкий путь?<br/>Может, это<br/>Просто лето<br/>Улетает отдохнуть?<br/>Отдохнёт,<br/>Сил наберётся<br/>И обратно к нам<br/>Вернётся. (И. Бурсов)</p> | <p>мелкую моторику рук.<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>   | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Дождик лей-лей-лей,<br/>Никого не жалеи.<br/>Как же жаль, что прошло лето,<br/>Осень золотом одета.<br/>Дождик льет-льет-льет,<br/>Стороной не обойдет<br/>По степям, горам и полям.<br/>Фрукты осень дарит нам.</p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>  | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Адал азамат»</b><br/>Месяц – октябрь<br/>Ценность - независимость и патриотизм<br/>2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.<br/><b>Консультация.</b><br/>Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>   | <p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b><br/>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br/>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br/><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b><br/>Беседа о режиме дня детей</p>   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>13.10  | Вторник<br>14.10  | Среда<br>15.10  | Четверг<br>16.10  | Пятница<br>17.10   |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| Прием детей         | <p><u>«Адал азамат»</u><br/><u>«Менің Қазақстаным»</u><br/>- исполнение гимна<br/><u>Республики Казахстан</u><br/>Месяц – октябрь<br/>Ценность -<br/>независимость и<br/>патриотизм<br/>3 неделя «Менің Отаным<br/>– Қазақстан!»</p> <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/>«Слова приветствия»</p> <p><b>Средняя группа:</b><br/>Развивать у детей<br/>элементарные<br/>представления о<br/>"правильных" или<br/>"неправильных",<br/>"хороших" или "плохих"<br/>поступках. Здороваться<br/>и приветствовать<br/>взрослых и друзей в<br/>садике - это хорошо и<br/>правильно.</p> | <p><b>Встреча детей с<br/>хорошим настроением.</b><br/>Создание благоприятной<br/>обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе»<br/>«Азбука честности»<br/><i>Круг приветствия:</i><br/><i>Проснулось солнышко и<br/>сладко зевнуло,<br/>Солнышко лучик к тебе<br/>протянуло,<br/>Солнышко щечку тебе<br/>поласкало,<br/>Доброго дня тебе<br/>пожелало.</i></p> <p><b>Средняя группа:</b><br/>Развивать у детей<br/>элементарные<br/>представления о<br/>"правильных" или<br/>"неправильных",<br/>"хороших" или "плохих"<br/>поступках. Здороваться и<br/>приветствовать взрослых<br/>и друзей в садике - это<br/>хорошо и правильно.</p> | <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/><b>Игра «Доброе<br/>солнышко»</b><br/>Воспитатель держит<br/>картинку солнца. Дети по<br/>очереди называют доброе<br/>слово («мама», «друг»,<br/>«спасибо») или<br/>показывают жест (обнять,<br/>помахать рукой). После<br/>этого прикрепляется<br/>лучик к солнышку.<br/>Итог: «Когда мы добрые<br/>— солнышко светит<br/>ярче!»</p> <p><b>Средняя и старшая<br/>группы:</b><br/>Каждый ребёнок<br/>получает «лучик» и<br/>говорит доброе слово или<br/>поступок (помог маме,<br/>поделился игрушкой).<br/>Лучик прикрепляют к<br/>солнцу → оно становится<br/>ярким.</p> | <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/>«Адалдық әліппе» –<br/>«Азбука честности»<br/><b>Тема: «Погода»</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Учить детей<br/>замечать и называть<br/>явления природы.<br/>– При входе в группу<br/>педагог предлагает<br/>ребёнку выбрать<br/>картинку с погодой<br/>(солнце, дождь, тучи,<br/>ветер).<br/>– Ребёнок называет:<br/>«Сегодня солнце» или<br/>«Сегодня дождь».<br/>– Педагог уточняет: «А<br/>как ты себя чувствуешь,<br/>когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Развивать умение<br/>описывать и сравнивать<br/>явления природы,<br/>связывать их со своим</p> | <p><b>Работа с уголком<br/>приветствия</b><br/>«Настроение»</p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Продолжать<br/>учить осознавать «Я»,<br/>выражать настроение<br/>через выбор.<br/>Ход: Дети подходят по<br/>очереди, смотрят в<br/>зеркало, улыбаются и<br/>выбирают смайлик «моё<br/>настроение сегодня»,<br/>называют его («Я<br/>весёлый», «Я<br/>грустный»)).<br/>Педагог уточняет: «А<br/>почему?» (по желанию<br/>ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Развивать<br/>умение вербализовать<br/>свои эмоции, учить<br/>приветствовать<br/>коллектив.<br/>Ход: Дети показывают</p> |

|                                       |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                       | <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога<br/><b>Казахский язык***</b></p> | <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/>Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.<br/>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>настроением.<br/>– Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность:<br/>– Познавательная (знания о погоде).<br/>– Коммуникативная (обсуждение).<br/>– Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:<br/>Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»<br/>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> |
| <p><b>Беседа с родителями или</b></p> | <p><b><u>«Адал азамат»</u></b><br/><b><u>«Адал азамат»</u></b></p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Сообщение родителям о</p>  | <p><b>"Әкелер мектебі"/</b><br/><b>"Школа отцов":</b></p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков</p>  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>законными представителями ребенка, консультации</b></p>   | <p>Месяц – октябрь<br/>Ценность - независимость и патриотизм<br/>3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p>   | <p>свободного общения взрослых с детьми<br/>Привлечение родителей к совместной деятельности.<br/><b>Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!»</b><br/><b>Утренник</b></p>  | <p>планируемой проектной деятельности.<br/><u>Консультация.</u><br/>Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>   | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>  | <p>свободного общения взрослых с детьми<br/><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b><br/>Беседа о режиме дня детей</p>   |
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p><b>Пальчиковая игра "Овощи"</b> (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.<br/>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")<br/>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)<br/>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.<br/>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)<br/><b>Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты".</b></p> | <p><b>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</b><br/>Чтение народных сказок по выбору детей<br/>Задача:<br/><b>Средняя группа:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки<br/><b>Старшая группа:</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки<br/><b>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</b><br/><b>Настольная игра «Овощи и фрукты».</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать детей соотносить и</p> | <p><b>Пальчиковая игра "Капуста"</b> (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.<br/>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)<br/>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга)<br/>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> | <p><b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/><b>Средняя группа:</b> учить детей играть по правилам;<br/><b>Старшая группа:</b> развивать речевые навыки и физические качества.<br/>- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!<br/>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.<br/><b>Хороводная игра "Каравай"</b> (физическое</p> | <p><b>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.<br/><b>«Яблоко» Я. Аким</b><br/>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.<br/><b>Игра в пазлы "Собери картинку"</b> (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Средняя группа</b><br/>Задачи: Учить классифицировать предметы по общему признаку — «овощ» или «фрукт».<br/>Расширять и уточнять словарь по теме: «овощи» (морковь, картофель, капуста, огурец) и «фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин).</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задачи: Закрепить знания об овощах и фруктах, обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, пользе и признаках этих продуктов.<br/>Учить объяснять различия между овощами и фруктами (где растут, чем отличаются по вкусу, цвету, форме).<br/><b>Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность.<br/>Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг.<br/>Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг.<br/>Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал.<br/>После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию.<br/>В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.</p> | <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери по форме"</b><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/><b>Средняя группа:</b> развивать умение правильно называть форму предмет<br/><b>Старшая группа:</b> закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.</p> | <p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br/>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.<br/>Водящего можно выбрать по считалке.<br/>Как на ... именины испекли мы каравай:<br/>Вот такой ужины,<br/>Вот такой ширины,<br/>Вот такой нижины,<br/>Вот такой вышины.<br/>Каравай, каравай,<br/>Кого хочешь - выбирай.