

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ  
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.04 - 01.05 2025-2026 үч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.04	Сейсенбі Вторник 28.04	Сәрсенбі Среда 29.04	Бейсенбі Четверг 30.04	Жұма Пятница 01.05 Праздничный день
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b> <b>Прием детей</b> спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> <b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Круг приветствия «С добрым утром!»</b> <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко родное!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i> <i>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</i> <b>(развитие речевой коммуникативной познавательной деятельности)</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір -</p>	

		Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласнику!»	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	

<p><b>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</b></p> <p><b>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p><b>Конструирование «Дом для куклы»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения, сооружать постройки по образцу.  4 года – развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композицию.  <b>Материалы:</b>  крупный и мелкий строительный материал (кубики, кирпичики, пластины), куклы.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает образец простого домика.  Младшие дети строят дом по образцу, используя вертикальное и горизонтальное расположение деталей.  Старшие дети самостоятельно выбирают материал и придумывают свой вариант дома.  В конце дети</p>	<p><b>Конструирование «Дорога и мост»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – обучать укладывать детали горизонтально и вертикально, строить простые конструкции по образцу.  4 года – развивать умение самостоятельно подбирать материал и создавать композицию (дорога, мост).  <b>Материалы:</b>  строительный материал (кубики, пластины, кирпичики), машинки.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает образец дороги и моста.  Младшие дети строят дорогу и простой мост по образцу.  Старшие дети самостоятельно создают дорогу с мостом, дополняют постройку.  В конце дети играют с постройками, обсуждают результат.    <b>Игра-загадка «Предметы вокруг нас»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – учить называть предметы и понимать их</p>	<p><b>Конструирование «Гараж для машин»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – обучать укладывать детали, строить простую конструкцию по образцу.  4 года – развивать самостоятельность в выборе материалов и создании конструкции.  <b>Материалы:</b>  строительный материал, машинки.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает образец гаража.  Младшие дети строят гараж по образцу.  Старшие дети самостоятельно создают гараж, учитывая размер машин.  В конце дети размещают машины в гараже и обсуждают постройку.    <b>Беседа «Труд взрослых»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам работы.  4 года – формировать представление, что предметы сделаны трудом людей, воспитывать бережность.</p>	<p><b>Конструирование из блоков «Высокая башня»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – обучать укладывать блоки вертикально, строить простую башню по образцу.  4 года – развивать умение самостоятельно создавать устойчивые конструкции, подбирать форму и размер блоков.  <b>Материалы:</b>  мягкие блоки разного размера.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает образец башни.  Младшие дети строят башню по образцу.  Старшие дети самостоятельно создают высокие и устойчивые башни.  В конце дети сравнивают постройку.    <b>Беседа «Правила безопасности»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – формировать навыки безопасного поведения в группе и на улице.  4 года – учить правилам поведения в сложных</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>рассматривают постройки и рассказывают, что построили.</p> <p><b>Наблюдение «Моя семья»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – знакомить с членами семьи, учить называть их, формировать заботливое отношение к близким.  4 года – формировать желание участвовать в семейных делах и праздниках, рассказывать о своей семье.</p> <p><b>Материалы:</b>  фотографии семьи.  <b>Ход:</b>  Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии семьи. Младшие дети называют членов семьи. Старшие дети рассказывают о своей семье, о семейных праздниках. В конце дети делятся, как помогают дома. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная</p>	<p>назначение.  4 года – закреплять знания о предметах и их функциях, формировать бережное отношение.</p> <p><b>Материалы:</b>  игрушки, предметы быта.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает или загадывает детям предметы и обсуждает их назначение. Младшие дети называют предметы. Старшие дети объясняют, для чего они нужны и как ими пользоваться. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b></p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Материалы:</b>  картинки профессий, предметы.  <b>Ход:</b>  Педагог рассказывает о труде взрослых. Младшие дети рассматривают и называют профессии. Старшие дети объясняют, кто и что делает. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b></p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>ситуациях (потерялся, ушибся).  <b>Материалы:</b>  картинки ситуаций.  <b>Ход:</b>  Педагог обсуждает ситуации. Младшие дети учатся правилам безопасности. Старшие дети рассказывают, как действовать в разных ситуациях. В конце закрепляют правила поведения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b></p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	игровая деятельность)  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  Самостоятельная деятельность				
<b>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</b>	Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.  <b>Ходьба и бег</b> Ходьба в колонне по одному.	Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.  <b>Ходьба и бег</b> Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться, встать на одну ногу, руки в стороны. «Бабочки!» – лёгкий бег,	Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.  <b>Ходьба и бег</b> Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться,	Вход детей в спортивный зал под марш <b>Музыка****</b> <b>Физическое воспитание**</b> <b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.  <b>Ходьба и бег</b> Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться,	

