

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.02 - 06.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.02	Сейсенбі Вторник 03.02	Сәрсенбі Среда 04.02	Бейсенбі Четверг 05.02	Жұма Пятница 06.02
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык***</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Зимняя погода» Задача: учить детей замечать и называть зимние явления природы; формировать бережное отношение к зимней природе.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p>	<p>Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p>

	<p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Старшая группа Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Старшая группа Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Казахский язык*** «Тілге бойлау» Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>	<p>«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Дидактическая игра «Символы Казахстана» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: 3 года: знакомить с государственными символами. 4 года: закреплять знания о символах Республики Казахстан. Материал: изображения флага, герба. Ход игры: дети рассматривают символы, называют их.</p> <p>Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p>Игра «Выложим дорожку» (Аппликация)</p>	<p>Игровая ситуация "Поможем Петушку". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача для средней группы (3 года): вызывать интерес к сказочному персонажу, формировать эмоциональный отклик, побуждать детей участвовать в игровой ситуации. Задача для старшей группы (4 года): развивать умение узнавать героя сказки, соотносить персонажа со знакомыми сказочными сюжетами. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!".</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за</p>	<p>Дидактическая игра «Что растёт у нас» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Растительный мир Задачи: 3 года: формировать элементарные представления о растениях родного края. 4 года: формировать представления об этапах развития растений. Материал: картинки растений, семена. Ход игры: дети рассматривают растения, раскладывают картинки по этапам роста.</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p> <p>Игра «Что в юрте» (Аппликация) Задачи: - формировать первичное представление о юрте как жилище, учить узнавать и размещать отдельные элементы убранства по показу взрослого, вызывать интерес к</p>	<p>Наблюдение «Что происходит в природе» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) (Природный материал) Тема: Сезонные изменения в природе Задачи: 3 года: учить определять погодные условия, наблюдать сезонные изменения в природе. 4 года: устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями неживой природы. Материал: снег, вода, листья, календарь наблюдений. Ход игры / описание деятельности: Педагог организует наблюдение на прогулке или в группе. Дети рассматривают природные объекты, называют погоду. Старшие дети объясняют изменения в природе.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Игра «Готовим суп». (Аппликация)</p>	<p>Игровая ситуация «Наш дом» (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: формировать представление о доме как месте, где живёт семья, учить узнавать предметы домашнего обихода. 4 года: расширять представления о доме, учить называть комнаты и их назначение. Материал: картинки дома, макет комнаты, игрушки. Ход игры: дети рассматривают изображения дома, размещают игрушки в комнате, называют знакомые предметы.</p> <p>Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение)</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе; – формировать представление о линии.</p> <p>Материалы: фланелеграф, полоски.</p> <p>Ход: Педагог выкладывает прямую линию: — Это дорожка. Ребёнок добавляет полоски по образцу.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>растениями дома»</p> <p>Игра «Соберём картинку» (Аппликация)</p> <p>Задачи: – обучать составлению изображения конструктивным способом; – развивать зрительное восприятие.</p> <p>Материалы: бумажные квадраты, круги, клей (или липучки).</p> <p>Ход: Педагог показывает: — Домик: квадрат, сверху крыша. Ребёнок выкладывает части вместе со взрослым.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>культуре своего народа.</p> <p>Материалы: элементы убранства юрты (корпе, сандык, домбыра), листы бумаги с изображением юрты, клей.</p> <p>Ход: Педагог предлагает детям положить в юрту корпе, домбру и сундук. Дети, приклеивают по показу педагога.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги; – приклеивать детали по образцу.</p> <p>Материалы: фигурки офощей, листы бумаги с изображением кастрюли, клей.</p> <p>Ход: Педагог предлагает приготовить суп Кукле Сауле. Дети приклеивают «овощи» к «кастрюле».</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>Работа с магнитным полотном «Колобок» (Аппликация)</p> <p>Задачи: – обучать умению выкладывать изображения на магнитном полотне; – учить располагать героев сказки на одной линии по образцу. .</p> <p>Материалы: магнитное полотно, фигурки героев сказки.</p> <p>Ход: Педагог рассказывает сказку, задает вопросы о том, кто встречался Колобку. Дети выкладывают героев на одной линии.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>
Танцартенгі жаттыгу Утренняя	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль	Вход в зал под марш Музыка**** Февраль

гимнастика	<p>Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине</p>	<p>Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку</p>	<p>Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка,</p>	<p>Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка,</p>	<p>Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине</p>
------------	---	--	--	--	---

<p>плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1- поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-</p>	<p>вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1- поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1- поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1- поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении</p>	<p>плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться; 3 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, веревка в руках 1- поворот вправо (влево), 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги прямо, веревка в руках, руки перед туловищем. 1- поднять прямую ногу до веревки (левую и затем правую) 2– и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки над головой, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 5. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,</p>
--	--	---	---	---

	прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***		от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". А у нас есть ложки	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском

	<p>государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>"Спасибо", "Рахмет". А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>"Спасибо", "Рахмет". А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игровое упражнение «Поздороваемся с друзьями»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 года — учить подходить по очереди, 	<p>Игровое упражнение «Мой коврик»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 года — учить вставать на место по показу взрослого. 4 года — учить 	<p>Игровое упражнение «Где мой знак?»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа. 4 года — учить 	<p>Игровое упражнение «Займи место»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место. 4 года — учить выполнять словесную 	<p>Игровое упражнение «Моё рабочее место»</p> <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью

	реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить, соблюдать порядок, использовать форму приветствия.	самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.	самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.	инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.	взрослого. 4 года — учить самостоятельно соотносить ориентир и занимать своё рабочее место.
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №59 Гномик в гостях у ребят. Задачи: Средняя группа: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Прыжки. Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Старшая группа: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед Прыжки. Прыгать на</p>	<p>1. Музыка Тема: ОД №31 «Мы танцуем и поем» Задачи: Средняя группа: Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Старшая группа: Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой;</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Дене мүшелері Міндетті: Дене мүшелерінің қазақша атауларын еске түсіру.</p> <p>Задачи перспективного плана. Средняя группа: Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Старшая группа: Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Словарный запас.</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №60 Укрепляем ножки. Задачи: Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить с изменением направления Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог:</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №61 Сюрприз для малышей. Задачи: Средняя группа: Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Старшая группа: Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты</p>

<p>двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на игрушку «Гномик».</p> <p>Игровое упражнение «Великаны и гномики». Указание – движения должны соответствовать команде и образу. Великаны – руки вверх, шаг широкий, гномики – ходьба в полуприседе.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов, построение в 2 колонны. Выполнение основных движений (по подгруппам). Средняя группа: Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Прыжки. Прыгать через</p>	<p>подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом и остановиться с окончанием музыки.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог проводит беседу о прошедшем Новомоднем празднике. Предлагает немного согреться и весело потанцевать. Слушание: «Зайчик» К. Мяскова – Ребята, к нам на</p>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?» – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. – Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. – Балалар, дене мүше не үшін керек? – Көз не үшін керек? – Көз көру үшін керек. – Құлақ не үшін керек? – Құлақ есту үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол ұстау үшін керек. – Аяқ не үшін керек? – Аяқ жүру үшін керек. Аяқ жүгіру, секіру үшін керек. Балалар жаңа сөздерді қайталайды.</p> <p>Доппен ойын: «Мен 5 дене мүшесін білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.</p> <p>2. Музыка Тема: «Мы танцуем и поем» Задачи:</p>	<p>– Чтобы здоровым быть, надо укреплять свои ножки, давайте их погладим. Укрепляем ножки, отправляемся по дорожке. Ходьба и бег в колонне по одному. Сигналом перехода от одного упражнения к другому служит изменения частоты ударов в бубен. Чередование ходьбы и бега. Педагог подает команды и сигналы перехода от одного упражнения к другому. Педагог предлагает детям встать в круг.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить с изменением направления Катание на санках: кататься с горки; катать</p>	<p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на кубы с игрушками. Ходьба, бег в колонне по одному со сменой направления; ходьба на носках – не нарушать строй при изменении направления бега.</p> <p>Дыхательно-голосовые упражнения (приложение №3). «Кошка - царапушка», «Петух», «Ежик», «Лисичка принохивается».</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками. Выполнение основных движений Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Упражнения в равновесии. Ходить по</p>
---	---	--	---	--

<p>линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Старшая группа: Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом»(2-3 раза). Предлагает Гномику быть водящим, показывает движения. Напоминает, что круг должен быть ровным.</p> <p>3. Рефлексия. 139 Упражнения для пальчиков «Шарик». «Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел, стал он тонкий и худой». Все пальчики обеих рук</p>	<p>новогодний праздник приходили лесные зверята, им очень понравилось у нас. Один из них захотел снова прийти к нам в гости, но спрятался за елочкой.</p> <p>Внимательно послушайте музыку, и она подскажет вам кто это. Педагог эмоционально исполняет пьесу. Проводит беседу о ее характере, просит назвать лесного гостя. Показывает игрушку зайца.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Погреем ладошки» Педагог говорит детям, что зайка пока был в лесу, немного замерз, давайте научим его согреть лапки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» – Ребята, зайчик пришел не просто так, он принес с собой музыкальные инструменты, а какие, мы сейчас с вами узнаем.</p> <p>Педагог за ширмой поочередно играет на бубне, барабане, погремушке. Просит детей узнать и назвать звучащий инструмент.</p>	<p>Старшая группа: Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>1. Организационный момент «Казак маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом и остановиться с окончанием музыки.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-</p>	<p>друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Катание с горки на санках по одному. Обращает внимание, что ребенок должен сесть на середину санок, при спуске ноги должны находиться на полозьях. Не вставать до полной остановки санок.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка». Все встают в круг. Педагог произносит текст: Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» После этих слов дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог берет в руки игрушечную собачку и подходит к детям - «воронам», и говорит: Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» Дети – «Вороны» разбегаются в разные стороны и по всей площадке в разных</p>	<p>прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Старшая группа: Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку» (2-3 раза). Предлагает каждому ребенку пройти по дорожке (ширина – 30см), выбрать игрушку, бегом вернуться в свою колонну.</p> <p>3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Педагог сообщает, игрушки являются сюрпризом за старание</p>
--	--	---	---	--

	<p>в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуют на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», пальчики принимают исходное положение. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>	<p>Пение: «Барабан» Б. Далденбаева Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню про барабан и спеть ее вместе с ним, имитируя игру на барабане. «Елочка – красавица» Е. Лагутиной – Вы ребята не сидите, В хоровод все выходите. И про елочку скорей Песню спойте веселей. Педагог приглашает встать в хоровод, исполнить песню, самостоятельно выполнить соответствующие движения. Танец: Повторить знакомые танцы по желанию детей. Игра: «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и объясняет правила игры. Воспитатель проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Кто приходил в гости на занятие? Предлагает</p>	<p>ритмические движения: «Зимняя пляска» М. Старокадомского Педагог проводит беседу о прошедшем Новомоднем празднике. Предлагает немного согреться и весело потанцевать. Слушание: «Зайчик» К. Мяскова Дыхательное упражнение: «Погреем ладошки» Педагог говорит детям, что зайка пока был в лесу, немного замерз, давайте научим его согреть лапки. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» – Ребята, зайчик пришел не просто так, он принес с собой музыкальные инструменты, а какие, мы сейчас с вами узнаем. Педагог за ширмой поочередно играет на бубне, барабане, погремушке. Просит детей узнать и назвать звучащий инструмент. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева</p>	<p>направлениях. На повторной игре педагог читает только текст, а на роль собачки по желанию выбирает ребенка. Игра по желанию детей повторяется 2 - 3 раза. 3. Рефлексия. Упражнение «Снежинки и ветерок». Делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов: «Ветер проснулся», дети на выдохе произносят: «Ш-ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают. Педагог подводит итог, поощряет детей. «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность по плану Адал азамат</p>	<p>детей, и останутся у детей для игр.</p>
--	--	---	---	--	--

		попрыгать, как зайчики. Дети под музыку выходят из зала.	Танец: Повторить знакомые танцы по желанию детей. Игра: «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей.		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</p>	<p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ» Задача: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Иллюстрации и примеры: Показать картинки или сценки, где дети следуют или не следуют правилам. Обсуждать, что происходит, когда правила нарушаются. Сюжетно-ролевая игра: Разделить детей на пары или небольшие группы. Попросить разыграть сценки, где они следуют правилам (например, как</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Тепло» Опыт «Понятие об электрических разрядах» Задача: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов. Оборудование: 1. Воздушный шарик. 2. Шерстяной свитер.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям сортировать асыки по</p>	<p>Тілге бойлау Заучивание стихотворения Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана (Ж. Қалмашева) Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у</p>	<p>Финансовая грамотность Дидактическая игра «Профессии» Задача: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека. Материал: карточки с изображением профессий. Ход: ребенок, соотносит профессию с предметами, которыми он пользуется. Соотнося карточки, ребенок говорит о важности этой профессии или о родителях, у которых</p>	<p>Формирование правовой грамотности Игра «Добрые поступки» Задача: Воспитывать доброжелательность, умение помогать и заботиться о других. Материалы: Картинки с изображением добрых действий (помощь, объятие, угощение, забота). Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать картинку и рассказать (1–2 слова), что делает персонаж. Педагог уточняет: — Это добрый поступок. Так можно поступать. Самостоятельная</p>