<br/>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".<br/>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> | <p><i>окружающим миром)</i><br/><b>Средняя группа:</b> развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.<br/><b>Старшая группа:</b> учить детей собирать целое из частей, .</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 3</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку<br/>Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим</p> |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево.</p> | <p>имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где</p> | <p>имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где</p> | <p>имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где</p> | <p>листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Слова воспитателя:<br/>– «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки»<br/>Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)<br/>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»;</p> | <p>листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки»<br/>Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)<br/>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).<br/>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»;<br/>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p> | <p>листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки»<br/>Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)<br/>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).<br/>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»;<br/>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p> | <p>листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки»<br/>Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)<br/>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).<br/>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»;<br/>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p> | <p>Слова воспитателя:<br/>– «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены.<br/>Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки»<br/>Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)<br/>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).<br/>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»;</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
|                       | <p>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p>   | <p>глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p>  | <p>глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p>  | <p>глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p>  | <p>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p>   |
| <p><b>Завтрак</b></p> | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Продолжать развивать навыки</p> | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Продолжать развивать навыки</p> | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Продолжать развивать навыки</p> | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Продолжать развивать навыки</p> | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!<br/>Продолжать развивать навыки</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p> | <p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша,</p> | <p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p> | <p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша,</p> | <p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку.-<br>Астарың дәмді болсын!<br>Приятного аппетита!-  |   | Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку.-<br>Астарың дәмді болсын!<br>Приятного аппетита!-  |   |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | Пальчиковая гимнастика «На водопой»<br>Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.   | Дидактическая игра «Соберем урожай»<br>Задачи: назвать и описать овощи.   | Игра «Что мы слышим».<br>Задачи: развивать слуховое восприятие  | Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.  | Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  |
| <b>ОД по расписанию</b>   | <b>1. Физическое воспитание</b><br>Тема: Играем с Медвежонком.<br>Задачи:<br><b>Средняя группа:</b> учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала.<br><br><b>Старшая группа:</b> учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в | <b>1. Музыка</b><br>Тема: «Осенняя прогулка».<br>Задачи:<br><b>Средняя группа:</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.<br><br><b>Старшая группа:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки | <b>1. Казахский язык.</b><br>Тема: Жемістер<br>Задачи:<br><b>Средняя группа:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).<br><br><b>Старшая группа:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. | <b>1. Физическое воспитание</b><br>Тема: В гости к веселой Гусенице.<br><b>Средняя группа:</b> учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.<br><br><b>Средняя группа:</b> учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. | <b>1. Физическое воспитание.</b><br>Тема: Веселые воробушки.<br><b>Средняя группа:</b> учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.<br><br><b>Средняя группа:</b> учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с потешкой.<br/>«Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Ты, Мишутка не зевай Играть с нами начинай!»</p> <p>Предлагает научить медвежонка ходить так, чтобы его никто не слышал – на носках, подняться на носки, не опускаться на пятки, руки поставит на пояс.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на скамейке (приложение №1, компл.№ 15).<br/>Указание – сохранять статическое равновесие. Выполнение основных движений в игровой форме.<br/>Игра «Орнынды тап» («Найди место») (3-4 раза).<br/>Бег враспынную с остановкой и выполнением задания.<br/>Указание – встать на</p> | <p>легким, ритмичным бегом</p> <p>«Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке.<br/>Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни.<br/>Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика).</p> | <p>Қайталау: алма, банан, алмұрт, өрік, шие, қарбыз, қауын.<br/>Күз мезгілінде жемістер піседі.<br/>Мынау – алхоры. Ал-хоры – міне, алхоры.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – алхоры.<br/>– Өрік – жеміс.<br/>– Алхоры не?<br/>– Алхоры – жеміс.<br/>– Алхоры дәмді.<br/>– Алхоры қандай?<br/>– Алхоры дәмді.<br/>– Мынау – анар.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – анар.<br/>– Анар – жеміс.<br/>– Анар не?<br/>– Анар – жеміс.<br/>– Анар дәмді, пайдалы.<br/>– Анар қандай?<br/>– Анар дәмді, пайдалы.<br/>– Мынау – құрма.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – құрма.<br/>– Құрма дәмді, пайдалы.<br/>– Құрма қандай?<br/>– Құрма дәмді, пайдалы.<br/>– Мынау – шабдалы.<br/>Мынау не?<br/>– Мынау – шабдалы.<br/>– Шабдалы – жеміс.<br/>– Шабдалы не?<br/>– Шабдалы – жеміс.<br/>– Шабдалы дәмді, пайдалы.</p> | <p>Упражнять в ползании на четвереньках «змежкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.</p> <p>– Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости, угадайте к кому?<br/>«Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может, Вдоль по листику ползет, Бедный листик все грызет».<br/>(Гусеница)<br/>Правильно к веселой гусенице.<br/>«Съели яблоки и груши, 90<br/>И горох решили скушать! Но, ловить их все же жалко.<br/>Как засветит солнце жарко, Превратятся гусенички, В ярких бабочек - сестричек.<br/>Расцветут в саду цветы, Небывалой красоты!»<br/>Игровой массаж</p> | <p>умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробыхой (инструктор надевает маску воробья).<br/>Мама воробыха, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробыха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробыха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу.<br/>«Уснула воробыха, а</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>скамейку.<br/>Игра «Позвони в погремушку».<br/>Прыжок вверх с касанием предмета рукой.<br/>Указание – энергично отталкиваться ногами, подпрыгивать вверх (4-5 раз).<br/>Подвижная игра «Передай мяч» (3-4 раза).<br/>Указание – передавать мяч точно в руки рядом стоящему ребенку.</p> | <p>Пение:<br/>«Грибок» М. Раухвергера<br/>– Чем белочка питается зимой?<br/>– Вы хотите послушать песенку про грибок?</p> <p>Танец: 43<br/>«Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой<br/>Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность.<br/>Педагог разучивает тематические танцы в соответствии со сценарием осеннего праздника.<br/>Воспитатель проводит индивидуальную работу.<br/>Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера<br/>Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.</p> | <p>– Шабдалы қандай?<br/>– Шабдалы дәмді, пайдалы.<br/>35<br/>36<br/>– Бұлар – жемістер.<br/>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ө-ө-өр-өр – өрік.<br/>І-і-і-іс-эс – жеміс.<br/>Қ -қ-қ – құрма.<br/>Қ-қа-қа – қарбыз, қауын.<br/>Ұ-мұ-мұ – алмұрт.</p> <p>2. Музыка<br/>Тема: «Занька попляши»</p> <p><b>Средняя группа задачи:</b><br/>формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p><b>Старшая группа задачи:</b><br/>формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным</p> | <p>«Гусеница, гусеница, Бабочкина дочка,<br/>По травинкам ползает,<br/>Кушает листочки:<br/>Ам! Ам! Ам! Ам<br/>Поела –<br/>Спать захотела.<br/>Проснулась.<br/>Бабочкой обернулась!<br/>Полетела, полетела, полетела!</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Бабочки».<br/>1. «Бабочки летают».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.