	<p>По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться, встать на одну ногу, руки в стороны. «Бабочки!» – лёгкий бег, махать руками. «Спортсмены!» – перестроиться в колонну по одному.</p> <p><b>II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»</b> И.п.: ноги вместе, руки в стороны. 1 – согнуть руки к плечам («показать силу»), 2 – и.п.</p> <p><b>«Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, левая рука вверх, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Повернись»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, посмотреть назад, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Шаг в сторону»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – шаг вправо с лёгким приседанием, 2 – и.п., то же влево.</p>	<p>махать руками. «Спортсмены!» – перестроиться в колонну по одному.</p> <p><b>II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»</b> И.п.: ноги вместе, руки в стороны. 1 – согнуть руки к плечам («показать силу»), 2 – и.п.</p> <p><b>«Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, левая рука вверх, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Повернись»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, посмотреть назад, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Шаг в сторону»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – шаг вправо с лёгким приседанием, 2 – и.п., то же влево.</p>	<p>встать на одну ногу, руки в стороны. «Бабочки!» – лёгкий бег, махать руками. «Спортсмены!» – перестроиться в колонну по одному.</p> <p><b>II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»</b> И.п.: ноги вместе, руки в стороны. 1 – согнуть руки к плечам («показать силу»), 2 – и.п.</p> <p><b>«Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, левая рука вверх, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Повернись»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, посмотреть назад, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Шаг в сторону»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – шаг вправо с лёгким приседанием,</p>	<p>встать на одну ногу, руки в стороны. «Бабочки!» – лёгкий бег, махать руками. «Спортсмены!» – перестроиться в колонну по одному.</p> <p><b>II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»</b> И.п.: ноги вместе, руки в стороны. 1 – согнуть руки к плечам («показать силу»), 2 – и.п.</p> <p><b>«Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, левая рука вверх, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Повернись»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, посмотреть назад, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Шаг в сторону»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – шаг вправо с лёгким приседанием,</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>на поясе. 1 – шаг вправо с лёгким приседанием, 2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Прыжки»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте, 4 – прыжок вверх. Чередовать с ходьбой.</p> <p><b>«Бег на месте»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Подуем»</b> И.п.: стоя. Вдох через нос. Медленный выдох через рот.</p> <p><b>III. Ходьба</b> Спокойная ходьба в колонне.</p> <p><b>Речёвка:</b> Мы зарядку выполняли, Сильными и ловкими стали! Мы здоровы и бодры, Любим спорт мы от души!</p>	<p><b>«Прыжки»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте, 4 – прыжок вверх. Чередовать с ходьбой.</p> <p><b>«Бег на месте»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Подуем»</b> И.п.: стоя. Вдох через нос. Медленный выдох через рот.</p> <p><b>III. Ходьба</b> Спокойная ходьба в колонне.</p> <p><b>Речёвка:</b> Мы зарядку выполняли, Сильными и ловкими стали! Мы здоровы и бодры, Любим спорт мы от души! <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких</p>	<p>2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Прыжки»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте, 4 – прыжок вверх. Чередовать с ходьбой.</p> <p><b>«Бег на месте»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Подуем»</b> И.п.: стоя. Вдох через нос. Медленный выдох через рот.</p> <p><b>III. Ходьба</b> Спокойная ходьба в колонне.</p> <p><b>Речёвка:</b> Мы зарядку выполняли, Сильными и ловкими стали! Мы здоровы и бодры, Любим спорт мы от души! <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди,</p>	<p>2 – и.п., то же влево.</p> <p><b>«Прыжки»</b> И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте, 4 – прыжок вверх. Чередовать с ходьбой.</p> <p><b>«Бег на месте»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Подуем»</b> И.п.: стоя. Вдох через нос. Медленный выдох через рот.</p> <p><b>III. Ходьба</b> Спокойная ходьба в колонне.</p> <p><b>Речёвка:</b> Мы зарядку выполняли, Сильными и ловкими стали! Мы здоровы и бодры, Любим спорт мы от души! <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> ойна - играй, жүр-иди,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	
<p><b>Таңғы ас</b>  <b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка"  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки</p>	

	<p>В окошко наше.          Просят сороки:          — Дайте нам каши!          Каши Ваниной,          Сладко сваренной.          Ждёт напрасно          Каша с маслом.          Ваня не ест,          А мы за присест          Кашу съедим          И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b>          вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>— Дайте нам каши!          Каши Ваниной,          Сладко сваренной.          Ждёт напрасно          Каша с маслом.          Ваня не ест,          А мы за присест          Кашу съедим          И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b>          вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>В окошко наше.          Просят сороки:          — Дайте нам каши!          Каши Ваниной,          Сладко сваренной.          Ждёт напрасно          Каша с маслом.          Ваня не ест,          А мы за присест          Кашу съедим          И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b>          вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>В окошко наше.          Просят сороки:          — Дайте нам каши!          Каши Ваниной,          Сладко сваренной.          Ждёт напрасно          Каша с маслом.          Ваня не ест,          А мы за присест          Кашу съедим          И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b>          вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b>  <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Поздороваемся с группой»</b>  <b>Подготовка:</b>          – У входа в зал/группу педагог встречает детей.          – Дети по одному подходят, останавливаются.          – Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти.  <b>Задачи:</b>  <b>3 года</b> — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога.  <b>4 года</b> — учить организованно входить,</p>	<p><b>«Найдём свой коврик»</b>  <b>Подготовка:</b>          – На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором).          – Педагог показывает один коврик как образец.          – Предлагает детям занять своё место.  <b>Задачи:</b>  <b>3 года</b> — учить вставать на место по показу взрослого.  <b>4 года</b> — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.</p>	<p><b>«Найди своё место у стола»</b>  <b>Подготовка:</b>          – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч).          – У ребёнка в руках такой же символ.  <b>Задачи:</b>  <b>3 года</b> — учить подходить к столу по совпадению символа.  <b>4 года</b> — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.</p>	<p><b>«Встанем по сигналу»</b>  <b>Подготовка:</b>          – На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки).          – Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово.  <b>Задачи:</b>  <b>3 года</b> — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место.  <b>4 года</b> — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.</p>	

	соблюдать порядок, использовать форму приветствия.				
