

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз:

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 11.05 - 15.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11.05 Праздничный день	Сейсенбі Вторник 12.05	Сәрсенбі Среда 13.05	Бейсенбі Четверг 14.05	Жұма Пятница 15.05
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
		<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Круг приветствия <i>Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:</i> <i>Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</i> (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр</p>

			дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		«Адал азамат» Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Конструирование «Дорога и мост» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали горизонтально и вертикально, строить простые конструкции по образцу. 4 года – развивать умение самостоятельно подбирать материал и создавать композицию (дорога, мост). Материалы: строительный материал (кубики, пластины, кирпичики), машинки. Ход: Педагог показывает образец дороги и моста. Младшие дети строят дорогу и простой мост по образцу. Старшие дети самостоятельно создают дорогу с мостом, дополняют постройку. В конце дети играют с постройками, обсуждают результат.</p> <p>Игра-загадка «Предметы вокруг нас» Задачи: 3 года – учить называть предметы и понимать их</p>	<p>Конструирование «Башня» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали вертикально, строить простую башню по образцу. 4 года – развивать творческое воображение, создавать разные варианты башен. Материалы: кубики, кирпичики разного размера. Ход: Педагог показывает образец башни. Младшие дети строят башню по образцу. Старшие дети самостоятельно придумывают и строят свою башню. В конце дети сравнивают постройки по высоте и форме.</p> <p>Просмотр карточек «Транспорт» Задачи: 3 года – знакомить с видами транспорта, формировать элементарные правила поведения. 4 года – различать виды транспорта (воздушный,</p>	<p>Конструирование «Гараж для машин» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали, строить простую конструкцию по образцу. 4 года – развивать самостоятельность в выборе материалов и создании конструкции. Материалы: строительный материал, машинки. Ход: Педагог показывает образец гаража. Младшие дети строят гараж по образцу. Старшие дети самостоятельно создают гараж, учитывая размер машин. В конце дети размещают машины в гараже и обсуждают постройки.</p> <p>Беседа «Труд взрослых» Задачи: 3 года – воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам работы. 4 года – формировать представление, что предметы сделаны трудом людей, воспитывать бережность.</p>	<p>Конструирование из блоков «Высокая башня» Задачи: 3 года – обучать укладывать блоки вертикально, строить простую башню по образцу. 4 года – развивать умение самостоятельно создавать устойчивые конструкции, подбирать форму и размер блоков. Материалы: мягкие блоки разного размера. Ход: Педагог показывает образец башни. Младшие дети строят башню по образцу. Старшие дети самостоятельно создают высокие и устойчивые башни. В конце дети сравнивают постройки.</p> <p>Беседа «Хорошо – плохо» Задачи: 3 года – формировать представления о хороших и плохих поступках. 4 года – учить оценивать поступки, извиняться за</p>
---	--	---	---	---

		<p>назначение. 4 года – закреплять знания о предметах и их функциях, формировать бережное отношение.</p> <p>Материалы: игрушки, предметы быта.</p> <p>Ход: Педагог показывает или загадывает детям предметы и обсуждает их назначение. Младшие дети называют предметы. Старшие дети объясняют, для чего они нужны и как ими пользоваться. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>водный, наземный), знать их назначение.</p> <p>Материалы: картинки транспорта, игрушечные машины.</p> <p>Ход: Педагог показывает изображения транспорта. Младшие дети называют знакомые виды транспорта. Старшие дети группируют транспорт и объясняют его назначение. В конце обсуждают правила поведения на дороге. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Материалы: картинки профессий, предметы.</p> <p>Ход: Педагог рассказывает о труде взрослых. Младшие дети рассматривают и называют профессии. Старшие дети объясняют, кто и что делает. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>ошибки.</p> <p>Материалы: картинки с ситуациями.</p> <p>Ход: Педагог показывает ситуации. Младшие дети определяют «хорошо» или «плохо». Старшие дети объясняют, почему и как нужно поступать. В конце обсуждают правила поведения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>		<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года) I. Вводная часть</p>	<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года)</p>	<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года)</p>	<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года)</p>