<br/>2. «Бабочки пьют».<br/>И.п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.<br/>3. «Бабочки сели».<br/>И.п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br/>4. «Бабочки полетели на полянку».<br/>И.п.: Ноги вместе руки, вдоль туловища. Прыжки на месте и взмахи руками в стороны.<br/>Основные виды</p> | <p>воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда».<br/>Летают воробышки по всей площадке.<br/>«Воробыха» просыпается.<br/>Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик?<br/>В круг скорее становитесь<br/>И опять летать учитесь.<br/>Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробыха» просыпается.<br/>Задремала я всего на минутку,<br/>Воробышки расшалились не на шутку.<br/>Буду строго я теперь следить за вами,<br/>Чтоб послушными росли вы воробьями.<br/>А сейчас, мои ребятки, Воробыная зарядка.<br/>2. Основная часть.<br/>Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1).<br/>1. «Чистим перышки».<br/>86<br/>И.п.: о.с. Сделать</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>«Ходим – бегаем» Е. Тиличевой<br/>Педагог поет песню и предлагает детям ритмично шагать и легко бегать под музыку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>«Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко<br/>Игровой момент: сегодня на занятие прискакал зайка, который очень любит танцевать.<br/>– А вы, ребята, любите танцевать?<br/>Становитесь в круг, ребята,<br/>Будем весело плясать.<br/>И за зайкой все движенья<br/>Дружно, вместе повторять.<br/>В центре круга стоит воспитатель с зайцем в руках и показывает танцевальные движения.<br/>Слушание:<br/>«Бесік жыры» Ж. Турсынбаева<br/>Педагог говорит детям, что зайка очень устал, и хочет послушать тихую и спокойную</p> | <p>движений.<br/>Поиграем в игры с «Гусеничкой» (3-4 раза).<br/>Перепрыгни Гусеничку.<br/>Перешагни Гусеничку.<br/>Гусеничка лежит на на земле, создавая препятствия для детей.<br/>Подвижная игра «Гусеничка» (3-4 раза).<br/>Предлагает детям поиграть в игру.<br/>Объясняет правила игры: игроки образуют цепочку (встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения).<br/>Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.</p> | <p>пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза.<br/>2. «Расправляем крылышки».<br/>И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу.<br/>Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза.<br/>3. «Умываемся».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.<br/>Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз.<br/>4. «Найдем зернышко».<br/>И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза.<br/>5. «Учимся летать».<br/>И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук.<br/>6. «Мы растем».<br/>И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох.<br/>Основные виды движений.<br/>«Полетим мы стайкой дружной,<br/>Друг за другом встанем дружно.<br/>Построение в колонну по одному.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>музыку. Во время исполнения пьесы зайка в руках воспитателя «засыпает». Педагог предлагает детям покачать его также нежно и ласково, как мама качает своего маленького ребенка, когда он спит.</p> <p>Словарная работа: колыбельная.</p> <p>Беседа по слушанию музыки: Какой характер музыки?</p> <p>Развитие слуха и голоса: Педагог предлагает детям разбудить зайку веселым смехом и пропеть на звуке «соль» слоги «ха-ха-ха». Затем пропеваает вместе с детьми, помогая проигрыванием на инструменте.</p> <p>Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева</p> <p>Педагог показывает осенние иллюстрации, беседует с детьми об изменениях в природе/листья на деревьях меняют цвет, часто идет дождик и т. д/.</p> <p>В завершении беседы выразительно исполняет новую песню.</p> | <p>На дальнюю полянку,<br/>Отправимся сейчас.<br/>Там много вкусных зерен,<br/>Припасено для вас».<br/>Ходьба в колонне «за мамой воробьиной».<br/>Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза).<br/>«Смотрите, сколько деревьев».<br/>Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился».<br/>Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза).<br/>«Вперед поваленное дерево, давайте спрыгнем с него».<br/>Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза).<br/>Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Беседа по содержанию: О чем поется в песне?<br/>«Грибок» М. Раухвергера<br/>Педагог, проигрывая музыкальное вступление, просит детей вспомнить, о чем поется в песне и эмоционально исполнить ее.</p> <p>Танец:<br/>Педагог говорит, что зайчик хочет потанцевать и предлагает исполнить для него любившийся детям танец.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра:<br/>«Найди свой домик» Л. Банниковой.</p> <p>Педагог раскладывает на полу 3–4 обруча, делит детей на подгруппы и просит встать в обручи, объясняя детям, что они – «птички», а обручи – их домики. Под музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием – встают в обручи, убегая от кошки.</p> <p>Роль кошки исполняет воспитатель.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p><b>Нравственное воспитание</b><br/> <b>«Адалдық әліппе»</b><br/> <b>«Азбука честности»:</b><br/>         Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары»<br/> <b>Задача:</b> развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>Просмотр видеофильма о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Д/И «Животные и их детеныши»</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> | <p><b>«Адал азамат»</b><br/> <b>Профессии.</b><br/>         Сюжетно-ролевая игра «Строители»<br/> <b>Задачи:</b> закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре.<br/> <a href="#">Проект «SMART BALA»</a><br/> <a href="#">Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</a></p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/>         Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;<br/> <b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей<br/> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> | <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/> <b>Өсімдіктер әлемі</b><br/>         Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео<br/> <a href="#">Ж а н у а р л а р қ а л а й д ы б ы с т а й д ы</a><br/> <b>Задача:</b> пополнять словарный запас<br/> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адал азамат»</b><br/> <b>Беседа и просмотр иллюстраций.</b><br/> <b>Задача:</b> формировать умение соотносить инструмент и его звучание.<br/>         Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген.<br/>         – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети.<br/>         – Домбра — главный инструмент казахского народа.<br/>         – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт.<br/>         – Сырнай поёт весело, свистит как ветер.<br/>         – Жетиген звучит мягко, нежно.</p> | <p><b>Правовое воспитание</b><br/>         Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b><br/> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)<br/>         Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b><br/> <b>Задача:</b> формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух</p> | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/> <b>Дидактическая игра «Дороже-дешевле»</b><br/> <b>Задача:</b> формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.</p> <p><b>«Адал азамат»</b><br/> <b>Д/И Скажи наоборот»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.<br/> <b>Задача:</b> учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b><br/> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек<br/>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задание психолога</b><br/>Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)</p> | <p><b>«Адал азамат»</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br/>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b><br/><b>«За что меня любит мама»</b><br/>Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p> | <p><b>Музыка ***</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/>Труд: полив, мытье комнатных растений<br/>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b><br/>Прослушивание музыки<br/>Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Я – лев»</b><br/>Цель: повышение у детей уверенности в себе.<br/>(Задание психолога)</p> | <p>основ.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b><br/><b>«Клеевой дождик»</b><br/>Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p> | <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p><b>Задания психолога.</b><br/><b>«Я очень хороший»</b><br/>Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Упражнение «Умывайка»<br/>Задача: Упражнять в</p>  | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять</p>  | <p><b>Средняя группа:</b><br/><b>Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача:</b></p>   | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать</p>   | <p><b>Средняя группа:</b> игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое</p>   |

|                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
