

**Перспективный план организованной деятельности  
В средней и старшей группе (3-4 года)  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Воспитатель: Головина Е. А.**

**Пояснительная записка  
к перспективному плану средняя и старшая группа  
на 2025 -2026 учебный год**

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;
4. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
5. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
6. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721.
7. **ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ, ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):**

**Группа/класс:** разновозрастная

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами)  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую  <b>Катание, бросание.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске ногах на месте  <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра  <b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Упражнения для кистей рук.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)  <b>Упражнения для туловища.</b> Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево)  <b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону  <b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  <b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>

		<p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Упражнения для кистей рук.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно)</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p>

		<p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
Казахский язык		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,</p>

		<p>обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>

**Приобщение к труду.** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.

Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках

**Моя Родина - Казахстан.** Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.

**Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

**Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.

**Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

(Дети 4-х лет)

**Ребенок, его семья, дом.** Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.

**Предметный мир.** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

**Средства связи и передвижения.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

**Приобщение к труду.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика

**Моя Родина - Казахстан.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

**Правила дорожного движения.** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

**Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).

**Растительный мир.** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

**Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Расширять представления о

	<p>правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Рисование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p>

Музыка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии</p>
--------	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):

Группа/класс: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ОКТАБРЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", в рассыпную; ходить с выполнением заданий  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие  <b>Бег.</b> Бегать обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", в рассыпную;  <b>Катание, бросание.</b> Бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра)  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол  <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра  <b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Упражнения для кистей рук.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)  <b>Упражнения для туловища.</b> Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево)  <b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону  <b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p>

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  
**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

**(Дети 4-х лет)**

**Ходьба.** Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления

**Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Бег.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

**Ползание, лазанье.** Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках

**Прыжки.** Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра

**Построение, перестроение.** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью

**Упражнения для туловища.** Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>          Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат  <b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам  <b>Грамматический строй речи.</b>          Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около  <b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.          Пробуждать интерес к книгам.          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.          Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>          Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  <b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе  <b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.          Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.  <b>Словарный запас.</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)</p>

		<p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Развивать навыки порядкового счёта до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?", "Сколько всего?".</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,</p>
--	--

	<p>снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>Растительный мир.</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Рисование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>
Лепка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства,</p>

		<p>распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>
Музыка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туюк, сырнай).</p> <p>Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):

Группа/класс: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>НОЯБРЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; ходить с выполнением заданий  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие  <b>Бег.</b> Бегать обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную;  <b>Катание, бросание.</b> Бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра)  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол  <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра  <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Упражнения для кистей рук.</b> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой  <b>Упражнения для туловища.</b> Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)  <b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову  <b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила</p>

		<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p>

		<p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
Казахский язык		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского</p>

		<p>языка: э, е, к, у, ы, і, ф.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	(Дети 3-х лет)	<p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>(Дети 4-х лет)</p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
Ознакомление с окружающим миром	(Дети 3-х лет)	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p>

Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках

**Моя Родина - Казахстан.** Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.

**Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

**Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.

**Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

**(Дети 4-х лет)**

**Ребенок, его семья, дом.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

**Предметный мир.** Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

**Средства связи и передвижения.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

**Приобщение к труду.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

**Моя Родина - Казахстан.** Приобщать к участию в государственных праздниках.

**Правила дорожного движения.** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

**Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).

**Растительный мир.** В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

**Животный мир.** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Рисование

**(Дети 3-х лет)**

	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>
Лепка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p>
Музыка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

**Музыкально-ритмические движения.** Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

**(Дети 4-х лет)**

**Слушание музыки.** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

**Пение.** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

**Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

**Танцы.** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс): При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

**Группа/класс:** разновозрастная

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** декабрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров)  <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю</p>

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для кистей рук.** Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой

**Упражнения для туловища.** Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)

**Упражнения для ног.** Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову

**Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

**Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

(Дети 4-х лет)

**Ходьба.** Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления

**Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Бег.** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра

**Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед

**Прыжки.** Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра

**Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

**Упражнения для туловища.** Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.

**Подвижные игры.** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

**Катание на санках:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

**Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

		<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
Казахский язык		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>

		<p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p>(Дети 4-х лет)</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>(Дети 3-х лет)</p> <p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>(Дети 4-х лет)</p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул</p>
--	--

	<p>ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить)</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Рисование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>
Лепка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>

		<p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p>
Музыка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Слушание музыки.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай).  Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  <b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):

Группа/класс: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ЯНВАРЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров)  <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Упражнения для кистей рук.</b> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой  <b>Упражнения для туловища.</b> Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)  <b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову  <b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила  <b>Катание на санках.</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>

**Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

**(Дети 4-х лет)**

**Ходьба.** Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления

**Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Бег.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

**Ползание, лазанье.** Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках

**Прыжки.** Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра

**Построение, перестроение.** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью

**Упражнения для туловища.** Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Катание на санках:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат  <b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.  <b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  <b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе  <b>Связная речь.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
<p>Казахский язык</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.  <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.  Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)  <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>

		<p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
	Основы математики	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учитывать обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учитывать воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения</p>

игровых задач.

**Предметный мир.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.

**Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

**Приобщение к труду.** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.

Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках

**Моя Родина - Казахстан.** Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.

**Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

**Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.

**Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

(Дети 4-х лет)

**Ребенок, его семья, дом.** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

**Предметный мир.** Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

**Средства связи и передвижения.** Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

**Приобщение к труду.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

**Моя Родина - Казахстан.** Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

**Правила дорожного движения.** Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

**Предметы и явления неживой природы.** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

**Растительный мир.** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель,

	<p>лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить)</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Рисование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "күс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "күс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p>

		<p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p>
Музыка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):

Группа/класс: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Упражнения для кистей рук.</b> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову</p>

**Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

**(Дети 4-х лет)**

**Ходьба.** Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления

**Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Бег.** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра

**Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед

**Прыжки.** Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра

**Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

**Упражнения для туловища.** Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.

**Подвижные игры.** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

**Катание на санках:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

**Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни.** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

**Культурно-гигиенические навыки** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

**Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

		<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат  <b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.  <b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  <b>Грамматический строй речи.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  <b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину  Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.  <b>Словарный запас.</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.  Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)  <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>

		<p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
	Основы математики	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</p>

необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Моя Родина - Казахстан.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада

**Растительный мир.** Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

**Животный мир.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

**Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки)

(Дети 4-х лет)

**Ребенок, его семья, дом.** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

**Предметный мир.** Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

**Средства связи и передвижения.** Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

**Приобщение к труду.** Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

**Моя Родина - Казахстан.** Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

**Правила дорожного движения.** Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

**Предметы и явления неживой природы.** Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

	<p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить)</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Рисование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>

		<p>приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Музыка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b> <b>Слушание музыки.</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. <b>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</b></p>

		<b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):

Группа/класс: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): март 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>МАРТ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Упражнения для кистей рук.</b> Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине)</p>

**Упражнения для ног.** Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

**Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

**(Дети 4-х лет)**

**Ходьба.** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

**Упражнения в равновесии.** Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);

**Бег.** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

**Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

**Прыжки.** Прыгать на 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

**Построение, перестроение.** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью

**Упражнения для туловища.** Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

		<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи и художественная литература		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
Казахский язык		<b>(Дети 3-х лет)</b>

		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу</p>

		<p>или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на</p>

		<p>игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдения сравнить: весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Рисование		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>

Лепка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p>
Конструирование		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Музыка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).  <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>

**Музыкально-ритмические движения.** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.

Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

**(Дети 4-х лет)**

**Слушание музыки.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

**Пение.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Музыкально-ритмические движения.** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

**Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.**

**Танцы.** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного вос При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»  
питания и обучения**

Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):

Группа/класс: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>АПРЕЛЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)  <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Упражнения для кистей рук.</b> Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;  <b>Упражнения для туловища.</b> Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине)  <b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях  <b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.  <b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p>

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

**(Дети 4-х лет)**

**Ходьба.** Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

**Упражнения в равновесии.** Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Бег.** Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

**Ползание, лазанье.** Ползать по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

**Прыжки.** Прыгать на 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

**Построение, перестроение.** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью

**Упражнения для туловища.** Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Катание на велосипеде:** кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

		<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Словарный запас.</b> Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.   Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  <b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе  <b>Связная речь.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения  Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  <b>Словарный запас.</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>

		<p><b>Грамматический строй речи.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>

Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>

		<p><b>Предметный мир.</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдения сравнить: весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Рисование		<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие</p>

	<p>с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.          Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>          Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>          Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.          Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).          Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>          Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.          Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>          Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.          Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>          Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.          Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.          Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.          Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).          Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>

**Музыкально-ритмические движения.** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.

Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

**(Дети 4-х лет)**

**Слушание музыки.** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

**Пение.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Музыкально-ритмические движения.** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

**Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.**

**Танцы.** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»  
Мини-центр «Жулдыз»**

**Организация образования (Д/С, /мини-центр/ предшкольный класс):**

**Группа/класс:** разновозрастная

**Возраст детей:** дети 3-х, 4-х лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** май 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>МАРТ</b>	Физическое воспитание	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)  <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Упражнения для кистей рук.</b> Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;  <b>Упражнения для туловища.</b> Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине)  <b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях  <b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.  <b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.

**Культурно-гигиенические навыки** Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры** Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами

**(Дети 4-х лет)**

**Ходьба.** Ходить в чередовании с бегом, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

**Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Бег.** Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

**Катание, метание, ловля, бросание.** Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

**Ползание, лазанье.** Ползать по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

**Прыжки.** Прыгать на 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

**Построение, перестроение.** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью

**Упражнения для туловища.** Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.** Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Катание на велосипеде:** кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

		<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Словарный запас.</b> Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  <b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе  <b>Связная речь.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения  Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
	<p>Казахский язык</p>	<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  <b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.  Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  <b>Словарный запас.</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>

		<p><b>Грамматический строй речи.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики		<p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Число.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Множество.</b> Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учитывать обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p align="center"><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p align="center"><b>(Дети 4-х лет)</b></p>
--	--	--

Рисование		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
Аппликация		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Конструирование		<p><b>(Дети 3-х лет)</b>  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b>  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать</p>

	Музыка	<p>правила безопасности.</p> <p><b>(Дети 3-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p><b>(Дети 4-х лет)</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</b></p> <p><b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	--------	---