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ Од по расписанию</b>	<p><b>Физическое воспитание</b> Тема: Од №93 Озорные мячики укрепляют пальчики.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать через туннель; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p><b>Старшая группа:</b> <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p><b>1. Музыка</b> Тема: Од №53 «В детском садике своем очень дружно мы живем».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке</p> <p><b>Старшая группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>	<p><b>1. Казахский язык.</b> Тема: Жемістер Задачи: <b>Средняя группа:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).</p> <p><b>Старшая группа:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. Қайталау: алма, банан, алмұрт, өрік, шие, қарбыз, қауын. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – алхоры. Ал-хоры – міне, алхоры.</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Од №94 1-2-3 – книга оживи! <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить с поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Старшая группа:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по</p>	

	<p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог обращает внимание на мячи в корзинах. Ходьба в колонне по одному. Чередование ходьбы и бега. Предлагает взять мячи из корзины. «Вот семья цветных мячей. Разбирайте их скорей, Будем с мячиком играть, Наши пальцы развивать». Вертит в руках мяч: Мячик, мячик, Расскажи, Как ребята хороши. Хочешь с ними поиграть, Вместе бегать и скакать?</p> <p><b>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл.№26). Основные виды движений.</b> <b>Бросание мяча об пол и ловля мяча (5-6 раз).</b> Акцентирует внимание, что брошенный вниз мяч легче поймать, обхватывая его с обеих сторон, при выполнении стоять спокойно и не</p>	<p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Ходим – бегаем» Е. Тиличеевой Педагог поет песню и предлагает детям ритмично, бодро шагать и легко бегать.</p> <p><b>2. Основная часть</b> Музыкально-ритмические движения: «Карусель» «Камаринская» обр. Т Ломовой Педагог кладет на пол веревку, концы которой связаны между собой и просит детей встать вокруг нее. Спрашивает, любят ли они кататься на карусели? При проигрывании пьесы, педагог замедляет или ускоряет темп исполнения, подчеркивая веселый, плясовой характер произведения. Слушание: «Дождик» Т. Бокач Педагог предлагает детям послушать песню. Проводит беседу о характере музыки и содержания. При</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – алхоры. – Өрік – жеміс. – Алхоры не? – Алхоры – жеміс. – Алхоры дәмді. – Алхоры қандай? – Алхоры дәмді. – Мынау – анар. – Мынау не? – Мынау – анар. – Анар – жеміс. – Анар не? – Анар – жеміс. – Анар дәмді, пайдалы. – Анар қандай? – Анар дәмді, пайдалы. – Мынау – құрма. – Мынау не? – Мынау – құрма. – Құрма дәмді, пайдалы. – Құрма қандай? – Құрма дәмді, пайдалы. – Мынау – шабдалы. Мынау не? – Мынау – шабдалы. – Шабдалы – жеміс. – Шабдалы не? – Шабдалы – жеміс. – Шабдалы дәмді, пайдалы. – Шабдалы қандай? – Шабдалы дәмді, пайдалы. – Бұлар – жемістер. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-өр-өр – өрік.</p>	<p>наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог показывает «Волшебную книгу». Предлагает выполнить те движения, которые изображены на картинках. Картинка №1. <b>«Ходьба на носках, бег на носках»</b> – под музыку.</p> <p><b>2. Основная часть.</b> Картинка №2. <b>Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№22).</b> Указание – выпрямление рук в локтях. <b>Выполнение основных движений.</b> Картинка №3. <b>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (2-3 раза)</b> – корзинка с погремушками на</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>прыгать. Напоминает о культуре поведения при играх с мячом.</p> <p><b>«Прокати и догони»</b> (4-5 раза).</p> <p>Прокатывание мяча в прямом направлении, двумя руками.</p> <p>Приглашает детей подойти к обозначенному месту (шнур) и выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Наш веселый звонкий мячик, Мы прокатим далеко. А теперь его догоним. Это сделать нам легко!</p> <p><b>Прыжки в глубину с высоты 20см</b> (2-3 раза).</p> <p>И.п.: ноги расставить на ширину ступни, колени слегка согнуть, корпус прямой, отвести руки назад. Акцентирует внимание на приземление, умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.</p> <p><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</b> (3-4 раза).</p>	<p>повторном исполнении педагог просит показать, как идет дождь (стучат указательными пальцами по коленям).</p> <p>Дыхательное упражнение: «Понюхаем цветочек»</p> <p>Здравствуй, милый мой цветочек.</p> <p>Улыбнулся ветерок. Солнце лучиком играя, Целый день тебя ласкает. Педагог говорит, что весной расцветает много красивых цветов, они издают разные запахи. Просит детей соединить ладони рук так, чтобы получилась чашечка цветка, и предлагает вдохнуть аромат. Показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох через нос при спокойных сомкнутых губах, и выдох со звуком «а-а-а».