|                              | <p>самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Багдат</p> <p><b>Старшая группа:</b> Раскрашивание «Грибочки». Задача: учить закрашивать, не выходя за контур. Айзере</p>  | <p>предложения из 3 слов.</p> <p>Леша</p> <p><b>Старшая группа:</b> Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дарина</p>  | <p>учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид</p> <p><b>Старшая группа:</b> «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Богдан</p>   | <p>шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей</p> <p><b>Старшая группа:</b> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(музыка**** - творческая деятельность)</i> Есения</p>  | <p>воспитание**) Ярослав</p> <p><b>Старшая группа:</b> Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Леша</p>  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>Прогулка</b>  | <b>Сентябрь</b>   | <b>Сентябрь</b>  | <b>Октябрь</b>  | <b>Октябрь</b>   | <b>Октябрь</b>  |
|  | <b>Прогулка № 9 (после обеда)</b>   | <b>Прогулка № 10 (после обеда)</b>   | <b>Прогулка № 11 (после обеда)</b>  | <b>Прогулка № 12 (после обеда)</b>   | <b>Прогулка № 13 (после обеда)</b>  |
|  | <b>Тема: Птицы возвращаются в гнёзда</b>  | <b>Тема: Осенний ветер</b>   | <b>Тема: Солнечный лучик осени</b>  | <b>Тема: Прощание с осенью</b>   | <b>Тема: Природа готовится к зиме</b>   |
|  | Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах.<br>– Развивать наблюдательность, внимание и речь.                  | Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Учить чувствовать движение воздуха, наблюдать, как ветер колышет листья.<br>– Развивать сенсорные ощущения. | Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Учить замечать солнечный свет, радоваться хорошей погоде.<br>– Развивать эмоциональную отзывчивость. | Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закрепить знания о признаках осени.<br>– Развивать речь и память.                                 | Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять знания о том, как животные и растения готовятся к зиме.<br>– Развивать речь и внимание.   |
|  | Старшая группа (4 года):<br>– Учить различать поведение птиц в разное время суток.<br>– Формировать бережное отношение к живым существам.                     | Старшая группа (4 года):<br>– Закреплять понятия «ветер тихий — ветер сильный».<br>– Развивать внимание и речь через игровые образы.                 | Старшая группа (4 года):<br>– Формировать знания о том, что осенью солнце светит слабее.<br>– Развивать внимание, наблюдательность, речь.     | Старшая группа (4 года):<br>– Учить сравнивать осеннюю и летнюю природу.<br>– Развивать умение делать выводы.                              | Старшая группа (4 года):<br>– Учить делать выводы о смене времён года.<br>– Воспитывать заботливое отношение к природе.                       |
|  | Ход наблюдения:<br>Воспитатель:<br>«Посмотрите, птички возвращаются на деревья. Они летают стайками, ищут корм. Скоро им станет холодно, и некоторые улетят». | Ход наблюдения:<br>Воспитатель:<br>«Послушайте, как шуршат листья! Это ветер играет в саду».   | Ход наблюдения:<br>Воспитатель:<br>«Посмотрите, как солнышко выглянуло! Оно греет землю, но уже не жарко».                                    | Ход наблюдения:<br>Воспитатель:<br>«Сегодня мы прощаемся с осенью. Вспомним, что происходило: шел дождь, кружились листья, улетали птицы». | Ход наблюдения:<br>Воспитатель:<br>«Посмотрите, деревья без листьев, птицы улетели, животные делают запасы. Природа готовится к зимнему сну». |
| Загадка:<br>В синем небе голоса,<br>Крик журавлиный вдалеке. | Загадка:<br>Без крыльев летает,<br>Без рта — поёт,<br>Без зубов кусает,<br>Без рук — шевелит.<br>(Ветер)  | Загадка:<br>Круглый мяч в небе светит,<br>Свет и тепло всем детям дарит. (Солнце)  | Загадка:<br>Осень в гости к нам пришла,<br>Золотом леса зажгла.<br>Подарила нам дожди,<br>А теперь — в зиму иди!                              | Загадка:<br>Птицы в стаи собираются,<br>Звери к спячке направляются,<br>Солнце греет всё слабей  |   |
|  | Вопросы детям:<br>– Что делает ветер?   | Вопросы детям:   | Вопросы детям:<br>– Что делает осень?   | Вопросы детям:<br>– Что делает осень?  |   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Крылья машут, прочь летят,<br/>В тёплых странах побывать хотят.</p> <p>Вопросы детям:<br/>– Куда улетают птицы?<br/>– Кто остаётся с нами?<br/>– Чем люди помогают птицам зимой?</p> <p>Игра-имитация: «Стая птиц» — дети машут руками, «летают», затем «салятся» на ветки.</p> <p>Трудовая деятельность: Подготовка и развешивание кормушек, сбор семян и круп для птичьего корма.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Птицы и кот».<br/>– Казахская народная игра «Қарлығаш».<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</b></p> <p>Выносной материал: Карточки с изображением птиц, макеты кормушек, семена.</p> <p>Художественная и</p> | <p>– Где можно увидеть его силу?<br/>– Когда ветер бывает добрым, а когда злым?</p> <p>Игра-имитация: «Ветер и листья» — дети под музыку двигаются плавно, как будто кружатся на ветру.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать с дорожек листья, очистить площадку.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Листочки кружатся».<br/>– Казахская народная игра «Соқыртеке».<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</b></p> <p>Выносной материал: Лёгкие платочки, бумажные листья, воздушные шарик.</p> <p>Художественная и самостоятельная деятельность:<br/>– Аппликация «Ветер в лесу».<br/>– Рисование ватными палочками «Осенние вихри».</p> | <p>– Какое солнце осенью?<br/>– Где спряталось тепло?<br/>– Что делает солнце для природы?</p> <p>Игра-имитация: «Лучи солнца» — дети поднимают руки вверх, «дарят» тепло друзьям.</p> <p>Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы солнечный свет проходил в группу.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Солнышко и тучка».<br/>– Казахская народная игра «Айгөлек».<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</b></p> <p>Выносной материал: Зеркальца, фонарики, карточки с изображением солнца.</p> <p>Художественная и самостоятельная деятельность:<br/>– Аппликация «Солнышко улыбается».<br/>– Рисование «Тёплые лучики».</p> <p><b>Экологическое</b></p> | <p>– Как вы узнаете, что она уходит?<br/>– Что придёт после неё?</p> <p>Игра-имитация: «Осенний хоровод» — дети изображают листья, кружатся, «засыпают».</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение чистоты, сбор последних листьев.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Собери листья».<br/>– Казахская народная игра «Асық ату».<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</b></p> <p>Выносной материал: Мешочки для листьев, грабельки, корзинки.</p> <p>Художественная и самостоятельная деятельность:<br/>– Коллективная аппликация «Осень прощается».<br/>– Рисование «Осенний парк».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b><br/>Тема: «Береги природу».</p> | <p>—<br/>К нам зима идёт скорей!</p> <p>Вопросы детям:<br/>– Что делает белочка осенью?<br/>– Почему деревья стоят без листьев?<br/>– Чем люди помогают животным?</p> <p>Игра-имитация: «Готовимся к зиме» — дети изображают белок, ёжиков, медведей и птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Развесить кормушки, убрать мусор, сложить листья в мешки.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Птицы улетают».<br/>– Казахская народная игра «Алтын сақа».<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации» — проведение народных игр.</b></p> <p>Выносной материал: Муляжи орешков и яблок, корзинки, иллюстрации «Животные осенью».</p> <p>Художественная и</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>самостоятельная деятельность:<br/>– Рисование «Птицы у кормушки».<br/>– Аппликация «Птички на дереве».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b><br/>Тема: «Береги птиц — помоги им зимой!»<br/>Напоминание: «Птицы нуждаются в нашей заботе — давайте оставим им корм».</p> | <p><b>Экологическое воспитание:</b><br/>Тема: «Сила ветра — часть природы».<br/>Напоминание: «Ветер помогает деревьям расти — он несёт семена и свежий воздух».</p>  | <p><b>воспитание:</b><br/>Тема: «Солнце — наш друг».<br/>Напоминание: «Без солнца не было бы жизни — оно греет и освещает землю».</p>  | <p>Напоминание: «Осенью природа засыпает, и мы должны помочь ей оставаться чистой и красивой».</p>   | <p>самостоятельная деятельность:<br/>– Аппликация «Животные готовятся к зиме».<br/>– Рисование «Осень уходит».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b><br/>Тема: «Поможем зимующим животным».<br/>Напоминание: «Осенью природа засыпает, и наша забота помогает животным пережить холод».</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>                                | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b><br/>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b> | <p><b>Пальчиковая игра "Овощи".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое</p>  | <p><b>«Овощи» Ю.Тувим</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:</p>   | <p><b>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь;</p>   | <p><b>Игра "Подбери по форме".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить знания детей о геометрических</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой</p>  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>внимание; уточнять представления об овощах.<br/>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")<br/>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)<br/>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> | <p>Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..</p>  | <p>развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.</p> | <p>фигурах, правильно называть форму предметов.</p>  | <p>замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p> |