		<p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба. Лёгкий бег по кругу. Подскоки на месте. Перестроение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч) 1. «Мяч вверх» И.п.: стоя, мяч внизу. 1 – поднять мяч вперёд 2 – поднять вверх 3 – опустить вперёд 4 – и.п. (повторить 3–4 раза) 2. «Наклоны» И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 – наклон вперёд 2 – прокатить мяч по полу 3 – взять мяч 4 – и.п. (3–4 раза) 3. «Прокати мяч» И.п.: стоя, мяч на полу. 1–3 – катить мяч вперёд 4 – вернуть к себе (3–4 раза) 4. «Приседания» И.п.: мяч у груди. 1 – присесть, мяч вперёд 2 – встать, мяч к груди (3–4 раза) 5. «Поймай мяч» И.п.: стоя, мяч в руках.</p>	<p>I. Вводная часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба. Лёгкий бег по кругу. Подскоки на месте. Перестроение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч) 1. «Мяч вверх» И.п.: стоя, мяч внизу. 1 – поднять мяч вперёд 2 – поднять вверх 3 – опустить вперёд 4 – и.п. (повторить 3–4 раза) 2. «Наклоны» И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 – наклон вперёд 2 – прокатить мяч по полу 3 – взять мяч 4 – и.п. (3–4 раза) 3. «Прокати мяч» И.п.: стоя, мяч на полу. 1–3 – катить мяч вперёд 4 – вернуть к себе (3–4 раза) 4. «Приседания» И.п.: мяч у груди. 1 – присесть, мяч вперёд 2 – встать, мяч к груди (3–4 раза)</p>	<p>I. Вводная часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба. Лёгкий бег по кругу. Подскоки на месте. Перестроение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч) 1. «Мяч вверх» И.п.: стоя, мяч внизу. 1 – поднять мяч вперёд 2 – поднять вверх 3 – опустить вперёд 4 – и.п. (повторить 3–4 раза) 2. «Наклоны» И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 – наклон вперёд 2 – прокатить мяч по полу 3 – взять мяч 4 – и.п. (3–4 раза) 3. «Прокати мяч» И.п.: стоя, мяч на полу. 1–3 – катить мяч вперёд 4 – вернуть к себе (3–4 раза) 4. «Приседания» И.п.: мяч у груди. 1 – присесть, мяч вперёд 2 – встать, мяч к груди (3–4 раза)</p>	<p>I. Вводная часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба. Лёгкий бег по кругу. Подскоки на месте. Перестроение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч) 1. «Мяч вверх» И.п.: стоя, мяч внизу. 1 – поднять мяч вперёд 2 – поднять вверх 3 – опустить вперёд 4 – и.п. (повторить 3–4 раза) 2. «Наклоны» И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 – наклон вперёд 2 – прокатить мяч по полу 3 – взять мяч 4 – и.п. (3–4 раза) 3. «Прокати мяч» И.п.: стоя, мяч на полу. 1–3 – катить мяч вперёд 4 – вернуть к себе (3–4 раза) 4. «Приседания» И.п.: мяч у груди. 1 – присесть, мяч вперёд</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками. (5–6 раз, в медленном темпе) 6. «Весёлый мяч» И.п.: мяч на полу. Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча). Чередование с ходьбой. (2–3 раза) 7. Дыхательное упражнение «Пузырьки» 1 – вдох носом 2 – выдох через рот (как будто дуем) (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба по кругу. Речёвка: Мы шагаем не спеша, Зарядка очень хороша. Будем прыгать и играть, Чтобы сильными нам стать! Казахский язык*** Словарный минимум: ойна – играй жүр – иди тұр – стой секір – прыгай жүгір – беги (повторяются в процессе выполнения упражнений)</p>	<p>5. «Поймай мяч» И.п.: стоя, мяч в руках. Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками. (5–6 раз, в медленном темпе) 6. «Весёлый мяч» И.п.: мяч на полу. Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча). Чередование с ходьбой. (2–3 раза) 7. Дыхательное упражнение «Пузырьки» 1 – вдох носом 2 – выдох через рот (как будто дуем) (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба по кругу. Речёвка: Мы шагаем не спеша, Зарядка очень хороша. Будем прыгать и играть, Чтобы сильными нам стать! Казахский язык*** Словарный минимум: ойна – играй жүр – иди тұр – стой секір – прыгай жүгір – беги (повторяются в процессе</p>	<p>5. «Поймай мяч» И.п.: стоя, мяч в руках. Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками. (5–6 раз, в медленном темпе) 6. «Весёлый мяч» И.п.: мяч на полу. Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча). Чередование с ходьбой. (2–3 раза) 7. Дыхательное упражнение «Пузырьки» 1 – вдох носом 2 – выдох через рот (как будто дуем) (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба по кругу. Речёвка: Мы шагаем не спеша, Зарядка очень хороша. Будем прыгать и играть, Чтобы сильными нам стать! Казахский язык*** Словарный минимум: ойна – играй жүр – иди тұр – стой секір – прыгай жүгір – беги (повторяются в процессе</p>	<p>2 – встать, мяч к груди (3–4 раза) 5. «Поймай мяч» И.п.: стоя, мяч в руках. Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками. (5–6 раз, в медленном темпе) 6. «Весёлый мяч» И.п.: мяч на полу. Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча). Чередование с ходьбой. (2–3 раза) 7. Дыхательное упражнение «Пузырьки» 1 – вдох носом 2 – выдох через рот (как будто дуем) (3 раза) III. Заключительная часть Спокойная ходьба по кругу. Речёвка: Мы шагаем не спеша, Зарядка очень хороша. Будем прыгать и играть, Чтобы сильными нам стать! Казахский язык*** Словарный минимум: ойна – играй жүр – иди тұр – стой секір – прыгай</p>
--	--	--	--	--	--

			выполнения упражнений)	выполнения упражнений)	жүгір – беги (повторяются в процессе выполнения упражнений)
Таңғы ас Завтрак		<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом.</p>

		<p>Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>		<p>«Раздай музыкальные инструменты» Подготовка: – Педагог показывает инструменты: бубен, маракас, колокольчик. – Дети раздают каждому по одному инструменту. Задачи: 3 года: учить брать предмет и отдавать по просьбе педагога. 4 года: учить распределять инструменты «каждому по одному», следить, чтобы у всех было.</p>	<p>«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи: 3 года: учить находить знакомый предмет по слову. 4 года: учить понимать короткое описание («сары күн», «үлкен ағаш») и выбирать нужную карточку.</p>	<p>«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи: 3 года: учить убирать один–два предмета после игры. 4 года: учить раскладывать спортивные предметы по видам (мячи к мячам, обручи к обручам).</p>	<p>«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. Задачи: 3 года: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести. 4 года: учиться распределять предметы между детьми, помогать в организации занятия.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию</p>		<p>1. Музыка Тема: ОД №57 «Юрта собирает друзей». Задачи: Средняя группа:</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: «Мектеп» сюжеттік ойын Міндетті: Сөздік қорды молайту; жаңа сөздермен</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №97 Все любят цирк. Задачи:</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №98 Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть!</p>

		<p>Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает</p>	<p>таныстыру; жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.</p> <p>Задачи перспективного плана.</p> <p>Средняя группа: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p> <p>Старшая группа: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Шаттық шеңбері Жабырқауды білмейміз,</p>	<p>Средняя группа: Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать через туннель; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p>Старшая группа: Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>1. Организационный момент. «В цирк сейчас мы поиграем, Представленьё начинаем. Циркачами смелыми станем –</p>	<p>Задачи: Средняя группа: Ходьба. Ходить медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>отправиться на жайляу, где стоит красивая юрта, в которой нас ждут много друзей.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Педагог показывает иллюстрацию юрты, обращает внимание на убранство.</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>Встречает кукла Айсулу в казахском национальном костюме. Айсулу говорит, что она очень любит танцевать и хочет научить детей. Педагог делит детей на две подгруппы – девочек и мальчиков. «Қамажай» каз. нар мелод. обр. Н. Мендығалиева</p> <p>Педагог говорит, что сначала с куклой Айсулу потанцуют девочки.</p> <p>Предлагает выполнить круговые движения кистями рук с поочередным выставлением ноги на пятку.</p> <p>«Қара жорға» народный кюй</p> <p>Педагог говорит, что теперь с куклой Айсулу потанцуют мальчики.</p> <p>Предлагает поставить ноги</p>	<p>Жалқаулықты сүйеміз. Біз – дарынды жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс (слайд көрсету)</p> <p>– Балалар мектепке келді.</p> <p>– Балалар қайда келді?</p> <p>– Балалар мектепке келді.</p> <p>– Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не?</p> <p>– Мынау – мектеп.</p> <p>– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?</p> <p>– Мектепте оқиды, білім алады.</p> <p>– Мынау – оқушы.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>– Мынау – оқушы.</p> <p>– Мынау – оқушылар.</p> <p>Мынау кімдер?</p> <p>– Мынау – оқушылар.</p> <p>– Мынау – мұғалім.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>– Мұғалім.</p> <p>– Мынау – сынып. Сынып.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – сынып.</p> <p>Мектепте сынып бар.</p> <p>– Мектепте не бар?</p> <p>– Мектепте сынып бар.</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла» ойыны.</p>	<p>Все выполним и не устанем!».</p> <p>«Дрессированные собачки»,</p> <p>«Дрессированные пони».</p> <p>Прямой галоп.</p> <p>Объясняет способ выполнения галопа. Обращает внимание на приставление правой ноги к левой, левой к правой.</p> <p>«Дрессированные зебры».</p> <p>Бег в медленном темпе (50 секунд).</p> <p>Предлагает показать как бегут по манежу зебры. Выполнить бег в медленном темпе. Акцентирует внимание детей на сохранение дистанции в колонне, величины круга.</p> <p>Дыхательная гимнастика в кругу (комплекс №4).</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1, компл.№26).</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме (поточно).</p> <p>« Дрессированные тигры».</p> <p>Ползание через три</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, Дружно всем играть велела».</p> <p>Игровое упражнение «Мы топаем ногами».</p> <p>«Мы топаем ногами, Топ-топ-топ!</p> <p>Мы хлопаем руками, 173 Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Качаем головой, И вертим головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругом».</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№8).</p> <p>Педагог показывает способы выполнения упражнений. Отслеживает качества выполнения упражнений.</p> <p>Выполнение основных движений в форме игровых упражнений (фронтально).</p> <p>Метание в горизонтальную цель</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>на ширине плеч, развести руки в стороны, сжав кулачки и раскачиваясь с ноги на ногу, выполнить движение «качалочки».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю?» – Ребята, в нашей гостеприимной юрте живут музыкальные инструменты, а какие, мы сейчас с вами узнаем. Педагог за ширмой поочередно играет на бубне, металлофоне, асатаяке. Просит детей узнать и назвать звучащий инструмент.</p> <p>Слушание: «Шашу» Е. Брусиловского</p> <p>Словарная работа: шашу Педагог рассказывает, у казахского народа есть традиция – шашу, во время праздника разбрасывать конфеты на участников торжества. Дети с радостью собирают их. Люди верят, что подобранные сладости приносят удачу. Исполнив пьесу, беседует о характере музыки, передающей радостное настроение праздника.</p>	<p>- «Қ» дыбысы бар сөз ойла. - «Ғ» дыбысы бар сөз ойла.</p> <p>Балалар «Мектеп» сюжеттік ойыны ойнайды.</p> <p>2. Музыка Тема: ОД №58 «Юрта собирает друзей».</p> <p>Задачи:</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>1. Организационный момент «Қазақ маршы» А. Затаевич Педагог предлагает отправиться на жайляу, где стоит красивая юрта,</p>	<p>обруча, расположенные вертикально полу (2-3 раза).</p> <p>Указание – координация движений рук и ног. Называет «тигрят» по имени.</p> <p>«Дрессированные обезьянки» . Подвижная игра «Прыгай-хлопай». 172 Выполнение движений по подгруппам: девочки хлопают в ладоши, мальчики прыгают на двух ногах на месте, затем выполнение упражнений меняются.</p> <p>3. Рефлексия. Пальчиковая гимнастика «Слон». Выполняют пальчиковую гимнастику: «В зоопарке стоит слон. Уши, хобот, серый он. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает». Ладонь на себя. Средний палец впущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качать всей кистью</p>	<p>двумя руками от груди (с расстояния 1,5м) (2-3 раза).</p> <p>Игровое упражнение «Самый меткий» (2-3 раза).</p> <p>Обращает внимание на хват мяча с двух сторон, на энергичное выпрямление рук.</p> <p>Прямой галоп. Игровое упражнение «Лошадки». Указание – приставление правой ноги к левой, левой к правой. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Игровое упражнение «Быстро в круг». Указание – сохранение интервалов в кругу, величины круга.</p> <p>Подвижная игра «Котята и ребята». Распределение детей на «Котят» и «Ребят».</p> <p>3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Упражнение для голоса и слуха: «Жучок» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям отгадать загадку и узнать, кто летает рядом с нашей юртой. У него серьезный вид, Он усат и деловит: Издает жужжащий звук Луговой крылатый ...(Жук) Затем поет распевку, акцентируя внимание на протягивании и распевании гласных звуков (жучок, жужжит). При повторном исполнении распевки просит детей петь вместе с ним. Пение: «Кто как кричит?» В. Иванникова Педагог показывает детям иллюстрацию, на которой изображены домашние птицы и животные, которые пасутся вокруг юрты. Эмоционально, в умеренном темпе исполняет песню. Просит назвать животных и птиц, о которых поется в песне, и изобразить голосом, как они кричат. Затем педагог исполняет песню от начала до конца и просит детей</p>	<p>в которой нас ждут много друзей. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог показывает иллюстрацию юрты, обращает внимание на убранство. Игровая ситуация: Встречает кукла Айсулу в казахском национальном костюме. Айсулу говорит, что она очень любит танцевать и хочет научить детей. Педагог делит детей на две подгруппы – девочек и мальчиков. «Қамажай» каз. нар мелод. обр. Н. Мендығалиева «Қара жорға» народный күй Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю?» Слушание: «Шашу» Е. Брусиловского Словарная работа: шашу Педагог рассказывает, у казахского народа есть традиция – шашу, во время праздника разбрасывать конфеты на участников торжества. Дети с радостью</p>	<p>Напоминает, что всем надо быть такими энергичными, как звери в цирке. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>имитировать (звукоподражать) голосам животных и птиц, чисто интонируя поступенное движение мелодии вниз и вверх.</p> <p>Билингвальный компонент: бұзау – теленок, лақ – козленок. «Балабақша» Б. Бейсеновой</p> <p>Педагог спрашивает детей, помнят ли они песню про детский сад? Проигрывает мелодию и предлагает нескольким активным детям спеть ее. Затем песня исполняется коллективно.</p> <p>Пляска-игра: «Прилетели птички» Е. Ремизовской</p> <p>Педагог раскладывает на полу несколько обручей и говорит, что это гнездышки, где живут птички. Предлагает встать в них (залететь в гнездышки).</p> <p>Затем исполняет песню, сопровождающую игру, а воспитатель показывает соответствующие тексту движения.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу. Напоминает о возвращении в детский сад.</p>	<p>собирают их. Люди верят, что подобранные сладости приносят удачу. Исполнив пьесу, беседует о характере музыки, передающей радостное настроение праздника.</p> <p>Упражнение для голоса и слуха: «Жучок» Т. Кулиновой</p> <p>Пение: «Кто как кричит?» В. Иванникова</p> <p>Билингвальный компонент: бұзау – теленок, лақ – козленок. «Балабақша» Б. Бейсеновой</p> <p>Пляска-игра: «Прилетели птички» Е. Ремизовской</p> <p>Прощается с детьми. «Қазақ маршы» А. Затаевич</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, понравилось им путешествие на жайлау. Каких животных они встретили? Дети делятся впечатлениями.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Кукла Айсулу благодарит детей, ей было весело. Прощается с детьми. «Қазақ маршы» А. Затаевич</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, понравилось им путешествие на жайлау. Каких животных они встретили? Дети делятся впечатлениями.</p>			
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак		<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>"Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>"Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>"Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>"Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>

		<p>просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах</p>	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>	<p>Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>		<p>Май. Прогулка 5. Наблюдение за божьей коровкой Задачи: 3 года – знакомить детей с божьей коровкой, учить узнавать и называть насекомое, формировать бережное отношение к природе. 4 года – расширять представления о строении</p>	<p>Май. Прогулка 6. Наблюдение за цветником Задачи: 3 года – знакомить детей с цветами на клумбе, учить поливать растения, замечать различия по цвету и размеру, воспитывать бережное отношение к растениям. 4 года – закреплять</p>	<p>Май. Прогулка 7. Наблюдение за собакой или кошкой Задачи: 3 года – знакомить детей с домашним животным — собакой, учить узнавать и называть её, воспитывать доброе отношение к животным. 4 года – расширять представления о</p>	<p>Май. Прогулка 8. Наблюдение за весенним дождём Задачи: 3 года – знакомить детей с весенним дождём, учить замечать изменения погоды, развивать наблюдательность. 4 года – расширять представления о</p>

		<p>божьей коровки, её питания и месте обитания, воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым и природе.</p> <p>Ход наблюдения: Найти божью коровку, поместить её на листик на подносе. В ходе диалога уточнить знания детей о строении насекомого; чем питается, где обитает. Чем полезна.</p> <p>П/И «Лохматый пес», «Выше земли» Задача: Развивать двигательную активность; ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: Прополка сорняков в клумбах Задача: Рассказать детям о вреде сорняков; приобщать к общественно-полезному труду.</p> <p>Индивидуальная работа: рисование геометрических фигур на песке палочками Задача: Закрепить знания геометрических фигур.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>умение ухаживать за растениями (поливать, рыхлить, пропалывать), учить сравнивать цветы по внешним признакам, воспитывать чувство красоты и заботливое отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения: Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Что надо сделать, чтобы на клумбе выросли цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что необходимо сделать? (Ухаживать за растениями, поливать их, выпалывать сорняки.) Кто знает, что такое сорняки? (Дикорастущая трава, мешающая нормальному росту культурных растения)</p> <p>Трудовая деятельность: Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задача: учить трудиться сообща.</p>	<p>домашних животных и породах собак, формировать представления об уходе за ними, воспитывать заботливое и бережное отношение к животным.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы: Каких домашних животных вы знаете? Каких из них можно держать в квартире? Какую пользу животным оказывают людям? Какие породы собак вы знаете? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка</p>	<p>весенних явлениях природы, учить определять состояние погоды во время дождя, развивать умение описывать наблюдаемое.</p> <p>Ход наблюдения: Чем майский дождь отличается от осеннего. Дождик, дождик пуще – Будет травка гуще! Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька Лужу резал – не разрезал. (русская народная потешка) Беседа о том, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Д/И «Хорошо - плохо» Задача: Развивать связную речь, умение видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p> <p>П/И «Солнышко и дождик» Задача: Развивать логическое мышление. «Затейники» Задача: Развивать двигательную активность, внимательность.</p> <p>Трудовая</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>П/И «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задача: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С какого дерева листок?» Задача: закреплять названия деревьев, развивать внимание, мышление, учить лазанию по гимнастической стенке. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, с природным материалом (песком, камешками, палочками).</p>	<p>большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу, просеивание его. Задача: прививать любовь к труду в коллективе. П/И «Догони меня», «У медведя во бору» Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Самостоятельные игры с выносными игрушками,</p>	<p>деятельность: Полить цветы на клумбе. Задача: Приобщать детей к заботе о растениях. Индивидуальная работа: Упражнение в равновесии (ходьба по бревну с мешочком на голове) Задача: Развивать координацию движений. Игры с выносным материалом</p>
--	--	--	--	--	---

				с природным материалом (песком, камешками, палочками).	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
Түскі ас		Продолжать поддерживать	Продолжать	Продолжать	Продолжать

Обед		<p>у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
------	--	---	--	--	--

			Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");	Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");	Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");
Күндізгі ұйқы Дневной сон		Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры		Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз! 2. «Ручки проснулись»	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз!	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз!	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз!

		<p>Дети сгибают и разжимают пальчики, машут руками.</p> <p>Стих: Ручки-ручки ожили, Пальчики смеются, заглянули в мир. Раз, два, три — дружно машем, Снова играть мы готовы вместе!</p> <p>3. «Ножки проснулись» Дети сидя или лёжа двигают ногами, сгибают и разгибают.</p> <p>Стих: Ножки шевелятся, гнутся, С кровати мы встаём легко. Раз — согнули, два — прямые, Энергии стало вдвое больше!</p> <p>4. «Поворотик» Дети поворачиваются на бок или сидя наклоняются в стороны.</p> <p>Стих: На бок, на бочок повернулись, Тело мягко потянулись. Сон ушёл, мы бодрые, Вместе встретим день второй!</p> <p>5. Встали и потянулись Дети поднимаются,</p>	<p>2. «Ручки проснулись» Дети сгибают и разжимают пальчики, машут руками.</p> <p>Стих: Ручки-ручки ожили, Пальчики смеются, заглянули в мир. Раз, два, три — дружно машем, Снова играть мы готовы вместе!</p> <p>3. «Ножки проснулись» Дети сидя или лёжа двигают ногами, сгибают и разгибают.</p> <p>Стих: Ножки шевелятся, гнутся, С кровати мы встаём легко. Раз — согнули, два — прямые, Энергии стало вдвое больше!</p> <p>4. «Поворотик» Дети поворачиваются на бок или сидя наклоняются в стороны.</p> <p>Стих: На бок, на бочок повернулись, Тело мягко потянулись. Сон ушёл, мы бодрые, Вместе встретим день второй!</p>	<p>2. «Ручки проснулись» Дети сгибают и разжимают пальчики, машут руками.</p> <p>Стих: Ручки-ручки ожили, Пальчики смеются, заглянули в мир. Раз, два, три — дружно машем, Снова играть мы готовы вместе!</p> <p>3. «Ножки проснулись» Дети сидя или лёжа двигают ногами, сгибают и разгибают.</p> <p>Стих: Ножки шевелятся, гнутся, С кровати мы встаём легко. Раз — согнули, два — прямые, Энергии стало вдвое больше!</p> <p>4. «Поворотик» Дети поворачиваются на бок или сидя наклоняются в стороны.</p> <p>Стих: На бок, на бочок повернулись, Тело мягко потянулись. Сон ушёл, мы бодрые, Вместе встретим день второй!</p>	<p>2. «Ручки проснулись» Дети сгибают и разжимают пальчики, машут руками.</p> <p>Стих: Ручки-ручки ожили, Пальчики смеются, заглянули в мир. Раз, два, три — дружно машем, Снова играть мы готовы вместе!</p> <p>3. «Ножки проснулись» Дети сидя или лёжа двигают ногами, сгибают и разгибают.</p> <p>Стих: Ножки шевелятся, гнутся, С кровати мы встаём легко. Раз — согнули, два — прямые, Энергии стало вдвое больше!</p> <p>4. «Поворотик» Дети поворачиваются на бок или сидя наклоняются в стороны.</p> <p>Стих: На бок, на бочок повернулись, Тело мягко потянулись. Сон ушёл, мы бодрые, Вместе встретим день</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>вытягиваются вверх.</p> <p>Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>	<p>5. Встали и потянулись Дети поднимаются, вытягиваются вверх.</p> <p>Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>	<p>5. Встали и потянулись Дети поднимаются, вытягиваются вверх.</p> <p>Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>	<p>второй!</p> <p>5. Встали и потянулись Дети поднимаются, вытягиваются вверх.</p> <p>Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>		<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик,</p>

		(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Вымыл ухо, Вот и сухо! (кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Вымыл ухо, Вот и сухо! (кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Балалардың дербес іс-эрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-эрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,		ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное	Тілге бойлау Задача для детей 3-4 лет: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов 📺 Бұдыс қазақша мультфильм Казахский язык*** Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание,	Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание,	«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Средняя группа Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Старшая группа Задача: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение

<p>рассматривание книг и другое)</p>		<p>восприятие цвета Физическое воспитание**</p> <p><i>Словесная игра «Кто как говорит»</i> Задачи: 3 года – развивать звуковую культуру речи, уточнять произношение звуков. 4 года – развивать фонематический слух, различать звуки в словах. Материалы: картинки животных. Ход: Педагог называет животное. Младшие дети повторяют звуки (мяу, гав). Старшие дети называют слова на заданный звук. В конце дети повторяют скороговорки. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Тюльпаны» Задачи:</p>	<p>наглядное мышление Физическое воспитание**</p> <p><i>Игра «Четвёртый лишний»</i> Задачи: 3 года – учить группировать предметы по признаку. 4 года – развивать мышление и речь, объяснять свой выбор. Материалы: карточки с 4 предметами. Ход: Педагог показывает карточки. Младшие дети выбирают лишний предмет. Старшие дети объясняют, почему он лишний. В конце обсуждают ответы. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Ласточки в небе»</p>	<p>координацию движений Физическое воспитание**</p> <p><i>Составление рассказа по мнемотаблице «Сказка»</i> Задачи: 3 года – слушать и понимать речь, отвечать на вопросы. 4 года – пересказывать содержание, строить связный рассказ. Материалы: мнемотаблица по сказке. Ход: Педагог показывает мнемотаблицу. Младшие дети отвечают на вопросы по картинкам. Старшие дети пересказывают сказку по схеме. В конце обсуждают героев. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p>	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание**</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей (Развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Барашек с мамой» Задачи: 3 года – учить изображать простые формы животных (круг, овал), использовать основные цвета и их</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>3 года – учить изображать простые формы цветов и стеблей, использовать основные цвета и их оттенки.</p> <p>4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для листьев и стебля, узкие линии — кончиком кисти для лепестков и деталей цветка.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация тюльпанов.</p> <p>Ход: Педагог показывает детям иллюстрацию тюльпанов, рассматривает форму цветка, стебля и листьев. Объясняет, как нарисовать тюльпан.</p> <p>Младшие дети рисуют простые цветы и стебли. Старшие дети проводят широкие линии для листьев и стеблей, узкие линии — кончиком кисти для лепестков и мелких деталей, затем аккуратно раскрашивают рисунок.</p> <p>Дидактическая игра «Больше — меньше» (тема: весна)</p> <p>Задачи: 3 года – различать понятия</p>	<p>Задачи: 3 года – учить изображать простые формы птиц и облаков, использовать основные цвета и их оттенки.</p> <p>4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для неба и облаков, узкие линии — кончиком кисти для крыльев, хвоста и мелких деталей птиц.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация ласточек в небе.</p> <p>Ход: Педагог показывает детям иллюстрацию ласточек, рассматривает форму птиц, крыльев и хвоста. Объясняет, как нарисовать ласточек в небе.</p> <p>Младшие дети рисуют простые силуэты птиц и облака.</p> <p>Старшие дети проводят широкие линии для неба и облаков, узкие линии — кончиком кисти для крыльев, хвоста и мелких деталей, затем аккуратно раскрашивают рисунок.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Рисование «Зонтик»</p> <p>Задачи: 3 года – учить изображать простые формы (полукруг, линии), использовать основные цвета и их оттенки.</p> <p>4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для купола зонтика, узкие линии — кончиком кисти для ручки и узоров.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация зонтика.</p> <p>Ход: Педагог показывает детям иллюстрацию зонтика, рассматривает его форму и детали. Объясняет, как нарисовать купол и ручку зонта.</p> <p>Младшие дети рисуют основные формы зонтика. Старшие дети проводят широкие линии для купола зонтика, узкие линии — кончиком кисти для ручки и узоров, затем аккуратно раскрашивают рисунок.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>оттенки.</p> <p>4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для туловища животных, узкие линии — кончиком кисти для мордочки, ножек и шерсти.</p> <p>Материалы: бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация барашка с мамой-овцой.</p> <p>Ход: Педагог показывает детям иллюстрацию барашка с мамой, рассматривает форму туловища, головы и шерсти. Объясняет, как нарисовать животных. Младшие дети рисуют основные формы барашка и овцы. Старшие дети проводят широкие линии для туловища животных, узкие линии — кончиком кисти для мордочки, ножек и шерсти, затем аккуратно раскрашивают рисунок.</p> <p>Дидактическая игра «Считаем птичек» (тема: животные)</p> <p>Задачи:</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>«больше» и «меньше» на примере предметов. 4 года – сравнивать множества предметов, определять «поровну». Материалы: карточки с весенними предметами (цветы, капли дождя, птички) в разном количестве. Ход: Педагог показывает две карточки, дети сравнивают количество предметов: «Здесь больше цветов», «Здесь меньше птичек». Старшие дети могут сказать: «Здесь поровну». (Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Одуванчик» Задачи: 3 года – формировать навыки объединения отдельных элементов в общую композицию, лепить простые формы цветка и стебля. 4 года – развивать умение создавать текстуру и детали с помощью стеков, природного и бросового материала (крупа, семена). Материалы: пластилин, картон, стеки, крупа, семена,</p>	<p>«Кто где живёт?» (тема: животные) Задачи: 3 года – узнавать домашних и диких животных, называть их. 4 года – классифицировать животных по местам обитания, называть их в единственном и множественном числе. Материалы: карточки с изображениями животных (собака, кот, лев, медведь) и мест обитания (дом, лес, саванна). Ход: Дети берут карточку с животным и помещают её на соответствующую картинку с местом обитания. Старшие дети проговаривают: «Собака живёт дома», «Лев живёт в саванне». (Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Телефон» Задачи: 3 года – формировать навыки объединения отдельных элементов в общую композицию,</p>	<p>«Кто выше, кто ниже?» (тема: весна) Задачи: 3 года – различать предметы по высоте (растения, деревья, цветы). 4 года – сравнивать предметы, использовать прилагательные: «выше – ниже». Материалы: карточки или фигурки весенних растений (подснежники, тюльпаны, деревья) разной высоты. Ход: Дети выкладывают растения по порядку от низкого к высокому и проговаривают: «Подснежник низкий, дерево высокое». (Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Сирень» Задачи: 3 года – формировать навыки объединения отдельных элементов в композицию, лепить простые формы цветков и веточек сирени. 4 года – развивать умение создавать объёмную композицию,</p>	<p>3 года – считать предметы в пределах 5. 4 года – определять количество птиц, соотносить с цифрами, проговаривать результаты. Материалы: карточки с птицами (одна птичка, две птички, три птички и т.д.), цифры. Ход: Педагог показывает карточку, дети называют количество птиц и выкладывают соответствующую цифру. Старшие дети могут создавать свои последовательности: «Сначала 2 птички, потом 3, сколько всего?» (Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Яблони цветут» Задачи: 3 года – формировать навыки создания композиции из пластилина и природного материала, лепить простые цветы и листочки. 4 года – развивать</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>иллюстрация одуванчика. Ход: Педагог показывает детям изображение одуванчика, рассматривает цветок, стебель и листья. Объясняет, как лепить простые формы одуванчика. Младшие дети лепят цветок и стебель из пластилина. Старшие дети добавляют фактуру цветка с помощью крупы или семян, используют стек для прорисовки листьев и деталей, создают композицию на картоне.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>лепить простые формы телефона (прямоугольник, кнопки). 4 года – развивать умение комбинировать пластилин с бросовым материалом (крупы, бусины, кусочки картона), лепить на картоне по трафарету. Материалы: пластилин, картон, трафареты телефона, бусины, крупы, стеки. Ход: Педагог показывает детям изображение телефона, рассматривает форму и детали. Объясняет, как лепить корпус и кнопки телефона. Младшие дети лепят простой телефон из пластилина. Старшие дети используют трафареты, добавляют бусины или крупы для оформления кнопок и деталей, создают композицию на картоне.</p> <p>Экологическое воспитание Труд: уборка рабочего места Задача: воспитывать у</p>	<p>лепить мелкие сиреневые комочки и аккуратно размещать их на основе, использовать стек для прорисовки листьев и веточек. Материалы: пластилин сиреневого, зелёного и коричневого цвета, картон, стеки, иллюстрация сирени. Ход: Педагог показывает детям изображение сирени, рассматривает форму веточек и маленьких цветков. Объясняет, как скатывать маленькие сиреневые комочки и прикреплять их к веточке. Младшие дети лепят веточки и крупные цветочки сирени. Старшие дети скатывают много маленьких сиреневых комочков и размещают их на основе, создавая пышную кисть сирени, используют стек для прорисовки листьев и деталей.</p> <p>Экологическое воспитание Труд в уголке природы Задача: воспитывать у детей положительное</p>	<p>умение сочетать пластилин с природным материалом (веточки), создавать объёмную композицию, использовать стек для прорисовки деталей. Материалы: пластилин белого, розового, зелёного цвета, картон, настоящие веточки деревьев, стеки, иллюстрация цветущей яблони. Ход: Педагог показывает детям изображение цветущей яблони, рассматривает ветки, цветы и листья. Объясняет, как прикреплять настоящие веточки к картону и украшать их пластилиновыми цветами. Младшие дети прикрепляют веточки и лепят простые цветочки и листочки. Старшие дети создают более пышную композицию, добавляют мелкие цветы, используют стек для прорисовки лепестков и листьев, аккуратно</p>
--	--	--	---	--	--

			детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	отношение к труду Самостоятельная деятельность	располагают детали на картоне. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		ЛЕПКА Дарина (3 года) Рисование «Закрашиваем аккуратно» Задача: учить равномерно закрашивать рисунок карандашом и кистью. Даяна (4 года) Игра «Тёплые и холодные цвета» Задача: учить различать и использовать оттенки коричневого, оранжевого и светло-зелёного цвета.	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** Дарина (3 года) Упражнение «Қайтала» Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Даяна (4 года) Развитие речи Игра «Кто что делает?» Задача: развивать употребление глаголов.	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Дарина (3 года) Упражнение «Пингвины». Задача: Учить ходить на пятках Даяна (4 года) Упражнение «Мишки». Задача: Учить ходить на наружных сторонах стоп.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Дарина (3 года) Игра «Комплимент» Задача: формировать доброжелательность. Даяна (4 года) Беседа «Как вести себя в транспорте?» Задача: закреплять правила поведения в общественном транспорте.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.

		<p>күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p><i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиком Задачи: 3 года – знакомить детей с одуванчиком, учить узнавать и называть цветок, развивать наблюдательность и интерес к растениям. 4 года – расширять представления о дикорастущих растениях, учить замечать особенности одуванчика (цвет, стебель, листья), развивать познавательную активность и бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко подержу в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за елью Задачи: 3 года – знакомить детей с елью, учить узнавать дерево по внешнему виду, замечать иголки и шишки, воспитывать бережное отношение к природе. 4 года – расширять представления об особенностях ели, показать, как появляются новые веточки и происходит прирост дерева, учить замечать изменения в природе и любоваться живой елью. Ход наблюдения: Показать, что у ёлочки зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. На краях веток набухли почки. Из-под коричневых чешуек появляются молодые</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за весенним дождём Задачи: 3 года – знакомить детей с весенним дождём, учить замечать состояние погоды (идёт дождь, тепло, лужи), развивать наблюдательность. 4 года – расширять представления о сезонных изменениях в природе, учить сравнивать майский и осенний дождь (весной тёплый, осенью холодный), развивать умение описывать наблюдаемую погоду. Дождик, дождик пуще – Будет травка гуще! Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька Лужу резал – не разрезал. (русская народная</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за работой дворника Задачи: 3 года – знакомить детей с трудом дворника, учить замечать его действия и инструменты для работы, воспитывать уважение к труду взрослых. 4 года – расширять представления о работе дворника и её значении для чистоты территории, формировать бережное отношение к окружающей среде и уважение к труду взрослых. Воспитывать стремление помогать взрослым. Что делает дворник? Для чего он это делает?</p>	

		<p>берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко - и расстанусь с ним. (В. Мирясова)</p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>хвоинки. Предложить детям потрогать хвоинки и описать их словами. Чем полезна ель. Д/И «Скажи ласково» Задача: Учить образовывать сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами; обогащать словарь. П/И «Попади в круг» Задача: Развивать глазомер. «Змейка» Задача: Учить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.</p> <p>Трудовая деятельность: Полив цветов. Задача: Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа: бег боковым галопом Задача: Совершенствование техники движений.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>потешка) Беседа о том, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Д/И «Хорошо - плохо» Задача: Развивать связную речь, умение видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. П/И «Солнышко и дождик» Задача: Развивать логическое мышление. «Затейники» Задача: Развивать двигательную активность, внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Полить цветы на клумбе. Задача: Приобщать детей к заботе о растениях.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение в равновесии (ходьба по бревну с мешочком на голове) Задача: Развивать координацию движений.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Какие орудия труда у дворника? Чем мы можем помочь ему? Опытно – экспериментальная деятельность: Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? (сухой песок сыпучий, песчинки рассыпаются) Пробуем слепить из влажного песка. С помощью чего можно придать песку форму? (пасочек, любых ёмкостей) Задача: Повторить свойства мокрого песка; развивать познавательный интерес. Д/И «Кому что нужно для работы?» Задача: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. П/И «Журавль и лягушки» Задача: Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Трудовая деятельность: Помочь дворнику в сборе мусора и скошенной травы. Цель: Воспитывать</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Уборка участка от сухих веток, мусора. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. П/И «Спящая лиса». Задача: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача: учить выполнять действия по сигналу. Д/И «Логическая цепочка» Задача: продолжать закреплять умение находить пару, логически подходящих друг другу, понятий. Индивидуальная работа: Дид. игра «Назови птичку» Задача: закреплять названия птиц, прилетающих на участок детского сада. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.</p>			<p>положительное отношение к труду, желание трудиться. Индивидуальная работа: отбивание мяча о землю Задача: Отработка правильной техники движений. Игры с выносным материалом</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>		<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей</p>

		<p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>зря воду, она - ценность.)</p> <p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>		<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</p>		<p>Игра «Синий трактор» Задачи: 3 года – наклеивать готовые детали транспорта на лист, узнавать форму и цвет машин, автобусов, поездов. 4 года – самостоятельно</p>	<p>Игра «В парке» Задачи: 3 года – наклеивать готовые детали деревьев, травы, цветов, узнавать растения. 4 года – самостоятельно создавать композицию</p>	<p>Игра «Дома большие и маленькие» Задачи: 3 года – наклеивать готовые детали дома и его частей (крыша, окна, дверь). 4 года – самостоятельно</p>	<p>Игра «Фрукты на тарелке» Задачи: 3 года – наклеивать готовые изображения фруктов на тарелку, узнавать их название и цвет.</p>

<p>басқа ойындар), бейнедеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>составлять композицию с разным транспортом, соблюдать порядок и аккуратность. Материалы: основа-лист, готовые детали транспорта, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец транспорта на дороге. Младшие дети наклеивают готовые детали. Старшие дети создают свою дорожную композицию, дополняют элементы дороги и окружающей среды. В конце дети рассматривают работы и называют транспортные средства. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>леса, дополнять детали (птицы, животные, цветы), соблюдать аккуратность. Материалы: основа-лист, готовые детали деревьев, травы, цветов, птиц, животных, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец лесной композиции. Младшие дети наклеивают готовые детали деревьев и травы. Старшие дети самостоятельно создают лесную композицию, дополняют птицами и животными. В конце дети рассматривают работы и обсуждают растения и животных. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>составлять композицию «дом и двор», добавлять детали (деревья, забор, цветы), соблюдать аккуратность. Материалы: основа-лист, готовые детали дома, окна, двери, деревья, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец дома и двора. Младшие дети наклеивают готовые детали дома. Старшие дети самостоятельно создают композицию «дом и двор», добавляют детали. В конце дети рассматривают работы и обсуждают, что изобразили. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>4 года – самостоятельно составлять композицию с разными фруктами, соблюдать аккуратность и симметрию. Материалы: основа-лист, готовые детали фруктов, тарелки, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец тарелки с фруктами. Младшие дети наклеивают готовые детали фруктов на тарелку. Старшие дети создают собственную композицию, добавляют разные фрукты. В конце дети рассматривают работы, называют фрукты и их цвет. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>		<p>«Адал азамат» Месяц – май</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» -</p>

<p>Уход детей домой</p>		<p>Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--