

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12.01 – 16.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.01	Сейсенбі Вторник 13.01	Сәрсенбі Среда 14.01	Бейсенбі Четверг 15.01	Жұма Пятница 16.01
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать</p>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <i>(развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</i></p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Волшебная труба» Задача: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой. Средняя группа:</p>	<p>Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок-настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал».</p>

	<p>развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: повторение Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***</p>	<p>раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников.</p> <p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьм</p>	<p>_"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>	<p>«Адал азамат» «Мои права, мои обязанности» Беседа</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Мой дом и моя семья» Семейные ценности Задачи: 3 года: формировать первоначальные представления о семье и доме, побуждать узнавать членов семьи на иллюстрациях, вызывать положительный эмоциональный отклик. 4 года: формировать уважительное отношение к семье, учить называть членов семьи и их роль, развивать умение отвечать на простые вопросы по содержанию иллюстраций. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости</p>	<p>«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу» (Куклы из картона и одежда из бумаги) Одежда для дома и улицы Задачи: 3 года: формировать представление о назначении одежды, учить подбирать одежду для куклы по показу взрослого, различать «домашняя — уличная». 4 года: учить самостоятельно подбирать одежду по ситуации (дома, на прогулке), называть предметы одежды, развивать элементарные навыки выбора и аккуратности. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Настольно-печатная игра «Найди дорожку» Задачи: Средняя группа:</p>	<p>«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта» (убранство юрты) Задачи: 3 года: формировать первичное представление о юрте как жилище, учить узнавать и размещать отдельные элементы убранства по показу взрослого, вызывать интерес к культуре своего народа. 4 года: расширять представления об устройстве юрты, учить самостоятельно подбирать и размещать элементы убранства, называть их, формировать уважительное отношение к истории и культуре своего народа. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p>	<p>«Адал азамат» Игра на липучках «Национальные игры казахского народа» Задачи: 3 года: формировать первичное представление о национальных играх казахского народа, учить узнавать изображения игр по показу взрослого, развивать интерес к народным традициям. 4 года: расширять представления о национальных играх, учить называть их, соотносить игру с действием, формировать уважение к культуре и традициям своего народа (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Настольная игра «Собери сказку» Тема: Казахские народные сказки Материал: картинки с последовательностью</p>	<p>«Адал азамат» Настольная игра «Хорошо — плохо в сказке» Тема: Нравственные ценности в казахских сказках Материал: карточки с поступками героев (помогает, обманывает, делится, жадничает). Задачи: 3 года: – формировать первоначальные представления о хорошем и плохом поступке; – учить отвечать «хорошо» / «плохо» по показу взрослого. 4 года: – учить объяснять, почему поступок хороший или плохой; – формировать нравственные представления и ценности; – развивать умение делать простой вывод. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p><u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</u></p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>Соотносить дорожку и персонажа. Учить объяснять выбор простым предложением.</p> <p>Старшая группа: Объяснять выбор простым предложением. Учить использовать описательные слова.</p> <p>Ход: Дети выбирают карточку с дорожкой для зверя, старшие объясняют: «Заяц идёт по снегу».</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>Рассматривание книги «Зимняя прогулка» Задачи: Средняя группа: Узнавать и показывать знакомые предметы.</p> <p>Старшая группа: Отвечать на вопросы по содержанию картинки.</p> <p>Ход: Педагог рассматривает иллюстрации, задаёт вопросы, дети отвечают.</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>событий (начало — середина — конец сказки).</p> <p>Задачи: 3 года: – учить выкладывать картинки по показу взрослого;</p> <p>4 года: – учить самостоятельно выстраивать простую последовательность сказки; – развивать умение пересказывать с опорой на картинки.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение)</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи для средней группы (3 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому;</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи для средней группы (3 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому; – развивать координацию</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи для средней группы (3 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому;</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи для средней группы (3 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому;</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Задачи для средней группы (3 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – формировать умение двигаться по подражанию взрослому;</p>

<p>– развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – упражнять в выполнении движений по словесной инструкции и показу; – развивать координацию и ориентировку в пространстве при смене видов ходьбы; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических упражнений и дыхательных приёмов.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут».</p>	<p>движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – упражнять в выполнении движений по словесной инструкции и показу; – развивать координацию и ориентировку в пространстве при смене видов ходьбы; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических упражнений и дыхательных приёмов.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут».</p> <p>Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!»</p> <p>Дети отвечают: «Привет!»</p>	<p>– развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – упражнять в выполнении движений по словесной инструкции и показу; – развивать координацию и ориентировку в пространстве при смене видов ходьбы; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических упражнений и дыхательных приёмов.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут».</p> <p>Короткая остановка —</p>	<p>– развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – упражнять в выполнении движений по словесной инструкции и показу; – развивать координацию и ориентировку в пространстве при смене видов ходьбы; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических упражнений и дыхательных приёмов.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут».</p> <p>Короткая остановка —</p>	<p>– развивать координацию движений в простых упражнениях; – поддерживать положительный эмоциональный настрой во время гимнастики.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– активизировать организм ребёнка после сна; – упражнять в выполнении движений по словесной инструкции и показу; – развивать координацию и ориентировку в пространстве при смене видов ходьбы; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических упражнений и дыхательных приёмов.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём как малыши» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычный шаг; – на носочках — «тихо идём»; – топающий шаг — «слоники идут».</p>
--	--	--	--	--

	<p>Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!»</p> <p>Дети отвечают: «Привет!»</p> <p>II. Простые упражнения</p> <p>1. «Потянулись к солнышку»</p> <p>И.п. стоя, ноги вместе</p> <p>1 — руки вверх — «солнышко высоко»</p> <p>2 — опустить руки — «солнышко спряталось»</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>Упражнение на растяжение и осанку</p> <p>2. «Птички машут крыльями»</p> <p>И.п. стоя, руки в стороны</p> <p>1–2 — плавные махи руками</p> <p>3–4 — остановка, хлопок</p> <p>Повторить 3–4 раза.</p> <p>Развитие координации и крупной моторики</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Дуем на одуванчик»</p> <p>Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом</p> <p>Повторить 3–4 раза.</p> <p>Развитие координации и крупной моторики</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Дуем на одуванчик»</p> <p>Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом</p>	<p>II. Простые упражнения</p> <p>1. «Потянулись к солнышку»</p> <p>И.п. стоя, ноги вместе</p> <p>1 — руки вверх — «солнышко высоко»</p> <p>2 — опустить руки — «солнышко спряталось»</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>Упражнение на растяжение и осанку</p> <p>2. «Птички машут крыльями»</p> <p>И.п. стоя, руки в стороны</p> <p>1–2 — плавные махи руками</p> <p>3–4 — остановка, хлопок</p> <p>Повторить 3–4 раза.</p> <p>Развитие координации и крупной моторики</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Дуем на одуванчик»</p> <p>Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом</p> <p>— Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф»</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка</p> <p>Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным!</p>	<p>руки на пояс: — «Физкульт!»</p> <p>Дети отвечают: «Привет!»</p> <p>II. Простые упражнения</p> <p>1. «Потянулись к солнышку»</p> <p>И.п. стоя, ноги вместе</p> <p>1 — руки вверх — «солнышко высоко»</p> <p>2 — опустить руки — «солнышко спряталось»</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>Упражнение на растяжение и осанку</p> <p>2. «Птички машут крыльями»</p> <p>И.п. стоя, руки в стороны</p> <p>1–2 — плавные махи руками</p> <p>3–4 — остановка, хлопок</p> <p>Повторить 3–4 раза.</p> <p>Развитие координации и крупной моторики</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Дуем на одуванчик»</p> <p>Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом</p> <p>— Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф»</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка</p>	<p>руки на пояс: — «Физкульт!»</p> <p>Дети отвечают: «Привет!»</p> <p>II. Простые упражнения</p> <p>1. «Потянулись к солнышку»</p> <p>И.п. стоя, ноги вместе</p> <p>1 — руки вверх — «солнышко высоко»</p> <p>2 — опустить руки — «солнышко спряталось»</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>Упражнение на растяжение и осанку</p> <p>2. «Птички машут крыльями»</p> <p>И.п. стоя, руки в стороны</p> <p>1–2 — плавные махи руками</p> <p>3–4 — остановка, хлопок</p> <p>Повторить 3–4 раза.</p> <p>Развитие координации и крупной моторики</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Дуем на одуванчик»</p> <p>Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох носом</p> <p>— Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф»</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка</p>	<p>Короткая остановка — руки на пояс: — «Физкульт!»</p> <p>Дети отвечают: «Привет!»</p> <p>II. Простые упражнения</p> <p>1. «Потянулись к солнышку»</p> <p>И.п. стоя, ноги вместе</p> <p>1 — руки вверх — «солнышко высоко»</p> <p>2 — опустить руки — «солнышко спряталось»</p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>Упражнение на растяжение и осанку</p> <p>2. «Птички машут крыльями»</p> <p>И.п. стоя, руки в стороны</p> <p>1–2 — плавные махи руками</p> <p>3–4 — остановка, хлопок</p> <p>Повторить 3–4 раза.</p> <p>Развитие координации и крупной моторики</p> <p>III. Дыхательное упражнение</p> <p>«Дуем на одуванчик»</p> <p>Руки у рта — воображаемый одуванчик — Медленный вдох</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>— Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>— Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>носом — Длинный выдох через рот: «ф-ф-ф» Повторить 2–3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — По утрам зарядку делай — — Будешь сильным! — Будешь смелым! Лёгкая ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим</p>