| <p>Уход детей домой</p>   | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Адал азамат»</b><br/>Месяц – октябрь<br/>Ценность - независимость и патриотизм<br/>3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br/>Привлечение родителей к совместной деятельности.<br/><b>Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!»</b><br/><b>Утренник</b></p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.<br/><b>Консультация.</b><br/>Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>   | <p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b><br/>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br/><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b><br/>Беседа о режиме дня детей</p>   |



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>20.10  | Вторник<br>21.10  | Среда<br>22.10   | Четверг<br>23.10   | Пятница<br>24.10  |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| Прием детей         | <p><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Менің Қазақстаным»</b><br/><b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b><br/>Месяц – октябрь<br/>Ценность - независимость и патриотизм<br/>4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/>«Слова приветствия»</p> <p><b>Средняя группа:</b><br/>Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> | <p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b><br/>Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b><br/><b>«Азбука честности»</b><br/><i>Здравствуй, день,</i><br/><i>Здравствуй, друг,</i><br/><i>Здравствуй, песен щедрый круг,</i><br/><i>Здравствуй, мир,</i><br/><i>Здравствуй, век,</i><br/><i>Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p><b>Средняя группа:</b><br/>Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/><b>Игра «Поздоровайся со мной!»</b></p> <p>Задача (3 года): учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность.</p> <p>Задача (4 года): закреплять умение приветствовать вежливо и с разными интонациями, формировать навыки общения в группе, развивать эмоциональный отклик при встрече.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/><b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b><br/><b>Тема: «Погода»</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Учить детей замечать и называть явления природы.<br/>– При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер).<br/>– Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь».<br/>– Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим</p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/><b>«Настроение»</b></p> <p><b>Средняя группа</b><br/>Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор.<br/>Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)<br/>Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.<br/>Ход: Дети показывают</p> |

|                                       |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                       | <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога<br/><b>Казахский язык***</b></p> | <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.<br/>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>настроением.<br/>– Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность:<br/>– Познавательная (знания о погоде).<br/>– Коммуникативная (обсуждение).<br/>– Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -<br/>Здравствуйте<br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> | <p>своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:<br/>Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»<br/>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> |
| <p><b>Беседа с родителями или</b></p> | <p><b><u>«Адал азамат»</u></b><br/><b><u>«Адал азамат»</u></b></p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Сообщение родителям о</p>  | <p><b>"Әкелер мектебі"/</b><br/><b>"Школа отцов":</b></p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>формирование навыков</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>законными представителями ребенка, консультации</b></p>   | <p>Месяц – октябрь<br/>Ценность - независимость и патриотизм<br/>4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p>  | <p>свободного общения взрослых с детьми<br/>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>  | <p>планируемой проектной деятельности.<br/><u>Консультация.</u><br/>Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>  | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>  | <p>свободного общения взрослых с детьми<br/><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b><br/>Беседа о режиме дня детей</p>   |
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p><b>Игра «Найди себе пару»</b><br/>Задача (3 года): учить находить предмет или игрушку по цвету и форме (например, две одинаковые машинки, два кубика одного цвета), развивать внимание.<br/><br/>Задача (4 года): развивать умение находить пару по более сложным признакам (цвет + форма), тренировать память и зрительное восприятие, формировать сотрудничество с другими детьми.<br/><b>Основы математики - познавательная игровая деятельности.</b><br/><br/><b>Конструирование «Башенка из кубиков»</b><br/>Задача (3 года): познакомить с кубиками, учить ставить один</p> | <p><b>Конструирование «Поезд»</b><br/>Задача (3 года): учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам.<br/><br/>Задача (4 года): учить составлять поезд из 3–4 вагончиков разного цвета, добавлять колёса, трубу, соединять вагоны с помощью мелких деталей, развивать творческое мышление.<br/><br/><b>«Адал азамат»</b><br/><b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b><br/>Чтение народных сказок по выбору детей<br/><br/>Задача:<br/><b>Средняя группа:</b><br/>Воспитывать умение слушать новые сказки<br/><b>Старшая группа:</b><br/>Прививать интерес к</p> | <p><b>Конструирование «Дорожка для машинки»</b><br/>Задача (3 года): учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие.<br/><br/>Задача (4 года): учить создавать дорожку с поворотами, туннелем или мостиком, развивать воображение и планирование действий.<br/><b>Конструирование - познавательная игровая деятельности.</b><br/><br/><b>Дидактическая игра "Подбери по форме"</b><br/><b>Средняя группа:</b><br/>развивать умение правильно называть форму предмет<br/><b>Старшая группа:</b><br/>закрепить знания детей о</p> | <p><b>Конструирование «Домик для куклы»</b><br/>Задача (3 года): познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей.<br/><br/>Задача (4 года): учить строить дом с элементами (дверь, окно, крыша другого цвета), развивать представление о назначении частей дома.<br/><b>Конструирование - познавательная игровая деятельности.</b><br/><br/><b>Игра «Большой и маленький»</b><br/>Задача (3 года): учить различать предметы по величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу.<br/><br/>Задача (4 года): закреплять понятия «большой — маленький</p> | <p><b>Конструирование «Забор для животных»</b><br/>Задача (3 года): учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику.<br/><br/>Задача (4 года): учить замыкать постройку в «ограждение», подбирать детали по высоте и длине, формировать логическое мышление и пространственное воображение.<br/><br/><b>Игра «Посчитай игрушки»</b><br/>Задача (3 года): учить считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте.<br/><br/>Задача (4 года): закреплять счёт до 5,</p> |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
|                            | <p>кубик на другой, развивать координацию движений и интерес к строительной игре.</p> <p>Задача (4 года): учить строить башню из 3–4 кубиков разного цвета и размера, развивать чувство равновесия и аккуратность при постройке.</p> <p><b>Конструирование, Основы математики - познавательная игровая деятельности.</b></p>                             | <p>художественному слову, книге, слушать сказки</p> <p><b>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</b></p>   | <p>геометрических фигурах ов.</p> <p><b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p>  | <p>— средний», развивать умение сравнивать 2–3 предмета по размеру и раскладывать их по порядку.</p> <p><b>Основы математики - познавательная игровая деятельности.</b></p>  | <p>учить соотносить количество предметов с цифрой, развивать представления о числе и количестве.</p> <p><b>Основы математики - познавательная игровая деятельности.</b></p>  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.<br/>Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений.<br/>Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.<br/>Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений.<br/>Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.<br/>Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений.<br/>Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.<br/>Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений.<br/>Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p> | <p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p><b>Комплекс 4</b><br/>Для детей 3 лет<br/>Задачи:<br/>Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.<br/>Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений.<br/>Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание).<br/>Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».<br/>Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов<br/>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.<br/>Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p> | <p>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание).<br/>Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».<br/>Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов<br/>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.