</p> <p>Повторить упражнение 3–4 раза.</p> <p>Пение: «Солнышко» Т. Попатенко</p> <p>Педагог эмоционально исполняет песню.</p> <p>Проводит беседу о ее содержании.</p> <p>Разучивает песню с детьми, просит подпевать</p>	<p>I-i-i-ic-эс – жеміс. Қ -қ-қ – құрма. Қ-қа-қа – қарбыз, қауын. Ұ-мұ-мұ – алмұрт.</p> <p><b>2. Музыка</b> Тема: ОД №54 «В детском садике своем очень дружно мы живем».</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Старшая группа: Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Ходим – бегаем» Е. Тиличевой Педагог поет песню и предлагает детям ритмично, бодро шагать и легко бегать.</p> <p><b>2. Основная часть</b></p>	<p>расстояние 3м от линии, на которой стоят дети.</p> <p>Указание – отталкиваться двумя ногами, помогать себе взмахом рук.</p> <p>Картинка №4.</p> <p><b>Ползание «змейкой» между расставленными предметами</b> (2-3 раза) – кегли, поставленные в ряд 5 штук на расстоянии 1,5м друг от друга.</p> <p>Указание – проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой».</p> <p><b>Подвижная игра «Скорее в круг»</b> (3 раза).</p> <p>Намечает круг диаметром 4м, в середине – круг диаметром 2м.</p> <p>Объясняет правила игры, выполняет роль ловишки.</p> <p>Ходят друг за другом за большим кругом. По команде педагога: «Скорее в круг!» – вбегают в малый круг. Пойманные дети остаются на месте.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> <b>Массаж лица «Ежик».</b> «Жа-жа-жа – мы в лесу нашли ежа. Жу-жу-жу – подошли мы к ежу. Ужа-ужа-ужа – впереди</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Группа играющих стоит около педагога. Один ребенок, изображающий мяч, прыгает на месте, а педагог положив на его голову ладонь, приговаривает: Мой веселый звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! После этого мячик убегает, а педагог и дети ловят его. Когда дети освоят игру предлагает всем подпрыгивать, как мячик. <b>Массаж пальцев рук.</b> «Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик покручу, Поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну. Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою, И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как зайчики». Растирание ладоней, Захватить каждый</p>	<p>запомнившиеся фразы. «Мерекеңмен, анашым» Б. Кыдырбеков Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о маме и исполнить ее всей группой. Обращает внимание на своевременное начало и конец пения. Танец: «Пляска с султанчиками» укр. нар. мелодия обр. М. Раухвергера Педагог напоминает детям, как правильно держать султанчики во время танца. Воспитатель проводит индивидуальную работу, следит за ровностью круга и за правильным выполнением движений. Игра: Повторить знакомую игру по желанию детей. <b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что детям было интересно на занятии. Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Карусель» «Камаринская» обр. Т. Ломовой Педагог кладет на пол веревку, концы которой связаны между собой и просит детей встать вокруг нее. Спрашивает, любят ли они кататься на карусели? При проигрывании пьесы, педагог замедляет или ускоряет темп исполнения, подчеркивая веселый, плясовой характер произведения. Слушание: «Дождик» Т. Бокач Педагог предлагает детям послушать песню. Проводит беседу о характере музыки и содержании. При повторном исполнении педагог просит показать, как идет дождь (стучат указательными пальцами по коленям). Дыхательное упражнение: «Понюхаем цветочек» Пение: «Солнышко» Т. Попатенко «Мерекеңмен, анашым» Б. Кыдырбеков</p>	<p>большая лужа, Жок-жок-жок – надень, ежик, сапожок!» Слегка касаясь пальцами, проводят по лбу. Слегка касаясь пальцами, проводят по щекам. Приставляют ладони ко лбу, как бы сделав козырек, растирают лоб движениями в стороны – вместе. Кулачками массируют крылья носа. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>пальчик у основания и выкручивающим движением дойти до ногтевой фаланги. Пальцы в «замок». Подуть в «замочек». Пальцы расцепить и перебирать ими!</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Педагог подводит итог. Показывает мяч с нарисованной улыбкой. – Наши мячи очень довольны, что так хорошо поиграли с вами и помогли вашим пальчикам стать ловкими.</p>		<p>Танец: «Пляска с султанчиками» укр. нар. мелодия обр. М. Раухвергера Игра: Повторить знакомую игру по желанию детей.</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что детям было интересно на занятии. Дети делятся впечатлениями.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»</p>	<p><b>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И</b></p>	<p>Тілге бойлау Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: Развивать умения</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая</p>	
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--