	<p>полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p>	<p>место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать</p>	<p>полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p>	<p>полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p>	<p>полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>"Спасибо".</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Поздороваемся с группой» Подготовка: – У входа в зал/группу педагог встречает детей. – Дети по одному подходят, останавливаются. – Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить, соблюдать порядок, использовать форму приветствия.</p>	<p>«Найдём свой коврик» Подготовка: – На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором). – Педагог показывает один коврик как образец. – Предлагает детям занять своё место. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого. 4 года — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.</p>	<p>«Найди своё место у стола» Подготовка: – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). – У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа. 4 года — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.</p>	<p>«Встанем по сигналу» Подготовка: – На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки). – Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово. Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место. 4 года — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Найди своё место для работы» Подготовка: – На столах размещены ориентиры (цветные карточки, простые значки). – У каждого ребёнка такой же ориентир. – Педагог предлагает найти свой стол. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого. 4 года — учить самостоятельно соотносить ориентир и занимать своё рабочее место.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Обитатели</p>	<p>1. Музыка Тема: «Путешествие в зимний лес».</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Менің киімім Міндетті: Киімінің</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Наши любимые</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Играем с</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>зоопарка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа: учить перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку. Закреплять умение ползать по наклонной доске, координировать движения рук и ног, развивать ловкость.</p> <p>Старшая группа: учить перешагивать через лежащие на полу предметы с сохранением равновесия и правильной осанки, контролируя положение корпуса и рук.</p> <p>Упражнять в ползании по наклонной доске с согласованными движениями рук и ног, отрабатывать плавность и устойчивость движений.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает продолжить путешествие по зоопарку, познакомиться с новыми обитателями.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Средняя группа: Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p>казакша атаулармен таныстыру, киімдерін меншіктеп айта алуға, жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>Задачи перспективного плана.</p> <p>Средняя группа: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде</p>	<p>игры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа: формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Старшая группа: совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог помогает построиться в колонну по одному.</p>	<p>Гномиком.</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа: Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Старшая группа: Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Упражнять в ползании по наклонной доске с согласованными движениями рук и ног, отрабатывать плавность и устойчивость движений.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на заводную игрушку «Гномик» и волшебные фонарики (пластмассовые шарики диаметром 5 - 7 см). Ходьба в колонне по одному, бег по кругу, ходьба с выполнением заданий – фонарики вверх, в стороны.</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>Показывает иллюстрации животных. Бег с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Игровое упражнение «Зебры». Указание – двигаться нужно всем вместе одновременно, не отставать и не выходить вперед. Педагог выполняет бег вместе с детьми.</p> <p>«Пройди тихо». Указание – пройти по зоопарку так, чтобы их никто не слышал.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом Выполнение основных движений (в игровой форме, поточно).</p> <p>Игровое упражнение «Цапли». Перешагивание через лежащие на полу предметы. Указание – сохранять устойчивое равновесие (2-3 раза).</p> <p>Игровое упражнение «Мишки-шалунишки». Ползание по наклонной доске (2-3 раза), закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки.</p>	<p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» рус. нар. мелодия</p>	<p>нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p> <p>Дыбыстык жаттыгу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- шүү-лык – шұлык I-i-i-i- жем-жем-пір-жемпір</p> <p>Қима материалдармен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</p> <p>2. Музыка Тема: «Путешествие в зимний лес». Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, сохраняя направление, бег с изменением темпа. Указание – не выходить из колонны, не отставать от впереди идущих детей, сгибать руки в локтях при беге.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений.</p> <p>Основные виды движений. Выполняют упражнения одновременно – поточным способом.</p> <p>Катание куклы, мишки на санках с горки. Обращает внимание на соблюдении правил безопасности в играх с санками.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч. Педагог кладет 2 -3 обруча, затем показывает упражнение и объясняет. Дети идут колонной по одному друг за другом, прыгают из обруча в обруч. Можно положить обручи в две линии, и тогда</p>	<p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шариками Построение в круг. Выполнение основных движений (в игровой форме). Прыжок в плоский обруч, лежащий на полу (поточно). Указание – энергичное отталкивание двумя ногами (2-3 раза). Бег с одной стороны площадки на другую (фронтально). Указание – перебежать шеренгой на противоположную сторону зала, взять погремушку, поиграть ею. Двигаться всем вместе одновременно, не отставать и не выходить вперед (3-4 раза). Подвижная игра «Через обруч к погремушке». Указание – стойка с обручами на расстоянии 3 м от линии движения, за ними через 2 м на модулях погремушки.</p> <p>3. Рефлексия. Игровое упражнение</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Обращает внимание на согласованные движения рук и ног, на умение легко сходить с доски. Выполняет страховку при ползании.</p> <p>Подвижная игра «Подбрось выше». Указание – упавший мяч поднять его с пола и снова подбрасывать как можно выше.</p> <p>3. Рефлексия. Мимическая гимнастика «Рожица». «Обезьянка рожицу соорзила в зеркале себе, Рожица смешною показала мне». Повторяют рожицы за педагогом. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить под музыку легкие приседания.</p> <p>Обращает внимание на плавное выполнение пружинок.</p> <p>Слушание: «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустамова</p> <p>Педагог раздает снежинки и предлагает поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на спокойную – «спят».</p> <p>Упражнение для голоса и слуха: «Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему.</p> <p>Пение: «Зима» В. Карасевой</p> <p>Педагог беседует об особенностях зимнего времени года, что делают дети зимой (катаются на санках, играют в снежки). Эмоционально исполняет песню.</p> <p>Проводит беседу по содержанию песни, и предлагает детям подпевать.</p> <p>Спеть любую знакомую песню по желанию детей.</p>	<p>(си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке.</p>	<p>упражнение выполняется двумя колоннами.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки».</p> <p>3. Рефлексия. Массаж кистей рук «Дружба». Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Растирание ладоней. Мы с тобой подружим, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять, Пять, четыре, три, два, один.</p> <p>Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом на другой. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>«Хлоп». «Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. А потом скорей-скорей, Хлопай-хлопай веселей! Пальчик о пальчик тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай! Пальчик о пальчик тук да тук, Топай, топай, топай!» Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Педагог показывает детям картинки с изображением сюжетов песен и предлагает выбрать ту картинку, на которой изображена их любимая песенка.</p> <p>Танец: «Полька» Е. Ремизовской</p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить движения танца. Отрабатывает технику выполнения движений и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие тексту движения.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>2. Основная часть</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» рус. нар. мелодия</p> <p>Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить под музыку легкие приседания. Обращает внимание на плавное выполнение пружинок.</p> <p>Слушание: «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустамова</p> <p>Пение: «Зима» В. Карасевой</p> <p>Танец: «Полька» Е. Ремизовской</p> <p>Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями.</p>		
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение</p>

	<p>благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>

	<p>шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>"Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>варежки, перчатки. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>варежки, перчатки. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Январь Прогулка 7–8 Наблюдение за легковым транспортом Задачи:</p>	<p>Январь Прогулка 9–10 Почему происходит смена дня и ночи? Задачи:</p>	<p>Январь Прогулка 9–10 Почему происходит смена дня и ночи? Задачи:</p>	<p>Январь Прогулка 11–12 Наблюдение за деревьями и кустарниками</p>	<p>Январь Прогулка 11–12 Наблюдение за деревьями и кустарниками</p>

<p>Средняя группа (3 года): – учить узнавать легковой автомобиль среди других машин.</p> <p>Старшая группа (4 года): – учить различать легковой транспорт по назначению (перевозит людей).</p> <p>Ход наблюдения Педагог обращает внимание детей на проезжающие машины: – Это машина. – Какая она? (Легковая.) Педагог показывает: – Машина везёт людей. Для старшей группы: – Какие ещё машины бывают? (Грузовые, автобус.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная уборка участка от снега.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – приучать помогать взрослому, выполнять простые поручения.</p> <p>4 года: – формировать умение работать вместе, аккуратно убирать снег. «Адал азамат»</p>	<p>Средняя группа (3 года): – формировать представление о дне и ночи.</p> <p>Старшая группа (4 года): – расширять представление о смене дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Педагог беседует: – Днём светло, ночью темно. – Днём светит солнце, ночью появляются звёзды. Для старшей группы: – Солнце освещает Землю, поэтому бывает день и ночь.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Наблюдение за тенью утром и днём.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить замечать тень от предметов.</p> <p>4 года: – учить сравнивать длину тени в разное время дня.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – воспитывать желание</p>	<p>Средняя группа (3 года): – формировать представление о дне и ночи.</p> <p>Старшая группа (4 года): – расширять представление о смене дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Педагог беседует: – Днём светло, ночью темно. – Днём светит солнце, ночью появляются звёзды. Для старшей группы: – Солнце освещает Землю, поэтому бывает день и ночь.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Наблюдение за тенью утром и днём.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить замечать тень от предметов.</p> <p>4 года: – учить сравнивать длину тени в разное время дня.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после</p>	<p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года): – учить узнавать деревья и кустарники зимой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – расширять знания о жизни растений зимой.</p> <p>Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Это дерево. – Это куст. – Листьев нет, зима. Для старшей группы: – Деревья отдыхают зимой. – Снег защищает корни.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Наблюдение под снегом (трава под снежным покровом).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – формировать представление, что под снегом есть растения.</p> <p>4 года: – учить понимать, что снег защищает землю и растения.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года): – учить узнавать деревья и кустарники зимой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – расширять знания о жизни растений зимой.</p> <p>Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Это дерево. – Это куст. – Листьев нет, зима. Для старшей группы: – Деревья отдыхают зимой. – Снег защищает корни.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Наблюдение под снегом (трава под снежным покровом).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – формировать представление, что под снегом есть растения.</p> <p>4 года: – учить понимать, что снег защищает землю и растения.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p>
--	---	--	---	---

	<p>«Национальная игра – сокровище нации» №21. Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна» Задачи: 3 года: – развивать интерес к народной игре, выполнять движения по показу. 4 года: – развивать ловкость и координацию движений в игре. Подвижные игры Физическое воспитание «Извилистая тропинка», «Светофор» Задачи: 3 года: – учить реагировать на сигнал, двигаться осторожно. 4 года: – учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: 3 года: – упражнять в прыжках с места. 4 года: – учить отталкиваться</p>	<p>помогать взрослому. 4 года: – формировать умение работать дружно. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» №21. Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна» Задачи: 3 года: – выполнять движения по показу взрослого. 4 года: – развивать силу и ловкость. Подвижная игра Физическое воспитание «Движение планет вокруг Солнца» Задачи: 3 года: – учить двигаться по кругу. 4 года: – закреплять представление о движении вокруг центра. Индивидуальная работа «Кольцеброс» Задачи: 3 года: – упражнять в броске предмета. 4 года: – развивать меткость.</p>	<p>снегопада. Задачи: 3 года: – воспитывать желание помогать взрослому. 4 года: – формировать умение работать дружно. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» №21. Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна» Задачи: 3 года: – выполнять движения по показу взрослого. 4 года: – развивать силу и ловкость. Подвижная игра Физическое воспитание «Движение планет вокруг Солнца» Задачи: 3 года: – учить двигаться по кругу. 4 года: – закреплять представление о движении вокруг центра. Индивидуальная работа «Кольцеброс» Задачи: 3 года: – упражнять в броске</p>	<p>Сгребание снега к деревьям. Задачи: 3 года: – воспитывать бережное отношение к деревьям. 4 года: – формировать понимание заботы о растениях зимой. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задачи: 3 года: – развивать интерес к подвижной игре. 4 года: – развивать силу и выносливость. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах Задачи: 3 года: – учить сохранять равновесие при ходьбе. 4 года: – закреплять навыки передвижения на лыжах.</p>	<p>Сгребание снега к деревьям. Задачи: 3 года: – воспитывать бережное отношение к деревьям. 4 года: – формировать понимание заботы о растениях зимой. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задачи: 3 года: – развивать интерес к подвижной игре. 4 года: – развивать силу и выносливость. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах Задачи: 3 года: – учить сохранять равновесие при ходьбе. 4 года: – закреплять навыки передвижения на лыжах.</p>
--	--	---	---	--	--

	двумя ногами.		предмета. 4 года: – развивать меткость.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку

	экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	тратить попусту").	воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ас Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи (<i>кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи (<i>кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын!	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи (<i>кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи (<i>кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи (<i>кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу.

	Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Приятного аппетита!	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий.	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять. «Ана әлді»- прослушивание колыбельных песен перед сном	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-равно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-равно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) 1. «Проснулись	Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-равно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-равно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-равно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

	<p>1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз)</p> <p>2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза)</p> <p>3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза)</p> <p>4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно.</p>	<p>пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз)</p> <p>2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза)</p> <p>3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза)</p> <p>4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов)</p> <p>5. «Сели — встали»</p>	<p>1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз)</p> <p>2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза)</p> <p>3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза)</p> <p>4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст:</p>	<p>1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз)</p> <p>2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза)</p> <p>3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза)</p> <p>4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст:</p>	<p>1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз)</p> <p>2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза)</p> <p>3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза)</p> <p>4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватькой (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватькой (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватькой (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватькой (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>поочередно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватькой (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом сижу у бабушки,</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом сижу у</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом сижу у</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</p>	<p>ТЕМА №1 «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Задача: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость</p>	<p>Тілге бойлау Просмотр анимационного видео Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTlhE9wDw Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание,</p>	<p>Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. «Мои права, мои обязанности» Беседа</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық».</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</p>

<p>настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Санки». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Зимние звуки» Задача для средней группы (3 года): – учить различать и воспроизводить звукоподражания, развивать слуховое внимание. Задача для старшей</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Елки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Кто это? Что это?» Задача для средней группы (3 года): – учить называть предметы и живые объекты одним словом (существительные). Задача для старшей группы (4 года): – учить различать «кто?» и «что?», правильно отвечать на вопросы. Ход: Педагог показывает картинки: кошка, машина, снег, мальчик.</p>	<p>меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Дома большие и маленькие». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Какой? Какая?» Задача для средней группы (3 года): – учить подбирать простые прилагательные по образцу. Задача для старшей группы (4 года): – учить согласовывать прилагательное с существительным. Ход: Педагог показывает предмет:</p>	<p>Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Что делает?» Задача для средней группы (3 года): – учить употреблять глаголы в речи. Задача для старшей группы (4 года): – учить составлять простые предложения с</p>	<p>возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности Фрукты в тарелке. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность – развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игра «Скажи правильно» Направление: грамматический строй речи, согласование слов Задача для средней</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>группы (4 года): – учить выделять звук в начале слова, развивать фонематический слух.</p> <p>Ход: Педагог показывает картинки (ветер, снег, санки). Произносит: «в-в-в», «с-с-с», «ш-ш-ш». Дети повторяют звук, для старшей группы называют слово со звуком.</p> <p>Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Посчитай и положи» Задача для средней группы (3 года): – учить считать предметы в пределах 3, соотносить количество с числом.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить считать в пределах 5–10, соотносить число и количество.</p> <p>Материал: карточки с цифрами, фишки или пуговицы.</p> <p>Ход: Ребёнок выбирает карточку с цифрой и</p>	<p>Дети отвечают: – «Кто это?» – «Что это?»</p> <p>Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Большой — маленький» Задача для средней группы (3 года): – учить различать предметы по величине.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить сравнивать предметы по величине и называть результат.</p> <p>Ход: Педагог показывает два предмета. Дети отвечают: «Большой», «Маленький».</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Наблюдение-исследование «Как меняется снег?» Задача:</p>	<p>– «Снег — какой?» (белый, холодный). – «Шапка — какая?» (тёплая). Дети отвечают словами или короткими фразами.</p> <p>Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Найди цвет» Задача для средней группы (3 года): – учить различать основные цвета.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить находить предметы заданного цвета и называть их.</p> <p>Ход: Педагог называет цвет. Дети находят предмет или карточку нужного цвета.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Экспериментальная деятельность Опыт «Почему снег</p>	<p>глаголом.</p> <p>Ход: Педагог показывает картинку: – «Мальчик что делает?» Дети: «Бежит», «Играет», «Катается».</p> <p>Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Какая фигура?» Задача для средней группы (3 года): – учить узнавать круг и квадрат.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить различать круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ход: Педагог показывает фигуру. Дети называют или показывают такую же.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>группы (3 года): – учить повторять за взрослым простые словосочетания; – формировать умение согласовывать существительное с прилагательным по образцу.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить самостоятельно подбирать и согласовывать прилагательные с существительными; – развивать умение строить короткие фразы из 2–3 слов.</p> <p>Ход: Педагог показывает предмет или картинку (мяч, кукла, снег, дом). Произносит словосочетание Дети повторяют.</p> <p>Познавательная, игровая деятельность – основы математики Игра «Сколько стало?» Задача для средней группы (3 года): – учить определять количество предметов «много — мало».</p> <p>Задача для старшей</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>кладёт рядом нужное количество предметов.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр картинок о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>создавать условия для исследовательской деятельности детей; учить наблюдать, анализировать, сравнивать и различать характерные признаки природных явлений; формировать интерес к познанию природы.</p> <p>Материал: снег (в контейнере), прозрачный стакан, поднос, салфетка.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>тает?»</p> <p>Задача: формировать элементарные представления о свойствах воды и снега, развивать наблюдательность.</p> <p>Ход: Снег кладут в тёплое место. Дети наблюдают и отвечают: — Что было? — Что стало?</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>группы (4 года): – учить отвечать на вопрос «Сколько?» и сравнивать количество.</p> <p>Ход: Педагог добавляет или убирает предметы. Дети отвечают: «Много», «Мало», «Больше», «Меньше».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</p> <p>Тема: «Посуда считаем и сравниваем»</p> <p>Материал: чашки, тарелки, ложки (реальные / картинки).</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большая / маленькая.</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p> <p>Тема: «Дом и предметы дома»</p> <p>Материал: картинки комнаты, мебели, бытовых предметов.</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Задачи: – узнавать знакомые предметы дома; – отвечать на простые вопросы.</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Тема: «Зимние слова и стихи»</p> <p>Материал: картинки с изображением зимы, снега, варежек; короткое стихотворение о зиме.</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»;</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ **</p> <p>Тема: «Ходим и двигаемся в группе»</p> <p>Материал: дорожки, ориентиры, флажки.</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого.</p> <p>Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись.</p>	<p>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА*</p> <p>Тема: «Настроение и движения»</p> <p>Материал: карточки эмоций, бубен, маракас.</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «жуанышты», «жай»; – повторять за педагогом.</p>

	<p>Ход: – Покажи одну чашку. – Где много ложек? – Какая тарелка большая? Игра «Найди одну» — выбрать один предмет среди нескольких. Даяна (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай тарелки (1–5). – Покажи третью ложку. – Какая чашка больше? Игра «Разложи по размеру».</p>	<p>Ход: – Что это? (Стол.) – Где стоит стол? – Это дома или на улице? Игра «Покажи, что дома». Даяна (4 года) Задачи: – формировать представление о назначении предметов дома; – отвечать полным предложением. Ход: – Для чего нужен стол? – Где мы спим? – Скажи предложение о доме. Игра «Что для чего?».</p>	<p>– учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Педагог предлагает детям повторить слова: – снег, – белый, – идёт.</p> <p>Даяна (4 года) Задачи: – развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; – учить составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк): «Снег пушистый за окном, Тихо падает кругом. Зима пришла, мороз скрипит,</p>	<p>– Подними флажок. Игра «Дойди до ориентира». Даяна (4 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».</p>	<p>Ход: – Куанышты. – Жай. – Қайталайық. Музыка: хлопки под ритм. Даяна (4 года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход: – Музыка жай — қозғалу жай. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (баяу / тез).</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>Детвора домой спешит».</p> <p>Вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что делает зима? 		
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, Обязательно. (Д. Ахметова)</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д.</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным,</p>

	<p>Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>«Безопасность»</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>Ахметова)</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>Ахметова)</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 7–8 (вторая половина дня)</p> <p>Наблюдение за транспортом (кратко)</p> <p>Педагог обращает внимание на проезжающие машины у детского сада.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 9–10 (вторая половина дня)</p> <p>Наблюдение за небом (кратко)</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на небо.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года:</p> <p>– различать светло / темно.</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 9–10 (вторая половина дня)</p> <p>Наблюдение за небом (кратко)</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на небо.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года:</p> <p>– различать светло /</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 11–12 (вторая половина дня)</p> <p>Наблюдение за деревьями (кратко)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево рядом с участком.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года:</p>	<p>Январь</p> <p>Прогулка 11–12 (вторая половина дня)</p> <p>Наблюдение за деревьями (кратко)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево рядом с участком.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года:</p>

	<p>3 года: – закреплять умение узнавать легковую машину.</p> <p>4 года: – закреплять представление о назначении легкового транспорта.</p> <p>Подвижная игра «Едем — стоим»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить двигаться и останавливаться по сигналу.</p> <p>4 года: – учить соблюдать правила игры, действовать по словесной инструкции.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор игрушек после прогулки.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – приучать убирать игрушки с помощью взрослого.</p> <p>4 года: – формировать аккуратность и самостоятельность.</p>	<p>4 года: – закреплять представление о дне и вечере.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и ночь»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить менять движения по сигналу.</p> <p>4 года: – развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков в цель (имитация).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – упражнять в броске предмета.</p> <p>4 года: – развивать меткость.</p>	<p>темно.</p> <p>4 года: – закреплять представление о дне и вечере.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и ночь»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить менять движения по сигналу.</p> <p>4 года: – развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков в цель (имитация).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – упражнять в броске предмета.</p> <p>4 года: – развивать меткость.</p>	<p>– закреплять умение узнавать дерево зимой.</p> <p>4 года: – закреплять знания о том, как деревья выглядят зимой.</p> <p>Подвижная игра «Мы — деревья»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить подражать движениям взрослого.</p> <p>4 года: – развивать координацию и выразительность движений.</p> <p>Трудовая деятельность Стряхивание снега с лавочек (по возможности).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>4 года: – формировать ответственное отношение к труду.</p>	<p>– закреплять умение узнавать дерево зимой.</p> <p>4 года: – закреплять знания о том, как деревья выглядят зимой.</p> <p>Подвижная игра «Мы — деревья»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить подражать движениям взрослого.</p> <p>4 года: – развивать координацию и выразительность движений.</p> <p>Трудовая деятельность Стряхивание снега с лавочек (по возможности).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>4 года: – формировать ответственное отношение к труду.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>Возвращение с</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал</u></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</p>

<p>прогулки</p>	<p>одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><u>азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. <i>(рус.нар.поговорка)</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. <i>(рус.нар.поговорка)</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. <i>(рус.нар.поговорка)</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.</p>

	(рус.нар.поговорка)				(рус.нар.поговорка)
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"</p>	<p>Игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>Настольная игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга?</p>

				<p>правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – январь Ценность - закон и порядок 2 неделя «Ереже – баршаға ортақ.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьм</u></p>	<p><u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Мои права, мои обязанности»</u> <u>Беседа</u></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19.01 - 23.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.01	Сейсенбі Вторник 20.01	Сәрсенбі Среда 21.01	Бейсенбі Четверг 22.01	Жұма Пятница 23.01
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать</p>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!</p> <p>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста (по плану реализации Адал азамат)</u></p> <p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой. Средняя группа:</p>	<p>Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок-настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал».</p>

	<p>развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: повторение Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***</p>	<p>нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Адал азамат» «Правила поведения в общественных местах» Беседа</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Игровая ситуация «Моя семья» (Иллюстрации с изображением семьи, куклы) Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: учить воспринимать образ «Я», сверстников как членов детского общества, побуждать к самостоятельной игровой деятельности, развивать положительную оценку своих действий и способы решения простых игровых задач. 4 года: закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в том, что ребёнка любят и он хороший. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай предмет» (Предметы и игрушки разной формы и цвета) Тема: Предметный мир Задачи: 3 года: формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет и величину, учить распознавать качества предметов на ощупь. 4 года: воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей, формировать чувство благодарности за предметы, созданные трудом человека. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Настольно-печатная игра «Найди дорожку» Задачи: Средняя группа:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на транспорте» (Игрушечные машины, картинки транспорта) Тема: Средства передвижения и связи Задачи: 3 года: знакомить с видами транспортных средств, формировать элементарные представления о правилах поведения пешеходов и пассажиров. 4 года: воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте, закреплять правила поведения в транспорте. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Рассматривание книги «Зимняя прогулка» Задачи: Средняя группа:</p>	<p>Игровое поручение «Поможем навести порядок» (Игрушки, корзины) Тема: Приобщение к труду Задачи: 3 года: побуждать к выполнению простейших поручений взрослого, учить убирать игрушки и предметы на место после использования. 4 года: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности) Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Настольная игра «Собери сказку» Тема: Казахские народные сказки Материал: картинки с последовательностью событий (начало — середина — конец</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо — плохо» (Карточки с поступками) Тема: Нравственно-патриотическое воспитание Задачи: 3 года: развивать элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках, учить различать их по показу взрослого. 4 года: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим и помогать младшим. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p><u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</u> Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p><u>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</u> Свободная игра</p>	<p>Соотносить дорожку и персонажа. Учить объяснять выбор простым предложением. Старшая группа: Объяснять выбор простым предложением. Учить использовать описательные слова. Ход: Дети выбирают карточку с дорожкой для зверя, старшие объясняют: «Заяц идёт по снегу».</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p><u>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</u> Свободная игра</p>	<p>Узнавать и показывать знакомые предметы. Старшая группа: Отвечать на вопросы по содержанию картинки. Ход: Педагог рассматривает иллюстрации, задаёт вопросы, дети отвечают.</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p><u>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</u> Свободная игра</p>	<p>сказки). Задачи: 3 года: – учить выкладывать картинки по показу взрослого; 4 года: – учить самостоятельно выстраивать простую последовательность сказки; – развивать умение пересказывать с опорой на картинки. <u>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</u> Свободная игра</p>	<p>по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p><u>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</u> Свободная игра</p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года):</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года):</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года):</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года):</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года):</p>