<br/>Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p> | <p>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание).<br/>Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».<br/>Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов<br/>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.<br/>Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p> | <p>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание).<br/>Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».<br/>Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов<br/>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.<br/>Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p> | <p>Задачи:<br/>Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки).<br/>Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу.<br/>Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба<br/>Ходьба по кругу обычным шагом.<br/>Слова воспитателя:<br/>– «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание).<br/>Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку».<br/>Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов<br/>2.1.<br/>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.<br/>Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох.<br/>Слова воспитателя:</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:</p> | <p>раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p> | <p>раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p> | <p>раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p> | <p>раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p> | <p>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2.<br/>И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3.<br/>И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4.<br/>И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|                |  |   |   |   |  |
|----------------|--|---|---|---|--|
|                | <p>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> | <p>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне<br/>Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений:<br/>шаг обычный;<br/>шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>секір – прыгай<br/>еңкей – наклонись<br/>қолыңды көтер – подними руки<br/>қолыңды жай – разведи руки</p> <p><b>Казахский язык ***</b></p> |
| <b>Завтрак</b> | Продолжить развивать у детей понимание и   | Продолжить развивать у детей понимание и  | Продолжить развивать у детей понимание и  | Продолжить развивать у детей понимание и  | Продолжить развивать у детей понимание и   |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>- Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!<br/>(кґн, навьки<br/>самообслуживания, соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>казахский язык)<br/><b>«Экономия»:</b><br/>вырабатывать привычку<br/>экономно расходовать<br/>воду, съесть свою<br/>порцию пищи ("обалы<br/>болады" / "жаль тратить<br/>попусту").</p> | <p>- Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!<br/>(кґн, навьки<br/>самообслуживания, соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, казахский<br/>язык)<br/><b>«Экономия»:</b><br/>вырабатывать привычку<br/>экономно расходовать<br/>воду, съесть свою<br/>порцию пищи ("обалы<br/>болады" / "жаль тратить<br/>попусту").чень каша<br/>хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!-</p> | <p>- Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита! (кґн,<br/>навьки<br/>самообслуживания, соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, казахский<br/>язык)<br/><b>«Экономия»:</b><br/>вырабатывать привычку<br/>экономно расходовать<br/>воду, съесть свою<br/>порцию пищи ("обалы<br/>болады" / "жаль тратить<br/>попусту").</p> | <p>- Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита! (кґн,<br/>навьки<br/>самообслуживания, соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи, казахский<br/>язык)<br/><b>«Экономия»:</b><br/>вырабатывать привычку<br/>экономно расходовать<br/>воду, съесть свою<br/>порцию пищи ("обалы<br/>болады" / "жаль тратить<br/>попусту").чень каша<br/>хороша,<br/>Ели кашу неспеша,<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку.-<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!-</p> | <p>- Астарың дәмді болсын!<br/>Приятного аппетита!<br/>(кґн, навьки<br/>самообслуживания, соц-<br/>эмоц развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>казахский язык)<br/><b>«Экономия»:</b><br/>вырабатывать привычку<br/>экономно расходовать<br/>воду, съесть свою<br/>порцию пищи ("обалы<br/>болады" / "жаль тратить<br/>попусту").</p> |
| <p><b>Подготовка к<br/>проведению<br/>организованной<br/>деятельности<br/>(далее - ОД)</b></p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>«На водопой»<br/>Задача: активизировать<br/>мелкую моторику<br/>пальцев рук.</p>   | <p>Дидактическая игра<br/>«Соберем урожай»<br/>Задачи: назвать и описать<br/>овощи.</p>   | <p>Игра «Что мы слышим».<br/>Задачи: развивать<br/>слуховое восприятие</p>   | <p>Малоподвижная игра<br/>«Найди пару». Задачи:<br/>учить детей сравнивать<br/>предметы по длине и<br/>ширине в классе.</p>   | <p>Проговорить две<br/>строчки. Задачи:<br/>закрепить навыки<br/>правильного<br/>произношения гласных<br/>и согласных звуков.</p>  |
| <p><b>ОД по<br/>расписанию</b></p>   | <p><b>1. Физическое<br/>воспитание</b><br/>Тема: Коробочка с<br/>подарками.<br/>Задачи:<br/><b>Средняя группа:</b> учить<br/>ползать с опорой на<br/>ладони и колени по<br/>ограниченной площади<br/>опоры.</p>  | <p><b>1. Музыка</b><br/>Тема: «Веселый бубен».<br/>Задачи:<br/><b>Средняя<br/>группа:</b>Формировать<br/>интерес к слушанию<br/>музыки, развивать<br/>эмоциональный отклик<br/>на музыку, слушать ее,<br/>различать особенности</p>   | <p><b>1. Казахский язык.</b><br/>Тема: Жидектер<br/>Задачи:<br/><b>Средняя группа:</b><br/>Обучать умению<br/>составлять простые<br/>предложения, отвечать на<br/>простые вопросы (Бұл<br/>не?).</p>   | <p><b>1. Физическое<br/>воспитание</b><br/>Тема: Зверушки,<br/>наострите ушки!<br/><b>Средняя группа:</b>учить<br/>детей спрыгивать с<br/>невысоких предметов,<br/>мягко приземляясь на<br/>полусогнутые ноги.<br/>Упражнять в ходьбе</p>   | <p><b>1. Физическое<br/>воспитание.</b><br/>Тема: Белочка в гостях у<br/>ребят.<br/><b>Средняя группа:</b>учить<br/>ходить по шнуру,<br/>положенному прямо,<br/>сохраняя равновесие.<br/>Закреплять<br/>умение ползать.</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди</p> <p><b>Старшая группа:</b> учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры.</p> <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом.</p> <p>Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p>Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положение рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках, стараются соблюдать тишину.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу</p> | <p>звучания.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p><b>Старшая группа:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>1. Организационный момент<br/>«Птички» Л. Банниковой<br/>Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек, забежать в зал легким бегом<br/>врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек.</p> <p>2. Основная часть<br/>Музыкально-ритмические движения:<br/>«Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового<br/>Педагог предлагает детям</p> | <p><b>Старшая группа:</b><br/>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күз сыйы». Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады.</p> <p>– Мынау қандай жеміс?<br/>– Ол – өрік. Өрік дәмді.<br/>– Мынау қандай көгөніс?<br/>– Ол – қияр. Қиярда пайдалы дәрумендер көп.</p> <p>т.б<br/>– Мынау – қарақат.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – қарақат.<br/>– Қарақат дәмді, пайдалы.<br/>– Қарақат қандай?<br/>– Қарақат дәмді, пайдалы.<br/>– Қарақат кішкентай, түсі қара.<br/>– Қарақат қандай?<br/>– Қарақат кішкентай, түсі қара.<br/>– Мынау – құлпынай, қ-</p> | <p>змейкой между предметами</p> <p><b>Старшая группа:</b> учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева.</p> <p>Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками.<br/>– А каких зверей вы знаете?<br/>– Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, наострите ушки, слушайте внимательно.<br/>Сделаем все движения просто замечательно.<br/>Перестроение в колонну</p> | <p>Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p><b>Старшая группа:</b> учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!»<br/>Ходьба в колонне по одному с шишками в</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>(приложение №1, компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.</p> | <p>встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно хлопнуть в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по ладони) Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей, Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально-дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е.</p> | <p>құ-ұ-л-пы-най.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – құлпынай.<br/>– Құлпынай дәмді, пайдалы.<br/>– Құлпынай қандай?<br/>– Құлпынай дәмді, пайдалы.<br/>– Мынау – таңқурай.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – таңқурай.<br/>– Таңқурай дәмді, пайдалы.<br/>– Таңқурай қандай?<br/>– Таңқурай дәмді, пайдалы.<br/>– Мыналар – жи-дек-тер. Жидектер дәмді, пайдалы.<br/>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат.<br/>Ұ-ұ-ұ- құ-ұ-л-пы-най<br/>Ң-ң-ң-таң-ң-ку-рай.