<p>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Задача: Понимать принцип работы электроприбора.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.</b> Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику <b>Физическое воспитание**</b> <b>Игра «Кто что делает?»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить называть действия (глаголы). 4 года – строить предложения с глаголами в разном времени. <b>Материалы:</b> картинки с действиями. <b>Ход:</b> Педагог показывает картинку. Младшие дети называют</p>	<p><b>ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»</b> Группа: старшая (дети 4 лет) Задача: научить детей основным правилам безопасности в общественных местах, таких как парки, кинотеатры, игровые площадки, а также в общественном транспорте.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям сортировать асыки по цветам</b> Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета <b>Физическое воспитание**</b> <b>Игра «Угадай по описанию»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить понимать описание предмета. 4 года – развивать связную</p>	<p>детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык***).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям выкладывать асыки по образцу.</b> Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление <b>Физическое воспитание**</b> <b>Игра «Скажи наоборот»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – знакомить с противоположными словами. 4 года – закреплять антонимы и использовать их в речи. <b>Материалы:</b> карточки. <b>Ход:</b></p>	<p>игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.</b> Задача: развивать у детей внимание, координацию движений <b>Физическое воспитание**</b> <b>Игра «Назови одним словом»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить объединять предметы в группу. 4 года – обобщать и называть группы</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>действие. Старшие дети составляют предложения (что делал, что будет делать). В конце закрепляют глаголы. <b>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Праздничный салют (ватными палочками)»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить ставить точки ватными палочками, располагать их на листе, использовать яркие цвета. 4 года – формировать умение создавать изображение салюта из точек, сочетать цвета, добавлять простые элементы (линии, «лучи»).</p> <p><b>Материалы:</b> бумага (тёмного цвета</p>	<p>речь, описывать предмет. <b>Материалы:</b> игрушки. <b>Ход:</b> Педагог описывает предмет. Младшие дети угадывают. Старшие дети сами описывают предмет. В конце обсуждают ответы. <b>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Что бывает квадратным»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить изображать простые квадратные формы, закрашивать их, использовать основные цвета. 4 года – формировать умение рисовать квадрат и дополнять его деталями, развивать точность линий.</p> <p><b>Материалы:</b> бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрации квадратных</p>	<p>Педагог называет слово. Младшие дети подбирают противоположное. Старшие дети составляют предложения с антонимами. В конце закрепляют пары слов. <b>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Зайчик»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить изображать простые формы (круг, овал), располагать их на листе, использовать основные цвета. 4 года – формировать умение передавать образ зайчика (уши, глаза, лапы), развивать аккуратность и детализацию.</p> <p><b>Материалы:</b> бумага, краски, кисти, вода, салфетки,</p>	<p>предметов. <b>Материалы:</b> карточки. <b>Ход:</b> Педагог показывает несколько предметов. Младшие дети называют их. Старшие дети называют обобщающим словом. В конце закрепляют понятия. <b>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Горы в Алматы»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – учить изображать простые формы (треугольники — горы), располагать их на листе, использовать основные цвета. 4 года – формировать умение передавать пейзаж (горы, небо, солнце), добавлять детали, развивать</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>или синий фон), гуашь, ватные палочки, вода, салфетки, иллюстрации салюта.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог показывает изображения салюта, обсуждает с детьми, что это, когда бывает. Младшие дети ставят разноцветные точки (салют). Старшие дети создают «вспышки» из точек, добавляют линии-лучи, комбинируют цвета.</p> <p><b>Дидактическая игра «Части суток» (тема: время)</b> <b>Задачи:</b> <b>3 года</b> – различать утро/вечер, день/ночь. <b>4 года</b> – расширять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь. <b>Материалы:</b> картинки с действиями в разное время суток (завтрак, прогулка, сон, вечерние игры). <b>Ход:</b> Дети смотрят картинки и называют, когда происходят действия: «Это утром», «Это вечером».</p>	<p>предметов (окно, кубик, коробка).</p> <p><b>Ход:</b> Педагог показывает изображения квадратных предметов, обсуждает с детьми, что бывает квадратным. Младшие дети рисуют и закрашивают квадраты. Старшие дети добавляют детали (окно с рамой, коробка), затем раскрашивают.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сколько осталось?» (тема: счёт)</b> <b>Задачи:</b> <b>3 года</b> – учить определять количество предметов и понимать, что значит «осталось». <b>4 года</b> – формировать понятие равенства двумя способами: сложением или вычитанием. <b>Материалы:</b> предметы для счета (кубики, яблоки, игрушки), карточки. <b>Ход:</b> Педагог предлагает: «В группе 5 кубиков, взяли 2. Сколько осталось?» Старшие дети решают самостоятельно, проговаривая: «Было 5, взяли 2, осталось 3».