	<p>– развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p> <p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– развивать координацию движений и равновесие;</p> <p>– формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём дружно»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Дети идут за педагогом:</p> <p>– обычная ходьба — «идём гулять»;</p> <p>– на носочках — «тихо-тихо»;</p> <p>– присесть по сигналу «Лягушки!»;</p> <p>– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).</p> <p>Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек).</p> <p>Короткая остановка:</p>	<p>– развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p> <p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– развивать координацию движений и равновесие;</p> <p>– формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём дружно»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Дети идут за педагогом:</p> <p>– обычная ходьба — «идём гулять»;</p> <p>– на носочках — «тихо-тихо»;</p> <p>– присесть по сигналу «Лягушки!»;</p> <p>– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).</p> <p>Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек).</p> <p>Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»</p> <p>Дети: «Да!»</p> <p>II. Основная часть — «Упражняемся и играем»</p>	<p>– развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p> <p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– развивать координацию движений и равновесие;</p> <p>– формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём дружно»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Дети идут за педагогом:</p> <p>– обычная ходьба — «идём гулять»;</p> <p>– на носочках — «тихо-тихо»;</p> <p>– присесть по сигналу «Лягушки!»;</p> <p>– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).</p> <p>Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек).</p> <p>Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»</p> <p>Дети: «Да!»</p>	<p>– развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p> <p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– развивать координацию движений и равновесие;</p> <p>– формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём дружно»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Дети идут за педагогом:</p> <p>– обычная ходьба — «идём гулять»;</p> <p>– на носочках — «тихо-тихо»;</p> <p>– присесть по сигналу «Лягушки!»;</p> <p>– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).</p> <p>Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек).</p> <p>Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?»</p> <p>Дети: «Да!»</p>	<p>– развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p> <p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Задачи для старшей группы (4 года):</p> <p>– развивать координацию движений и равновесие;</p> <p>– формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений.</p> <p>I. Вход в зал — «Мы идём дружно»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Дети идут за педагогом:</p> <p>– обычная ходьба — «идём гулять»;</p> <p>– на носочках — «тихо-тихо»;</p> <p>– присесть по сигналу «Лягушки!»;</p> <p>– встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога).</p> <p>Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек).</p> <p>Короткая остановка:</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и</p>	<p>1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п.</p>	<p>II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе</p>	<p>II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе</p>	<p>Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» 1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия 2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки 3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>ориентировки в пространстве 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища 5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными!</p>	<p>Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища 5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети</p>	<p>1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища 5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети</p>	<p>1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища 5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети</p>	<p>ориентировки в пространстве 4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища 5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины 6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>— Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>— Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>— Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать</p>

	<p>есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн,</p>	<p>аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн,</p>	<p>аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это</p>	<p>аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это</p>	<p>есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно!</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>	<p><i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>	<p>красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>	<p>красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>	<p>Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Тема: «Мы вежливые дети» Игровое упражнение «Поздороваемся с группой» Подготовка: – У входа в зал/группу педагог встречает детей. – Дети по одному подходят, останавливаются. – Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить, соблюдать порядок, использовать форму приветствия.</p>	<p>Тема: «Ориентируемся в пространстве группы» Игровое упражнение «Найдём свой коврик» Подготовка: – На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором). – Педагог показывает один коврик как образец. – Предлагает детям занять своё место. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого. 4 года — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.</p>	<p>Тема: «Я и моё место за столом» Игровое упражнение «Найди своё место у стола» Подготовка: – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). – У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа. 4 года — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.</p>	<p>Тема: «Выполняем инструкции» Игровое упражнение «Встанем по сигналу» Подготовка: – На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки). – Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово. Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место. 4 года — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Тема: «Готовимся к занятию» Игровое упражнение «Найди своё место для работы» Подготовка: – На столах размещены ориентиры (цветные карточки, простые значки). – У каждого ребёнка такой же ориентир. – Педагог предлагает найти свой стол. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого. 4 года — учить самостоятельно соотносить ориентир и занимать своё рабочее место.</p>

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p> <p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Мы вырастим большими. Задачи: Средняя группа: Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Старшая группа: Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>1. Организационный момент. Музыкально-ритмические движения (марш под музыку). Педагог акцентирует</p>	<p>1. Музыка Тема: «Подружились с кошечкой». Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Қысқы киім Міндетті: Қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру</p> <p>Задачи перспективного плана. Средняя группа: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p>Старшая группа: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Раз, два, три, дружно с нами повтори! Задачи: Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание, бросание. Бросать снежки вверх, вниз об пол (землю)</p> <p>Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает детям принять участие в необычной тренировке. Ходьба и бег по кругу. Игровое упражнение</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Игрушки. Задачи: Средняя группа: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Старшая группа: Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог читает стихотворение.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>внимание на четкий и ритмичный шаг под маршевую музыку, отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл.№24). Игровое упражнение «Круг». Указание – круг должен быть ровным и красивым.</p> <p>Игровые упражнения: «Мостик», «Попади в цель». Последовательность выполнения движений: 1 – проползти по наклонной доске – «По мостику». 2 – метание пластмассовых шариков в вертикальный модуль – обруч (высота центра мишени 1,2м, расстояние от линии броска 1,5м). Напоминает, что перед метанием надо присмотреться к мишени, прицелиться, потом бросить шарик в цель.</p> <p>3. Рефлексия.</p>	<p>фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>1. Организационный момент «Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кошечка» Т. Ломовой Игровая ситуация: я слышала, что кто-то</p>	<p>Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Өткен «Менің киімдерім» тақырыпты қайталау. «Бұл кім?» дидактикалық ойыны. Аталған киімдер (көйлек, шалбар, жейде, жемпір, кеудеше, етік, іш киім) бойынша баланы табады. Педагог балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс). – Қыс қандай? (Қыс суық). – Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жы-лы. Жылы киім. Қысқы киім жылы. Қысқы киім ...(жылы).</p> <p>Тон, күрте, қолғап, шәлі, құлақшын, малақай, пима, етік – қысқы киім. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап-қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын.</p> <p>2. Музыка Тема: «Подружились с кошечкой». Задачи: Средняя группа:</p>	<p>«Раз, два, три, дружно с нами повтори!». Показывает различные упражнения кистями рук.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№2). Основные виды движений. Катание на санках (взбираться на гору, везя за собой санки; спуск с горы, сидя на санках, ноги на полозьях) (2-4 раза, фронтально). Метание снежка вдаль поочередно то правой, то левой рукой. Обращает внимание детей принять нужное исходное положение. Выполняют упражнение для правой и левой руки поочередно (по 3 броска каждой рукой). Подвижная игра «Скорее в круг». Намечает круг диаметром 4 м, в середине – круг диаметром 2 м. Объясняет правила игры, выполняет роль ловишки.</p> <p>3. Рефлексия. Предлагает встать в круг, взяться за руки и подарить улыбки друг</p>	<p><i>«Мы топая ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И сейчас играть начнем».</i> Организует игру «Разноцветные мячи». Указание – взять мячи, встать с ними возле соответствующего обруча (зеленый мяч в зеленом обруче и т.д.). Объясняет правила игры.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами, построение в круг (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на осанку. Выполнение основных движений. Бросание вверх и ловля мяча (фронтально). Педагог акцентирует внимание на умении правильно ловить мяч – подставлять ладони с расставленными в</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>«Мы руками хлоп (3 раза) Мы ногами топ (3 раза) Головою круть (3 раза) Постучим себя мы в грудь. Каблучками гоп (3 раза) По коленкам шлеп (3 раза) Погладили животики и Улыбнулись ротики».</p> <p>Выполняют хлопки. Топают. Прижимают голову к плечам. Стучат кулачками, Стучат пятками, Хлопают по коленям, Гладят по животу. Улыбаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>мяукает. Давайте повернем голову вправо, влево и посмотрим кто же это? Педагог, показывая игрушку кошку, говорит: Кто мяукнул у дверей, Отгадайте поскорей. Наша кошечка гуляла И котятков потеряла. – Ребята, давайте станем котятами для нашей кошечки и погуляем вместе с ней. <i>Знакомство с музыкальным инструментом:</i> Педагог говорит детям, что кошечка принесла нам веселую дудочку. Показывая ее, рассказывает, как нужно извлекать звук. Вот как дудочка дудит, Всех ребятков веселит. Педагог просит детей показать, как играть на дудочке, акцентируя внимание на имитационных движениях. <i>Слушание:</i> Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса Педагог обращает</p>	<p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>	<p>другу. Поощряет детей.</p>	<p>стороны пальцами, не прижимать к себе. Ползание в обруч, расположенный вертикально полу (поточно) – стойки с обручами посередине зала, отмечаются линии начала и конца движения. Подвижная игра «Игрушки». Предлагает пройти к игрушкам по дорожке – шнуру, выбрать игрушку, назад вернуться бегом. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает поиграть с игрушками</p>
--	--	---	---	-------------------------------	--

		<p>внимание детей на музыкальный домик, и просит, прослушав пьесу сказать, что делают дети в домике (спят или танцуют), вставляя в кармашек окошка домика соответствующую иллюстрацию.</p> <p><i>Развитие слуха и голоса:</i> 68 – Ребята, у мамы кошечки есть два котенка: один веселый, а другой грустный. Педагог показывает, как мяукает веселый котенок (радостно и звонко) и как грустный (напевно и протяжно). Разделить детей на две группы (грустные котята и веселые котята) и предложить им помяукать.</p> <p><i>Пение:</i> «Бала, бала, балапан» И. Нусипбаева Педагог весело исполняет песню с музыкальным сопровождением, беседует о ее содержании. Затем, разучивая с детьми мелодию с голоса, просит выполнять соответствующие тексту движения.</p> <p>«Кошка» А. Александрова Перед исполнением песни</p>	<p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>1. Организационный момент «Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кошечка» Т. Ломовой <i>Знакомство с музыкальным инструментом:</i></p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>педагог, показывая игрушку кошку, говорит, что она проголодалась. – Ребята, давайте вспомним, как кошечка просит молочко? (мяу, мяу) – А как она мурлыкает от радости, когда покушает? (мурр, мурр) После этого песня исполняется с фортепианным сопровождением. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог говорит детям, что кошечка приглашает их на веселый танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Кошечке понравилось, как вы сегодня пели и танцевали. Дети рассказывают кошечке, что им особенно понравилось.</p>	<p>Педагог просит детей показать, как играть на дудочке, акцентируя внимание на имитационных движениях. <i>Слушание:</i> Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса <i>Развитие слуха и голоса:</i> 68 – Ребята, у мамы кошечки есть два котенка: один веселый, а другой грустный. Педагог показывает, как мяукает веселый котенок (радостно и звонко) и как грустный (напевно и протяжно). Разделить детей на две группы (грустные котята и веселые котята) и предложить им помяукать. <i>Пение:</i> «Бала, бала, балапан» И. Нусипбаева <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности,</p>		
--	--	--	---	--	--