<br/>38<br/>«Дүкен» ойыны.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Тема: «Веселый бубен».</b><br/><b>Средняя группа задачи:</b> формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным</p> | <p>по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг.</p> <p>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</p> <p>1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни.<br/>1 – вынести руки вперед.<br/>2, 3 – покрутить кистями.<br/>4 – опустить. (4-6 раз.)<br/>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые,</p> | <p>руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Тиличевой<br/>Педагог показывает детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким.<br/>Пение:<br/>«Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой<br/>Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее.<br/>Проводит беседу по содержанию текста и характеру музыки.<br/>«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой<br/>Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни.<br/>Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления.<br/>Танец:<br/>«Подружились» Т. Вилькорейской<br/>Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p> | <p>инструментом (барабаном) и способом игры на нем.<br/><br/><b>Старшая группа задачи:</b><br/>формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.<br/><br/>«Птички» Л. Банниковой<br/>Педагог исполняет знакомую пьесу и предлагает детям превратиться в птичек, побегать по залу на носочках, имитируя руками взмахи крыльев.<br/>2. Основная часть<br/>Музыкально-ритмические движения:<br/>«Топаем – хлопаем» укр. нар. мел. обр. Я. Степового<br/>Педагог предлагает детям под музыкальное сопровождение весело потопать, а с окончанием музыки присесть и обхватить</p> | <p>Теплые, пуховые.<br/>2. Белка в дупле.<br/>И.п.: то же.<br/>1 – подняться на носки, руки вверх.<br/>2 – и.п. (4-6 раз.)<br/>Смотрит белка из дупла:<br/>Я орешков припасла.<br/>Высоко мое дупло,<br/>В нем и сухо, и тепло.<br/><br/>3. Бобры рубят дрова.<br/>И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке.<br/>1 – поднять руки вверх над головой.<br/>2 – наклон вперед. (4 раза.)<br/>Крикнул бобр медведю с речки:<br/>Я колю дрова для печки,<br/>Дай мне, Миша, только срок –<br/>Из трубы пойдет дымок.<br/><br/>4. А у ежика – грибы.<br/>И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены.<br/>1 – присесть, руки на пол.<br/>2 – встать, и.п. (4 раза.)<br/>Вылез ежик из листвы:<br/>Про меня забыли вы?<br/>Здесь в кустах моя избушка,<br/>А в избе – грибов кадушка.</p> | <p>другу.<br/>Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза).<br/>Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей)</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Паровозик»</p> <p>Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках.</p> <p>Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.</p> | <p>колени руками («спрятать»).</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом: Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»</p> <p>Педагог показывает детям бубен и барабан, напоминает, как они звучат. Убрал их за ширму, предлагает поиграть в игру.</p> <p>Слушание: «Воробей» А. Руббаха</p> <p>Педагог, показывая иллюстрации воробья, зайца и медведя, исполняет пьесу. Просит детей вспомнить и показать, о ком рассказывает музыка.</p> <p>Пальчиковая игра: «Домик» Е. Поддубной</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть с пальчиками. Пропевает без музыкального сопровождения текст игры, показывает соответствующие тексту движения.</p> <p>Пение: «Барабан» Б. Далденбаева</p> <p>Педагог говорит детям, что веселый барабан</p> | <p>5. Валенки для зайнышки.</p> <p>И.п.: стоя, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>А у нас есть валенки, Отвечали зайнышки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь!</p> <p>Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.</p> <p>Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе.</p> <p>Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>хочет послушать о себе песню и предлагает детям исполнить ее, четко пропевая текст и чисто интонируя мелодию.</p> <p>«Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню, исполнить ее всем вместе, выполняя соответствующие движения по тексту.</p> <p>Танец:<br/>«Подружились» Т. Вилькорейской</p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить знакомый танец, и встав парами, исполнить его.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра:<br/>«Паровозик»</p> <p>Педагог спрашивает детей, хотят ли они снова покататься на веселом паровозе. Предлагает встать друг за другом и отправиться в путешествие.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет</p> | <p>домиках.</p> <p>Педагог говорит:<br/>Зайки скачут,<br/>Скок, скок, скок,<br/>На зеленый, на лужок.<br/>Травку щиплют, кушают,<br/>Осторожно слушают –<br/>Не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Игровое упражнение<br/>«Ежик».</p> <p>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>Настольная игра «Умное домино»</b><br/> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b><br/> <b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи существительные, счет до 5.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>Просмотр видеофильма о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек<br/> Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> | <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b><br/> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате<br/> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Адал азамат»</b><br/> <b>Профессии.</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре.<br/> <u><a href="#">Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</a></u></p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,</p> | <p><b>«Тілге бойлау»</b><br/> <b>Өсімдіктер әлемі</b><br/> Разбор анимационного видео «Ыдыс»<br/> Ссылка на видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8">https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8</a><br/> <b>Задача:</b> пополнять словарный запас<br/> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b><br/> Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 5)<br/> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> Труд: полив, мытье комнатных растений<br/> <b>Задача:</b> бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> | <p><b>Д/и «Четвертый лишний».</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b><br/> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)<br/> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b><br/> <b>«Клеевой дождик»</b><br/> <b>Цель:</b> сплочение детей, снижение тревожности,</p> | <p><b>Игра «Режим дня»</b><br/> <b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.<br/> <b>Задача:</b> учить модеровать по образцу. (основы математитики)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b><br/> Труд: полив, мытье комнатных растений<br/> <b>Задача:</b> бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b></p> |
|---|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p><b>Задание психолога</b><br/>Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)</p> | <p>полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b><br/><b>«За что меня любит мама»</b><br/>Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p> | <p><b>Игровое упражнение «Я – лев»</b><br/>Цель: повышение у детей уверенности в себе.<br/>(Задание психолога)</p>   | <p>повышение самооценки.</p>  | <p><b>«Я очень хороший»</b><br/>Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>  |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Упражнение «Умывайка»<br/>Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки)<br/>Багдат</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Раскрашивание «Грибочки». Задача:</p>   | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов.<br/>Леша</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата.</p>       | <p><b>Средняя группа:</b><br/><b>Рисование красками «Дорожки для машинки».</b> Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой.<br/>Давид</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>«Рассказ об осени»<br/>Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине.</p> | <p><b>Средняя группа:</b><br/>Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **)<br/>Матвей</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие</p> | <p><b>Средняя группа:</b> игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослав</p> <p><b>Старшая группа:</b><br/>Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе»<br/>Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.</p> |