<p>изодятельность ь, рассматривани е книг и другое)</p>	<p>слушают друг друга, вежливо говорят, делятся игрушками).</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Дорисуем вместе» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок,</p>	<p>цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Следы на бумаге» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: бумага, пальчиковые краски или карандаши. Ход: Педагог показывает, как провести линию или поставить точку. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы. Педагог комментирует: «Линия», «Точка».</p> <p>Игра «Поставь по росту» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по высоте (высокий — низкий). Задача для старшей</p>	<p>детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Снег на дереве» Задачи: – формировать интерес к рисованию; – развивать координацию руки. Материалы: пальчиковая краска белого цвета, голубые листы бумаги с изображением дерева. Ход: Педагог показывает, как провести линию на ветке. Ребёнок повторяет действия, оставляя следы.</p> <p>Игра «Найди форму вокруг» Задача для средней группы (3 года): – учить находить предметы круглой, квадратной формы в окружающей среде. Задача для старшей группы (4 года):</p>	<p>такая профессия Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Коллективное рисование «Деревья в лесу» Задачи: – прививать интерес к совместной деятельности со взрослым; – обучать умению дополнять рисунок, начатый взрослым.</p>	<p>деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка*** Рисование «Дрова для зайчика» Задачи: – прививать интерес к рисованию – обучать умению рисовать прямые линии. Материалы: листы бумаги с изображением зайца с санками, фломастеры или карандаши. Ход:</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>начатый взрослым.</p> <p>Материалы: листы бумаги, фломастеры или карандаши.</p> <p>Ход: Педагог рисует простой элемент (круг, линия): — Это солнышко.</p> <p>Предлагает ребёнку дорисовать лучики или линии.</p> <p>Педагог поддерживает, хвалит попытки.</p> <p>Игра «Чего больше?»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать две группы предметов наглядно.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – формировать умение определять равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Материал: две полоски, счётные предметы.</p> <p>Ход: Педагог выкладывает на одну полоску 2 предмета, на другую — 3.</p> <p>Дети 3 лет показывают, где «много».</p> <p>Дети 4 лет сравнивают,</p>	<p>группы (4 года): – учить выстраивать предметы по возрастанию и убыванию высоты.</p> <p>Материал: матрёшки, куклы или цилиндры разной высоты.</p> <p>Ход: Педагог показывает два предмета, предлагает выбрать высокий.</p> <p>Дети 3 лет выполняют задание по показу.</p> <p>Дети 4 лет самостоятельно выстраивают ряд «от низкого к высокому», проговаривая результат.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Улитка»</p> <p>Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить скатывать колбаски для выкладывания деталей на картоне.</p> <p>Материалы: мягкий пластилин, картон, жестяная крышка от банки.</p> <p>Ход: Заранее выдаются заготовки «улиток» (На картон приклеивается крышка и дорисовывается голова улитки, либо это</p>	<p>– учить соотносить предметы с геометрическими фигурами и называть форму.</p> <p>Материал: геометрические фигуры, предметы группы (тарелка, кубик, окно).</p> <p>Ход: Педагог показывает фигуру (круг).</p> <p>Дети 3 лет находят предмет такой же формы.</p> <p>Дети 4 лет объясняют: «Тарелка круглая, как круг».</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Украшение для куклы»</p> <p>Задачи: – формировать навыки лепки более сложных форм; – обучать умению соединять части при лепке; – учить находить сходство предметов.</p> <p>Материалы: пластилин, кукла.</p> <p>Ход: Средняя группа: Педагог показывает, как скатать «колбаску» и</p>	<p>Материалы: ватманы, фломастеры или карандаши.</p> <p>Ход: Педагог рисует ель и вокруг неё точки - место, где дети будут рисовать свои деревья. Дети совместно рисуют каждый своё дерево, обсуждая работу.</p> <p>Игра «Покажи справа — слева»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять умение использовать в речи слова «справа», «слева».</p> <p>Материал: игрушка, ориентиры.</p> <p>Ход: Педагог кладёт игрушку справа или слева от ребёнка.</p> <p>Дети 3 лет показывают рукой.</p> <p>Дети 4 лет говорят: «Игрушка справа от меня».</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Педагог сообщает, что зайчик в лесу собирает дровишки и предлагает нарисовать их.</p> <p>Дети рисуют дрова (прямые линии)</p> <p>Педагог поддерживает, хвалит попытки.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – формировать представление о смене частей суток.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>Материал: картинки «утро — день — вечер — ночь».</p> <p>Ход: Педагог показывает картинки по одной.</p> <p>Дети 3 лет определяют: день или ночь.</p> <p>Дети 4 лет раскладывают картинки по порядку и называют последовательность.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Блинчики»</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>отвечают: где больше, где меньше, одинаково ли.</p> <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Саночки»</p> <p>Задачи: – формировать технические навыки лепки; – учить скатывать колбаски для выкладывание деталей на картоне.</p> <p>Материалы: мягкий пластилин, картон.</p> <p>Ход: Педагог показывает, как скатать колбаски между ладонями. Ребёнок повторяет. Педагог показывает как выкладывать из колбасок саночки на картоне.</p> <p>Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность</p>	<p>заранее распечатанный силуэт). Педагог показывает, как скатать колбаски между ладонями. Педагог показывает как выкладывать из колбасок круги улитки в крышке. Ребёнок повторяет.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>соединить в кольцо. — Это браслет. Ребёнок лепит украшение для куклы с помощью взрослого. Старшая группа: Педагог предлагает сделать бусы. Дети сначала скатывают колбаску, затем катают комочки и лепят их к колбаске.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Лепка «Чашечка»</p> <p>Задачи: – обучать лепке предметов простой формы; – учить углублять форму пальцем.</p> <p>Материалы: пластилин.</p> <p>Ход: Педагог скатывает шарик и показывает, как нажать пальцем: — Это чашка. Дети 3х лет повторяют действие, лепят чашку, углубляя форму пальцем. Дети 4х лет украшают полосками и точками (колбаски и шарики).</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Задачи: – обучать лепке предметов простой формы; – учить работать аккуратно.</p> <p>Материалы: пластилин.</p> <p>Ход: Педагог скатывает шарик и показывает, как нажать пальцем: — Это блинчик. Дети 3х лет повторяют действие, лепят блинчики. Дети 4х лет лепят тарелку и блинчики.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Игрушки»</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ** Тема: «Двигаемся»</p>	<p>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, МУЗЫКА* Тема: «Зима и</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>считаем и сравниваем» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные / картинки). Дарина (3 года) Задачи: – различать «один — много»; – сравнивать по величине: большой / маленький. Ход: – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — выбрать один предмет среди нескольких. Даяна (4 года) Задачи: – считать предметы до 5; – сравнивать по величине. Ход: – Посчитай кубики (1–5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру».</p>	<p>Тема: «Зима на улице» Материал: картинки зимы, деревьев, снега. Дарина (3 года) Задачи: – узнавать зимние явления; – отвечать на простые вопросы. Ход: – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму». Даяна (4 года) Задачи: – формировать представления о зимних изменениях; – отвечать полным предложением. Ход: – Почему зимой холодно? – Что происходит с деревьями? – Скажи предложение о зиме. Игра «Что изменилось?».</p>	<p>Тема: «Зимняя прогулка» Материал: картинки с изображением зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Дарина (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку: – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт. Даяна (4 года) Задачи: – отвечать на вопросы по содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения (4–</p>	<p>аккуратно» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Дарина (3 года) Задачи: – ходить по дорожке; – выполнять движения по показу. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка». Даяна (4 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».</p>	<p>настроение» Материал: карточки, бубен, маракас. Дарина (3 года) Задачи (казахский язык): – произносить отдельные слова: «қыс», «суық»; – повторять за педагогом. Ход: – Қыс. – Суық. – Қайталайық. Музыка: хлопки под музыку. Даяна (4 года) Задачи (казахский язык + музыка): – составлять простые фразы; – передавать настроение музыки движением. Ход: – Қыс суық. – Музыка баяу — қозғалу баяу. – Музыка тез — қозғалу тез. Игра «Музыка қалай?» (тихо / громко).</p>
--	---	---	--	---	---

			5 строк). Вопросы педагога: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»:</p>

	безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.		игрового оборудования.	игрового оборудования.	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	<p>Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями. (вторая половина дня) Задача: Средняя группа: формировать представления об изменениях в природе; Старшая группа: учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Труд: Украшение участка цветными льдинками Задача: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. П\И «Ловишки» Задача: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</u></p>	<p>Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за елью (вторая половина дня) Задача: Средняя группа: расширять представление о ели, воспитывать бережное отношение к растениям. Старшая группа: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. П\И «Лохматый пес» Задача: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</u> возраста Казахская национальная</p>	<p>Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за тем, какие птицы прилетают (вторая половина дня) Задача: Средняя группа: воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам; Старшая группа: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка. Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Задача: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. П\И «Воробушки» Задача: активизация звука «ч» в звукоподражании;</p>	<p>Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за солнцем (вторая половина дня) Задача: Средняя группа: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; Старшая группа: развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Труд: Подметание дорожек метлой Задача: приучать выполнять трудовые поручения. П\И «Бездомный заяц» Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</u> возраста Казахская</p>	<p>Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за легковым автомобилем (вторая половина дня). Задача: Средняя группа: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); Старшая группа: формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Задача: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. П\И <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</u></p>

	<p>возраста Казахская национальная игра «Лақ ұстау» («Козленок») На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. Задача: развивать у детей навык бега. Инд. работа: Развитие движений Задача: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Воспитатель делит детей на 2—3 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>развитие ловкости. «Совушка» Задача: учить выполнять движения по сигналу. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Инд. работа: Развитие движений Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.</p>	<p>национальная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, выходит из игры. Задача: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.</p>	<p>возраста Казахская национальная игра «Лақ ұстау» («Козленок») На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. Задача: развивать у детей навык бега. «Попади в коробку» Задача: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Задача: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.</p>
Серуеннен	Развивать систему умений и навыков	«Адал азамат» «Экономное потребление	Напоминание правил поведения после	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и	«Адал азамат» «Экономное

<p>оралу</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельн</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя,</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов:</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</p> <p><i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения</p>

<p>ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p> <p>Настольная игра "Кто наши помощники?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p>	<p>плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p> <p>Игра с предметами "Похоже - не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p>фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.</p>	<p>просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка,</p>
---	--	---	---	---	--

					<p>А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 1 неделя «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>	<p>«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.02 - 13.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.02	Сейсенбі Вторник 10.02	Сәрсенбі Среда 11.02	Бейсенбі Четверг 12.02	Жұма Пятница 13.02
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p><u>Круг приветствия</u> Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</p>	<p>Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык****</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p>	<p>Работа с уголком приветствия Тема: «Зимнее настроение» Задача: продолжать учить ребёнка осознавать своё «Я», выражать настроение через выбор символа.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык****</p>

	<p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Акпан-февраль, Сияр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!</p> <p>Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Словарный минимум: Акпан-февраль, Сияр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Словарный минимум: Акпан-февраль, Сияр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Акпан-февраль, Сияр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Акпан-февраль, Сияр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Месяц – февраль</p> <p>Ценность - соиздание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.»</p> <p>Сообщение цитаты родителям</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</p> <p><u>Консультация для родителей.</u></p> <p>Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Дидактическая игра «Моя семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Ребёнок, его семья, дом Задачи: 3 года: – знакомить с членами семьи, учить называть их. 4 года: – закреплять умение рассказывать о семье, проявлять заботу о близких. Материал: фотографии семей, куклы «мама», «папа», «ребёнок». Ход игры: Педагог предлагает «познакомить куклу» со своей семьёй. Дети выбирают фото или куклу и называют: «Это мама», «Это папа». Для 4 лет — отвечают на вопросы: «Что делает мама?», «Как ты помогаешь дома?».</p> <p>Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение)</p>	<p>Дидактическая игра «Чей предмет?» (ознакомление с окружающим миром, речь) Тема: Предметный мир Задачи: 3 года: – учить узнавать предметы быта и их назначение. 4 года: – формировать бережное отношение к результатам труда. Материал: предметы-игрушки (чашка, книга, игрушка, одежда). Ход игры: Педагог показывает предмет и спрашивает: «Кому он нужен?» Дети относят предмет «маме», «папе», «ребёнку». Для 4 лет — обсуждают, почему предмет нужно беречь.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома»</p> <p>«Ковёр для юрты» (Аппликация) Задачи: Средняя группа (3 года): – учить наклеивать</p>	<p>Дидактическая игра «Едет — летит» (познавательное развитие) Тема: Транспорт и средства связи Задачи: 3 года: – знакомить с видами транспорта. 4 года: – различать наземный и воздушный транспорт. Материал: картинки транспорта, обручи. Ход игры: Педагог называет транспорт. Если «едет» — дети идут, если «летит» — машут руками. Для 4 лет — называют, где можно увидеть этот транспорт.</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p> <p>«Посуда на дастархане» (Аппликация) Задачи: Средняя группа (3 года):</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем убрать» (социально-бытовые навыки, труд) Тема: Приобщение к труду Задачи: 3 года: – учить выполнять простые поручения. 4 года: – воспитывать уважение к труду. Материал: игрушки, коробки, корзинки. Ход игры: Педагог говорит: «Игрушки устали — поможем им?» Дети раскладывают предметы по местам. Для 4 лет — оценивают аккуратность выполнения.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) «Узор на ковре» (Аппликация) Задачи: Средняя группа (3 года): – учить размещать готовые формы на плоскости;</p>	<p>1. Дидактическая игра «Хорошо или плохо» (нравственно-патриотическое воспитание) Тема: Добрые и плохие поступки Задачи: 3 года: – учить различать хорошие и плохие поступки. 4 года: – формировать умение оценивать поведение. Материал: картинки с ситуациями, зелёный и красный кружки. Ход игры: Педагог показывает картинку. Дети поднимают кружок: зелёный — хорошо, красный — плохо. Для 4 лет — объясняют свой выбор.</p> <p>Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение)</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p>Работа «Красивая тарелка» (Аппликация)</p> <p>Задачи: 3 года: – учить аккуратно наносить клей; – закреплять знание формы и цвета. 4 года: – оформлять предмет элементами орнамента.</p> <p>Материалы: готовые формы тарелок, клей, кисточки, салфетки. Ход: Дети наклеивают элементы на тарелку. Для 4 лет — выкладывают простой казахский орнамент.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>готовые формы; – различать форму и цвет. Старшая группа (4 года): – знакомить с элементами казахского орнамента; – учить составлять узор на плоскости. Материалы: цветная бумага, готовые геометрические формы, клей, салфетки. Ход: Дети наклеивают элементы на основу «ковра». Старшие дети составляют простой орнамент.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>– закреплять навыки работы с клеем; – расширять представления о предметах быта. Старшая группа (4 года): – формировать представления о традиционном быте; – развивать композиционные умения. Материалы: заготовки посуды, цветная бумага, клей, кисти. Ход: Педагог обсуждает, какая посуда используется на дастархане. Дети наклеивают изображения, размещая их на листе.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>– закреплять знание формы и цвета. Старшая группа (4 года): – учить составлять простой узор по образцу; – развивать чувство симметрии. Материалы: основа, готовые геометрические формы, клей, салфетки. Ход: Дети размещают элементы на основе. Старшие дети стараются выложить узор по предложенному образцу.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Посуда на столе» (Аппликация) Задачи: Средняя группа (3 года): – учить аккуратно наносить клей кистью; – закреплять знания о форме предметов. Старшая группа (4 года): – учить располагать предметы в композиции; – развивать умение работать по замыслу. Материалы: готовые формы посуды, цветная бумага, клей, кисти. Ход: Дети наклеивают изображения посуды. Старшие дети размещают предметы, создавая композицию стола.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка»</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд»</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, 2</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» Задачи для средней группы (3 года): – развивать координацию движений в простых игровых упражнениях; – воспитывать интерес к утренней гимнастике и положительный эмоциональный настрой. Задачи для старшей группы (4 года): – развивать координацию движений и равновесие; – формировать начальные навыки осознанного выполнения физических и дыхательных упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Вверх верёвочка»</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді</p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»:</p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді</p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді</p>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді</p>