			поощряет. Кошечке понравилось, как вы сегодня пели и танцевали. Дети рассказывают кошечке, что им особенно понравилось.		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и</p>	<p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задача: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Эко-энергия» Задача: сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутреннем устройстве, сферах использования. Описание: установить транспортное средство (детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикрепленной на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнёт двигаться.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная</p>	<p>Тілге бойлау Задача: заучивание стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к</p>	<p>Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста (по плану реализации Адал азамат)</u></p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Задача: развивать у детей внимание,</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Тема: Деньги, покупка и обмен Задачи: 3 года: – формировать представление о покупке и продаже через игру; – учить выбирать предмет и передавать «деньги» продавцу. 4 года: – формировать представление о деньгах как средстве обмена; – учить взаимодействовать в роли «покупатель — продавец», соблюдать простые правила общения. Материал: игрушечные продукты, касса, корзинки, муляжи денег (теңге). Ход игры / описание</p>

<p>другое)</p>	<p>детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Шарфик для куклы Аяла». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (Предметное рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игровая ситуация «Что звучит?» (Музыкальные игрушки, ширма) Тема: Звуковая культура речи Задачи: 3 года: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, учить прислушиваться к звукам. 4 года: развивать</p>	<p>игра «Асык». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Елки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игровая ситуация «Назови и покажи» (Предметные картинки) Тема: Словарный запас Задачи: 3 года: расширять словарный запас обобщающими словами (игрушки, одежда, посуда), учить называть качество и свойства предметов. 4 года: расширять словарь по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения, обсуждать их назначение. Материал:</p>	<p>слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Дома большие и маленькие». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игровая ситуация «Один — много» (Набор предметов) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: обучать согласованию слов в роде и числе. 4 года: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе в предложениях. Материал: игрушки (один мяч — много мячей, одна кукла — много кукол). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает один предмет и несколько одинаковых. Дети называют: «мяч — мячи». Старшие дети составляют</p>	<p>меткость Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изобразительности «Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игровая ситуация «Скажи правильно» (Картинки с действиями) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: учить согласовывать слова в простых высказываниях. 4 года: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Материал: картинки с действиями (мальчик бежит, девочка рисует).</p>	<p>деятельности: Педагог распределяет роли: продавец, покупатель. Показывает, как выбрать товар, положить в корзину и «заплатить». Дети 3 лет выполняют действия по показу взрослого. Дети 4 лет самостоятельно выбирают товар, называют его и «оплачивают покупку», проговаривая действия. (Познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Задача: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание**</p>
----------------	--	--	---	--	---

<p>фонематический слух, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p>Материал: музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка), ширма.</p> <p>Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает музыкальные игрушки, извлекает звук, предлагает детям послушать. Затем прячет игрушку за ширму и издаёт звук. Дети угадывают, что звучало. Старшие дети называют первый звук в слове («бубен — б»).</p> <p>(Развитие речи, музыка – коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Игра «Один или много»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – формировать представления о понятиях «один», «много», учить отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить сравнивать</p>	<p>картинки с изображением игрушек, одежды, посуды, мебели.</p> <p>Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинки, предлагает назвать предмет. Затем просит найти все «игрушки», «одежду».</p> <p>Старшие дети объясняют, для чего предмет нужен. (Развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Найди столько же»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – формировать умение устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов путём сопоставления.</p> <p>Материал: карточки с изображением 2–5 предметов, счётный материал.</p> <p>Ход: Педагог показывает карточку.</p>	<p>простые предложения: «У меня много мячей».</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Игра «Большой — маленький»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по величине (большой — маленький).</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить сравнивать предметы по величине с использованием слов: длиннее — короче, выше — ниже.</p> <p>Материал: предметы разного размера (ленты, кубики, палочки).</p> <p>Ход: Педагог показывает два предмета и предлагает сравнить.</p> <p>Дети 3 лет выбирают большой и маленький предмет.</p> <p>Дети 4 лет сравнивают предметы путём наложения или приложения, называют результат сравнения.</p> <p>(Основы математики - познавательная,</p>	<p>Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинку и задаёт вопрос: «Что делает?»</p> <p>Дети отвечают. Старшие составляют полное предложение: «Девочка рисует карандашом».</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Разложи по размеру»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по длине и величине путём сопоставления.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять умение выстраивать предметы по возрастанию и убыванию величины.</p> <p>Материал: полоски разной длины, палочки.</p> <p>Ход: Педагог предлагает разложить полоски от короткой к длинной.</p> <p>Дети 3 лет выполняют задание по показу.</p> <p>Дети 4 лет выполняют самостоятельно,</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Творческая деятельность в уголке изодетельности Фрукты в тарелке.</p> <p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игровая ситуация «Поговорим с куклой» (Кукла)</p> <p>Тема: Связная речь, диалог</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать формы речевой этики.</p> <p>4 года: совершенствовать диалогическую речь, учить задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Материал: кукла.</p> <p>Ход игры / описание деятельности: Педагог ведёт диалог с куклой, затем</p>
---	---	--	---	---

	<p>группы предметов, определять равенство и неравенство по количеству.</p> <p>Материал: наборы игрушек или предметов (кубики, мячики), две корзинки.</p> <p>Ход: Педагог показывает одну игрушку и спрашивает: «Сколько?» — «Один». Затем показывает несколько игрушек: «А здесь сколько?» — «Много».</p> <p>Дети 3 лет раскладывают предметы: в одну корзинку — один предмет, в другую — много.</p> <p>Дети 4 лет сравнивают две группы, определяют, где больше, где меньше, одинаково ли.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность</p>	<p>Дети 3 лет подбирают столько же предметов по показу взрослого.</p> <p>Дети 4 лет выкладывают рядом группу предметов, затем проверяют: одинаково ли количество, добавляют или убирают предмет.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>проговаривая: «Эта длиннее, эта короче».</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>предлагает детям поздороваться, ответить на вопросы. Старшие дети задают кукле вопросы самостоятельно.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Игра «Узнай фигуру» Задача для средней группы (3 года): – знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить обследовать форму фигур зрительно и на ощупь, использовать в речи названия фигур.</p> <p>Материал: объемные и плоские геометрические фигуры, мешочек.</p> <p>Ход: Педагог показывает фигуру, называет её. Дети 3 лет находят такую же фигуру среди других. Дети 4 лет на ощупь определяют фигуру в мешочке и называют её.</p> <p>(Основы математики -</p>
--	---	--	--	---	--

					<p>познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячи, куклы (реальные / картинки). Дарина (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большая / маленькая. Ход: – Покажи одну игрушку. – Где много кубиков? – Какой мяч большой? Игра «Найди одну» — выбрать один предмет среди нескольких. Даяна (4 года)</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Комната и предметы вокруг нас» Материал: картинки комнаты, мебели, бытовых предметов. Дарина (3 года) Задачи: – узнавать знакомые предметы окружающей обстановки; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Стул.) – Где стоит стул? – Это в комнате или на улице? Игра «Покажи, что в комнате».</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя прогулка» Материал: картинки с изображением зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Дарина (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.)</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся и играем» Материал: дорожки, ориентиры, флажки. Дарина (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до ориентира». Даяна (4 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие.</p>	<p>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК***, МУЗЫКА**** Тема: «Музыка и движение» Материал: карточки эмоций, бубен, маракас. Дарина (3 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «қуанышты», «жай»; – повторять за педагогом. Ход: – Қуанышты. – Жай. – Қайталайық. Музыка: хлопки под ритм. Даяна (4 года)</p>

	<p>Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине.</p> <p>Ход: – Посчитай игрушки (1–5). – Покажи третью куклу. – Какой мяч больше? Игра «Разложи по размеру».</p>	<p>Даяна (4 года) Задачи: – формировать представление о назначении предметов; – отвечать полным предложением.</p> <p>Ход: – Для чего нужен стул? – Где мы сидим? – Скажи предложение о комнате. Игра «Что для чего?».</p>	<p>– Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт.</p> <p>Даяна (4 года) Задачи: – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову.</p> <p>Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк). Вопросы педагога: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?</p>	<p>Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».</p>	<p>Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением.</p> <p>Ход: – Музыка жай — қозғалу жай. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (баяу / тез).</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания,</p>

	<p>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать желания и потребности;</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,</p>	<p>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;</p>
--	--	---	--	--	--

	призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
Серуен Прогулка	Январь Прогулка 13 (после обеда) Наблюдение за птицами на участке (ворона, сорока) Задачи: Средняя группа (3 года): – учить замечать птиц на участке детского сада. Старшая группа (4 года): – закреплять умение различать ворону и сороку по внешним признакам. Ход наблюдения Педагог предлагает детям оглядеться: – Кто прилетел? – Птица сидит или летает? Для старшей группы: – Вспомните, какая птица чёрная, а у какой белый живот. Экологическое воспитание Наблюдение за	Январь Прогулка 14 (после обеда) Наблюдение за птицами зимой Задачи: Средняя группа (3 года): – учить узнавать знакомых птиц. Старшая группа (4 года): – закреплять знания о зимующих птицах. Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Птицы остались с нами зимой. Для старшей группы: – Почему им трудно зимой? Экологическое воспитание Рассматривание кормушки. Задачи: 3 года: – формировать желание заботиться о птицах. 4 года: – учить понимать значение кормушки для птиц. Трудовая деятельность	Январь Прогулка 15 (после обеда) Наблюдение за снегом Задачи: Средняя группа (3 года): – формировать представление о снеге. Старшая группа (4 года): – закреплять знания о свойствах снега. Ход наблюдения Педагог предлагает потрогать снег варежкой: – Снег холодный. Для старшей группы: – Что происходит со снегом в тепле? Экологическое воспитание Наблюдение за таянием снега. Задачи: 3 года: – учить замечать изменения снега. 4 года: – понимать, что снег	Январь Прогулка 16 (после обеда) Наблюдение за снежной поверхностью Задачи: Средняя группа (3 года): – учить различать чистый и утопанный снег. Старшая группа (4 года): – формировать умение сравнивать снег по состоянию. Ход наблюдения Педагог показывает: – Здесь снег рыхлый. – А здесь плотный. Экологическое воспитание Наблюдение за следами на снегу. Задачи: 3 года: – учить замечать следы на снегу. 4 года: – понимать, что следы оставляют люди и	Январь Прогулка 17 (после обеда) Наблюдение за зимующим миром Задачи: Средняя группа (3 года): – учить замечать птиц и людей на участке. Старшая группа (4 года): – закреплять представления о жизни птиц зимой. Ход наблюдения Педагог обращает внимание: – Птицы летают рядом с людьми. Для старшей группы: – Где птицам легче найти корм? Экологическое воспитание Беседа «Зима и птицы». Задачи: 3 года: – формировать заботливое отношение.