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | учить закрашивать, не выходя за контур.<br>Айзере  | (развитие речи – коммуникативная деятельность)<br>Дарина   | (развитие речи – коммуникативная деятельность)<br>Богдан   | танцевальных способностей.<br>(музыка**** - творческая деятельность)<br>Есения   | (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)<br>Леша   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Октябрь</b><br><br>Прогулка № 14 (вторая половина дня)<br><br>Тема: Дидактическая игра «Найди облако»<br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять умение различать состояние   | <b>Октябрь</b><br><br>Прогулка № 15 (вторая половина дня)<br><br>Тема: Опыт «Капельки дождя»<br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять знания о   | <b>Октябрь</b><br><br>Прогулка № 16 (вторая половина дня)<br><br>Тема: Игра-наблюдение «Солнышко и тень»<br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Учить замечать, что от  | <b>Октябрь</b><br><br>Прогулка № 17 (вторая половина дня)<br><br>Тема: Опыт «Что бывает, когда лёд тает?»<br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Наблюдать, как лёд   | <b>Октябрь</b><br><br>Прогулка № 18 (вторая половина дня)<br><br>Тема: Игра-наблюдение «Прощание с осенью»<br><br>Задачи:<br>Средняя группа (3 года):<br>– Закреплять знания о   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>неба: ясное, пасмурное, облачное.<br/>– Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Учить определять по картинкам, где небо ясное, где пасмурное.<br/>– Развивать речь: составлять короткие высказывания по картинкам.</p> <p>Ход деятельности:<br/>Воспитатель предлагает детям картинки с изображением неба: ясного, с облаками, пасмурного. Дети выбирают нужное и рассказывают, что происходит на небе. Проводится игра-имитация: «Ветер гонит облака» — дети бегут по площадке, размахивая руками, изображая ветер.</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>Помочь собрать бумажные обрывки, листья — чтобы площадка была чистой.</p> <p>Подвижные игры:</p> | <p>дожде, наблюдать за водой в разных ёмкостях.<br/>– Развивать интерес к природным явлениям.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Учить наблюдать за испарением воды (на солнце и в тени).<br/>– Развивать умение делать простые выводы.</p> <p>Ход деятельности:<br/>Воспитатель ставит две прозрачные баночки с водой — одну на солнце, другую в тень. Дети наблюдают, где вода исчезает быстрее.</p> <p>Игра-имитация<br/>«Капельки дождя»: дети двигаются мелкими шажками, «падают» на землю, «стекают» в лужи.</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>Полить цветы в клумбе после дождя.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Капельки и зонтик».<br/>– Казахская народная игра «Сақина салу».<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации».</b></p> <p>Художественная деятельность:</p> | <p>предметов и людей падает тень.<br/>– Развивать зрительное восприятие и двигательную активность.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Формировать представление о зависимости появления тени от солнца.<br/>– Развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>Ход деятельности:<br/>Воспитатель показывает, как от предметов падает тень: от дерева, скамейки, от ребёнка.<br/>Дети повторяют: «Я тень – я за тобой!» — игра «Догони свою тень».</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>Подмести дорожки от песка и сухих листьев.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Поймай тень».<br/>– Казахская народная игра «Қара жорға» (ритмические движения под музыку).<br/><b>«Национальная игра — сокровище нации».</b></p> | <p>превращается в воду.<br/>– Развивать сенсорное восприятие (на ощупь холодный, скользкий).</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Учить устанавливать причинно-следственную связь: «лёд тает от тепла».<br/>– Развивать познавательный интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход деятельности:<br/>Воспитатель показывает кусочек льда, предлагает потрогать и рассказать, какой он. Затем кладёт лёд в миску и наблюдает, как он тает.</p> <p>Игра-имитация: «Солнце растопило лёд» — дети сначала «замерзли», потом по сигналу «солнышко» начинают двигаться.</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>Собрать веточки и убрать мусор с участка.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Снежинки и солнце».<br/>– Казахская народная игра «Теңге алу» (ловкость и внимание).</p> | <p>признаках осени.<br/>– Развивать речь через название природных явлений.</p> <p>Старшая группа (4 года):<br/>– Учить делать вывод: «Осень уходит — наступает зима».<br/>– Развивать умение выражать эмоции через движение и слово.</p> <p>Ход деятельности:<br/>Воспитатель: «Давайте попрощаемся с осенью. Она подарила нам яркие листья, тёплое солнце, дожди. А теперь уступает место зиме».</p> <p>Игра-имитация:<br/>«Прощание с осенью» — дети машут руками, «провожают» листья, «задувают» ветер.</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>Уборка участка, сбор последних листьев в мешочки.</p> <p>Подвижные игры:<br/>– «Осень уходит — зима приходит».<br/>– Казахская народная игра «Асық ату».<br/><b>«Национальная игра —</b></p> |
|---|---|--|--|---|

|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                               | <p>– «Солнышко выглянуло — тучка спряталась».</p> <p>– Казахская народная игра «Ақсүйек».</p> <p><b>«Национальная игра — сокровище нации».</b></p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Рисование мелом на асфальте «Облака над домом».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Тема: «Береги чистое небо».</p> <p>Напоминание: «Чистое небо бывает там, где нет дыма и мусора».</p> | <p>– Аппликация «Радуга после дождя».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Тема: «Дождь питает землю».</p> <p>Напоминание: «После дождя природа оживает».</p>  | <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Рисование «Солнце и тень».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Тема: «Солнце — источник света».</p> <p>Напоминание: «Когда светит солнце, всё вокруг становится ярче и теплее».</p>              | <p><b>«Национальная игра — сокровище нации».</b></p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Аппликация «Солнце растопило лёд».</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Тема: «Береги воду и тепло».</p> <p>Напоминание: «Тёплое солнце возвращает воду на землю».</p> | <p><b>сокровище нации».</b></p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Коллективная работа «Прощай, осень!» (аппликация из листьев).</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Тема: «Природа готовится к отдыху».</p> <p>Напоминание: «Осенью всё замирает, чтобы весной снова ожить».</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>  | <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> | <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p> | <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>                           | <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>   |
| <b>Ужин</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)<br/>Мы узнали отовсюду<br/>Чем полезны эти блюда.<br/>Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку?<br/>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>  | <p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)<br/>Мы узнали отовсюду<br/>Чем полезны эти блюда.<br/>Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку?<br/>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>   | <p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)<br/>Мы узнали отовсюду<br/>Чем полезны эти блюда.<br/>Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку?<br/>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>                        | <p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)<br/>Мы узнали отовсюду<br/>Чем полезны эти блюда.<br/>Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку?<br/>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p> | <p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i><br/>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)<br/>Мы узнали отовсюду<br/>Чем полезны эти блюда.<br/>Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку?<br/>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Колобок"</b><br/>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие</i>)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.<br/>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),<br/>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),<br/>По амбару метен, (имитировать</p> | <p><b>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".</b><br/>(<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.<br/>Закатаем рукава,<br/>Скажем нужные слова: Тестушко, замесись,<br/>В колобочек обернись.<br/>Выпекаем колобок, Румяный бок.<br/>Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек,<br/>Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)</p> | <p><b>Постройка из лего (по замыслу детей).</b><br/>(<i>конструирование</i>)<br/>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p> | <p><b>Игры-раскраски:</b><br/>развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.<br/>(<i>рисование</i>)</p>   | <p><b>Игра "Пазлы".</b><br/>(<i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)<br/>Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>  |

|                  |   |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|---|--|
|                  | <p>подметание пола),<br/> На сметане мешан,<br/> (делать круговые движения кистью правой руки),<br/> В печку сажан,<br/> (показывать обе руки, вытянутые вперед),<br/> На окошке стужен<br/> (рисовать руками окошко),<br/> Я от бабушки ушел,<br/> Я от дедушки ушел<br/> (перебирать указательным и средним пальцем).</p> |   |   |   |  |
| Уход детей домой | <p><b>«Адал азамат»</b><br/> <b>«Адал азамат»</b><br/> Месяц – октябрь<br/> Ценность - независимость и патриотизм<br/> 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.<br/><br/> <u>Консультация.</u><br/> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p> | <p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b><br/> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br/> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br/> <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b><br/> Беседа о режиме дня детей</p> |