	<p>болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игровое упражнение «Радостная встреча» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить, соблюдать порядок, использовать форму приветствия.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди своё место» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого. 4 года — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.</p>	<p>Игровое упражнение «Мой ориентир» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа. 4 года — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.</p>	<p>Игровое упражнение «Сигнал — на место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место. 4 года — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игровое упражнение «Готовимся к занятию» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого. 4 года — учить самостоятельно соотносить ориентир и занимать своё рабочее место.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №62 Разноцветные кубики. Задачи: Средняя группа:</p>	<p>1. Музыка Тема: ОД №32 «Путешествие к Снеговика». Задачи: Средняя группа:</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Тазалықты сүйеміз. Міндетті: Тазалыққа қажетті заттардың қазақша атын білу, сөздер</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №63 У нас гостя кукла Катя. Задачи: Средняя группа:</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №64 Волшебная Дорба. Задачи: Средняя группа:</p>

	<p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Старшая группа: Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание детей на кубики, расположенные по кругу в центре зала.</p>	<p>Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестаами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,</p>	<p>жаттауға үйрету.</p> <p>Задачи перспективного плана.</p> <p>Средняя группа: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Старшая группа: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Қуыршақтар Сәуле мен Арман тазалық бұйымдарын алып келеді. Сәлемдесу. – Сәуле, не әкелдіңдер? – Тазалық бұйымдары. Олар бізге таза жүру</p>	<p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: держась за веревку</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить с изменением направления</p> <p>Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на куклу. – Сегодня у нас в гостях кукла-Катя. Поздоровайтесь с ней. Катя хочет посмотреть, что вы уже можете делать. Давайте ей покажем. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания педагога руки вверх; руки на поясе. Бег в колонне по одному. Чередование ходьбы и</p>	<p>Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его</p> <p>Старшая группа: Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предмет в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Организационный момент. Игровое упражнение «Волшебная дорба». Педагог предлагает детям на ощупь достать предметы и постараться отгадать их. Ходьба, бег с мячом в руках, ходьба на носках с разным положением мяча – вверх, вперед. Педагог акцентирует</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Игровое упражнение «Подними кубики». Указание – не нарушать строй при изменении направления ходьбы и бега.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№17). Выполнение основных движений. Средняя группа: Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром, без остановки в медленном темпе. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Старшая группа: Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель</p>	<p>петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина Педагог сообщает, что сегодня ему позвонил Снеговик и пригласил всех ребят в свою сказочную страну, которая находится в зимнем лесу. Тропинка, по которой мы пойдем в лес, очень узкая и извилистая. По ней нужно идти друг за другом. «Бег» Т. Ломовой – Чтобы попасть в сказочную страну, нам нужно пройти в волшебные ворота. Педагог с воспитателем</p>	<p>үшін керек. Құлақты, саусақты, Қолыңды, аяқты Сабындап жуыңдар, Ертерек тұрыңдар. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, қайтала, есіңе сақта» Тазалық сақтауға сабын, су, сүлгі, тарақ қолданамыз. – Мынау – сабын. – Мынау не? Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз? – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: (айнамен қайталау) – Қ-қ-қ- ақ –ық – та-за-лық. – Та-за-лық-ты сүй-е-мі-із .</p> <p>2. Музыка Тема: «Путешествие к Снеговику». Задачи: Старшая группа:</p>	<p>бега. Педагог подает команды перехода от одного упражнения к другому.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с шишками. Следит за тем, чтобы упражнения выполняли согласованно, в общем для всех темпе.</p> <p>Основные виды движений. Скатывание на санках с горки. Педагог следит за правильной посадкой детей на санках для спуска с горки. После спуска санки везут за шнур обеими или одной рукой. Делать это нужно поочередно и передвигаться шагом или бегом, туловище при этом должно быть наклонено вперед.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам. Пояснение: надо сделать энергичный разбег на снегу и скользить по ледяной дорожке на двух ногах, оставив одну ногу назад примерно на ширину плеч; туловище</p>	<p>внимание на умение детей не ронять мяч при движении, двигаться легко, ритмично.</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1, компл.№24). Указание – выпрямлять руки в локтях. Выполнение основных движений в игровой форме (фронтально). Бросание мяча об пол и ловля (3-4 раза). Указание – мяч, брошенный вниз легче поймать, обхватывая его с обеих сторон. Прыжки на двух ногах через предмет (кубики) (3-4 раза). Обращает внимание на энергичное отталкивание от поверхности пола одновременно двумя ногами. Указание – приземляться на полусогнутые ноги, на носочки.145 Подвижная игра «Передай асык» (3 раза). Указание – передавать асык точно в руки</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>(высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>Подвижная игра «Самый ловкий» (2-3 раза).</p> <p>Напоминает о способе ловли мяча – при броске вверх удобнее ловить мяч снизу, в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Игровое упражнение «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп!»</p> <p>Выполняют соответствующие движения:</p> <p><i>«Мы руками хлоп- хлоп-хлоп!»</i></p> <p><i>Мы ногами топ-топ-топ!</i></p> <p><i>Головою круть-круть-круть!</i></p> <p><i>Постучим себя мы в грудь.</i></p> <p><i>Каблучками гоп-гоп-гоп!</i></p> <p><i>По коленкам шлеп-шлеп-шлеп!</i></p> <p><i>Погладили животики и Улыбнулись ротики».</i></p> <p>Хлопки.</p> <p>Топают.</p> <p>Прижимают голову к плечам.</p>	<p>образуют «воротики».</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i></p> <p>«Погреем ладошки» – Вот мы и пришли в сказочную страну, но здесь очень холодно, давайте согреем свои ладошки.</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>«Снеговик» И. Бодраченко</p> <p>Проводит беседу о снеговике. Из чего лепят снеговика.</p> <p>Исполняет песню выразительно и четко пропевает слова.</p> <p>Проводит беседу по содержанию песни, ее характеру. 75</p> <p>Песня исполняется еще раз.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Санки» Н. Караваевой</p> <p>Педагог говорит детям, что Снеговик очень любит кататься на санках со своими друзьями и предлагает всем выучить его любимую песенку.</p> <p>«Барабан» Б. Далденбаева</p> <p>Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей назвать музыкальный инструмент, на котором любит играть Снеговик.</p> <p>Воспитатель проводит</p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«Казақ маршы» А. Затаевич</p> <p>Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки.</p> <p>2. Основная часть</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p>	<p>держат прямо (или немного присев).</p> <p>Дальность зависит от скорости разбега и энергичности отталкивания перед скольжением. Двигаться по дорожке только в одну сторону; не мешать друг другу; обходить дорожку в строго обозначенном месте; начинать скольжение на пустой дорожке; падать правильно (на бок, сгруппировавшись).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» (2-3 раза).</p> <p>Обращает внимание на начало и окончание игры по сигналу.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Кукле-Кате очень понравилось, как вы выполняли спортивные упражнения.</p>	<p>другого игрока. Дети сидят в кругу в положении «малдас». Передают асык друг другу. Стараются передавать асык пальцами рук, не ронять его.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Стучат кулачками. Стучат пятками. Хлопают по коленям. Гладят по животу. Улыбаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Напоминает о возвращении в детский сад. Возвращаться будем по тропинке. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, на каком инструменте любит играть Снеговик. Дети под музыку выходят из зала.</p>	<p>«Марш» Л. Шульгина «Бег» Т. Ломовой <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко <i>Пение:</i> «Санки» Н. Караевой Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Отрывок из оперы «Ночь перед рождеством» Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, на каком инструменте любит играть Снеговик. Дети под музыку выходят из зала.</p>		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</p>	<p>ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ - книжный уголок, где размещены энциклопедии, художественная литература, книжки — раскраски по темам</p>	<p>Тілге бойлау Заучивание стихотворения «Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Еркін самғап ұшпаса?</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках</p>	<p>Формирование правовой грамотности Название: «Чья это обязанность?» Задача: Формировать представление о простых обязанностях</p>

<p>басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. Объяснение, почему важно знать свой домашний адрес и номера телефонов родителей. Краткий рассказ о том, как эта информация может помочь в случае, если ребенок потерялся или нуждается в помощи.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое</p>	<p>«Земля», «Вода», «Электричество», «Тепло», «Экономия». Предложить детям просмотр книг, раскраски, по ходу беседы о необходимости бережного отношения к воде, энергии, пищи...</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>«Цветные капельки» (Рисование) Задачи: Средняя группа (3 года): – учить наносить краску</p>	<p>(Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айкастырып, құстың қанатын жасайды) (Г.Абдрахимова) Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>«Цветные дорожки» (Рисование) Задачи: Средняя группа (3</p>	<p>работающих в банке и об операциях проводимые в банке. Материал: игровые деньги: монеты и банкноты. Предметы для игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>«Волшебная кисточка» (Рисование) Задачи:</p>	<p>ребёнка и взрослого. Материалы: Картинки: ребёнок убирает игрушки, мама готовит, воспитатель читает книгу, папа читает. Ход игры: Педагог показывает картинку и спрашивает: — Кто это делает? (ребёнок / взрослый) — Что он делает? Подводит к выводу: у каждого есть свои обязанности.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание**</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>«Волшебная кисточка» (Рисование) Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; – формировать умение набирать краску на кисть, снимать лишнюю о край баночки; – учить промывать кисть перед сменой цвета, вытирать салфеткой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – обогащать представления о цветах и оттенках; – знакомить с оранжевым, коричневым, светло-зелёным цветами; – учить смешивать краски для получения новых оттенков.</p> <p>Материалы: альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с</p>	<p>лёгкими прикосновениями кисти; – развивать интерес к рисованию.</p> <p>Старшая группа (4 года): – учить смешивать краски для получения нового цвета; – закреплять названия цветов и оттенков.</p> <p>Материалы: гуашь, кисти, вода, палитра, листы бумаги.</p> <p>Ход: Педагог показывает приём «капельки». Дети наносят точки и пятна. В старшей группе педагог демонстрирует смешивание красок, дети экспериментируют.</p> <p>Игра «Равны или нет?» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать группы равных и неравных предметов путём добавления и убавления; – учить отвечать на вопросы «Равны?», «Что больше?», «Что меньше?».</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – формировать представление о множестве предметов, состоящих из</p>	<p>года): – учить проводить прямые и волнистые линии; – закреплять правильный захват карандаша и кисти.</p> <p>Старшая группа (4 года): – учить подбирать цвет в соответствии с образом; – использовать оттенки одного цвета.</p> <p>Материалы: бумага, карандаши, краски, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Дети рисуют дорожки. Старшие дети выбирают цвет и оттенок, аккуратно закрасивают линии.</p> <p>Игра «Большой — маленький» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по общей величине (большой — маленький).</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять представление о том, что предметы могут быть разными по величине; – учить сравнивать несколько предметов.</p>	<p>Средняя группа (3 года): – учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; – обучать умению набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; – учить промывать кисть перед сменой цвета, протирать салфеткой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов; – знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелёными оттенками; – побуждать создавать цвета самостоятельно путём смешивания красок.</p> <p>Материалы: бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Ход: Педагог показывает приёмы работы с кистью. Дети выполняют простые мазки. Старшие дети пробуют смешивать краски для получения новых оттенков.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>«Цвета природы» (Рисование) Задачи: Средняя группа (3 года): – закреплять правильный захват карандаша и кисти; – учить аккуратно работать с краской.</p> <p>Старшая группа (4 года): – расширять представления о цветах и оттенках объектов природы; – учить подбирать цвет в соответствии с изображаемым объектом.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Дети рисуют простые природные объекты. Старшие дети подбирают оттенки и смешивают краски.</p> <p>Игра «Где я?» Задача для средней</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>водой, салфетки, палитра.</p> <p>Ход: Педагог показывает, как правильно держать кисть, аккуратно набирать краску. Дети пробуют рисовать простые линии и пятна. В старшей группе педагог демонстрирует смешивание красок, дети экспериментируют с цветами и оттенками.</p> <p>Игра «Длинный — короткий»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по длине (длинный — короткий); – использовать слова «одинаковые», «равные».</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять представление о величине предметов; – учить сравнивать несколько предметов по длине.</p> <p>Материал: ленты, полоски бумаги разной длины.</p> <p>Ход: Педагог предлагает</p>	<p>разного цвета и размера; – закреплять умение сравнивать группы предметов.</p> <p>Материал: счётные палочки, кубики, игрушки двух цветов.</p> <p>Ход: Педагог выкладывает две группы предметов, предлагает сравнить. Дети 3 лет определяют, где больше или меньше, по показу взрослого. Дети 4 лет самостоятельно добавляют или убирают предметы, делая группы равными.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>«Украшения для красавицы» (Лепка)</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года): – формировать навыки лепки путём сжатия и соединения частей; – знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты); – учить украшать изделия палочкой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – знакомить с использованием стеки;</p>	<p>Материал: мячи, кубики или игрушки разного размера.</p> <p>Ход: Педагог показывает два предмета. Дети 3 лет называют большой и маленький. Дети 4 лет выбирают из нескольких предметов самый большой и самый маленький.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>«Украшение для мамы» (Лепка)</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года): – знакомить с простейшими элементами орнамента; – учить украшать изделие палочкой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – закреплять умение наносить узор стекой; – развивать чувство симметрии.</p> <p>Материалы: пластилин, палочки, стеки.</p> <p>Ход: Педагог показывает образцы орнаментов.</p>	<p>Игра «Найди фигуру»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; – учить обследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить узнавать и называть геометрические фигуры; – закреплять умение различать их по форме.</p> <p>Материал: плоские и объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Ход: Педагог показывает фигуру, называет её. Дети 3 лет трогают и рассматривают фигуру. Дети 4 лет находят такую же фигуру среди нескольких.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>«Украшение для амулета» (Лепка)</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3</p>	<p>группы (3 года): – учить ориентироваться в частях собственного тела; – различать направления: сверху — снизу, спереди — сзади.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить определять пространственные направления по отношению к себе; – использовать слова «справа», «слева».</p> <p>Материал: нет.</p> <p>Ход: Педагог даёт инструкции: «Подними руку вверх», «Положи игрушку справа». Дети 3 лет выполняют действия по показу взрослого. Дети 4 лет выполняют словесную инструкцию самостоятельно.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>«Животные степи» (Лепка)</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года):</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>сравнить две полоски. Дети 3 лет показывают длинную и короткую. Дети 4 лет раскладывают полоски по длине и объясняют свой выбор.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>«Животные степи» (Лепка)</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение лепить простые формы; – соединять части в одно целое. <p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить использовать стеку для передачи деталей; – развивать умение украшать изделие узорами. <p>Материалы: пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Педагог показывает изображения животных. Дети лепят фигурку. Старшие дети добавляют детали стеклой (глаза,</p>	<p>– развивать умение украшать изделия узорами.</p> <p>Материалы: пластилин, дощечки для лепки, палочки, стеки.</p> <p>Ход: Педагог показывает изображения украшений, обсуждает их форму. Дети лепят выбранное украшение. В старшей группе дополнительно украшают узорами при помощи стеки.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Дети лепят кулон и украшают его. Старшие дети стараются повторить узор по образцу.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение лепить из нескольких частей; – учить украшать поверхность палочкой. <p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить использовать стеку для нанесения узора; – развивать чувство ритма и симметрии. <p>Материалы: пластилин, дощечки, палочки, стеки.</p> <p>Ход: Дети лепят основу амулета и украшают её. Старшие дети выполняют узор по образцу.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить лепить простые формы; – соединять части в одно целое. <p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить передавать детали с помощью стеки; – развивать умение дополнять образ. <p>Материалы: пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Педагог показывает изображение животного. Дети лепят фигурку. Старшие дети добавляют мелкие детали.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
--	--	---	--	--	--

	шерсть, узоры). Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: «Сколько игрушек?» Материал: кубики, мячики, кольца (реальные предметы или картинки). Дарина (3 года) Задачи: – различать понятия «один — много»; – сравнивать предметы по величине (большой — маленький). Ход: Педагог выкладывает перед ребёнком игрушки. – Покажи один мяч. – Где много кубиков? – Какой кубик большой? Игра «Найди один» — ребёнок выбирает один предмет среди нескольких. Даяна (4 года) Задачи: – считать предметы в пределах 5; – сравнивать предметы по величине.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: «Зима вокруг нас» Материал: картинки с изображением зимы, снега, деревьев, одежды. Дарина (3 года) Задачи: – узнавать характерные признаки зимы; – отвечать на простые вопросы. Ход: Педагог показывает картинки. – Что это? (Снег.) – Холодно или тепло? – Где зима? Игра «Покажи зиму» — выбор зимней картинки. Даяна (4 года) Задачи: – формировать представления о сезонных изменениях зимой; – отвечать полным предложением. Ход: – Почему зимой холодно? – Что происходит с деревьями зимой?	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Снег идёт» Материал: картинки зимы, снега, одежды; короткое стихотворение. Дарина (3 года) Задачи: – активизировать словарь по теме «Зима»; – учить слушать короткий текст; – побуждать к повторению отдельных слов. Ход: Педагог показывает картинку. – Это что? (Снег.) – Какой снег? (Белый.) Чтение короткого фрагмента (2–3 строки): «Снег идёт, идёт, идёт, Белый-белый хоровод». Повторение слов: – снег, – белый, – идёт. Даяна (4 года) Задачи: – отвечать на вопросы по	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Тема: «Идём и останавливаемся» Материал: дорожки, флажки, ориентиры. Дарина (3 года) Задачи: – учить ходить по дорожке; – выполнять движения по показу взрослого. Ход: – Пройди по дорожке. – Остановись. – Подними флажок. Игра «Дойди до флажка». Даяна (4 года) Задачи: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие. Ход: – Пройди и поверни. – Остановись по сигналу. – Пройди по узкой дорожке. Игра «Не наступи за линию».	МУЗЫКА**** Тема: «Зимние звуки» Материал: бубен, маракас, аудиозапись спокойной и быстрой музыки. Дарина (3 года) Задачи: – развивать умение слушать музыку; – учить реагировать на смену характера музыки движением; – выполнять простые ритмичные движения по показу педагога. Ход: Педагог включает спокойную музыку. – Послушай музыку. – Покачаем. Дети выполняют плавные движения под музыку. Затем включается более быстрая музыка. – Музыка быстрая. – Похлопаем. Игра «Послушай и повтори» — ребёнок повторяет движения за педагогом.

	<p>Ход: – Посчитай кубики (от 1 до 5). – Покажи третий мяч. – Какой предмет больше? Игра «Разложи по размеру» — раскладывание предметов от большого к маленькому.</p>	<p>– Скажи предложение о зиме. Игра «Что изменилось?» — сравнение зимней и летней картинки.</p>	<p>содержанию текста; – составлять простые предложения из 2–3 слов; – формировать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения (4–5 строк). Вопросы: – О чём стихотворение? – Какой снег? – Что происходит зимой?</p>		<p>Даяна (4 года) Задачи: – различать характер музыки (медленная — быстрая); – передавать настроение музыки движением; – выполнять движения по словесной инструкции. Ход: Педагог предлагает послушать музыку. – Какая музыка? (Быстрая или медленная.) – Покажи движением. Дети двигаются в соответствии с характером музыки. Игра «Музыка меняется» — при смене музыки ребёнок меняет движение (медленно — быстро, тихо — громко).</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум:</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p><i>развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p><i>развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p><i>развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p><i>развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за сосульками. Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега Задача: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. ПИ «Охота на зайцев» Задача: развитие</p>	<p>Февраль. Прогулка 7 Наблюдение за сосной Труд: Расчистка участка от снега Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Игра «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Инд. работа: «Сделай</p>	<p>Февраль. Прогулка 8 Наблюдение за погодой Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Задача: воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. ПИ «Ловишки» Задача: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать</p>	<p>Февраль. Прогулка 9 Наблюдение за пешеходной дорожкой. Труд: Очистка участка от снега Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. П/И «Мороз – красный нос» Задача: учить четко говорить текст в игре,</p>	<p>Февраль. Прогулка 10 Наблюдение за облаками. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p>

	<p>ловкости, быстроты реакции. Инд. работа: «Дорожка препятствий» Задача: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей.</p>	<p>фигуру», «Попади в обруч» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Задача: продолжать развивать ловкость, выносливость Самостоятельная деятельность: игры со снегом.</p>	<p>соблюдать правила игры. Инд. работа: Развитие движений Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками.</p>	<p>П/И «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Задача: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

	кран сразу после мытья рук)		предварительно засучив рукава.		
Кешкі ас Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Игра-упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека;	Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Кто больше всех	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

<p>карау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p>Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи)</p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p>	<p>укреплять дружеские отношения в группе.</p> <p>Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.</p>	<p>найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 2 неделя «Жаңа істен жақсылық туады.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>_"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p>	<p>«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16.02 - 20.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.02	Сейсенбі Вторник 17.02	Сәрсенбі Среда 18.02	Бейсенбі Четверг 19.02	Жұма Пятница 20.02
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p><u>Круг приветствия</u> Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить. (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе</p>

	<p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль</p> <p>Ценность - созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»</p> <p>Сообщение цитаты родителям</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</p> <p><u>Консультация для родителей.</u></p> <p>Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p><u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u></p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Дидактическая игра «Символы Казахстана» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Тема: Моя Родина — Казахстан Задачи: 3 года: – знакомить с государственными символами. 4 года: – закреплять знания о символах Республики Казахстан. Материал: изображения флага и герба, конверт «Секрет». Ход игры: Педагог достаёт из конверта символ. Дети угадывают, что это. Для 4 лет — называют цвет флага, элементы герба. Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет,</p>	<p>Дидактическая игра «Дерево или цветок» (ознакомление с природой) Тема: Растительный мир Задачи: 3 года: – учить узнавать растения. 4 года: – знакомить с частями растения. Материал: картинки растений, макет цветка. Ход игры: Дети сортируют картинки. Для 4 лет — показывают: «Где лист? Где стебель?». Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Аппликация «Домик» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить выкладывать изображение из готовых форм; – закреплять знания формы (квадрат, треугольник); – формировать умение наклеивать детали последовательно. Старшая группа (4 года): – учить правильно держать ножницы;</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живёт?» (познавательное развитие) Тема: Животный мир Задачи: 3 года: – знакомить с дикими животными Казахстана. 4 года: – сравнивать сезонные изменения в жизни животных. Материал: картинки животных, макеты «лес», «степь». Ход игры: Дети «селят» животных. Для 4 лет — отвечают: «Что делает животное зимой?». Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Аппликация «Цветные шарики» Задачи: Средняя группа (3 года): – повышать интерес к аппликации; – учить предварительно выкладывать готовые детали на листе;</p>	<p>Дидактическая игра «Какая сегодня погода?» (ознакомление с природой) Тема: Сезонные изменения Задачи: 3 года: – учить различать погодные условия. 4 года: – формировать представления о временах года. Материал: карточки погоды, календарь наблюдений. Ход игры: Дети выбирают карточку дня. Для 4 лет — объясняют свой выбор. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Аппликация «Солнышко» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить выкладывать изображение по образцу; – формировать умение располагать детали вокруг центра; – повышать интерес к</p>	<p>Дидактическая игра «Можно — нельзя в природе» (экологическое воспитание) Тема: Безопасное поведение Задачи: 3 года: – формировать элементарные правила поведения. 4 года: – закреплять навыки безопасного поведения. Материал: карточки-ситуации, зелёный и красный круг. Ход игры: Педагог показывает ситуацию. Дети выбирают «можно» или «нельзя». Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p>Аппликация «Цветок» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить выкладывать изображение из нескольких частей; – учить подбирать детали по цвету и величине; – формировать умение наклеивать изображение. Старшая группа (4 года): – учить правильно пользоваться ножницами; – учить вырезать полоски по прямой линии; – развивать творческие способности.</p> <p>Материалы: готовые формы цветка, цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>Ход: Дети выкладывают цветок на листе. Затем наклеивают. Старшие дети вырезают полоски — «стебель» и «траву».</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>– учить вырезать полосы по прямой линии; – развивать творческое воображение.</p> <p>Материалы: готовые формы домика, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.</p> <p>Ход: Дети выкладывают домик из готовых форм. Затем наклеивают. Старшие дети вырезают полоски — «забор» и дополняют композицию.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>– учить располагать детали разного цвета и величины; – формировать умение наклеивать готовое изображение.</p> <p>Старшая группа (4 года): – развивать интерес к творческой деятельности; – формировать умение правильно держать ножницы; – учить разрезать бумагу по прямой линии на полосы; – развивать воображение при составлении композиции.</p> <p>Материалы: цветные круги разного размера, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Педагог показывает шарики. Дети выкладывают их на листе. После проверки наклеивают. Старшие дети самостоятельно вырезают полоски — «ниточки» и приклеивают их к шарикам.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>аппликации.</p> <p>Старшая группа (4 года): – учить вырезать полоски по прямой линии; – формировать умение создавать композицию; – развивать воображение.</p> <p>Материалы: круги жёлтого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>Ход: Дети выкладывают солнышко. Старшие дети вырезают полоски — «лучи». Затем все наклеивают детали.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>	<p>литература</p> <p>Аппликация «Флажки» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить выкладывать детали в определённой последовательности; – закреплять знание цвета; – формировать умение наклеивать изображение. Старшая группа (4 года): – учить правильно держать ножницы; – учить вырезать полоски по прямой линии; – развивать творческую активность.</p> <p>Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, кисти.</p> <p>Ход: Дети выкладывают флажки на листе. Старшие дети вырезают полоски — «верёвочку». Затем наклеивают.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. Свободная игра</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу.</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть</p>
---	--	---	--	---	--