	<p>поведением птиц.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – формировать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>4 года: – учить замечать, как птицы передвигаются и ищут корм.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега с дорожки (лопатками).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – выполнять действия вместе со взрослым.</p> <p>4 года: – учиться действовать согласованно с другими детьми.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины», «Догони птицу».</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – развивать умение прыгать и бегать.</p> <p>4 года: – развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Броски мяча.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – упражнять в броске мяча вперёд.</p> <p>4 года:</p>	<p>Подсыпание снега к постройкам.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – приучать выполнять простые поручения.</p> <p>4 года: – развивать ответственность за общее дело.</p> <p>Подвижные игры «Не наступи», «Перепрыгни».</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить перепрыгивать через препятствие.</p> <p>4 года: – развивать умение прыгать с продвижением вперёд.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по снежной дорожке.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить сохранять равновесие.</p> <p>4 года: – закреплять умение ходить по ограниченной поверхности.</p>	<p>превращается в воду.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в одну кучу.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – выполнять действия по показу.</p> <p>4 года: – учиться доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Пробеги осторожно».</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить бегать, не сталкиваясь.</p> <p>4 года: – развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между ориентирами.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить обходить предметы.</p> <p>4 года: – закреплять ходьбу «змейкой».</p>	<p>животные.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка места для игр.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – помогать взрослому.</p> <p>4 года: – выполнять работу совместно.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Снежки» (без бросков).</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – развивать общую подвижность.</p> <p>4 года: – развивать ловкость и внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Бег по прямой.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить бегать свободно.</p> <p>4 года: – улучшать координацию движений.</p>	<p>4 года: – учить понимать связь человека и природы.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка места для кормления птиц.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – выполнять простые действия.</p> <p>4 года: – развивать ответственность за поручение.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее», «Прыжки по следам».</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить выполнять подскоки.</p> <p>4 года: – развивать умение прыгать с продвижением вперёд.</p> <p>Индивидуальная работа Бег с остановкой.</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: – учить останавливаться по сигналу.</p> <p>4 года: – развивать самоконтроль и координацию.</p>
--	---	---	---	---	---

	– закреплять бросок в заданном направлении.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i>	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> Горячего запах слышен.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i>

	Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)	Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)	Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)	Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)	Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривани	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составляют идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет.

<p>е книг и другое)</p>	<p>Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p>	<p><i>сенсорика</i>)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок.</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 3 неделя «Жақсы бала – тәртіпті бала» Сообщение цитаты</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Адал азамат» «Правила поведения в общественных местах» Беседа</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья,</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.</p>

	родителям «Онелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.		Беседа детей с родителями.
--	--	--	---	--	-------------------------------

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26.01 - 30.01 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.01	Сейсенбі Вторник 27.01	Сәрсенбі Среда 28.01	Бейсенбі Четверг 29.01	Жұма Пятница 30.01
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать</p>	<p>Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Старшая группа Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница,</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе. Материал: карточки «снег», «мороз», «ветер», «пасмурно», «солнечно зимой». Ход: При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку: — снег, — мороз, — ветер, — солнце зимой. Средняя группа:</p>	<p>Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа. Материал: карточки-значки: «весёлый как снежинка», «тихий как снежок», «уставший после прогулки». Ход: Дети подходят к зеркалу по очереди, смотрят на себя. Выбирают значок-настроение и называют: — «Я весёлый сегодня», — «Я спокойный», — «Я устал».</p>

	<p>развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: <u>повторение</u> Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Старшая группа Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>1. Беседа-игра «Моя Родина» (Карта Казахстана, государственные символы) Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: 3 года: формировать элементарные представления о родном городе (посёлке), знакомить с государственными символами Республики Казахстан. 4 года: развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сёл. Материал: карта Казахстана, флаг, герб. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает карту и символы, называет их. Дети рассматривают изображения. Старшие дети отвечают на вопросы, называют столицу. (<i>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная</i>)</p>	<p>2. Наблюдение «Что происходит в природе» (Природный материал) Тема: Сезонные изменения в природе Задачи: 3 года: учить определять погодные условия, наблюдать сезонные изменения в природе. 4 года: устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями неживой природы. Материал: снег, вода, листья, календарь наблюдений. Ход игры / описание деятельности: Педагог организует наблюдение на прогулке или в группе. Дети рассматривают природные объекты, называют погоду. Старшие дети объясняют изменения в природе. (<i>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, исследовательская деятельности</i>) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома»</p>	<p>3. Игровая ситуация «Моя семья» Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: учить воспринимать образ «Я», сверстников как членов детского общества, побуждать к самостоятельной игровой деятельности, развивать положительную оценку своих действий и способы решения простых игровых задач. 4 года: закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в том, что ребёнка любят и он хороший. Материал: иллюстрации «Семья», куклы, домик для кукол. Ход игры: педагог рассматривает с детьми иллюстрации, предлагает показать членов семьи, поиграть с куклами, разместить их в домике. Старшие дети называют себя и рассказывают о себе.</p>	<p>4. Дидактическая игра «Узнай предмет» Тема: Предметный мир Задачи: 3 года: формировать умение называть и различать предметы, исследовать их форму, цвет, величину, качества на ощупь. 4 года: воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей, формировать чувство благодарности. Материал: предметы быта, игрушки, мешочки. Ход игры: дети рассматривают предметы, называют признаки, достают предметы из мешочка на ощупь, старшие обсуждают, для чего они нужны. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Игровая ситуация «Скажи правильно» (Картинки с действиями) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: учить согласовывать слова в простых высказываниях.</p>	<p>5. Игровая ситуация «Наш дом» Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: формировать представление о доме как месте, где живёт семья, учить узнавать предметы домашнего обихода. 4 года: расширять представления о доме, учить называть комнаты и их назначение. Материал: картинки дома, макет комнаты, игрушки. Ход игры: дети рассматривают изображения дома, размещают игрушки в комнате, называют знакомые предметы. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и</p>
---	--	--	--	--	--

<p>деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p>Игровая ситуация «Что звучит?» (Музыкальные игрушки, ширма) Тема: Звуковая культура речи Задачи: 3 года: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, учить прислушиваться к звукам. 4 года: развивать фонематический слух, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p>	<p>Игровая ситуация «Назови и покажи» (Предметные картинки) Тема: Словарный запас Задачи: 3 года: расширять словарный запас обобщающими словами (игрушки, одежда, посуда), учить называть качество и свойства предметов. 4 года: расширять словарь по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения, обсуждать их назначение. Материал: картинки с изображением игрушек, одежды, посуды, мебели. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинки, предлагает назвать предмет. Затем просит найти все «игрушки», «одежду». Старшие дети объясняют, для чего предмет нужен. <i>(Развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к</p>	<p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p> <p>Игровая ситуация «Один — много» (Набор предметов) Тема: Грамматический строй речи Задачи: 3 года: обучать согласованию слов в роде и числе. 4 года: учить употреблять существительные в единственном и множественном числе в предложениях. Материал: игрушки (один мяч — много мячей, одна кукла — много кукол). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает один предмет и несколько одинаковых. Дети называют: «мяч — мячи». Старшие дети составляют простые предложения: «У меня много мячей». <i>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>4 года: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Материал: картинки с действиями (мальчик бежит, девочка рисует). Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает картинку и задаёт вопрос: «Что делает?» Дети отвечают. Старшие составляют полное предложение: «Девочка рисует карандашом». <i>(Развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>художественная литература</p> <p>Игровая ситуация «Поговорим с куклой» (Кукла) Тема: Связная речь, диалог Задачи: 3 года: учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, использовать формы речевой этики. 4 года: совершенствовать диалогическую речь, учить задавать вопросы и давать полные ответы. Материал: кукла. Ход игры / описание деятельности: Педагог ведёт диалог с куклой, затем предлагает детям поздороваться, ответить на вопросы. Старшие дети задают кукле вопросы самостоятельно. <i>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию</p>
---	--	--	--	---

	<p>Материал: музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка), ширма. Ход игры / описание деятельности: Педагог показывает музыкальные игрушки, извлекает звук, предлагает детям послушать. Затем прячет игрушку за ширму и издаёт звук. Дети угадывают, что звучало. Старшие дети называют первый звук в слове («бубен — б»).</p> <p><i>(Развитие речи, музыка**** – коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>		<p>музыки. Свободная игра</p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях;</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых</p>

<p>упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!»</p>	<p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем» I. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в</p>	<p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем»</p>	<p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем»</p>	<p>– воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!» II. Основная часть — «Упражняемся и играем»</p>	<p>упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Вход в зал — «Мы идём дружно» Ходьба в колонне по одному Дети идут за педагогом: – обычная ходьба — «идём гулять»; – на носочках — «тихо-тихо»; – присесть по сигналу «Лягушки!»; – встать на одну ногу по сигналу «Аист!» (руки в стороны, с помощью педагога). Чередовать с коротким лёгким бегом (10–15 сек). Короткая остановка: Педагог: «Мы здоровые ребята?» Дети: «Да!»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>II. Основная часть — «Упражняемся и играем»</p> <p>1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия</p> <p>2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки</p> <p>3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве</p> <p>4. «Наклоны в</p>	<p>стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия</p> <p>2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки</p> <p>3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища</p>	<p>1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия</p> <p>2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки</p> <p>3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево</p>	<p>1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия</p> <p>2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки</p> <p>3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево</p>	<p>II. Основная часть — «Упражняемся и играем»</p> <p>1. «Самолёты» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны 1 — руки в стороны — «самолёт летит» 2 — наклон вправо 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие координации и равновесия</p> <p>2. «Наклонись — выпрямись» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вперёд 2 — выпрямиться Повторить 3 раза. Развитие гибкости и осанки</p> <p>3. «Перешагни дорожку» И.п. стоя перед гимнастической палкой (или ленточкой на полу) 1 — шаг через «дорожку» 2 — приставить ногу 3 — шаг обратно 4 — и.п. Повторить 2–3 раза. Развитие координации и ориентировки в пространстве</p> <p>4. «Наклоны в</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища</p> <p>5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины</p> <p>6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу</p>	<p>5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины</p> <p>6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли —</p>	<p>4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища</p> <p>5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины</p> <p>6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли —</p>	<p>4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища</p> <p>5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины</p> <p>6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р» Повторить 3 раза.</p> <p>IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли —</p>	<p>стороны» И.п. стоя, руки на поясе 1 — наклон вправо 2 — и.п. 3 — наклон влево 4 — и.п. Повторить 3–4 раза. Развитие боковой подвижности туловища</p> <p>5. «Котята потягиваются» И.п. лёжа на животе, руки вперёд 1 — приподнять голову и грудь — «котик смотрит» 2 — и.п. Повторить 2–3 раза. Укрепление мышц спины</p> <p>6. «Присели — встали» И.п. стоя, руки вперёд 1 — присесть 2 — встать Повторить 3–4 раза. Развитие силы ног</p> <p>III. Дыхательное упражнение «Регулировщик» (упрощённый вариант) И.п. стоя, ноги на ширине плеч Одна рука вверх, другая в сторону — Вдох носом — Поменять руки — Длинный выдох со звуком: «р-р-р»</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>— выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>— Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>— Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Повторить 3 раза. IV. Завершение — речёвка Педагог говорит — дети повторяют: — Мы зарядку выполняли — — Стали сильными! — Стали ловкими! — Здоровыми! Спокойная ходьба по кругу — выход из зала. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко.</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p>

	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи:</p>	<p>Игровое упражнение «Мой коврик» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на</p>	<p>Игровое упражнение «Где мой знак?» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по</p>	<p>Игровое упражнение «Займи место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.</p>	<p>Игровое упражнение «Моё рабочее место» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить</p>

	3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить, соблюдать порядок, использовать форму приветствия.	место по показу взрослого. 4 года — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.	совпадению символа. 4 года — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.	4 года — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.	место по совпадению ориентира с помощью взрослого. 4 года — учить самостоятельно соотносить ориентир и занимать своё рабочее место.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: ОД №56 Вот пришли мы в зимний лес. Задачи: Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Старшая группа: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и	1. Музыка Тема: ОД №29 «Магазин игрушек» Задачи: Средняя группа: Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Старшая группа: Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки Музыкально-ритмические движения.	1. Казахский язык. Тақырып: Ұлттық киім Міндетті: Ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айту. Задачи перспективного плана. Средняя группа: Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов Старшая группа: Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать	1. Физическое воспитание Тема: ОД №57 Пойдем гулять, мышонка искать. Задачи: Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание, бросание. Бросать снежки вверх, вниз об пол (землю) Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по	1. Физическое воспитание Тема: ОД №58 Мы маленькие наездники Задачи: Средняя группа: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Старшая группа: Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке на животe,