</p>	<p>иллюстрации зайчика.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог показывает изображение зайчика, обсуждает внешний вид (длинные уши, маленький хвост, лапы). Младшие дети рисуют простого зайчика из кругов и овалов. Старшие дети добавляют детали (глаза, нос, усы, травка), затем раскрашивают.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сравни фигуры» (тема: геометрические фигуры)</b> <b>Задачи:</b> <b>3 года</b> – узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <b>4 года</b> – сравнивать фигуры по размеру и форме, называть «больше», «меньше», «ровно». <b>Материалы:</b> карточки с изображением фигур разных цветов и размеров. <b>Ход:</b> Педагог показывает две фигуры, дети сравнивают: «Этот круг больше», «Этот квадрат</p>	<p>аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрации гор.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог показывает изображения гор в Алматы, обсуждает их внешний вид (высокие, снежные вершины). Младшие дети рисуют горы в виде треугольников. Старшие дети добавляют детали (снег на вершинах, солнце, небо), затем раскрашивают.</p> <p><b>Дидактическая игра «Где предмет?» (тема: ориентировка в пространстве)</b> <b>Задачи:</b> <b>3 года</b> – ориентироваться в пространстве: сверху/снизу, спереди/сзади, справа/слева. <b>4 года</b> – обозначать словами положение предметов относительно себя. <b>Материалы:</b> игрушки, коробки, предметы мебели. <b>Ход:</b> Педагог прячет предмет,</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Старшие дети выкладывают картинки в правильной последовательности.</p> <p><b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Гусеничка»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – формировать умение скатывать шарики, соединять их в простую форму, создавать образ гусенички.  4 года – развивать умение передавать строение (туловище из нескольких частей), добавлять детали (глазки, усики), использовать природный материал.</p> <p><b>Материалы:</b>  пластилин, картон, стеки, мелкие веточки (усики), семена или бусины (глазки).</p> <p><b>Ход:</b>  Педагог показывает изображение гусеницы, обсуждает её внешний вид (длинная, состоит из кружочков).  Младшие дети скатывают шарики и соединяют их в</p>	<p><b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Зайчик»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – учить лепить простые формы (шар, овал), соединять части в целое, создавать образ зайчика.  4 года – развивать умение передавать строение (уши, лапы, хвост), добавлять детали, аккуратно соединять элементы.</p> <p><b>Материалы:</b>  пластилин, картон, стеки, мелкие детали (бусины или семена для глаз).</p> <p><b>Ход:</b>  Педагог показывает изображение зайчика, обсуждает его особенности (длинные уши, маленький хвост).  Младшие дети лепят зайчика из простых форм (тело, голова).  Старшие дети добавляют уши, лапы, глазки, могут разместить зайчика на «травке».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  (уход за комнатными растениями)</p>	<p>меньше».</p> <p>Старшие дети могут находить одинаковые фигуры и выкладывать их парами.<b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Машинка»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – учить лепить простые формы (колбаска, шар), соединять части, создавать образ машинки.  4 года – развивать умение передавать строение (кузов, колёса), добавлять детали, аккуратно соединять элементы.</p> <p><b>Материалы:</b>  пластилин, картон, стеки, мелкие детали (крышечки или кружочки для колёс).</p> <p><b>Ход:</b>  Педагог показывает изображение машинки, обсуждает её части (кузов, колёса).  Младшие дети лепят основу (кузов) и прикрепляют колёса.  Старшие дети добавляют детали (окна, фары), оформляют машинку на основе.</p>	<p>даёт указания: «Посмотри, что справа от стола», «Что под стулом?»</p> <p>Старшие дети сами могут дать указания другим детям.</p> <p><b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Корпе»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – учить лепить простую прямоугольную форму, расплющивать пластилин, располагать на основе.  4 года – развивать умение украшать поверхность простым орнаментом, аккуратно работать с деталями.</p> <p><b>Материалы:</b>  пластилин, картон, стеки.</p> <p><b>Ход:</b>  Педагог показывает изображение корпе, обсуждает форму и узоры.  Младшие дети лепят прямоугольник и разглаживают поверхность.  Старшие дети украшают корпе простыми элементами (полоски, кружочки), создают</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>«гусеничку».</p> <p>Старшие дети добавляют детали (глазки, усики, украшения), могут разместить гусеничку на «листочке».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: уборка рабочего места</p> <p>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>орнамент.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дарина (3 года)</b></p> <p><b>Игра «Лесенка»</b></p> <p>Задача: учить сравнивать предметы по высоте и располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b></p> <p><b>Игра «Длиннее — короче»</b></p> <p>Задача: учить сравнивать предметы по длине, использовать слова «длинный», «короткий».</p>	<p><b>ЛЕПКА</b></p> <p><b>Дарина (3 года)</b></p> <p><b>Рисование «Закрашиваем аккуратно»</b></p> <p>Задача: учить равномерно закрашивать рисунок карандашом и кистью.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b></p> <p><b>Игра «Тёплые и холодные цвета»</b></p> <p>Задача: учить различать и использовать оттенки коричневого, оранжевого и светло-зелёного цвета.</p>	<p><b>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**</b></p> <p><b>Дарина (3 года)</b></p> <p><b>Упражнение «Қайтала»</b></p> <p>Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Игра «Кто что делает?»</b></p> <p>Задача: развивать употребление глаголов.</p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**</b></p> <p><b>Дарина (3 года)</b></p> <p><b>Упражнение «Пингвины».</b> Задача: Учить ходить на пятках</p> <p><b>Даяна (4 года)</b></p> <p><b>Упражнение «Мишки».</b> Задача: Учить ходить на наружных сторонах стоп.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на</p>	

	<p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір  <b>Казахский язык***</b></p>	
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b>  <b>Наблюдение за погодой</b>  Задача: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появление первой травки и т. д.  <b>Ход наблюдения:</b>  Расскажите о состоянии природы и погоды в теплый солнечный день. (Цвет неба, название облаков, характеристика ветра (теплый, ласковый, нежный шаловливый).) Почему вы так легко одеты? С чем это связано? Проведем соревнование на самый полный рассказ о</p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b>  <b>Наблюдение за подорожником</b>  Задача: воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать связную речь и логическое мышление.  <b>Ход наблюдения:</b> Найдите у обочины дорожек и в уголке леса подорожник. Из земли выходят сразу листья, собранные в прикорневую розетку. Стебля нет, он появится позже, во время цветения. Прикорневая розетка большая, состоящая из нескольких листьев. Листья темно-зеленого цвета, пронизанные</p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b>  <b>Наблюдение за посадкой цветочных семян</b>  Задача: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.  <b>Ход наблюдения:</b> Какие условия необходимы для роста и развития растения? Рассмотрите семена высаживаемых растений. Какие цветы росли на клумбе летом и осенью? Опишите их внешний вид. Давайте</p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b>  <b>Наблюдение за муравьями</b>  Задача: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.  <b>Ход наблюдения:</b>  Рассмотрите маленькие кучки на земле. Найдите в них дырочки. Понаблюдайте за обитателями этих кучек - муравьями. Они суетятся возле муравейника, что-то несут внутрь. Муравьи очень сильные и могут тащить ношу в несколько раз превышающую их вес.  Приметы: в муравейнике</p>	

	<p>весенних приметах. Приметы: особенно бывает холодно, когда дуб развернется; апрель - месяц первого вылета пчел на ивы. <b>Д/И</b> «Выдели слова», «Найди ошибку», «Найди себе пару». <b>Русская народная игра</b> «Пчелки и ласточка». <b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка и ближайших дорожек. <b>П/И</b> «Меткий стрелок». Задача: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий». Задача: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) <b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Из обруча в обруч». Задача: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно</p>	<p>толстыми прожилками. Это прожилки помогают листу находиться в полугоризонтальном положении. Если на подорожник нечаянно наступить, то через некоторое время лист примет первоначальное положение. Название «подорожник» связано с тем, что это растение селится вдоль обочин дорог и тротуаров. Сок растения обладает целебным свойством, от способен заживлять мелкие раны и царапины. <b>Д/И</b> «Кто (что) летает?», «Где что лежит?». <b>П/И</b> «Повар». <b>Русская народная игра</b> «Утка и селезень». <b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка от мелких веточек. Задача: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. <b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Встречные перебежки». Задача: развивать быстроту, ловкость. <b>Самостоятельные игры</b> с выносными игрушками.</p>	<p>поможем вырасти из маленького семени красивому цветку. Дети вместе с воспитателем формируют бороздки, выравнивают землю, удаляют прошлогодние листья и корневую систему выкопанных растений. После посадки поливают цветник. <b>Опыт</b> «Вода не имеет формы». Задача: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью. <b>Ход опыта:</b> На опыте показать, что вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи. <b>Д/И</b> «Найдите, что опишу». <b>Русская народная игра</b> «Мячик кверху». <b>П/И</b> «Улиточка». <b>Трудовая деятельность:</b> подмести на веранде. Задача: формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся - к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде. Загадка Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) <b>Д/И</b> «Что это такое?», «Будь внимательным». <b>П/И</b> «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком». <b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке. Задача: учить работать сообща, получать радость от результата. <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто быстрее?». Задача: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. <b>Самостоятельные игры</b> с выносными игрушками.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. <b>Самостоятельные игры</b> с выносными игрушками.</p>		<p>(бег). Задача: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. <b>Самостоятельные игры</b> с выносными игрушками.</p>		
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> <b>Задача:</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b> <b>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Апликация «Скворец»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – соединять части птицы (голова, тело, хвост, крылья) из готовых форм.  4 года – самостоятельно располагать части птицы и аккуратно наклеивать детали.  <b>Материалы:</b>  основа-лист, готовые детали птицы (голова, тело, крылья, хвост), клей, салфетки, ножницы.  <b>Ход:</b>  Младшие дети собирают скворца из готовых деталей по показу педагога.  Старшие дети самостоятельно располагают части птицы и наклеивают их на лист.  <b>Настольная игра «Сортер: геометрические фигуры»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – насаживать фигуры на столбики, различать простые формы.  4 года – подбирать фигуры по форме и</p>	<p><b>Апликация «Национальная одежда»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – наклеивать готовые элементы национальной одежды на изображение человека.  4 года – самостоятельно располагать элементы одежды и украшать их простыми узорами.  <b>Материалы:</b>  основа-лист с изображением мальчика или девочки, готовые элементы национальной одежды (камзол, платье, шапка), элементы орнамента, клей, салфетки.  <b>Ход:</b>  Младшие дети наклеивают готовые элементы одежды на изображение.  Старшие дети самостоятельно размещают элементы и украшают одежду орнаментом.  <b>Настольная игра «Найди по цвету» (липучки)</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – различать основные цвета, прикреплять предметы к карточке по цвету.  4 года – самостоятельно подбирать предметы одного цвета и называть их.</p>	<p><b>Апликация «Кораблик в ручье»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – наклеивать готовые формы кораблика (треугольник, прямоугольник).  4 года – самостоятельно располагать детали кораблика и дополнять композицию (вода, волны).  <b>Материалы:</b>  основа-лист, готовые детали кораблика (корпус, парус), полоски бумаги для ручья, клей, салфетки.  <b>Ход:</b>  Младшие дети наклеивают готовые детали кораблика.  Старшие дети размещают кораблик на «ручье» и дополняют композицию волнами.  <b>Настольная игра «Конструктор»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – соединять крупные детали конструктора, строить простые постройки.  4 года – самостоятельно создавать простые конструкции (домик, башня, дорожка).</p>	<p><b>Апликация «Праздничная юрта» (к 1 Мая)</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – наклеивать готовые формы юрты на лист.  4 года – самостоятельно располагать элементы и украшать юрту простым орнаментом.  <b>Материалы:</b>  основа-лист, готовые детали юрты (круг, крыша, дверь), элементы орнамента, клей, салфетки.  <b>Ход:</b>  Младшие дети наклеивают готовые детали юрты.  Старшие дети размещают элементы и украшают юрту орнаментом.  <b>Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – узнавать героев знакомых сказок и соотносить их с изображением сказки.  4 года – называть сказку и соединять героя с соответствующей карточкой.  <b>Материалы:</b></p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>самостоятельно размещать их на столбиках.</p> <p><b>Материалы:</b> сортер с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), столбики-основания.</p> <p><b>Ход:</b> Дети подбирают геометрические фигуры и надевают их на соответствующие столбики. Старшие дети называют фигуры и выполняют задание самостоятельно.</p>	<p><b>Материалы:</b> основа-карточки разных цветов, карточки с предметами на липучках.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог показывает цветную карточку. Дети находят предметы такого же цвета и прикрепляют их на липучки. Старшие дети называют цвет и выполняют задание самостоятельно.</p>	<p><b>Материалы:</b> крупный конструктор.</p> <p><b>Ход:</b> Дети соединяют детали конструктора. Младшие строят простые постройки по показу педагога. Старшие дети самостоятельно создают постройки из деталей.</p>	<p>карточки с изображениями сказок и карточки с героями (Колобок, Зайчик, Волк, Медведь и др.).</p> <p><b>Ход:</b> Педагог раскладывает карточки со сказками. Дети берут карточку с героем и находят, из какой он сказки. Затем соединяют героя с нужной карточкой и называют сказку.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	