<p>координацию движений и внимание.</p> <p>5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная</p>	<p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p>	<p>Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка</p>	<p>– выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p>	<p>– выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p>	<p>координацию движений и внимание.</p> <p>5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с</p>

	<p>аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>аппетитом, благодарить. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>
--	--	---	---	---	--

	воду, съесть свою порцию пищи				воду, съесть свою порцию пищи
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Радостная встреча» Подготовка: – Педагог располагается у входа в группу. – В руках карточки с изображением жестов приветствия (помахать, хлопок, улыбка). – Дети по одному подходят к педагогу. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить, соблюдать порядок, использовать форму приветствия.	Игровое упражнение «Найди своё место» Подготовка: – На полу разложены коврики или цветные кружки. – Педагог показывает карточку с цветом или узором. – Предлагает детям найти такой же ориентир на полу. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого. 4 года — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.	Игровое упражнение «Мой ориентир» Подготовка: – На столах размещены карточки-символы. – Детям раздаются такие же символы. – Педагог предлагает сравнить и найти совпадение. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа. 4 года — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.	Игровое упражнение «Сигнал — на место» Подготовка: – На полу обозначены точки или следы. – Педагог договаривается с детьми о сигналах (хлопок, звонок, слово). Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место. 4 года — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Готовимся к занятию» Подготовка: – На столах размещены цветные карточки или значки. – У детей такие же ориентиры. – Педагог предлагает найти стол с таким же знаком. Задачи: 3 года — учить находить место по совпадению ориентира с помощью взрослого. 4 года — учить самостоятельно соотносить ориентир и занимать своё рабочее место.
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: ОД №65 Подарки от Әже. Задачи: Средняя группа: Лазанье. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить	1. Музыка Тема: ОД №32 «Путешествие к Снеговикау». Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных	1. Казахский язык. Тақырып: Танертең не істейміз? Міндетті: Сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту Задачи перспективного плана. Средняя группа: Словарный запас. Формировать навыки	1. Физическое воспитание Тема: ОД №66 В гости к зайке-прыгуну. Задачи: Средняя группа: Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать	1. Физическое воспитание Тема: ОД №67 Греемся около моря. Задачи: Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от

<p>его.</p> <p>Старшая группа: Бег. Учить подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает внимание на дорбу, которую прислала Эже. <i>«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья, Видеть вас вновь рада я!»</i></p> <p>Игровое упражнение «Разноцветные мячи». Указание – взять мячи, встать с ними возле соответствующего обруча (зеленый мяч в зеленом обруче и т.д.). Педагог обращает внимание на умение детей двигаться легко, ритмично.</p>	<p>инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p>	<p>правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Старшая группа: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Біз сендермен ойын ойнауға келдік. Ойын «Мен не істедім айтпаймын, көрсетемін».</p> <p>Сөздік ойын (карточкалармен): Таңертең Жаттығу Бет Тіс Шаш Киім</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып</p>	<p>врассыпную с использованием всей площадки.</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить в чередовании с бегом.</p> <p>Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог показывает игрушку Зайку. <i>«Прыг- скок, прыг-скок – Это заяка-русачок. Зайка скок через мосток, Белым пятнышком хвосток».</i> – Сегодня у нас в гостях Зайка-попрыгайка. Поздоровайтесь с ним. Зайка хочет научить вас прыгать высоко и легко. Ходьба и бег врассыпную. Чередование ходьбы и бега. Ходьба с разным положением рук. Следит за тем, чтобы упражнения выполняли</p>	<p>другой</p> <p>Упражнения для кистей рук. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой</p> <p>Старшая группа: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог показывает ракушку. Предлагает совершить путешествие в Турцию, погреться около моря.</p> <p>Игровое упражнение «Автомобили». Обращает внимание на умение детей двигаться легко, ритмично; не задерживать дыхание. <i>«Мотор гудит, настал</i></p>
--	--	--	---	---

	<p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1, компл.№26). Указание – выпрямлять руки в локтях. Выполнение основных движений. Бросание мяча об пол и ловля его после отскока (6-8 раз). Указание – мяч, брошенный вниз легче поймать, обхватывая его с обеих сторон. Перелезание через гимнастическую скамейку (3-4 раза). Указание – переставить за препятствие сначала обе руки, затем обе ноги. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров. Подвижная игра «Передай асык». Указание – передавать асык точно в руки другого игрока, как можно быстрее. 3. Рефлексия. Упражнение «Перекличка животных». Педагог распределяет роли различных животных и птиц.</p>	<p>1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке войти в зал и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина Педагог сообщает, что сегодня ему позвонил Снеговик и пригласил всех ребят в свою сказочную страну, которая находится в зимнем лесу. Тропинка, по которой мы пойдем в лес, очень узкая и извилистая и поэтому по ней нужно идти друг за другом. «Бег» Т. Ломовой – Чтобы попасть в сказочную страну, нам нужно пройти в волшебные ворота. Педагог с воспитателем образуют «воротики». <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» – Вот мы и пришли в сказочную страну, но здесь очень холодно, давайте согреем свои</p>	<p>бойынша 5 сөз айтады. 2. Музыка Тема: «Путешествие к Снеговика». Задачи: Старшая группа: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. 1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает детям в свободном порядке</p>	<p>согласованно, в общем, для всех темпе. 146147 Перестроение в две колонны звеньями. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№7). Основные виды движений. Ходьба по снежному валу (сохранение равновесия), держат руки в стороны (вверх, за головой). Дети встают на снежный вал, выполняют ходьбу, затем спрыгивают, мягко приземляясь на обе ноги (4 -5 раз). Катание на санках друг друга. Дети распределяются по трое и берут санки. Один садится на санки, двое катают его. Через 2 мин на санки садится другой ребенок и т.д. Дети объезжают предметы, проезжают между 3-4 воротами, сделанными из лыжных палок. Подвижная игра «Карусель»(3 раза). Предлагает вместе с</p>	<p><i>черед,</i> <i>Быстрее двигаться вперед.</i> <i>Как надо ездить покажу,</i> <i>И первым к финишу приду».</i> Игровое упражнение «Самолеты». Обращает внимание на умение детей бегать врассыпную по всей территории зала, не сталкиваться друг с другом. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№17). Выполнение основных движений в игровой форме (поточно). Ходьба по кирпичикам, положенным на расстояние 10см один от другого (3 ряда по 6 штук) (2-3 раза). Игровое упражнение «Не замочи ног». Предлагает пройти по морским камешкам, балансируя руками. Указание – сохранять равновесие: смотреть вперед, держать корпус прямо, не наклоняться</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Внимание направлено на длительность и четкость звучания согласных и гласных звуков. Перечисляют домашних животных, которые живут у Эже. Услышав от ведущего название своего животного, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>ладошки. <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко Исполняет песню выразительно и четко пропевает слова. Проводит беседу по содержанию песни, ее характеру. Песня исполняется еще раз. <i>Пение:</i> «Санки» Н. Караваевой Педагог говорит детям, что Снеговик очень любит кататься на санках со своими друзьями и предлагает всем выучить его любимую песенку. «Барабан» Б. Далденбаева Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей назвать музыкальный инструмент, на котором любит играть Снеговик. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие песне движения, затем в конце текста дети</p>	<p>войти в зал и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» Л. Шульгина «Бег» Т. Ломовой <i>Дыхательное упражнение:</i> «Погреем ладошки» – Вот мы и пришли в сказочную страну, но здесь очень холодно, давайте согреем свои ладошки. <i>Слушание:</i> «Снеговик» И. Бодраченко <i>Пение:</i> «Санки» Н. Караваевой <i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ. Поощряет детей.</p>	<p>Зайкой-попрыгайкой покататься на карусели. Педагог держит обруч, к которому привязаны разноцветные ленты по количеству детей. Дети берутся за другой конец ленты и по команде педагога «Закружилась карусель!» начинают скольжение в одном направлении, по команде «Стой!» останавливаются. Затем начинают движение в другую сторону. 3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». <i>«Скачет зайка косою Под высокой сосной Под другою сосной Скачет Зайка другою».</i> Указательный и средний палец вверх; Остальные сжаты; Разжимают пальцы; Разжимают пальцы другой руки; Делают зайца другой рукой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Рассказывает, что Зайчику очень понравилось заниматься физкультурой. После занятий он стал</p>	<p>вперед. Ползание на четвереньках и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Игровое упражнение «Самые ловкие». Указание – переставить за препятствие сначала обе руки, затем обе ноги. Подвижная игра «Лягушки» (2-3 раза). Указание – движения лягушек нужно согласовывать с текстом стихотворения, не задерживать дыхание. <i>«Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки, Вот из лужицы на кочку, Да за мушкою вприскокку. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою вприскокку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!»</i> 3. Рефлексия.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>разбегаются врассыпную. Напоминает о возвращении в детский сад. Возвращаться будем по тропинке.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ. Поощряет детей.</p>		<p>сильным, смелым и быстрым.</p>	<p>Релаксация «Слушаем шум моря». Указание – полежать на песке, послушать шум моря, крики чаек. Дети лежат на спине, руки вдоль туловища, слушают релаксационную музыку. Садятся в круг, передают ракушку друг другу, закрывают глаза, оказываются в зале. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u></p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельн</p>	<p>ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ Цикл опытов на тему: «Вода» Опыт на тему: «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему?</p>	<p>Тілге бойлау Заучивание стихотворения «Үй» Қазықтарды қададым, Кірпіштерді қаладым. Салып алып үлкен үй, Сүйсініп көп қарадым. (Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау. Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды бұғу, қалған</p>	<p>Финансовая грамотность Дидактическая игра «Магазин» Цель: формировать у детей уверенность, способность контактировать с окружающим миром. Воспитывать уважение к любой работе. Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники, чеки, муляжи овощей и фруктов,</p>	<p>Формирование правовой грамотности «Я в детском саду» Задача: Закреплять правила поведения в группе. Материалы: Игрушки, куклы, мебель для мини-сюжета. Ход игры: Дети разыгрывают ситуацию: приход в группу, игра, уборка, обед. Педагог мягко</p>

<p>ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>экстренной ситуации. Дидактические игры: Обучать умению запоминать домашний адрес: Воспитатель объясняет, что такое домашний адрес (улица, номер дома, квартира). Пример: «Мой адрес - улица Лесная, дом 10, квартира 5». Воспитатель просит детей повторить свой адрес, если они его знают. Использовать карточки с адресами для запоминания воспитанниками своего домашнего адреса</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у</p>	<p>Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Воздушные шарики» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно набирать краску на кисть;</p>	<p>саусақтарды бір-біріне тигізіп, үй жасау) (Г.Абдрахимова) Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Солнышко» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть; – формировать умение наносить краску на</p>	<p>игрушки. Ход: 1-вариант. Детям предлагается придумать название магазина. Что будет в магазине продаваться и рекламу об открытии магазина. Дети рисуют рекламу и представляют ее.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p>	<p>направляет: — Мы здороваемся. — Игрушки берём аккуратно. — После игры убираем.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Снежинки» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно</p>
---	---	--	--	---	--

<p>детей внимание, мелкую моторику</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Цветные линии»</p> <p>Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать карандаш и кисть; – формировать умение проводить линии кистью и карандашом; – учить аккуратно пользоваться краской.</p> <p>Старшая группа (4 года): – обогащать представления о цветах и оттенках; – учить различать оттенки цвета; – побуждать использовать разные цвета в рисунке.</p> <p>Материалы: бумага, карандаши, краски, кисти, салфетки, стакан с водой.</p> <p>Ход: Педагог показывает, как</p>	<p>– формировать умение аккуратно наносить краску на бумагу; – учить промывать кисть.</p> <p>Старшая группа (4 года): – учить использовать разные цвета и оттенки; – развивать интерес к рисованию; – побуждать самостоятельно выбирать цвет.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки.</p> <p>Ход: Дети рисуют шарики. Старшие дети выбирают цвета самостоятельно и называют их.</p> <p>Игра «Посчитай и назови»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать небольшие группы предметов без счёта; – формировать понимание «больше — меньше».</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – развивать навыки порядкового счёта до 5; – учить называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Материал:</p>	<p>бумагу; – закреплять навыки работы с кистью.</p> <p>Старшая группа (4 года): – учить различать оттенки жёлтого и оранжевого; – побуждать использовать разные оттенки; – развивать творческие способности.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода.</p> <p>Ход: Дети рисуют солнышко. Старшие дети используют разные оттенки жёлтого и оранжевого.</p> <p>Игра «Широкий — узкий»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по ширине (широкий — узкий); – использовать слова «одинаковые», «равные».</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять представление о различии предметов по величине; – учить сравнивать</p>	<p>Рисование «Дерево»</p> <p>Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть; – учить набирать и наносить краску; – закреплять навыки промывания кисти.</p> <p>Старшая группа (4 года): – знакомить с коричневым и зелёным цветом и их оттенками; – учить получать новые цвета путём смешивания; – развивать интерес к творчеству.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки.</p> <p>Ход: Дети рисуют дерево. Старшие дети смешивают краски для получения нужного оттенка.</p> <p>Игра «Высокий — низкий»</p> <p>Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по высоте (высокий — низкий); – закреплять умение обозначать результат словами.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года):</p>	<p>держат кисть, не сжимая её; – формировать умение набирать краску на кисть и аккуратно наносить её на бумагу; – закреплять умение промывать кисть и пользоваться салфеткой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – обогащать представления о белом, голубом и светло-сером оттенках; – учить различать оттенки зимнего неба и снега; – побуждать создавать новые оттенки путём смешивания красок.</p> <p>Материалы: бумага синего или голубого цвета, белая и голубая краска, кисти, вода, салфетки.</p> <p>Ход: Педагог показывает изображение снежинок. Напоминает, как правильно держать кисть и набирать краску. Дети рисуют снежинки точками и линиями. Старшие дети используют разные оттенки белого и голубого, при необходимости</p>
--	---	---	---	---