	<p>вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках</p> <p>1. Организационный момент. Предлагает посмотреть, что делают зимой зайчата и медвежата. Гимнастика для глаз. <i>«Вот пришли мы в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся. Снежинки блестят и кружатся, На ладошки ребятам ложатся».</i> Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба с разным положением</p>	<p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>1. Организационный момент «Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кошечка» Т. Ломовой Игровая ситуация: я слышала, что кто-то мяукает. Давайте повернем голову вправо, влево и посмотрим кто же это? Педагог, показывая</p>	<p>игрушки по образцу педагога. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Өткен «Қысқы киім» тақырыпты қайталау. Педагог ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуға жаттығады. – Мынау – шапан. – Мынау не? – Мынау – шапан. – Мынау – көк шапан. – Мынау қандай шапан? – Мынау – көк шапан. – Ата шапан киді. – Ата не киді? – Ата шапан киді. – Мынау – қалпақ. – Мынау не? – Мынау – қалпақ. – Ата қалпақ киді. – Ата не киді? – Ата қалпақ киді.</p> <p>2. Музыка Тема: «Магазин игрушек»</p>	<p>ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на игрушку Микки. – Микки пришла к нам в гости, чтобы посмотреть на вас, что вы уже умеете делать. Давайте покажем наши умения Микки. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба. <i>Бим - бом, бим - бом, В детский садик мы идем. Вот шагаем по дорожке</i> – <i>Укрепляем наши ножки!</i> Бег. <i>Быстро, быстро мы бежим, 135136 В садик, в садик мы спешим. Быстро надо нам успеть, Деток в группе посмотреть.</i> Перестроение в две колонны. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p>	<p>подтягиваясь руками; ползать на четвереньках. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает стать джигитами и участвовать в скачках.137 Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен. Игровое упражнение «Ноги большие и маленькие». Большие ноги шагали по дороге, Топ – топ, топ – топ, шагали по дороге, А маленькие ножки, бежали по дорожке, Топ – топ, топ – топ, бежали по дорожке. <i>Выполняют ходьбу большими шагами, Бег – мелкими, семенящими шагами.</i> Указание – шаги детей должны соответствовать стихотворению. 2. Основная часть.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>мяча – вверх, вперед.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Ползание, лазанье.</p> <p>Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Ползание, лазанье.</p> <p>Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>игрушку кошку, говорит: Кто мяукнул у дверей, Отгадайте поскорей. Наша кошечка гуляла И котятку потеряла. – Ребята, давайте станем котятами для нашей кошечки и погуляем вместе с ней.</p> <p><i>Знакомство с музыкальным инструментом:</i></p> <p>Педагог говорит детям, что кошечка принесла нам веселую дудочку. Показывая ее, рассказывает, как нужно извлекать звук. Вот как дудочка дудит, Всех ребяток веселит. Педагог просит детей показать, как играть на дудочке, акцентируя внимание на имитационных движениях.</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса Педагог обращает внимание детей на музыкальный домик, и просит, прослушав пьесу сказать, что делают дети в домике (спят или танцуют),</p>	<p>Задачи:</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«Кто хочет побегать?» лит. нар. мел. обр. Л. Вишкаревой Педагог предлагает детям вбежать в зал на носочках легким бегом, двигаясь по кругу в одном направлении.</p>	<p>Основные виды движений (поточно).</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание, бросание.</p> <p>Бросать снежки вверх, вниз об пол (землю)</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p>Катание на санках:</p> <p>кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Малоподвижная игра «Где спрятался мышенок» (2-3 раза).</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог. От имени мышонка Микки благодарит детей за спортивные упражнения, с которыми он познакомился благодаря</p>	<p>Игровая гимнастика.</p> <p><i>Покажите все ладошки, И похлопайте немножко.</i></p> <p><i>Хлоп- хлоп-хлоп, Хлоп- хлоп-хлоп.</i></p> <p><i>На меня теперь смотрите, Точно все вы повторите.</i></p> <p><i>Раз-два-три, Раз-два-три.</i></p> <p><i>А теперь покажем ножки, И потопаем немножко.</i></p> <p><i>Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.</i></p> <p><i>Покажи мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко.</i></p> <p><i>Раз-два-три, Раз-два-три.</i></p> <p>Выполнение основных движений (по подгруппам).</p> <p>1 колонна: Ходьба по гимнастической скамейке (3-4 раза).</p> <p>2 колонна: Лазание по наклонной лестнице (3 раза).</p> <p>Педагог обращает внимание на осанку, самостоятельное выполнение ходьбы по скамейкам (при помощи педагога).</p> <p>Выполнение ползания</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«Ножки» (3 раза). <i>«Зашагали ножки, топ, топ, топ!»</i> <i>Прямо по дорожке, топ, топ, топ!</i> <i>Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ!</i> <i>Топают сапожки, топ, топ, топ!</i> <i>Это наши ножки, топ, топ, топ!»</i></p> <p>Педагог напоминает, что колонны не должны сталкиваться друг с другом.</p> <p>3. Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Медвежата спят в берлоге». Ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся» – потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая».</p>	<p>вставляя в кармашек окошка домика соответствующую иллюстрацию. <i>Развитие слуха и голоса: 68</i> – Ребята, у мамы кошечки есть два котенка: один веселый, а другой грустный. Педагог показывает, как мяукает веселый котенок (радостно и звонко) и как грустный (напевно и протяжно). Разделить детей на две группы (грустные котята и веселые котята) и предложить им помяукать. <i>Пение:</i> «Бала, бала, балапан» И. Нусипбаева Педагог весело исполняет песню с музыкальным сопровождением, беседует о ее содержании. Затем, разучивая с детьми мелодию с голоса, просит выполнять соответствующие тексту движения. «Кошка» А. Александрова Перед исполнением песни педагог, показывая игрушку кошку, говорит, что она проголодалась. – Ребята, давайте</p>	<p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кошечка» Т. Ломовой Игровая ситуация: я слышала, что кто-то мяукает. Давайте повернем голову вправо, влево и посмотрим кто же это? Педагог, показывая игрушку кошку, говорит: Кто мяукнул у дверей, Отгадайте поскорей. Наша кошечка гуляла И котятку потеряла. – Ребята, давайте станем котятами для нашей кошечки и погуляем вместе с ней. <i>Слушание:</i> Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса <i>Пение:</i> «Бала, бала, балапан» И. Нусипбаева <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет.</p>	<p>детям. Желает детям всегда быть такими ловкими и дружными</p>	<p>по наклонной лестнице приставным шагом – переставлять обе ноги на перекладину, перехватить обе руки и держаться ими тоже за одну перекладину (ребенок показывает). Подвижная игра «Байга». Определяет дистанцию 6 м – старт и финиш. Массаж кистей рук «Дружба». Дружат в нашей группе. Девочки и мальчики. <i>Растирание ладоней.</i> Мы с тобой подружим, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять, Пять, четыре, три, два, один. <i>Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом на другой.</i> 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Напоминает, что наездники ловкие, умные, смелые. <i>«Собрались все дети в круг, 138</i> <i>Я – твой друг и ты – мой друг.</i> <i>Крепко за руки</i></p>
--	---	--	--	--	--

	Педагог подводит итог, поощряет детей.	вспомним, как кошечка просит молочко? (мяу, мяу) – А как она мурлыкает от радости, когда покушает? (мурр, мурр) После этого песня исполняется с фортепианным сопровождением. <i>Танец:</i> «Билейміз» Е. Андосова Педагог говорит детям, что кошечка приглашает их на веселый танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу.			<i>возьмемся, И друг другу улыбнемся».</i>
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили,	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили,	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили,	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили,	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся.

	конечно, вырастим большими". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	конечно, вырастим большими". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	конечно, вырастим большими". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	конечно, вырастим большими". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы,

	<p>земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №18 Наблюдение за льдом Задачи: Средняя группа: формировать представление о превращении воды в лёд Старшая группа: расширять знания о превращении воды в лёд, его свойствах и правилах безопасного поведения зимой. Ход наблюдения Педагог загадывает загадку: Без рук, без топорёнка Построен мостик тонкий. Скользкий, прозрачный, как стекло.</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №19 Наблюдение за деревьями зимой Задача: Средняя группа: формировать представление о состоянии деревьев зимой. Старшая группа: расширять знания о деревьях в период зимы. Ход наблюдения Загадка: Летом в платьице зелёном, А зимой стоит раздетым. Что это? (Дерево.) Стихотворение С. Маршака: Спят деревья под снегами, Отдыхают до весны, Чтобы вновь зелёными</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №20 Наблюдение за следами на снегу Задачи Средняя группа: формировать представление о следах на снегу. Старшая группа: устанавливать связь: наступая на снег, остаются следы. Ход наблюдения Загадка: Кто прошёл — не видно ног, А следы остались. Что это? (Снег.) Беседа: – Чьи это следы?</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №21 Наблюдение за ветром зимой Задачи Средняя группа: Учить замечать, что ветер дует, качает ветки. Старшая группа: Учить определять силу ветра (сильный, слабый). Ход наблюдения Загадка: Без рук, без ног, А ворота открывает. (Ветер.) Беседа: – Дует ли ветер? – Что движется от ветра? – Ветер холодный или тёплый?</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №22 Наблюдение за елью зимой. Задачи: Средняя группа: формировать представление о ели, об особенностях строения ели. Старшая группа: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем</p>

	<p>Что это? (Лёд.) Педагог читает отрывок: Мороз по улицам шагает, Воду в лёд он превращает, Речки, лужицы сковал — Всё стеклом он покрывал. Беседа: – Что произошло с лужами? – Каким стал лёд? (Холодный, твёрдый, скользкий.) – Можно ли по льду бегать? Почему? – Что нужно делать, чтобы не упасть? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Потрогать кусочек льда в варежке и без варежки. Определить: холодный ли, скользкий ли. Наблюдать, как лёд начинает таять в ладони. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посыпать песком скользкие дорожки на участке. Задача: формировать умение заботиться о безопасности.</p>	<p>Стали их листья. Беседа: – Есть ли листья на деревьях? – Почему деревья без листьев? – Что защищает деревья от мороза? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть кору, потрогать ствол. Сравнить толстое и тонкое дерево. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Стряхивание снега с веток (по возможности). Задача: воспитывать заботливое отношение к природе. «Адал азамат» Не ломать ветки, беречь деревья. Физическое воспитание** №21. Казахская игра «Белбеу тастау» Дети передают пояс по кругу под музыку. Задача: развивать внимание. Подвижная игра «Деревья и ветер» По сигналу «ветер» дети качаются, по сигналу</p>	<p>– Большие или маленькие? – Кто мог пройти? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Оставить свои следы. Сравнить след взрослого и ребёнка. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Разровнять площадку. «Адал азамат» Уважать труд тех, кто убирает участок. Физическое воспитание** №22. Казахская игра «Ханталапай» Сбор предметов по сигналу. Задача: развивать быстроту. Подвижная игра «След в след» Ходьба по следам. Задача: координация движений. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке» Бег до ориентира. Индивидуальная работа Метание снежков в цель.</p>	<p>Экологическое воспитание – опыт Подбросить снежинку и посмотреть, как её уносит ветер. Экологическое воспитание – труд Очистить дорожку от снега. Задача: формировать трудолюбие. «Адал азамат» Помогать друг другу при уборке. Физическое воспитание** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задача: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическое воспитание** Подвижная игра «Снежная карусель». Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: учить метать снежки вдаль.</p>	<p>пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>«Адал азамат» Учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью других, помогать товарищу, если он поскользнулся.</p> <p>Физическое воспитание** №20. Казахская народная игра «Асык ату» (катание асыков) Дети по очереди прокатывают асык по дорожке, стараясь попасть в обозначенную цель. Задача: развивать глазомер, координацию движений. Подвижная игра «Осторожно, скользко» По сигналу дети идут медленно, мелкими шагами. По другому сигналу – останавливаются. Задача: учить контролировать движения. Подвижная игра «Не упади» Ходьба по обозначенной дорожке. Задача: развивать равновесие. Индивидуальная</p>	<p>«тихо» стоят. Задача: учить действовать по сигналу. Подвижная игра «Найди своё дерево» Каждый выбирает дерево и бежит к нему. Задача: ориентировка в пространстве. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах.</p>			<p>усердие. «Адал азамат» Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>работа Развитие движений. Задача: упражнять в удержании равновесия при ходьбе.</p>				
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>

	экономно расходовать воду				экономно расходовать воду
<p>Түскі ас</p> <p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>

<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Слушание звуков природы - релаксационные записи «Лес»</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют. «Ана элди»- прослушивание колыбельных песен перед сном</p>	<p>Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки» (художественная литература)</p>	<p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей</p>	<p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p>
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко (2–3 раза)</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись —</p>

<p>улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное</p>	<p>3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение)</p>	<p>улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение)</p>	<p>улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение)</p>	<p>Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочерёдно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись»</p>
---	---	---	---	---	--

	упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.		И.п.: стоя – Вдох носиком.	И.п.: стоя – Вдох носиком.	(дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.
Бесін ас Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	ТЕМА №3: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ» Задача: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Ознакомление	Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Электричество из воздушного шарика» Задача: познакомить детей с проявлением одного вида электричества. Материал: расческа. Проведение опыта. В гости приходит ребенок из другой группы и показывает детям фокус: достает из кармана	Тілге бойлау Ойын «Айна» Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от	Формирование правовой грамотности Название: «Можно — нельзя» Задача: Формировать первичные представления о допустимом и недопустимом поведении, учить различать «правильно» и «неправильно».

<p>басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>воспитанников с правилами поведения в группе:</p> <p>Правило 1: Слушай воспитателя и других детей.</p> <p>Объяснение: «Когда кто-то говорит, мы должны слушать и не перебивать, чтобы понять сказанное».</p> <p>Правило 2: Вежливо говори с другими.</p> <p>Объяснение: «Мы используем волшебные слова: пожалуйста, спасибо, извини».</p> <p>Правило 3: Береги игрушки и вещи.</p> <p>Объяснение: «Игрушки и вещи - общие, и мы должны их беречь, чтобы всем хватило».</p> <p>Правило 4: Не дерись и не толкайся.</p> <p>Объяснение: «Важно быть добрыми друг к другу и не причинять боль».</p> <p>Правило 5: Делись и играй вместе.</p> <p>Объяснение: «Играть вместе - это весело и приятно, так же, как и делиться»</p>	<p>расческу, потирает ею о свою шерстяную рубашку, дотрагивается до волос. Волосы «оживают», становятся «дыбом».</p> <p>Вопрос детям: «Почему так происходит?» Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения расчески с шерстяной тканью рубашки</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Творческая деятельность в уголке изодетельности</p>	<p>кимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Творческая деятельность в уголке изодетельности «Дома большие и маленькие».</p> <p>Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка,</p>	<p>дешевого к дорогому и наоборот.</p> <p>Материал: карточки с изображением продуктов, монеты.</p> <p>Ход: 1-вариант. Детям предлагаются карточки, они должны расположить продукты питания по возрастанию от дешевого к дорогому и наоборот.</p> <p>2-вариант. Детям даются карточки с продуктами питания, дети должны приблизительно соотносить цену товара с продуктом питания.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» -</p>	<p>Материалы: Карточки с изображением различных ситуаций (ребёнок делится игрушкой, толкает, моет руки, перебегает дорогу и т.д.), два круга: зелёный и красный.</p> <p>Ход игры: Педагог показывает карточку и спрашивает: — Что делает ребёнок? — Это можно или нельзя?</p> <p>Дети кладут карточку на зелёный круг («можно») или красный («нельзя»). Педагог кратко поясняет правильный вариант.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, меткость</p>
---	---	--	---	---	---

<p>игрушками).</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас». (элементы) Задача: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодейтельности «Шарфик для куклы Аяла». Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (Предметное рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игра «Положи</p>	<p>«Елки» из природного материала. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игра «Куда положили?» Задача для средней группы (3 года): – формировать умение понимать пространственные направления вблизи себя. Задача для старшей группы (4 года): – закреплять умение словесно обозначать пространственные отношения. Материал: игрушки, ориентиры. Ход: Педагог размещает игрушку и задаёт вопрос: «Где мишка?» Дети 3 лет показывают рукой. Дети 4 лет отвечают полным предложением. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>конструирование).</p> <p>Игра «День или ночь» Задача для средней группы (3 года): – формировать представления о частях суток: день — ночь. Задача для старшей группы (4 года): – расширять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Материал: картинки с режимными моментами. Ход: Педагог показывает картинки и спрашивает, когда это бывает. Дети 3 лет выбирают: день или ночь. Дети 4 лет называют часть суток и объясняют свой выбор. (Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p>	<p>формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодейтельности «Снежинки на дереве» (с использованием ваты). Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игра «Что было? Что стало?» Задача для средней группы (3 года): – учить замечать изменение количества предметов. Задача для старшей группы (4 года): – формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Материал: счётные палочки или фишки. Ход: Педагог выкладывает предметы, затем убирает или добавляет один. Дети наблюдают.</p>	<p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Творческая деятельность в уголке изодейтельности Фрукты в тарелке. Задача: развивать интерес к творческим видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Игра «Посчитай и положи» Задача для средней группы (3 года): – учить соотносить количество предметов «один — много» с действием. Задача для старшей группы (4 года): – учить считать предметы в пределах 5 и соотносить число с количеством. Материал: карточки с цифрами (1–5), фишки или пуговицы. Ход:</p>
---	---	--	--	--

	<p>правильно» Задача для средней группы (3 года): – учить ориентироваться в пространстве относительно себя: сверху — снизу, спереди — сзади.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа, слева, передо мной).</p> <p>Материал: игрушка, стол, коробка.</p> <p>Ход: Педагог просит положить игрушку «на стол», «под стол».</p> <p>Дети 3 лет выполняют действие по словесной инструкции.</p> <p>Дети 4 лет выполняют и проговаривают: «Игрушка справа от меня».</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность</p>	<p>(уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Дети 4 лет отвечают на вопросы, объясняя изменения.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Педагог показывает карточку с цифрой. Дети 3 лет кладут рядом один предмет или несколько по показу взрослого.</p> <p>Дети 4 лет выкладывают нужное количество предметов, пересчитывают вслух.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
Балалармен	ОСНОВЫ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И	ФИЗИЧЕСКОЕ	КАЗАХСКИЙ

<p>жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячи, куклы (реальные / картинки). Дарина (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большая / маленькая. Ход: – Покажи одну игрушку. – Где много кубиков? – Какой мяч большой? Игра «Найди одну» — выбрать один предмет среди нескольких. Даяна (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай игрушки (1–5). – Покажи третью куклу. – Какой мяч больше? Игра «Разложи по размеру».</p>	<p>ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Комната и предметы вокруг нас» Материал: картинки комнаты, мебели, бытовых предметов. Дарина (3 года) Задачи: – узнавать знакомые предметы окружающей обстановки; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Стул.) – Где стоит стул? – Это в комнате или на улице? Игра «Покажи, что в комнате». Даяна (4 года) Задачи: – формировать представление о назначении предметов; – отвечать полным предложением. Ход: – Для чего нужен стул? – Где мы сидим? – Скажи предложение о комнате. Игра «Что для чего?».</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Зимняя прогулка» Материал: картинки с изображением зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Дарина (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт. Даяна (4 года) Задачи: – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову.</p>	<p>ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся и играем» Материал: дорожки, ориентиры, флажки. Дарина (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до ориентира». Даяна (4 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».</p>	<p>ЯЗЫК***, МУЗЫКА**** Тема: «Музыка и движение» Материал: карточки эмоций, бубен, маракас. Дарина (3 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «куанышты», «жай»; – повторять за педагогом. Ход: – Куанышты. – Жай. – Қайталайық. Музыка: хлопки под ритм. Даяна (4 года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход: – Музыка жай — қозғалу жай. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (баяу / тез).</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк). Вопросы педагога: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?</p>		
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>

	выше); подбор игрового оборудования.				на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	<p>Январь ПРОГУЛКА №18 (после обеда) Наблюдение за льдом Беседа-закрепление Вспомнить, что такое лёд, где его видели утром. Показать безопасную дорожку. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть лёд на земле, определить: твёрдый, прозрачный, холодный. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Собрать снег в одно место. Задача: приучать к аккуратности на участке. «Адал азамат» Соблюдать осторожность на скользкой поверхности. Физическое воспитание** Подвижная игра «Шагай осторожно» Ходьба медленным шагом по обозначенной</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №19 (после обеда) Наблюдение за деревьями зимой Беседа-закрепление Рассмотреть одно дерево на участке. Назвать части: ствол, ветки. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Потрогать кору, сравнить ощущения. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистить дорожку возле дерева. «Адал азамат» Беречь деревья, не ломать ветки. Физическое воспитание** Подвижная игра «Деревья спят» Дети стоят неподвижно, по сигналу слегка покачиваются. Задача: учить реагировать на сигнал. Подвижная игра «Добеги до дерева» Бег к ориентиру. Индивидуальная работа Прыжки на месте.</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №20 (после обеда) Наблюдение за следами на снегу Беседа-закрепление Рассмотреть следы, определить: большие или маленькие. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Пройти по чистому снегу, оставить новые следы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Разровнять снег лопатками. «Адал азамат» Уважать труд взрослых. Физическое воспитание** Подвижная игра «Идём по следам» Ходьба друг за другом. Подвижная игра «Догони снежок» Бег за катящимся снежком. Индивидуальная работа Метание снежка вперёд.</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №21 (после обеда) Наблюдение за ветром зимой Беседа-закрепление Определить, дует ли ветер. Экологическое воспитание Опыт Подбросить лёгкий снег и понаблюдать. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка небольшой площадки. «Адал азамат» Помогать товарищам. Физическое воспитание** Подвижная игра «Ветер и снежинки» Дети бегают, по сигналу замирают. Подвижная игра «Карусель» Хоровод. Индивидуальная работа Ходьба быстрым шагом.</p>	<p>Январь ПРОГУЛКА №22 (после обеда) Наблюдение за елью зимой Беседа-закрепление Рассмотреть ель, назвать цвет иголок. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Потрогать иголки в варежке. «Өнегелі» Трудовая деятельность Собрать снег вокруг ели. «Адал азамат» Физическое воспитание** Подвижная игра «Жмурки» Самостоятельная деятельность Игры с мячом, бег. Индивидуальная работа Прыжки вперёд.</p>

	<p>дорожке. Задача: развитие равновесия. Подвижная игра «Замри» По сигналу остановка движения. Задача: развивать самоконтроль. Индивидуальная работа Ходьба с изменением направления.</p>				
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

<p>Кешкі ас</p> <p>Ужин</p>	<p>Отрабатывають умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". <i>(кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Отрабатывають умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". <i>(кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Отрабатывають умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". <i>(кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Отрабатывають умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". <i>(кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Отрабатывають умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". <i>(кґн, навьики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Балалардың дербес іс-эрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-эрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i> - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке. (дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая</p>

<p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>летит (дети дуют сильно).</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>	<p>домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок.</p>	<p>предметов.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – январь Ценность - закон и порядок 4 неделя «Тәртіп – тәрбие негізі.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

	взрослых с детьми				
--	-------------------	--	--	--	--

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна

Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна

Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна