

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы мини-центр Жұлдыз

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02-07.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели:Жасампаздық бәрімізге-өнеге- Созидательность –мораль для каждого из нас

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Дүйсенбі Понедельник | Сейсенбі Вторник | Сәрсенбі Среда | Бейсенбі Четверг | Жұма Пятница |
|--|--|---|--|--|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к | Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, | Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование). Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, | Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, | Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты). Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | национальной культуре, формирование творческих навыков | восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы» | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции» | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Беседа «Как правильно выбрать игрушку» | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Индивидуальные беседы «Закаливание» | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар) ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, | «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Вода и снег» Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Экологическое воспитание | Игры ПДД Отремонтируй светофор" Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо | «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Таяние снега» Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.. «Кто может совершать эти | Игры ПДД “ Это я, это я, это все мои друзья!” Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с | «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Прозрачность льда» Задачи:познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Аппликация «Тридцать три |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Игра «Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи).</p> <p>Аппликация по желанию детей (лепка).</p> <p>Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).</p> | <p>решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра).</p> <p>Рисование по желанию детей (лепка).</p> <p>Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром). Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах</p> | <p>действия?» Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)</p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)</p> | <p>окружающим миром).</p> <p>Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)</p> | <p>богатыря» Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p> |
| <p>Таңғы</p> | <p>I Физическая активность**</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Казахский язык****(словарный минимум: мойын, иық, арқа, тізе, өкше, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Знаем, знаем - да-да-да!</p> <p>В кране прячется вода!</p> <p>Выходи, водица!</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку</p> <p>Прямо на ладошку!</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Казахский язык***(словарный минимум: әбден шайнап жендер, майлықпен сүртіндер, төкпей- ашпай ішіндер)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)</p> | <p>Д/игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика«Семья» Знаю я, что у меня</p> <p>Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации</p> | <p>1.Развитие речи «Витаминная еда» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Лепка «Кукла» Задачи: закрепление</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на</p> | <p>1.Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. 2.Основы грамоты и</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Составление предложений» Задачи: развитие умения составлять предложения. 2.Казахский язык</p> | <p>1.Основы математики «Равенства-неравенства» Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| образования | <p>умения работать с глиной.</p> <p>3.Основы математики «Равенство групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве групп предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Путешествие по временам года» Задачи: совершенствование навыков метания.</p> | <p>основе прослушанного материала.</p> <p>2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.</p> <p>3.Казахский язык «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту.</p> <p>4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.</p> | <p>письма «Составление рассказа из небольших предложений» Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p> <p>4.Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> | <p>«Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> <p>4.Развитие речи «Что из чего?» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> | <p>2.Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формирование интереса к произведениям художественного слова.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Задачи: расширение представления о способах ухода за растениями.</p> <p>4.Физическая культура «Состязание джигитов» Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> |
| 2-ші таңғы ас 2-ой завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p> | | | | |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щеточки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина</p> | <p>Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Поет зима — аukaет, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом</p> | <p>Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато- коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо- розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными</p> | <p>Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает</p> | <p>Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?</p> |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери»,</p> | <p>выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развит</p> | <p>попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетаются свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям</p> | <p>детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел</p> | <p>Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>«Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии.</p> <p>(физ.развитие)</p> | <p>ие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p> <p>(физ.развитие)</p> | <p>сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p> <p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир!</p> <p>Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти —</p> <p>Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>(физ.развитие)</p> | <p>укроп,</p> <p>Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Задачи: выработать правильное произношение</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие) | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним. | | | | |
| Түскі ас Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Казахский язык*** (словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек. Рассказывание потешки: Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(художественная литература) | | | | |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон | «Колыбельная» из мультфильма «Умка». (музыка) | Упражнение на релаксацию «Хочет мишка спать и спать»(музыка). | Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина»(художественная литература) | Слушание «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии)(музыка) | ЧтениеЕ. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»(художественная литература) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (художественная литература)</p> | | | | |
| балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау» Задачи:развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Д/игра «Кого называли, тот и лови!» Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели,</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок») Задачи: развивать у детей навык бега. Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аншылар» («Охотники») Задачи:развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции Д/игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Задачи:развивать у детей смекалку, ловкость «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Дидактическое упражнение «Четыре стихии».</p> | <p>Вариативный компонент «Логика» Тема: «В гости бабушка пришла с загадками» Задачи: Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| <p>другое)</p> | <p>определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)</p> | <p>выразительности. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)</p> | <p>часов. (основы математики)</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)</p> | <p>Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)</p> | <p>Задачи:развивать у детей слуховое внимание, творческие способности Д/игра«Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в</p> |
|-----------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | достижении положительных результатов. (физ.развитие) |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей) | Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Имена детей) | Конструирование: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Имена детей) | Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Имена детей) | Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Имена детей) |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия февраля». Игра: «За закрытой дверью». | | | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро | Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до | Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». | Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». | Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>положи».</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)</p> | <p>определенного места. (физ.развитие)</p> | <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)</p> | <p>Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговороки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Задачи: выработать правильное произношение</p> | <p>глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)</p> |
| <p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Вежливая просьба»</p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко:</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,</p> <p>Станут наши ручки чище и белее!(художественное слово)</p> | | | | |
| <p>Кешкі ас</p> <p>Ужин</p> | <p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!</p> | | | | |
| <p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</p> | <p>Игры по экологии «ЗЕЛЕННЫЕ КАРТЫ»</p> <p>Задачи: упражнять детей в соответствии</p> | <p>Труд в уголке природы«Рыхление почвы у комнатных растений».</p> | <p>Игры по экологии</p> <p>Зоологический стадион"</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о</p> | <p>Труд в уголке природы</p> <p>«Мытье поддонов».</p> <p>Задачи: учить детей</p> | <p>Игры по экологии</p> <p>«Аптека Айболита»</p> <p>Задачи: продолжать формировать</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>простейших цепей питания животных в природе Труд в уголке природы «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в</p> | <p>Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)</p> | <p>различных видах животных, их питания, месте обитания в природе Труд в уголке природы «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие)</p> | <p>выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)</p> | <p>представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. Труд в уголке природы «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Подвижная игра «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое развитие)</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | пространстве. (физическое развитие) | | | | |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю, сырғанау. | Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю, сырғанау. | Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» Казахский язык*** (словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю, сырғанау. | Консультация для родителей «Как измерить талант» Казахский язык*** (словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю, сырғанау. | Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5–6 лет для успешного обучения в школе». Казахский язык*** (словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю, сырғанау. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.02.-14.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.Творческий ребенок - вдумчивый ребенок

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі | Четверг Бейсенбі | Пятница Жұма |
|--|--|---|---|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | <p>Приветствие «Назови ласково своё имя» Задачи: Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи). Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (словарный минимум: акпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем</p> | <p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирован ие интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык***</p> | <p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: Формировать положительное отношение к любому члену группы. Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (словарный минимум: акпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем</p> | <p>Приветствие «Улыбка» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (словарный минимум: акпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем</p> | <p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) Біртұтас тәрбие «Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Казахский язык*** (словарный минимум: акпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | (словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать» | Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей. | Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе. | Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания. |
| Балалардың өзіндік қызме (кіші ойында) ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникат | Игры по экологии Цветочный магазин Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию «Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать | Д/игра по безопасности Источники опасности Задачи: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. «Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Больница» Задачи: вызвать у | Игры по экологии Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию «Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Парикмахерская» Задачи: развивать интерес и уважение к профессии | Д/игра по безопасности Знаешь ли ты? Задачи: Закрепить знания о телефонах служб спасения «Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень | Игры по экологии Когда это бывает? Задачи:закрепление знаний детей о временах года «Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Аппликация«Наш любимый мишка и его друзья» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>ивная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда</p> <p>Этическая беседа «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». (развитие речи)</p> <p>«Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей. (основы грамоты)</p> | <p>детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия</p> <p>Чтение пословиц и поговорок У февраля два друга: метель да вьюга.</p> <p>Вьюги да метели в феврале налетели.</p> <p>Белее зима - зеленее лето.</p> <p>Спасибо, мороз, что снегу нанес.</p> <p>Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты.</p> <p>Февраль в берлоге медведю бок греет. (худ.литра).</p> <p>Личная</p> | <p>парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Рисование«Оденем кукол на прогулку» Задачи:Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».</p> <p>«Зоологиялык фриздер» Максаты:Балаларды антоним сөздөрі туралы түсінік калыптастыру. Заттын көлеміне карап салыстырып талдау жасауға үйрету.</p> | <p>вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература)</p> <p>Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. (озн.с окрж.миром)</p> | <p>Задачи:Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.</p> <p>Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах</p> | <p>Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)</p> | | |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p> <p>(художественное слово) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности</p> | <p>Утренний круг «Встали дети, встали в круг» - формировать дружеские отношения к группе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка»</p> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Язык здороваётся с подбородком»</p> <p>Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его</p> | <p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)</p> | <p>Утренний круг «Солнце и Луна»-формировать умение различать части суток.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| (далее - ОД) | Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (основы грамоты) | подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи) | гимнастики «Лягушка», «Язык здороваётся с подбородком» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и основы грамоты). | Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Художественная литература) | Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. (ознаком.с окр.миром). |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | 1.Развитие речи «Мой режим дня» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Украсть платок» Задачи: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. 3.Основы математики «Равенство предметов» Задачи: развитие умения видеть равное количество разных предметов. 4.Физическая культура «Имена, овеянные славой» Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогики. | 1.Основы грамоты и письма «Составление слов из слогов» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. 2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Задачи: развитие умения сравнивать группы предметов. 3.Казахский язык «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. 4.Музыка «Магазин игрушек» Задачи: привитие интереса к классической | 1.Художественная литература Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Составление предложений из словосочетаний» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в водоеме?» Задачи: расширение представлений о рыбах. 4.Физическая культура «Скороходы» | 1.Основы грамоты и письма «Составление предложений по заданию» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. 2.Казахский язык «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. 3.Музыка «Магазин игрушек» Задачи: развитие умения петь с настроением. 4.Развитие речи «Правильно питаться- силы габираться!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1.Основы математики «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 2.Художественная литература Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Задачи: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Задачи: расширение знаний о казахском национальном жилище. 4.Физическая культура «Батыры» Задачи: формирование навыков самоконтроля движений. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | музыке. | Задачи: обучение ходьбе на лыжах. | | |
| 2-ші таңғы ас 2-ой завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могути</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу | Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения. За окном красавель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога — до ворот. (А. Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, | Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. | Наблюдение «Зимующие птицы» Задачи: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких | Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> | <p>пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Подвижные игры: «Снежная мишень»</p> <p>Задачи: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие.</p> <p>Трудовая</p> | <p>Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p>Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра: «Пятнашки».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную.</p> | <p>зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Подвижные игры:«Сделай фигуру»</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p>Задачи:развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> | <p>ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька.)</p> <p>Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.</p> <p>Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге на скорость;</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. Задачи: работать сообща, получать радость от выполненной работы. | Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». Задачи: закреплять умение выполнять упражнение согласованно. | | |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Уборка в шкафчиках». Беседа по ним. | | | | |
| Түскі ас Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!) | | | | |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон | Чтение С. Маршак «Мяч» (художественная литература) | Упражнение на релаксацию «Звуки природы» (музыка) | Чтение малые фольклорные формы (художественная литература) | Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). | Чтение Агния Барто «Резиновая Зина» (художественная литература) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровитель | Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>ные процедуры</p> | <p>7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчко попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественная литература)</p> | | | | |
| <p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр» Задачи:учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость Игра для развития звуковысотного слуха</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» Задачи:совершенствовать у детей навык бега Пальчиковая игра</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Түйілген орамал» Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге Дигра «Подбери цвет сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую</p> | <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Итеріспек» Задачи: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость «Саусақтарым менің» Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді</p> | <p>Вариативный компонент «Логика» Тема: Учимся сравнивать Задачи: Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить с детьми геометрическую фигуру-квадрат и его свойства;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (музыка) Д/игра «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. (развитие речи) | «На базар мы ходили» На базар ходили мы, (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку) Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз Это самый вкусный груз!(художественная литература) | гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. (рисование) «Когда это бывает» Задачи: закрепить знания о частях суток. (основы математики) | Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық. Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (казахский язык) «Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) | Упражнять в счете звуков; Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қасқырды қақпанға түсіру» Задачи: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам(основы грамоты) «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физ.развитие) |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.(Имена детей). | Лепка Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (лепка) (Имена детей) | Физкультура Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. (Имена детей) | Конструирование: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).(Имена детей) | Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Имена детей) |
| Серуенге дайындық | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел». | | | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры: «Охотники и зайцы». Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Подвижные игры: «Снежная мишень» Задачи: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. Задачи: закреплять умение держать равновесие. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. Задачи: работать сообща, получать радость от | Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра: «Пятнашки». Задачи: упражнять в беге врассыпную. Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». Задачи: закреплять умение выполнять упражнение согласованно. | Наблюдение «Зимующие птицы» Задачи: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Подвижные игры: «Сделай фигуру» Задачи: учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Задачи: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. | Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | выполненной работы. | | | |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Мои игрушки» Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?(художественное слово) | | | | |
| Кешкі ас Ужин | Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Времена года» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Утром звери просыпались, Чисто звери умывались. Лишь медведь не умывался – Неумытым он остался. Стали мы его купать, С головою окунать. Плачет Мишенька: - Простите! И меня вы отпустите! Я большой, я буду сам Умываться по утрам! | | | | |
| балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | Игры ПДД «Поставь дорожный знак» Задачи: учить детей различать следующие дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве | Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка) | Игры ПДД Улица города» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах | ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капли слышен звон. День прибавился заметно. | Игры ПДД «Пешеходы и водители» Задачи: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Подвижная игра «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.(физическое воспитание).</p> <p>Труд «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> | <p>Труд в уголке природы. «Полив комнатных растений». Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>«Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в</p> | <p>транспортных средств</p> <p>Д/игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. (основы грамоты).</p> <p>Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.(каз.язык)</p> <p>Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Закреплять умение работать</p> | <p>Ну, так что за месяц это? (Февраль)</p> <p>Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима)</p> <p>Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга)</p> <p>Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (худ.литра).</p> <p>Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи:</p> | <p>развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве «Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать, (безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца)(худ.литра и развитие речи).</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. .(физ.развитие)</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>(аппликация)</p> | <p>стекой. (лепка)</p> | <p>пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.</p> <p>(рисование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».</p> <p>(основы математики)</p> | |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа</p> | <p>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа</p> | <p>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа</p> | <p>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа</p> | <p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа</p> |

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02-21.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер. Творческий ребенок всегда на высоте

«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)- Выставка изделий ручной работы

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі | Четверг Бейсенбі | Пятница Жұма |
|--|--|--|--|--|--|
| Күн тәртібі Прием детей | <p>Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p> | <p>Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p> | <p>Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки</p> | <p>Приветствие «Ладощки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,</p> | <p>Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя | «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познаватель | Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.(худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Скажи наоборот» | Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох, | Игры по экологии Что сначала? Что потом? Задачи: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда | Д/игра по безопасности О чём говорит светофор? Задача: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. «Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов» | Игры по экологии Знаешь ли ты как растет картофель? Задачи: ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>ная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи) Личная безопасность ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.</p> | <p>Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)</p> | <p>Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпіт берші дейсің бе? Жоқ, жоқ, жоқ Кәмпіт тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. (казахский язык)</p> | <p>Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)</p> | <p>снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курилка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> |
| <p>Танғы ас</p> <p>Завтрак</p> | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Машенька помоется, Причесется, оденется. (художественное слово) Казахский язык*** (словарный минимум: кант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!). | | | | |
| Ұйымдастыру ға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности(далее - ОД) | Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животiku За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другуПосле можно поменяться парами и ещё раз сыграть.(озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи). | Утренний круг «Ладонь к ладонь» Ладонь к ладонь, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! гладят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика«Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. | Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи). | Дидактическая игра «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты) |
| Кесте бойынша ҰОҚ | 1.Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы | 1.Основы грамоты и письма «Составление | 1.Художественная литература Заучивание наизусть | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов | 1.Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>сильным стать и ловким» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2.Рисование «Камзол для кукол» Задачи: обогащение представлений о многообразии казахского народа. 3.Основы математики «Сравниваю количество предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Мерген» Задачи: развитие меткости.</p> | <p>предложений из 2, 3, 4 слов» Задачи: развитие умения составлять предложения. 2.Основы математики «В гостях у белки. Равенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.Музыка «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p> | <p>стихотворения М.Жаманбадиева «Снегири» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Составление графических схем предложений» Задачи: развитие умения составлять графические схемы предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. 4.Физическая культура «Времена года» Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> | <p>«аист», «утка» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. 3.Музыка «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. 4.Развитие речи «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве. 4.Физическая культура «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> |
| <p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Деревья зимой Задачи: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. <i>Сергей Есенин</i> Беседа: Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки</p> | <p>Наблюдение за небом. Задачи:Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. Задачи:Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. Дидактическая игра: «Назови число». Задачи:Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия:</p> | <p>Птицы зимой Задачи: учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Беседа:<i>Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы</i></p> | <p>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Задачи:дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность. Лучи света всегда</p> | <p>Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда» Задачи:продолжать знакомиться со свойствами воды и льда. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. Опыт: «Замерзание воды» - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? Вывод: лед, снег - это тоже вода. Какие</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в нее деревья выглядят сказочно.</p> <p>Подвижная игра: «Найди дерево»</p> <p>Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска</p> | <p>«следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.</p> <p>Спортивная игра хоккей с мячом</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p> | <p>птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.</p> <p>Дидактическая игра: «Охотники».</p> <p>Задачи: Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p>Подвижная игра: «Снегири и кот»</p> <p>Задачи: . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> | <p>распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Подвижные игры: «День и ночь» (бег)</p> <p>Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Задачи: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать</p> | <p>свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Загадка: На дворе горой, а в избе водой. (Лед)</p> <p>Подвижные игры: «Затейники».</p> <p>Индивидуальная работа: «По длинной дорожке».</p> <p>Задачи: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.</p> <p>Задачи: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | желание коллективно облагораживать свой участок. | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним. | | | | |
| Түскі ас Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература) | | | | |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон | Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). | Упражнение на релаксацию «Снег идет» (музыка). | Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка) | К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература) | Чтение С. Михалков «Про мимозу». (художественная литература) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>11. Потяните две ноги вместе.</p> <p>12. Прогнитесь.</p> <p>13. Сели.</p> <p>14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.</p> <p>15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.</p> <p>Массаж ног.</p> <p>И.п. - сидя по-турецки.</p> <p>1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладонью по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.</p> <p>2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>Оздоровительные упражнения для горла.</p> <p>1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошади. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошади то убыстряем, то замедляем.</p> <p>2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.</p> <p>3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p> <p>4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.</p> <p>5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.</p> <p>6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята? Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые. (художественная литература)</p> | | | | |
| балалардың өзіндік іс-әрекеті, | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» | Вариативный компонент «Логика» Тема: Гео-метрическое |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>ойындары Самостоятел ьная деятельност ь детей (подвижные, национальн ые, сюжетно- ролевые, на- стольно- печатные и другие игры), изодетельн ость, рассматрива ние книг и другое)</p> | <p>«Аламан» Задачи: развивать у детей ловкость, умение увертываться Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)</p> <p>Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи)</p> | <p>«Құнды-сандық» Задачи: развивать у детей силу и ловкость «Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка)</p> <p>Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)</p> | <p>«Домалақ ағаш» Задачи: развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие)</p> <p>Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)</p> | <p>«Атыңды тап!» Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем. Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра)</p> <p>Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)</p> | <p>конструирование Задачи: Учить счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ терек, көк терек» Задачи: тренировать детей в беге, развивать силу Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | Дигра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (развитие речи) |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Имена детей). | Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей). | Развитие речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Имена детей) | Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Имена детей) | Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Имена детей) |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как себя вести в общественных местах». Игра: «Испорченный телефон». | | | | |
| Серуен Прогулка | Деревья зимой Задачи: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) | Наблюдение за небом. Задачи: Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) | Птицы зимой Задачи: учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Подвижная | Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Подвижные игры: «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: | Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда» Задачи: продолжать знакомиться со свойствами воды и льда. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Подвижные игры: «Затейники». Индивидуальная работа: «По длинной |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Подвижная игра: «Найди дерево»</p> <p>Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска</p> | <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, враспынную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.</p> <p>Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.</p> | <p>игра: «Снегири и кот»</p> <p>Задачи: . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> | <p>«День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Задачи: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> | <p>дорожке».</p> <p>Задачи: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.</p> <p>Задачи: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Я - пешеход»</p> <p>Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько.</p> <p>Не жалеите, дети, мыла.</p> <p>Я вам стол уже накрыла. (художественное слово)</p> | | | | |
| <p>Кешкі ас Ужин</p> | <p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Мыться нужно непременно</p> <p>Утром, вечером и днём,</p> <p>Перед каждой едой,</p> | | | | |

| | После сна и перед сном. | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p>Игры ПДД «Повороты» Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат» Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык)</p> <p>Д/игра «Кем Ты Будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи)</p> <p>Труд в уголке природы: «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители». «Гараж». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд в уголке природы: «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка),</p> | <p>Игры ПДД «Угадай знак» Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность Творческий час. Рисование «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации.</p> <p>Труд«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за</p> | <p>Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игры ПДД «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое развитие)</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. | порученное дело. | | (основы грамоты) |
| Үйге қайту Уход детей домой | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Казахский язык*** (словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.) | Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) Казахский язык*** (словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.) | Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.) | Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?» Казахский язык*** (словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.) | Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать» Казахский язык*** (словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.) |

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.02-28.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы. Новизна - требование времени

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі | Четверг Бейсенбі | Пятница Жұма |
|--|---|---|--|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: | Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка). Казахский | Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: | Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы | Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!/Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік)</p> <p>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</p> <p>«Кюй» -</p> <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!/Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік) (Біртұтас тәрбие)</p> <p>«Кюй» -</p> <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!/Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік) (Біртұтас тәрбие)</p> <p>«Кюй» -</p> <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>күн! Сәлеметсіз бе!/Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік) (Біртұтас тәрбие)</p> <p>«Кюй» -</p> <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!/Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік) (Біртұтас тәрбие)</p> <p>«Кюй» -</p> <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>«Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу</p> | <p>Беседа ПДД</p> <p>«Знакомство с улицей». Задачи:</p> <p>Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила</p> | <p>Игра по экологии</p> <p>«Да – нет»</p> <p>Задачи: Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье</p> <p>Игра для развития детского творчества</p> | <p>Беседа ПДД</p> <p>«Пора не пора – не ходи со двора». Задачи:</p> <p>Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя</p> <p>Қолтырауын</p> <p>Қолтырауын қонақ</p> | <p>Беседа по ТБ</p> <p>«О пожарной безопасности»</p> <p>Задачи: ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности;</p> | <p>Беседа ПДД</p> <p>«Знакомство с улицей». Задачи:</p> <p>Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>поведения на улице «Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>(ознакомление с окруж.миром). Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении.</p> | <p>«Музыкальная карусель» (музыка). Дидактическое упражнение«Где я был?». Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задача: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> | <p>күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(казахский язык)</p> | <p>закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p> | <p>поведения на улице «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(лепка).</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами | | | | |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд»</p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Утренний круг «Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастика«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p> | <p>Утренний круг «Кружочек дружбы» -воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).</p> | <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).</p> | <p>Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздя. А. Прокофьев(Художественная литература)</p> | <p>Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</p> | <p>1.Развитие речи «Домашние животные» Задачи: активизация и расширение словаря.</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «село», «игла»</p> | <p>1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «угол», «шаль»</p> | <p>1.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>2.Конструирование «Юрта» Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. 3.Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Игры на кыстау» Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.</p> | <p>Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В цирке. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык «Жабайы жануарлар» Задачи: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. 4.Музыка «Музыкальные бусинки» Задачи: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.</p> | <p>С.Маршака «Почта» Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения. 2.Основы грамоты и письма «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Задачи: развитие навыка порядкового и обратного счета. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. 4.Физическая культура «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> | <p>Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Задачи: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимующие птицы» Задачи: расширение словарного запаса.</p> | <p>предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: формирование представления о месте произрастания разных растений. 4.Физическая культура «Обгони ветер» Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> |
| <p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою.</p> | <p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</i> Как выглядит свиристель? <i>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и</i></p> | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта)</i></p> | <p>Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе.</p> <p>Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на</p> | <p>Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность</p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.</p> <p>Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)</p> | <p>брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полосы.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристеля. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие)</p> | <p>Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> | <p>выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.(физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)</p> | | <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)</p> | <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)</p> | <p>(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.</p> | | | | |
| Түскі ас Обед | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!!(художественная литература)</p> | | | | |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко | <p>Игра на расслабление «Массаж» (музыка).</p> | <p>Упражнение на релаксацию «Глазки закрывай»(музыка).</p> | <p>Потешка «Тишина у пруда» (художественная литература)</p> | <p>Чтение «Волк и семеро козлят»(художественная литература)</p> | <p>Чтение народной сказки «Теремок» (художественная литература)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| снү Дневной сон | | | | | |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралар ы Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры | <p>Комплекс № 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. <p>Массаж ног.</p> <p>И.п. - сидя по-турецки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>Оздоровительные упражнения для горла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и слышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы». | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Воспитание навыков аккуратного мытья. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (художественная литература) | | | | |
| балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Игра ПБ От слова к слову Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром) | Игры ПДД «Грузовики» Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде Творческая мастерская «Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной | Игра ПБ Помоги кукле Кате Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей | Игры ПДД «Трамвай» Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Вариативный компонент «Логика» Тема: Счет до пяти. Временные представления Задачи: Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом-кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память Игра ПДД «Добеги до знака» Задачи: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>композиции. (аппликация)</p> <p>Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.(рисование).</p> | <p>Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(физическое развитие ознакомление с окружающим миром))</p> | <p>скорость, ориентировку в пространстве Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физкультура)</p> <p>Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Основы математики: Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное</p> | <p>Музыка: Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник,</p> | <p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.(имена детей)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые</p> | <p>Основы грамоты. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (имена детей). | бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (имена детей). | | чувства членам семьи. (имена детей) | соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (имена детей) |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Чем кормить птиц зимой?». Игра: «Птицы на комужке». | | | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие) | Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие) | Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие) | Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. | Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | (физ.развитие) | |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку» Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»(художественное слово) | | | | |
| Кешкі ас Ужин | Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! | | | | |
| балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?» Задачи: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. Подвижная игра «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» Задачи: развивать ‘ детей внимание и ловкость. Развитие речи: Дидактическая игра «Новоселье» Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар» Задачи: развивать у детей внимание, меткость. «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры | Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность Упражнение «Ручной труд (работа с тканью)» «Салфетка» Задачи: Закрепить |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физкультура)</p> | <p>умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (худ.литра).</p> | <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Задачи Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.(аппликация)</p> | <p>и предметы по условиям.(конструирование)</p> <p>Д/игра«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям(ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование)</p> <p>С/р игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения «Цвет-настроение» Задачи: Различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (музыка)</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!</p> | <p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл,</p> | <p>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме,</p> | <p>Беседы с родителями «Болезни грязных рук» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!</p> | <p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|---------|
| | | көше, жол, жолда абайла! | таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! | | абайла! |
|--|--|-----------------------------|---|--|---------|