<p>держат карандаш и кисть. Дети рисуют линии. Старшие дети используют разные цвета и называют их.</p> <p>Игра «Когда это бывает?» Задача для средней группы (3 года): – учить ориентироваться в противоположных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – расширять представления о частях суток; – учить называть их в правильной последовательности.</p> <p>Материал: картинки с изображением утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Ход: Педагог показывает картинку и задаёт вопросы. Дети 3 лет называют часть суток с помощью взрослого. Дети 4 лет раскладывают картинки по порядку и называют части суток.</p> <p>(Основы математики –</p>	<p>счётные палочки, игрушки.</p> <p>Ход: Педагог выкладывает предметы в ряд. Дети 3 лет определяют, где больше, где меньше. Дети 4 лет считают предметы по порядку, называют итоговое число.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Птичка» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить лепить тело и голову из отдельных частей; – формировать умение соединять части; – развивать мелкую моторику. Старшая группа (4 года): – учить использовать стеку для обозначения глаз и крыльев; – формировать умение украшать изделие.</p> <p>Материалы: пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Ход: Дети лепят тело и голову птички. Старшие дети добавляют детали стекой.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными</p>	<p>несколько предметов по ширине.</p> <p>Материал: ленты, дорожки из картона разной ширины.</p> <p>Ход: Педагог показывает две дорожки. Дети 3 лет выбирают широкую и узкую. Дети 4 лет раскладывают дорожки от самой узкой к самой широкой.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Ёжик» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить лепить предмет из нескольких частей; – формировать умение соединять части; – развивать интерес к лепке животных. Старшая группа (4 года): – учить использовать стеку для создания иголок; – развивать творческие навыки.</p> <p>Материалы: пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Ход: Дети лепят тело ёжика. Старшие дети делают</p>	<p>– учить сравнивать предметы по высоте; – закреплять понятия «равный», «одинаковый».</p> <p>Материал: кубики, башенки, цилиндры разной высоты.</p> <p>Ход: Педагог строит две башни. Дети 3 лет показывают высокую и низкую. Дети 4 лет строят башни разной высоты и сравнивают их.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Гриб» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить лепить предмет из двух частей; – формировать умение соединять части; – развивать навыки лепки. Старшая группа (4 года): – учить украшать изделие стекой; – формировать аккуратность.</p> <p>Материалы: пластилин, дощечки, стеки.</p>	<p>смешивают краски.</p> <p>Игра «Сколько стало?» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать группы предметов путём добавления и убавления; – формировать понимание «стало больше — стало меньше».</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять навыки счёта в пределах 5; – учить называть итоговое число.</p> <p>Материал: игрушки, счётные палочки.</p> <p>Ход: Педагог добавляет или убирает предметы. Дети 3 лет отвечают, стало ли больше или меньше. Дети 4 лет пересчитывают и называют итоговое число.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Рыбка»</p>
--	--	---	--	---

	<p>познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Задачи: Средняя группа (3 года): – учить лепить предмет из нескольких частей; – формировать умение соединять шарики разной величины; – развивать навыки сжатия и соединения. Старшая группа (4 года): – знакомить с использованием стеки; – учить украшать изделие (глаза, рот, пуговицы); – развивать творческое воображение.</p> <p>Материалы: пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Дети лепят три шарика и соединяют их в снеговика. Старшие дети украшают стекой.</p> <p>Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность</p>	<p>растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>иголки стекой.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Ход: Дети лепят ножку и шляпку гриба. Старшие дети украшают изделие стекой.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Задачи: Средняя группа (3 года): – учить лепить простую форму; – формировать умение соединять части; – развивать навыки лепки. Старшая группа (4 года): – учить использовать стеку для обозначения чешуи; – развивать творческое воображение.</p> <p>Материалы: пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Ход: Дети лепят тело рыбки. Старшие дети украшают её стекой.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн</p>	<p>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Дарина (3 года)</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Дарина (3 года)</p>	<p>МУЗЫКА**** Дарина (3 года) Игра «Послушай и</p>

<p>ая работа с детьми</p>	<p>Игра «Найди один» — ребёнок выбирает один предмет среди нескольких. Задача: учить различать понятия «один — много».</p> <p>Даяна (4 года) Игра «Разложи по размеру» — раскладывание предметов от большого к маленькому. Задача: учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Дарина (3 года) Игра «Покажи зиму» — выбор зимней картинки. Задача: учить узнавать характерные признаки зимы.</p> <p>Даяна (4 года) Игра «Что изменилось?» — сравнение зимней и летней картинки. Задача: формировать представления о сезонных изменениях зимой.</p>	<p>Дарина (3 года) Прослушивание стихотворения Задачи: активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Даяна (4 года) Прослушивание стихотворения Задачи: отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Игра «Дойди до флажка». Задача: учить ходить по дорожке</p> <p>Даяна (4 года) Игра «Не наступи за линию». Задача: – выполнять движения по словесной инструкции; – сохранять равновесие.</p>	<p>повтори» — ребёнок повторяет движения за педагогом. Задача: выполнять простые ритмичные движения по показу педагога.</p> <p>Даяна (4 года) Игра «Музыка меняется» — при смене музыки ребёнок меняет движение (медленно — быстро, тихо — громко). Задача: учить передавать настроение музыки движением; – выполнять движения по словесной инструкции.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>

	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p>платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Февраль. Наблюдение за трудом шофера Задачи: Средняя группа: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Старшая группа: Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка</p>	<p>Февраль. Вечерняя прогулка: Наблюдение за голубями Задачи: Средняя группа: продолжать учить наблюдать за птицами. Старшая группа: Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить Ход наблюдения Известно с давних времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку</p>	<p>Февраль. Наблюдение за автомобилями Задачи: Средняя группа: Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств Старшая группа: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина?</p>	<p>Февраль. Наблюдение за кошкой. Задачи: Средняя группа: Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных) Старшая группа: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и</p>	<p>Февраль. Наблюдение за птицами. Задачи: Средняя группа: продолжать учить наблюдать за птицами. Старшая группа: Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить Ход наблюдения Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садятся на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм</p>

	<p>участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Д/И «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое -нибудь слово, а играющие по очереди называют как</p>	<p>говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. П/И «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Д/И «У кого кто» Задачи: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет</p>	<p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. а эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. П/И «Цветные автомобили». Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа: прыжки с места на двух ногах. Задачи: учить детей</p>	<p>пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. П/И «Кот и мыши». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Д/И «Самый наблюдательный». Цель: проверить наблюдательность.</p>	<p>любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них. Художественное слово: Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». Трудовая деятельность: Продолжать учить строить снежные постройки П/И «Два мороза» Задачи: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. Индивидуальная работа: Продолжать учить детей перелезать через препятствие. Д/И «Назови общие признаки». Задачи: Учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделять существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто - теплое, зимнее, новое, старое Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный ...</p>	<p>детеныша, получает фишку.</p>	<p>энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость. Д/И «Назови животное ласково». Задачи: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход игры: Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, лиса, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (лисёнок). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Волк - волчонок, белка - белочка, лиса - лисенок, и т. д.</p>	<p>Развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти не менее 10 предметов, относящихся к одной надсистеме. Например: все предметы круглой формы, деревянные и т.д.</p>	<p>Например: - яблока и арбуза, - ели и берёзы, - кошки и собаки, - ромашки и гвоздики.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без</p>

	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность детей (рисование), рассматривание книг и другое)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой домик". <i>(физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание**)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач,</p>	<p>Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p> <p>Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не пугаясь.</p>	<p>ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 3 неделя «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>«Адал азамат» Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие</u></p>

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 23.02 - 27.02 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.02	Сейсенбі Вторник 24.02	Сәрсенбі Среда 25.02	Бейсенбі Четверг 26.02	Жұма Пятница 27.02
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык****</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Повторение круга приветствия Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p>Средняя группа: формировать словарный минимум по казахскому языку Қайырлы таң!-Доброе</p>

	<p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Задача старшей группы: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд Казахский язык***</p>	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сыйр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Шошқа-свинья, Торай-поросенок, Түйе-верблюд (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Дидактическая игра «Какой я?» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Ребёнок и его качества Задачи: 3 года: – учить называть простые качества. 4 года: – формировать самооценку. Материал: зеркала, карточки с эмоциями. Ход игры: Ребёнок смотрится в зеркало и выбирает карточку. Для 4 лет — объясняет свой выбор. Экологическое воспитание Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) Задача: формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет,</p>	<p>Подвижная игра «Светофор» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Правила дорожного движения Задачи: 3 года: – учить реагировать на цвет. 4 года: – закреплять правила поведения пешехода. Материал: круги красный, жёлтый, зелёный. Ход игры: По сигналу дети идут, стоят или хлопают. Экологическое воспитание Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома» Конструирование «Башня» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить строить башню из нескольких деталей; – развивать аккуратность при соединении элементов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Труд, продукты питания Задачи: 3 года: – знакомить с ролью продавца и покупателя. 4 года: – формировать вежливое общение. Материал: игрушечные продукты, корзинки. Ход игры: Дети по очереди покупают товар, говорят «здравствуйте», «спасибо». Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа) Конструирование «Композиция из природного материала» Задачи: Средняя группа (3</p>	<p>Настольная игра «Найди пару» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Животный мир Задачи: 3 года: – учить находить одинаковые картинки. 4 года: – развивать внимание и память. Материал: парные карточки животных. Ход игры: Дети открывают карточки и ищут пару. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Конструирование «Мост» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить строить простую конструкцию из 3–4 деталей; – располагать детали горизонтально. Старшая группа (4</p>	<p>Опыт «Что тонет, что плавает» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности) Тема: Неживая природа Задачи: 3 года: – знакомить со свойствами предметов. 4 года: – формировать элементарные выводы. Материал: таз с водой, предметы. Ход: Дети опускают предметы в воду и наблюдают. Экологическое воспитание Бережное отношение к воде (объяснение) «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</p>
--	--	---	--	---	--

<p>телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p>Конструирование «Домик»</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить строить по простому образцу; – располагать детали вертикально и горизонтально; – использовать постройку в игре. <p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить самостоятельно планировать постройку; – создавать устойчивую конструкцию; – дополнять её элементами (забор, дорожка). <p>Материалы: кирпичики, пластины, мелкие игрушки.</p> <p>Ход: Младшие строят домик по показу. Старшие дополняют постройку и обыгрывают её.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высокую устойчивую башню; – анализировать результат (почему упала/стоит). <p>Материалы: кубики, кирпичики.</p> <p>Ход: Дети строят башню, проверяют её устойчивость.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить размещать природный материал на основе; – создавать простую композицию по образцу. <p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать композицию по замыслу; – сочетать разные материалы. <p>Материалы: шишки, веточки, коробочки, крышки, картонная основа.</p> <p>Ход: Младшие выкладывают по показу. Старшие создают композицию самостоятельно.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устойчивую конструкцию с опорой; – подбирать детали по размеру. <p>Материалы: кирпичики, пластины, кубики, машинки.</p> <p>Ход: Дети строят мост и проверяют, может ли машинка проехать.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить соединять детали простым способом; – узнавать и называть транспорт. <p>Старшая группа (4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать модель транспорта из бросового материала; – дополнять постройку деталями. <p>Материалы: кирпичики, крышки, коробочки, пластины.</p> <p>Ход: Младшие собирают транспорт по образцу. Старшие конструируют по замыслу и обыгрывают постройку.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</p> <p>Свободная игра</p>
--	--	---	--	--

<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза 1. «Подними обруч» И.П.: стоя, обруч внизу.</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого упражнения: 3–4 раза</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть Общеразвивающие упражнения с обручем Повтор каждого</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» (для детей 3–4 лет) Средняя группа (3 года) Задача: развивать умение выполнять простые упражнения с обручем по показу воспитателя. Старшая группа (4 года) Задача: развивать координацию движений и умение выполнять упражнения с обручем по словесной инструкции. I. Вводная часть Ходьба и бег – Ходьба в колонне по одному с обручем в руках. – Ходьба на носочках — «идём тихо». – Бег врассыпную — «обручи гуляют». – По сигналу воспитателя: «Найди своё место» — дети становятся в колонну. Перестроение в круг с обручами на полу. II. Основная часть</p>
---	--	---	--	---	--

<p>координацию движений и внимание.</p> <p>5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная</p>	<p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p>	<p>Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка</p>	<p>– выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p>	<p>– выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p> <p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p>	<p>координацию движений и внимание.</p> <p>5. «Наклон» И.П.: стоя, обруч внизу. – наклон вперёд; – выпрямиться. Задача: укреплять мышцы спины.</p> <p>6. «Приседаем» И.П.: стоя, обруч перед собой. – присесть; – встать. Задача: укреплять мышцы ног.</p> <p>7. «Прыжки в обруч» И.П.: обруч на полу. – прыжки в обруч; – прыжки из обруча. Задача: развивать прыгучесть и координацию.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Хомячок» – надуть щёки; – сделать 3–4 шага; – хлопнуть по щекам — «выпустить воздух»; – спокойно дышать носом. Задача: развивать дыхание.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>	<p>III. Заключительная часть – Ходьба с обручем в руках. – Ходьба медленно. – Построение в колонну.</p> <p>Речёвка Пусть летят снежинки к нам, Мы зарядку сделали! Мы сильные и ловкие, Весёлые и смелые!</p> <p>Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***</p>
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить,</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо,</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо,</p>

	<p>наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навики самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности</p>	<p>«Построимся дружно» Подготовка: – Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). – Предложить детям встать на свои места. – Организовать</p>	<p>«Раздаём музыкальные инструменты» Подготовка: – Подготовить корзину с музыкальными инструментами. – Назвать каждый инструмент. – Раздать детям</p>	<p>«Карточки ждут нас» Подготовка: – Подготовить карточки с изображениями знакомых предметов. – Разложить карточки на столе. – Раздать детям по одной</p>	<p>«Помощники» Подготовка: – Подготовить флажки, ленточки или конусы. – Назначить 1–2 дежурных. – Организовать раскладывание</p>	<p>«Убираем инвентарь» Подготовка: – Разложить спортивный инвентарь после игр. – Подготовить корзины или обозначенные места. – Показать пример уборки.</p>

<p>(далее - ОД)</p>	<p>построение в шеренгу.</p> <p>Задачи: 3 года: учить находить своё место по показу педагога. 4 года: учить строиться по ориентирам, соблюдать дистанцию.</p>	<p>инструменты перед занятием.</p> <p>Задачи: 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого. 4 года: учить выбирать и аккуратно держать музыкальный инструмент.</p>	<p>карточке.</p> <p>Задачи: 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу. 4 года: учить понимать словесную инструкцию и находить нужную карточку.</p>	<p>оборудования.</p> <p>Задачи: 3 года: выполнять простые поручения («принеси», «положи»). 4 года: учиться помогать в организации занятия, распределять предметы.</p>	<p>Задачи: 3 года: учить убирать один предмет на место. 4 года: учить убирать инвентарь по видам, действовать согласованно.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №68 Путешествие в лес.</p> <p>Задачи: Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой Упражнения для кистей рук. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой Старшая группа: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p>1. Музыка Тема: ОД №32 «Ах, ты, зимушка-зима».</p> <p>Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: Ыдыс-аяқ дүкені Міндетті: Сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту</p> <p>Задачи перспективного плана. Средняя группа: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Старшая группа: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №69 Снежинки.</p> <p>Задачи: Средняя группа: Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Старшая группа: Ходьба. Ходить в чередовании с бегом. Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>1. Организационный момент. Педагог обращает</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №70 Встреча с лесными друзьями.</p> <p>Задачи: Средняя группа: Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Старшая группа: Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p>

<p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>1. Организационный момент. Педагог предлагает отправиться в лес.</p> <p>Гимнастика для глаз. <i>«Вот пришли мы снова в лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся».</i></p> <p>Игровое упражнение «Поезд». Указание – изменение темпа, направления движения.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Средняя группа: Упражнения в равновесии. Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10</p>	<p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент «Маленький танец» латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Пружинки» рус. нар. мелодия Педагог предлагает детям потанцевать, выполнить</p>	<p>специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Арман ойынға шақырады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?» Өткен тақырыпты қайталау, қима суреттер көрсетеді. – Қол, аяқ, көз, тарақ. Не артық? – Тарақ артық. – Қол, аяқ, көз – дене мүше. Тарақ – тазалық бұйымы. – Көйлек, жейде, шалбар, етік. – Етік аяқ-киім. – Сабын, тарақ, сүлгі, кесе. Не артық? – Кесе артық. Неге? – Сабын, тарақ, сүлгі – тазалық бұйымдар. Кесе – ыдыс.</p> <p><i>Сюжеттік ойын</i> «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе?</p>	<p>внимание на внешний вид и осанку детей.</p> <p>Игровой момент: – Сегодня мы превращаемся в снежинки – легкие пушинки. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному с выполнением задания педагога: ходьба на носках, руки за головой; ходьба на пятках, руки на поясе. Просит детей бежать легко, сохранять направление бега, стараться ставить ногу перекатом с пятки на носок. Обращает внимание на согласованные движения рук и ног в беге.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с шишками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Средняя группа: Ходьба, бег. Продолжать закреплять умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места на</p>	<p>1. Организационный момент. Педагог предлагает совершить путешествие в лес, посмотреть, как приходит весна.</p> <p>Игровое упражнение «Поездка на автомобилях». Указание – изменение темпа, направления движения.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с султанчиками</p> <p>Средняя группа: Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Старшая группа: Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p>
--	--	---	---	---

	<p>сантиметров одна от другой</p> <p>Упражнения для кистей рук.</p> <p>Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» (2-3 раза).</p> <p>Обращает внимание, что в лесу нельзя пищать, шуметь.</p> <p>Под музыку идут гулять по поляне, по окончании музыки стараются быстро занять свой домик.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик в норке».</p> <p><i>«У елки на пригорке,</i></p>	<p>под музыку легкие приседания.</p> <p>Обращает внимание на плавное выполнение пружинок.</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>«Плясовая» Р. Рустамова</p> <p>Педагог раздает снежинки и предлагает поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на спокойную – «спят».</p> <p><i>Упражнение для голоса и слуха:</i></p> <p>«Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Зима» В. Карасевой</p> <p>Педагог беседует об особенностях зимнего времени года, что делают дети зимой (катаются на санках, играют в снежки). Эмоционально исполняет песню.</p> <p>Проводит беседу по содержанию песни, и предлагает детям подпевать.</p> <p><i>Спеть любую знакомую песню по желанию детей.</i></p> <p>Педагог показывает детям картинки с изображением</p>	<p>– Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: «Путешествие к Снеговика».</p> <p>Задачи:</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«Маленький танец»</p>	<p>расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Ходьба. Ходить в чередовании с бегом.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Массаж кистей рук «Рукавицы»</p> <p>Вяжет бабушка Лисица всем ребятам рукавицы.</p> <p><i>Растирание ладошек.</i></p> <p>Для лисенка Саши, для лисички Маши, Для лисенка Коли, для лисички Оли.</p> <p>А маленькие рукавички для Наташеньки – лисички.</p> <p><i>Поочередное растирание пальчиков.</i></p> <p>В рукавичках – да – да – да</p> <p>Не замерзнем никогда!</p> <p><i>Сжатие и разжатие кистей рук.</i></p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3 раза).</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Елка»</p> <p><i>«Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи».</i></p> <p>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>Спрятался зайчишка в норке. Зайка взял свой барабан, И ударил трам-трам-трам».</i></p> <p>Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>сюжетов песен и предлагает выбрать ту картинку, на которой изображена их любимая песенка.</p> <p><i>Танец:</i> «Полька» Е. Ремизовской Педагог предлагает детям вспомнить движения танца. Отрабатывает технику выполнения движений и их последовательность. Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в хоровод и выполнять соответствующие тексту движения.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>латышская нар. мелод. Дети входят в зал парами и останавливаются в свободном порядке.</p> <p>2. Основная часть <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Пружинки» рус. нар. мелодия <i>Слушание:</i> «Плясовая» «Колыбельная» Р. Рустамова Педагог раздает снежинки и предлагает поиграть: под веселую пьесу снежинки «танцуют», на спокойную – «спят».</p> <p><i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Ах, как весело зимой» Т. Кулиновой Педагог поет попевку и просит детей подпевать ему.</p> <p><i>Пение:</i> «Зима» В. Карасевой <i>Спеть любую знакомую песню по желанию детей.</i></p> <p><i>Танец:</i> «Полька» Е. Ремизовской <i>Подвижная игра:</i> «Зайка беленький сидит» Т. Кулиновой</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог,</p>		
--	--	--	---	--	--

			поощряет детей. Просит рассказать, какая песня понравилась. Дети делятся впечатлениями.		
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться,	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте,	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Если хочешь прогуляться,	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</i>

	<p>Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>"Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p><i>развитие речи)</i> "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Тілге бойлау Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Февраль. Прогулка 15 Наблюдение за снежинками Задача: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. П/И «Метелица», «Скок-подскок» Задача: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u></p>	<p>Февраль. Прогулка 16 Наблюдение за трудом дворника Задача: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. П/И «Дед Мороз», «На елку» Задача: тренировать в</p>	<p>Февраль. Прогулка 17 Наблюдение за снегирями Задача: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегири осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синева-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит</p>	<p>Февраль. Прогулка 18 Наблюдение за синичкой Задача: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко</p>	<p>Февраль. Прогулка 19 Наблюдение за машинами Задача: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу - Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая - а идет, Неподвижна -а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тақия ұру» («Сбей шапку»)</p> <p>Цель: развивать у детей зрительную память.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Задача: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>	<p>умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>	<p>снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задача: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>П/И «Перелет птиц», «Зайцы и волк»</p> <p>Задача: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бэйге»</p> <p>Цели: упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>	<p>прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазают по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Задача: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>П/И «Самолеты», «Ловишки»</p> <p>Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед Вверх тормашками полет.</p> <p>Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед, гололед Это значит голый лед. Никуда не выходи Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Задача: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>П/И «Охотники и олени»</p> <p>Задача: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Адал азамат»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Асықтар»</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>	<p>Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель.</p> <p>Задача: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»:</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Экономия»:</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
---	--	---	---	---	--

	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду		вырабатывать привычку экономно расходовать воду	вырабатывать привычку экономно расходовать воду	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (<i>кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (<i>кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (<i>кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (<i>кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (<i>кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");

	"плов" ("палау");				"плов" ("палау");
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание звуков природы - релаксационные записи «Лес»	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют. «Ана әлди»- прослушивание колыбельных песен перед сном	К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей	«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст:	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст:	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст:	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! 1. «Проснулись пальчики» И.п.: лёжа в кровати – Сжимаем и разжимаем пальчики. – Поглаживаем ладошки. Текст: Пальчики проснулись — Солнышку улыбнулись. (4–6 раз) 2. «Потянулись» И.п.: лёжа – Потянуть ручки вверх. – Потянуть ножки. Текст:

	<p>Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочередно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза)</p>	<p>улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочередно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочередно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза)</p>	<p>Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочередно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём! (1–2 раза)</p>	<p>Текст: Потянулись, потянулись — Сладко-сладко улыбнулись. (2–3 раза) 3. «Котик выгибает спинку» И.п.: лёжа на спине – Немного выгнуть спинку. – Расслабиться. Текст: Котик спинку выгибает — А потом отдыхает. (2–3 раза) 4. «Покрутим ножками» И.п.: лёжа – Медленно вращать стопами. – Сначала вместе, потом поочередно. Текст: Ножки кружатся, Ножки проснулись. (4–6 кругов) 5. «Сели — встали» И.п.: сидя на кровати – Медленно сесть. – Встать рядом с кроватью (с помощью взрослого). Текст: Мы сидим, Мы встаём — В новый день мы идём!</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>		<p>6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>	<p>(1–2 раза) 6. «Улыбнулись» (дыхательное упражнение) И.п.: стоя – Вдох носиком.</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,</p>	<p>ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ Цикл опытов на тему: «Тепло»</p>	<p>«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p>	<p>Формирование правовой грамотности Просмотр презентации (или карточек) Задача: дать понятие</p>

<p>сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации.</p> <p>Игра «Передай письмо»: Дети садятся в круг. Воспитатель дает одному из детей «письмо» (игрушечное или бумажное). Дети передают письмо по кругу, называя при этом свой адрес или номер телефона родителей.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать</p>	<p>Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық».</p> <p>Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета</p> <p>Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Солнышко» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть и карандаш;</p>	<p>ручной работы</p> <p>Тілге бойлау Просмотр анимационного видео Задача: учить называть геометрические фигуры на казахском языке https://www.youtube.com/watch?v=56VTlhE9wDw Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық».</p> <p>Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление</p> <p>Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p>	<p>Задача: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық».</p> <p>Предложить детям переключать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений</p> <p>Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Снежинки»</p>	<p>детям, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику</p> <p>Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Зимние варежки» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить промывать кисть</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Цветные дорожки» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать карандаш и кисть; – набирать краску на кисть аккуратно; – проводить прямые линии.</p> <p>Старшая группа (4 года): – закреплять знание основных цветов; – различать оттенки; – аккуратно закрашивать в пределах контура.</p> <p>Материалы: карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, альбомные листы.</p> <p>Ход:</p>	<p>– аккуратно набирать краску и снимать лишнюю; – проводить короткие линии (лучи).</p> <p>Старшая группа (4 года): – закреплять знание жёлтого и оранжевого цвета; – получать оттенок путём смешивания; – аккуратно закрашивать круглую форму.</p> <p>Материалы: гуашь жёлтая, красная, кисти, вода, салфетки, листы бумаги.</p> <p>Ход: Младшие рисуют круг и лучи. Старшие смешивают жёлтый и красный для получения тёплого оттенка.</p> <p>Игра «Узнай фигуру» Задача для средней группы (3 года): – знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить обследовать форму фигур зрительно и на ощупь, использовать в речи названия фигур.</p> <p>Материал:</p>	<p>Рисование «Домик в лесу» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить аккуратно наносить краску; – промывать кисть перед сменой цвета; – закрашивать простые формы.</p> <p>Старшая группа (4 года): – знакомить с коричневым и светло-зелёным оттенками; – учить смешивать краски для получения нужного цвета; – передавать цвет предметов окружающей среды.</p> <p>Материалы: гуашь (коричневая, зелёная, жёлтая), кисти, вода, салфетки.</p> <p>Ход: Младшие закрашивают готовый контур домика. Старшие смешивают краски и дополняют пейзаж деревьями.</p> <p>Игра «Положи правильно» Задача для средней группы (3 года): – учить ориентироваться</p>	<p>Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть; – аккуратно набирать белую краску; – наносить мазки кончиком кисти.</p> <p>Старшая группа (4 года): – закреплять умение различать оттенки голубого и белого; – получать светлый оттенок путём смешивания; – передавать образ снежинки линиями.</p> <p>Материалы: гуашь белая, голубая, кисти, вода, салфетки, тонированная бумага.</p> <p>Ход: Младшие ставят «снежные» мазки. Старшие смешивают краски и рисуют узор снежинки.</p> <p>Игра «День или ночь» Задача для средней группы (3 года): – формировать представления о частях суток: день — ночь.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года):</p>	<p>при смене цвета; – аккуратно закрашивать форму.</p> <p>Старшая группа (4 года): – знакомить с яркими оттенками; – подбирать цвет по замыслу; – украшать варежку простым узором.</p> <p>Материалы: гуашь разных цветов, кисти, вода, салфетки, шаблон варежки.</p> <p>Ход: Младшие закрашивают готовый силуэт. Старшие украшают узорами и смешивают цвета.</p> <p>Игра «Сколько стало?» Игра «Что было? Что стало?» Задача для средней группы (3 года): – учить замечать изменение количества предметов.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Материал:</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Младшие проводят цветные линии кистью. Старшие подбирают нужный цвет и закрашивают дорожку.</p> <p>Игра «Разложи по размеру» Задача для средней группы (3 года): – учить сравнивать предметы по длине и величине путём сопоставления.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – закреплять умение выстраивать предметы по возрастанию и убыванию величины.</p> <p>Материал: полоски разной длины, палочки.</p> <p>Ход: Педагог предлагает разложить полоски от короткой к длинной. Дети 3 лет выполняют задание по показу. Дети 4 лет выполняют самостоятельно, проговаривая: «Эта длиннее, эта короче».</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>объёмные и плоские геометрические фигуры, мешочек.</p> <p>Ход: Педагог показывает фигуру, называет её. Дети 3 лет находят такую же фигуру среди других. Дети 4 лет на ощупь определяют фигуру в мешочке и называют её</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Домашние животные» Задачи: Средняя группа (3 года): – лепить животное из нескольких частей; – соединять детали прижатием; – передавать простую форму.</p> <p>Старшая группа (4 года): – уточнять форму частей; – использовать стеку для прорисовки деталей (глаза, шерсть); – украшать изделие узором.</p> <p>Материалы: пластилин, доски для лепки, стеки.</p> <p>Ход: Младшие лепят животное из шариков и колбасок.</p>	<p>в пространстве относительно себя: сверху — снизу, спереди — сзади.</p> <p>Задача для старшей группы (4 года): – учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа, слева, передо мной).</p> <p>Материал: игрушка, стол, коробка.</p> <p>Ход: Педагог просит положить игрушку «на стол», «под стол».</p> <p>Дети 3 лет выполняют действие по словесной инструкции.</p> <p>Дети 4 лет выполняют и проговаривают: «Игрушка справа от меня».</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Фрукты на тарелке» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить лепить шарообразные формы; – соединять детали прижатием;</p>	<p>– расширять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Материал: картинки с режимными моментами.</p> <p>Ход: Педагог показывает картинки и спрашивает, когда это бывает.</p> <p>Дети 3 лет выбирают: день или ночь.</p> <p>Дети 4 лет называют часть суток и объясняют свой выбор.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Птица» Задачи: Средняя группа (3 года): – лепить фигуру из нескольких частей (туловище, голова); – соединять детали сжатием; – украшать крылья палочкой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – применять стеку для выделения перьев; – передавать форму частей более точно;</p>	<p>счётные палочки или фишки.</p> <p>Ход: Педагог выкладывает предметы, затем убирает или добавляет один. Дети наблюдают. Дети 4 лет отвечают на вопросы, объясняя изменения.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Казахский орнамент» Задачи: Средняя группа (3 года): – лепить простые элементы (колбаски, шарики); – располагать детали на основе; – украшать поверхность палочкой.</p> <p>Старшая группа (4 года): – использовать стеку для создания узора; – создавать простой орнамент из повторяющихся элементов; – аккуратно оформлять композицию.</p> <p>Материалы:</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Лепка «Украшения» Задачи: Средняя группа (3 года): – знакомить с казахскими украшениями (браслет, серьги, амулет); – лепить простую форму украшения; – украшать изделие палочкой (точки, линии).</p> <p>Старшая группа (4 года): – использовать стеку для нанесения узора; – создавать простой орнамент; – аккуратно оформлять изделие.</p> <p>Материалы: пластилин, палочки, стеки, изображения национальных украшений.</p> <p>Ход: Младшие лепят украшение по образцу и наносят узор палочкой. Старшие создают орнамент при помощи стеки.</p> <p>Экологическое воспитание Самостоятельная деятельность</p>	<p>Старшие дополняют работу деталями при помощи стеки.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>– украшать поверхность палочкой (точки, полосы).</p> <p>Старшая группа (4 года): – использовать стеку для передачи фактуры; – украшать изделие узором; – уточнять форму предмета.</p> <p>Материалы: пластилин разных цветов, доски для лепки, палочки, стеки.</p> <p>Ход: Младшие лепят яблоко или грушу. Старшие дополняют изделие деталями и узором при помощи стеки.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>– украшать изделие узором.</p> <p>Материалы: пластилин, доски для лепки, палочки, стеки.</p> <p>Ход: Младшие лепят птицу из двух частей. Старшие оформляют крылья и перья при помощи стеки.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>пластилин разных цветов, картонная основа, палочки, стеки.</p> <p>Ход: Младшие выкладывают простые элементы узора. Старшие создают орнамент с помощью стеки.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
Балалармен	ОСНОВЫ	РИСОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И	ФИЗИЧЕСКОЕ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С

<p>жеке жұмыс Индивидуальн ая работа с детьми</p>	<p>МАТЕМАТИКИ Дарина (3 года) Игра «Найди фигуру». Задача: учить различать геометрические фигуры.</p> <p>Даяна (4 года) Дидактическая игра «Посчитай игрушки». Задача: учить считать в пределах 5.</p>	<p>Дарина (3 года) Рисование «Цветные дорожки». Задача: учить проводить линии.</p> <p>Даяна (4 года) Рисование «Моя картина». Задача: развивать творческое воображение.</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Дарина (3 года) Словесная игра «Какой? Какая?». Задача: развивать употребление прилагательных.</p> <p>Даяна (4 года) Словесная игра «Назови звук». Задача: формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>ВОСПИТАНИЕ** Дарина (3 года) Подвижная игра «Пройди по дорожке». Задача: учить ходить по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Даяна (4 года) Игровое упражнение «Шагай аккуратно». Задача: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп.</p>	<p>ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Дарина (3 года) Беседа «Я и моя семья». Задача: формировать представление о семье.</p> <p>Даяна (4 года) Беседа «Моя Родина — Казахстан». Задача: формировать уважение к Родине.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по</p>

	порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	порядку). «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
Серуен Прогулка	Февраль. Наблюдение за погодой. Задача: учить детей замечать изменения в природе Ход наблюдения Очень красивый зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Д/И «Назови одним словом»	Февраль. Наблюдение за снегом Задача: продолжать знакомить детей с разными свойствами снега. Ход наблюдения Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. И так, в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться, и поэтому растения под снегом остаются зелеными. Д/И «Где живет?». Задача: Научить детей выявлять надсистемные связи объектов живой и неживой природы. Продолжать развивать речь детей, мышление. Учить различать объекты живой и неживой природы и называть их.	Февраль. Наблюдение за метелью. Задача: закреплять знания детей о метели Ход наблюдения: Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранду или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Художественное слово: Буря мглою небо кроет, Вихри снежные кружа. То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воеет (вьюга). Д/И «Придумай слово» Задача: научить детей	Февраль. Наблюдение за неживым объектом. Задача: продолжать знакомить детей с деревьями, рассказать, почему деревья не мерзнут зимой. Ход наблюдения: Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод. Художественное слово: Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом...	Февраль. Наблюдение за собаками Задача: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как

	<p>Задача: активизировать в речи обобщающие слова</p> <p>Трудовая деятельность: очистить одежду друг друга от снега.</p> <p>Задача: воспитывать трудолюбие.</p> <p>П/И «Снежная карусель»</p> <p>Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Задача: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p>	<p>Ход игры: ведущий называет предметы окружающего мира - это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы, задаёт вопрос: Где живёт: например медведь (в лесу, в мультфильме, в книге и т. д.)</p> <p>Трудовая деятельность: убери веранду.</p> <p>Задача: учить детей правильно держать лопату</p> <p>П/И «Быстро возьми и быстро положи»</p> <p>Задача: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Задача: упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>подбирать однокоренные слова к предложенным словам (снег, зима).</p> <p>Трудовая деятельность: после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты.</p> <p>Задача: воспитывать желание трудиться.</p> <p>П/И «Мы веселые ребята»</p> <p>Задача: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений</p> <p>Задача: развивать ловкость, физическую активность.</p>	<p>Д/И «Найди старое дерево и молодое»</p> <p>Задача: учить детей по внешнему виду определять дерево.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.</p> <p>Задача: воспитывать трудолюбие.</p> <p>П/И «Лошадки»</p> <p>Задача: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - спрыгивания со ступеньки.</p> <p>Задача: развивать ловкость, физическую активность.</p>	<p>живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от листьев.</p> <p>Задача: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>П/И «Догони меня».</p> <p>Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Д/И «А что потом?»</p> <p>Задача: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать,</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать,</p>

	<p>застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>
Кешкі ас Ужин	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>

	<p>питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>	<p>питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельн ая</p>	<p>Аппликация «Украшаем посуду» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно наносить клей кистью; – аккуратно наклеивать готовые формы; – украшать предмет простыми элементами казахского орнамента; – закреплять знания формы и цвета. Старшая группа (4 года):</p>	<p>Аппликация «Юрта» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить наносить клей тонким слоем; – наклеивать части юрты последовательно; – различать форму (круг, полукруг). Старшая группа (4 года): – знакомить с убранством юрты (сандық, текемет); – украшать юрту орнаментом; – соблюдать композицию на листе.</p>	<p>Аппликация «Ковёр с узором» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить аккуратно наклеивать мелкие детали; – закреплять знание цвета; – украшать поверхность простыми элементами. Старшая группа (4 года): – знакомить с текеметом и войлочным ковром;</p>	<p>Аппликация «Сандық» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить аккуратно наносить клей кистью; – наклеивать готовые детали последовательно; – украшать форму простыми элементами орнамента; – закреплять знание формы (прямоугольник) и цвета. Старшая группа (4 года):</p>	<p>Аппликация «Текемет» Задачи: Средняя группа (3 года): – учить правильно держать кисть при нанесении клея; – наклеивать детали аккуратно; – подбирать цвет по образцу. Старшая группа (4 года): – знакомить с текеметом как элементом</p>

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>	<p>– знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа;</p> <p>– украшать форму элементами орнамента;</p> <p>– аккуратно располагать детали на листе.</p> <p>Материалы: готовые силуэты посуды, цветная бумага, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Младшие наклеивают элементы орнамента на готовую форму. Старшие создают более сложный узор.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>Материалы: готовые формы юрты, элементы орнамента, цветная бумага, клей, кисти.</p> <p>Ход: Младшие собирают юрту из готовых частей. Старшие дополняют работу деталями интерьера.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>– создавать простой орнамент из повторяющихся элементов;</p> <p>– соблюдать симметрию.</p> <p>Материалы: прямоугольная основа, цветные геометрические элементы, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Младшие наклеивают крупные элементы узора. Старшие создают повторяющийся орнамент.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на</p>	<p>– знакомить с предметом быта казахского народа — сандык;</p> <p>– создавать узор из повторяющихся элементов;</p> <p>– аккуратно располагать детали, соблюдая композицию.</p> <p>Материалы: силуэт сандыка, цветные элементы орнамента, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Младшие украшают готовую форму крупными элементами. Старшие составляют более сложный узор.</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**)</i></p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди</p>	<p>убранства юрты;</p> <p>– создавать симметричный орнамент;</p> <p>– сочетать цвета в композиции.</p> <p>Материалы: основа прямоугольной формы, элементы узора из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Ход: Младшие наклеивают крупные детали по показу. Старшие создают узор самостоятельно, соблюдая порядок размещения элементов.</p> <p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст,</p>
---	---	---	--	--	---

			<p>определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p>	<p>кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – февраль Ценность - созидание и новаторство 4 неделя «Еңбек түбі зейнет» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна
Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна
Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна