

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа/класс - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 01.09.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, Задачи: расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i>)
Беседа с родителями, консультации					Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

Утренняя гимнастика

Физическая культура **

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера

Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звездочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель.

На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:

а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;

б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.

1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу.

Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).

2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.

Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).

3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б).

Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).

4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.

Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).

5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Завтрак

Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после

					<p>умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)					<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!</p> <p>Упражнение «Почему я люблю детский сад»(развитие речи)</p>
ОД по расписанию					Музыка

<p>организации образования</p>					<p>«Здравствуй, музыка»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Знакомство со спортивным залом»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: учить находить свое место в колонне. Закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. воспитывать желание заниматься в спортивном зале.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---

					<p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: формировать интерес к занятиям физической культуры.</p>
Подготовка к прогулке					<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Задачи: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое <u>упражнение</u>: «Лучше всех»</p>
Прогулка					<p>(Наблюдение за сезонными изменениями в природе)(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,</p>

					<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p>2. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Задачи:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать стремление к труду. (Ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>миром,исследовательская,трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа:«Поймай мяч».</p> <p>Задачи:развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.(Физическая культура - двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки					<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)</p>

Индивидуальная работа с детьми					физическая культура. Упр. «Я – опрятный» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность детей					Средняя подгруппа Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- Задачи: расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве;

					<p>Старшая подгруппа:</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>«Полив комнатных растений»</p> <p>Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые , светлюбивые и теневыносливые растения</p>
Уход детей домой					<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(разви тие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Игровой прием «Наша любимая группа»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>

<p>Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО</p>	<p>Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»</p>	<p>Беседы с родителями «Обувь для группы»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)</p> <p>(худ.лит-ра)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p>	<p>Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять</p>

	материалы для игр. (развитие речи)	Обсуждение планов на день. (развитие речи)	Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	повторять» (развитие речи)	Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура Играем в спортивном зале.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>		<p>Физическая культура</p> <p>«Мы немножко порезвились»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p>	<p>Музыка</p> <p>«Путешествие в осенний лес»</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	<p>Музыка</p> <p>«Осень в гости к нам идет».</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.</p> <p>Физическая культура Куклы любят физкультуру. Средняя подгруппа: Задачи: закреплять</p>

					<p>умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: развивать координации движений.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упра</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»</p>

				жнение: «Одеваемся по порядку».	
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за вороной</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи</p>	<p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Задачи:</p> <p>углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная</p>	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i></p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза?</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,</p>

	<p>и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона</p> <p>Давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена</p> <p>Она построила свой дом.</p> <p>(Озн.сокр) (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в рассыпную, не</p>	<p>растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>(разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p>Задачи: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Огуречик, огуречик».</p> <p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая свеклы.</p> <p>Задачи:</p> <p>приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Где ствол у березы широкий, а где — узкий?</p> <p>Ветки у березы толстые или тонкие?</p> <p>А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол березы?</p> <p>Какой ствол у березы?</p> <p>Как можно сказать про березку?</p> <p>Какого цвета листья у березы?</p> <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <p>Как выглядит собака?</p> <p>Где она живет?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Кто ухаживает за собакой?</p> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). физическая культура</p>	<p>«Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)</p>	<p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)</p>	<p>приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)</p>	<p>зимой не замерзали.</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p>Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---	--	---	--	---

					<p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Задачи: закреплять представления о длине. физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв. речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)</p>

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Распорядок дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наш и ручки чистые и здоровые» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).</p>	<p>Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».</p>	<p>ознакомление с окружающим миром «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p>физическая культура. Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі</p>	<p>Средняя подгруппа Д/И «Опиши игрушку»</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание</p>	<p>Средняя подгруппа Работа со стихотворениями. Заучивание русской</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание</p>	<p>Средняя подгруппа</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Задачи: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Задачи: развитие конструктивных навыков</p> <p>(конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев</p>	<p>иллюстраций «Мой город»</p> <p>Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании</p> <p>(озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деят-ть.</p> <p>Упражнение «Зайцы»</p> <p>Задачи: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.</p> <p>(музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Украшим коврик» - Задачи формировать умение группировать предметы по заданным</p>	<p>народной потешки «Травка - муравка».</p> <p>Задачи: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.</p> <p>(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто лучше разбудит»- (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>иллюстраций о животных.</p> <p>Повторяем стихи о животных по мнемотаблице</p> <p>Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Рисование карандашами, мелками.</p> <p>Двигательная деят-ть «Поймай мяч»</p> <p>Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p>П/И «Чей мяч»</p> <p>Задачи: развитие умений играть с мячом.</p> <p>(физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p>	<p>Продуктивная деят-ть</p> <p>«Собери по образцу мозайку»</p> <p>Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p>Упр. с палочками</p> <p>«Выложи»</p> <p>Задачи: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в</p>
--	---	--	---	---	---

		признакам, определять количество предметов. .(основы математики)		Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная-исследовательская деятельность.	мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Казахский язык*** (словарный

					минимум: Сау болыңыз!
--	--	--	--	--	--------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 11.09.23 по 15.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)

<p>Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p>	<p>Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»</p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>	<p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p>	<p>Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 2</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»-обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь?</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.</p>

		и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		- На занятие спешишь? (развитие речи)	Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура Играем вместе с Зайчиком.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Играем с мишкой.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: . Метание в горизонтальную цель</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p>	<p>Музыка «Осень разноцветная»</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p>	<p>Музыка«Путешествие в осенний лес»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа</p> <p>Физическая культура Знакомимся с мячами.</p>

					<p>Средняя подгруппа:</p> <p>Задачи: учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы.</p>

		<p>Методические приемы. Дидактическая игра «Погода».</p> <p>Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>собраться в гости к мишке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Кто раньше»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;</p> <p>воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Озн.сокр)</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Как выглядит собака?</p>	<p>Наблюдение за собаками</p> <p>Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие породы собак вы знаете?</p> <p>Какую пользу они оказывают людям?</p> <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах;</p> <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами"</p> <p>Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?</p> <p>Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;</p> <p>воспитывать любовь к природе.</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)</p>	<p>Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели: учить различать автомобили по их назначению;</p> <p>формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид,</p>

<p>Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)</p>	<p>охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа</p>	<p>лестница?(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)</p>	<p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).</p>
---	---	---	--	--

		<p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>физическая культура)</p>			<p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>физическая культура)</p>
<p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Умывание</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем»</p> <p>(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (,</p>

		(физическая культура, разв.речи)			физическая культура разв.речи, худ.литр)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс	Худ.лит-ра.	Рисование	Основы математики	Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура. Упр. «Я

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.</p>	<p>Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.</p>	<p>Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».</p>	<p>«Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.</p>	<p>– опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Клубочек» Задачи:. развитие коммуникативных навыков. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- Задачи:. формировать умение бережно</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Мой день» Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Клубочки» Задачи:. Упражнение детей в восприятии и</p>	<p>Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». Задачи:. Формирование любви к природе через художественное слово (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» (озн.сокр, развитие речи) Задачи:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту,</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». Повторяем стихи об осени. Задачи:. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деятельность«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи:. учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – протереть пыль- Задачи:. формировать умение детей убирать с помощью взрослого. «Кто дальше бросит?». Задачи:. развивать координацию движений, умение</p>

	<p>относиться к комнатным растениям.</p> <p>Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Казахский язык***</p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>	<p>различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.</p> <p>(музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»</p> <p>Задачи: способствовать снижению обидчивости у детей.</p>	<p>отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах</p>	<p>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений» озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>	<p>придавать силу броску.</p> <p>(физическая культура) Старшая подгруппа: Казахский язык***</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.</p>
--	--	--	--	---	--

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация: «Как лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 18.09.23 по 22.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательно сть, расширение

	каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	словаря (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 2</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p>				

	<p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперед, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топая ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топая ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации</p> <p>«Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. <i>С. Капутикян</i> (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p>	<p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся,</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.</p>	<p>Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется,</p>	<p>Речевые настройки. По железному мосту</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи)</p>	<p>Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Никого в беде не бросим. (развитие речи)</p>	<p>чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)</p>	<p>Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Мальши-карандаши. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на</p>		<p>Физическая культура Ребята – маленькие котята. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p>	<p>Музыка«К нам гости пришли» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой</p>	<p>Музыка «Родной край» Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Старшая подгруппа Задачи: Обучение восприятию веселого</p>

	<p>четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>				<p>плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки</p> <p>Физическая культура Знакомимся с куклой Айгуль.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Формирование техники</p>
--	---	--	--	--	---

					прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое уп

					ражнение: «Быстр ее друга»
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>(Озн.сокр)</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>(разв.речи)</p> <p>Сбор цветов в коробочки.</p> <p>Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утяга», «Птицы и дождь».</p> <p>Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p>Цели: упражнять в бросании и ловле мяча;</p>	<p>Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян цветов.</p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;</p> <p>воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p>

<p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</p> <p>Без рук, а холст ткет. (Паук.)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>физическая культура)</p> <p>Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)</p>	<p>Цель: учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)</p>	<p>Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p>Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Как выглядит собака?</p> <p>Где она живет?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять</p>
--	---	--	--	---

	<p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p>				<p>направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место».</p> <p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как</p>

		физическая культура, разв. речи)			помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему	Рисование Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Основы математики Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» развитие умений	физическая культура. Упр. «Мой додыр» развитие умения проявлять самостоятельность

	и содержание, отвечать на вопросы.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.		рассказывать о домашних животных.	ь при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа: Коммуникативная деятельность</p> <p>Д/И «Газета»</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. (развитие речи)</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Огород»</p> <p>Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании</p> <p>(озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Упражнение «Книжки съят»</p> <p>Задачи: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и</p>	<p>Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот»</p> <p>Задачи: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив.</p> <p>Задачи: Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев.</p> <p>Старшая подгруппа: Игра: «У зеркала».</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о детском саде.</p> <p>Задачи: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Задачи: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк»</p> <p>Задачи:расширять знания детей о диких</p>	<p>.Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность</p> <p>Упр. с палочками «Выложи по образцу»</p> <p>Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для</p>

	<p>Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p>спокойного, колыбельного.</p> <p>(музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Загадочные пузыри»</p> <p>Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Ролевая гимнастика у зеркала</p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>	<p>животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>животных.</p> <p>Задачи: Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.</p> <p>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ,</p>
--	--	--	--	--	---

					Қала салсақ, жол салсақ.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» -	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на

	<p>формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>здороваться при встрече(озн.сокр-им)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>позитивному поведению.(озн.сокр-им)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>упражнения (развитие речи)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	<p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p>	<p>Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение Заучивание потешек.</p> <p>«Я сегодня утром рано умывался из под крана.»</p> <p>«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--

<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура В гостях у сказки.. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси Старшая подгруппа:</p>		<p>Физическая культура «Бег в разных направлениях». Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках,</p>	<p>Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p>	<p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков: освоения</p>

	<p>Задачи: Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>		<p>координирование движения рук и ног, Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево</p>	<p>передачи характера марша ритмичной ходьбой</p>	<p>ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Мы любим играть»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков построения в круг.</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражн</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы.</p>

	поссорились- подружились».	спокойно вести себя в раздевальной комнате.	зверюшек застегивать пуговицы».	ение: «Одеваемся по порядку».	Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <p>Систематизация знаний о том, как изменилась природа;</p> <p>Обучение умению сравнивать природные изменения</p> <p>(Озн.сокр)</p> <p>развитие наблюдательности.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится —</p> <p>Ничего не останется. <i>(Туча.)</i></p> <p>Блестит под солнцем после стужи</p>	<p>Наблюдение птицами</p> <p>Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <p>Воробей маленький, а журавль ... <i>(большой).</i></p> <p>Утка серая, а лебедь ... <i>(белый).</i></p> <p>(разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Целевая прогулка на цветник детского сада.</p> <p>Наблюдение за осенними работами на цветнике</p> <p><i>Цель:</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе..</p> <p>Как изменились погода, природа?</p> <p>Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилом.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>— воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p>	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <p>продолжать знакомить с характерными особенностями березы,</p> <p>по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>

	<p>На асфальте сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо?</p> <p>Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (разв. речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитание желания трудиться.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цели:</p> <p>- обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Догони меня».</p>	<p>«Собачка и воробей».</p> <p>Цели:</p> <p>закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p> <p>Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p>Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшение техники ходьбы, бега.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</p> <p>Без рук, а холст ткет. (Паук.)</p> <p>(озн. сокр, разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений;</p>	<p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке?</p> <p>Какой высоты береза?</p> <p>Где ствол у березы широкий, а где — узкий?</p> <p>Ветки у березы толстые или тонкие?</p> <p>А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол березы? (озн. сокр, разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>Цель:</i> обучение умению бегать в нужном направлении.</p> <p>(физическая культура)</p>			<p>развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке;</p> <p>формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствовани</p>
--	---	--	--	---	---

					е умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) (худ, лит, , физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура разв.речи)	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».

			стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)		физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картин ок: «Распорядок дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наш и ручки чистые и здоровые» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать	Рисование Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать	Основы математики Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и	Ознакомление с окружающим миром «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить	физическая культура. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать

	память, слуховое восприятие.	учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	логическое мышление.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Назови»</p> <p>Задачи:. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Задачи:. развитие конструктивных навыков</p> <p>(конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление.</p> <p>Задачи:. учить выполнять индивидуальные поручения.</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Мой день»</p> <p>Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании</p> <p>(озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деят-ть.</p> <p>Упражнение «Слоники»</p> <p>Задачи:. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и</p>	<p>Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».</p> <p>Задачи:. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.</p> <p>Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.</p> <p>(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту,</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о животных.</p> <p>Повторяем стихи о животных по мнемотаблице(озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи:. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>П/И «Чей мяч»</p> <p>Задачи:. развитие умений играть с мячом.</p> <p>(физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность</p> <p>«Собери по образцу мозайку»</p> <p>Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p>Упр. с палочками</p> <p>«Выложи»</p> <p>Задачи:. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы - Задачи:. Рассматривание и называние растений уголка природы, их</p>

	<p>Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи+ ООМ)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада. (музыка)</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p>спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>«Загадочные пузыри»</p> <p>Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах Казахский язык***</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>упражнение«Большой круг — маленький круг» Задачи:развивать у детей умение сотрудничать Трудовая деятельность Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p>	<p>отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Овощной магазин» (озн.с окр, развитие речи основы математики)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Казахский язык***</p>	<p>Консультация «Воспитываем ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Казахский язык***</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» Казахский язык*** (словарный</p>

		(словарный минимум: Сау болыңыз!		(словарный минимум: Сау болыңыз!	минимум: Сау болыңыз!
--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 02.10.23 по 06.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: . учить действовать по сигналу, развивать	Игровой прием «Камешки» Задачи: . развивать внимание, умение действовать по	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: .расширение словарного запаса через	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: . развивать внимание, выдержку,	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: .развивать внимание. (озн.сокр-

	<p>умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>сигналу. (озн.сокр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Какой спорт полезен ребенку».</p>	<p>Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Консультация «Значение профилактических прививок».</p>	<p>Беседа «Как справиться с капризами ребенка»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p>				

	5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды»</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо»</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и</p>

	<p>Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)</p>	<p>улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Дружат дети, дружат звери. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>		<p>Физическая культура Где же ваши погремушки? Средняя подгруппа: Задачи: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку Старшая подгруппа: Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия</p>	<p>Музыка «Загадки осени» Старшая подгруппа: . Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p>	<p>Музыка «Веселые игрушки» Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Старшая подгруппа: Задачи: . Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при</p>

					<p>исполнении знакомых песен.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Разноцветные мячи.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой Задачи: . продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: .обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: . формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: .расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: .закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные,</p>

	<p>Какое это дерево?</p> <p>Покажите ствол березы.</p> <p>Какой он — толстый или тонкий?</p> <p>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?</p> <p>Погладьте ствол березы.</p> <p>Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)</p> <p>Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</p> <p>Какие изменения произошли с березой?</p> <p>Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</p> <p>Где лежат листочки?</p> <p>Кто их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p>	<p>Частый дождик во дворе.</p> <p>На лугах мертва трава, замолчал кузнецик.</p> <p>Заготовлены дрова</p> <p>На зиму для печек. С. Маршак</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится —</p> <p>Ничего не останется. (Туча.)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи</p> <p>На асфальте сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения?</p> <p>Какое стало небо?</p> <p>Как часто светит солнце?</p>	<p>Туча пролетела самолетом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко,</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая,</p> <p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться,</p>	<p>Воды зашумели быстрого ручья,</p> <p>Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?</p> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p>	<p>Не видать в них света белого,</p> <p>Не видать в них солнца красного.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?</p> <p>Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?</p> <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».</p>	<p>Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p>	<p>превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана?</p> <p>Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насадка».</p>	<p>Воробей маленький, а журавль ... (большой).</p> <p>Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p>Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Собачка и воробей».</p> <p>Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение в бросании</p>	<p>(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилом.</p> <p>Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень». (физическая культура)</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Задачи:. упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Перейди речку».</p> <p>Задачи:. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>		<p>Задачи:. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи:. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи:. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Порядок везде» (физическая культура разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв. речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать</p>

	<p>умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо»</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</p>	<p>Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</p>	<p>привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).</p>	<p>Музыка</p> <p>«Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі</p>	<p>Средняя подгруппа: Магазин «Семена»</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о деревьях.</p>	<p>Средняя подгруппа: «Растения, которые живут в нашей группе»</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.</p> <p>Двигательная деятельность «Поймай шарик»</p> <p>Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p>П/И «Наседка и цыплята»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры,</p>	<p>«Игра с обручем»</p> <p>Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями</p> <p>Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Кто как звучит?»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Рисование карандашами, мелками.</p> <p>Двигательная деятельность «Сбей кеглю»</p> <p>Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p> <p>П/И «Поймай комара»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра «Три цветка»</p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная;</p>	<p>Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья).</p> <p>Старшая подгруппа: «Кто больше?» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Развивать фонематические</p>	<p>Мозаика – выкладывание узора по образцу.</p> <p>Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p>Упр. с палочками</p> <p>«Выложи по образцу»</p> <p>Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы - Задачи:Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Старшая подгруппа:</p>
--	---	--	--	---	---

	направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Назови что есть в комнате» Задачи: развивать зрительную речь, память..	спокойная, колыбельная; грустная).	представления, слуховое внимание. Игра-драматизация «Колобок» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	Трудовая деятельность Сушить помывые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. С/р игра«Больница» (ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике»	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» Казахский язык***	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский	Памятки «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	(словарный минимум: Сау болыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!		язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
--	---	-------------------------------------	--	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: .воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, рахвитие речи) Казахский язык***	Игровой прием «Человек»- Задачи: .создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: .формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык***	Игровой прием «Повстречались» Задачи: .упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык***	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: .упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн.сокр-им, развитие речи)

	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	взаимоуважение.(озн.со кр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках. 				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!</p> <p>(худ.лит-ра)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p>	<p>Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит:</p>

	<p>Здравствуй, Земля! Плавнo опуcтить руки на ковер</p> <p>Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой</p> <p>Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p>	<p>– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!</p> <p>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки,</p> <p>Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p>	<p>«Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура</p> <p>«Учимся у обезьянки быть ловкими»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа:</p>	.	<p>Физкультура</p> <p>Ножки, ножки бежали по дорожке...</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи. Бегать на носках; с высоким подниманием</p>	<p>Музыка</p> <p>«Веселые игрушки»</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>Музыка</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять</p>

	<p>Старшая подгруппа:</p>		<p>колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную</p>		<p>движения, проявлять быстроту и ловкость</p> <p>Физкультура</p> <p>Веселые воробушки.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: . Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: . Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--

					колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют,	Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.	Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю.	Наблюдение за осенним ветром Задачи: Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер?

	<p>различие? Чем питаются воробьи?</p> <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную,</p>	<p>Красны ягоды клюют. (Рябина.)</p> <p>У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (озн.сокр, разв.речи)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какая птица больше — голубь или воробей?</p> <p>Как передвигается воробей?</p> <p>Как передвигается голубь?</p> <p>Как кричат воробей, голубь?</p> <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Знаю каждый куст в лесу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?</p> <p>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко</p>	<p>Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжелыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрыгали. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес», «Солнышко и дождю».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>	<p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p>	<p>стрекошет «га-га-га!».</p> <p>Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p>	<p>свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стекла окон бьются, людям мешают. Развивать речь, мышление, воображение. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Подвижные игры</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>	<p><u>Подвижные игры</u> с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого Труд на участке собрать веточки Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>

		язык*** (словарный минимум: тамак, касык, тарелке).			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	Рисование Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающим миром Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	Физическая культура. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа: Д/И «Поварята» Задачи: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. (развитие речи) Конструирование «Мост для машин» Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы:	Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть.	Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать	Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Волк» Задачи: развитие глазомера,	Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развитие мышления,

	<p>Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>С/р игра «Школа»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p>	<p>«Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>Задачи: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</p> <p>Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>внимание. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек:</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодейтельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные.</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>ориентировки в пространстве.</p> <p>П/И «Мяч»</p> <p>Задачи: развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный художник»-</p> <p>Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы -</p> <p>Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор игрушек с территории садика.</p> <p>Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»</p>	<p>Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский</p>	<p>Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми»</p>	<p>Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».</p>	<p>Беседа «Игрушка должна развивать». Казахский язык***</p>

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	(словарный минимум: Сау болыңыз!
--	---	--	---	---	-------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча.	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу,

	<p>кругом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>врасыпную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>текстом(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).</p>	<p>Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».</p>	<p>Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»</p>	<p>Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);</p>				

	<p>выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Чтение сказки «Колобок».</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно</p> <p>Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>.(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А пливёшь?</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> <p>Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>		<p>- А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)</p>	<p>свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура</p> <p>Играем с Медвежонком.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи Прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа:</p>		<p>Физкультура</p> <p>Мы дружные ребята.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p>	<p>Музыка</p> <p>«Скоро праздник к нам придет»</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p>Музыка</p> <p>«Осень, осень, в гости просим!»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p> <p>Старшая подгруппа:</p>

	Старшая подгруппа:				<p>Задачи Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>Физкультура</p> <p>В гости к веселой Гусенице.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с

	<p>труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>	<p>качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>(повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p>	<p>в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку).</p>	<p>детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за природой после осеннего дождя</p> <p>Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Ход наблюдения На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка</p>	<p>Наблюдение за тополем</p> <p>Задачи</p> <p>продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи:</p> <p>обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения В октябре, в октябре частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова на зиму для печек. С. Маршак</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится —</p>	<p>Наблюдение «Тучи и люди».</p> <p>Ход наблюдения: Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Труд: игра-поручение «Уберем с дорожки мусор».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»</p> <p>Задачи:</p> <p>Действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой</p>

	<p>после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прощёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяничал, везде разбросал свои капельки-дождевики. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность . на участке собрать веточки</p> <p>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол тополя. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p>	<p>Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди». (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p>Задачи: учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: 1. бег в разных направлениях с изменением темпа. 2. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробочка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота (физическая культура)</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>	<p>окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой.</p> <p>Задачи: Развивать навыки основных движений</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры: «Найди себе пару» «Беги к тополи».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку»</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>			<p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки,	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в

	<p>воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв. речи)</p>	<p>следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв. речи и худ. труд)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ. лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать,</p>	<p>Рисование «Матрёшкин сарафан»</p>	<p>Основы математики Д/И «Соберем бусы»-формировать умение</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Все по</p>	<p>Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль»-</p>

	понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	-развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи)</p> <p>Труд в уголке природы: Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА,</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Чистюли»</p> <p>Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- Задачи: развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание</p>	<p>Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Н. Носов «Огурцы»</p> <p>Задачи: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек: Задачи: Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку,</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о погоде за окном.</p> <p>Повторяем стихи об осени.</p> <p>Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили».</p> <p>Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p> <p>Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"(озн.сокр, развитие речи основы математики)</p>

	<p>КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ).</p> <p>Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери словечко»- (озн.с окр миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p>музыкального произведения. (музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p>Игра «Три цветка»</p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)</p> <p>Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная,</p>	<p>дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери» (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Д/упражнение«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)-</p> <p>Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>	<p>Старшая подгруппа: Д/упражнение«Запомни най-ка»(Музыка)</p> <p>Задачи:Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.</p> <p>С/р игра«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и</p>	<p>Заполнение «Волшебной пустографки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек».</p> <p>Задачи:Развивать внимание, речь, реакцию</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра: «Игралки повторялки»</p> <p>Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)</p> <p>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической</p>
--	--	---	--	--	---

		колыбельная; грустная).		коллективный характер труда.	музыкальной памяти. Словесная игра «Что загадали»(развит ие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.
--	--	----------------------------	--	---------------------------------	---

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Күн тәртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртiбi Прием детей	Игровой прием Береги руки Задачи: !-развивать внимание, быстроту реакции. (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое

	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	восприятие. (озн.сок р-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 4</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).</p>				

	<p>Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации</p> <p>«Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение</p>		<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он</p>

<p>деятельности(да лее - ОД)</p>	<p>Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>		<p>от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)</p>	<p>принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Серик в гостях у ребят. Средняя подгруппа: Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам Старшая подгруппа: Задачи Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>	<p>Физическая культура Зверушки, наострите ушки! Средняя подгруппа: Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>		<p>Музыка «Музыкальная шкатулка» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p>Музыка «Осенняя прогулка» Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>

					<p>Физическая культура «Белочка в гостях у ребят».</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Учитывать выполнять упражнения для туловища: передавать мяч другу другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Учитывать выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>		<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу.</p>		<p>Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр.) Трудовая деятельность:Сгребание опавших листьев граблями. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого,</p>

	<p>Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки</p>	<p>Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобочка, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобочка» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки</p>		<p>Подвижная игра "Зайцы и волк» . (физическая культура) Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений: Задачи: бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) Свободная деятельность под контролем педагога. Задачи: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. Работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. повторение стихов, потешек, песен. Ша-ша-ша –</p>	<p>Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв. речи, худ. лит-ра)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана?</p> <p>Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p>	<p>предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p>		<p>Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо (разв.речи, худ.лит-ра)</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень». (физическая культура)</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>			<p>Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>		<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду,</p>

	аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)	Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)		оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв. речи)	аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «НА корми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Основы математики Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.		Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	физическая культура. Упр. «Мойдодыр» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.

<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Дотронься...»</p> <p>Задачи: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. (развитие речи)</p> <p>Конструирование «Машина грузовая, машина легковая»</p> <p>Задачи: формировать умение конструировать по сюжету.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы: Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Скорая помощь» (развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям</p>	<p>Средняя подгруппа Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв. речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.</p> <p>Труд в уголке игрушек: Задачи: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.</p> <p>Старшая подгруппа:</p>		<p>Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций о детском саде.</p> <p>Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность</p> <p>Упр. с палочками</p> <p>«Выложи по образцу»</p> <p>Задачи: развития мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (ООМ)</p> <p>Задачи: Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра малой подвижности «Делай наоборот!» (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- музыка)</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>		<p>произношение звуков, слов.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Радуга дружбы»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>«Высаживание рассады, уход за ней» (ООМ)</p> <p>Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).</p>
--	--	---	--	--	---

Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Домашние животные для детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!		Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 30.10.23 по 03.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.с окр-им, конструирование)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***

	(физическая культура и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p>				

	Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений.

	<p>день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>хочу заниматься» (конструирование)</p>		<p>вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводите пальцы, вытягивать их. Казахский язык Средняя подгруппа</p>		<p>Физическая культура «Мы путешествуем» Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>	<p>Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>Музыка «Осенняя прогулка» Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>

	Старшая подгруппа:				Физическая культура Солнечные лучики. Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою

	<p>порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»</p>	<p>последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».</p>	<p>напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.</p>	<p>одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц?</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица.</p>

	<p>Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p>	<p>Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных</p>	<p>Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>«Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>навыков. (физическая культура)</p>	<p>домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи)</p>

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.</p>	<p>Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских,</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с</p>	<p>Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять</p>	<p>Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Где фигура»</p>

	<p>озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p> <p>Старшая подгруппа: Подвижные игры</p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч)</p> <p>Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй» .(физическая культура развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>	<p>детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p>детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p>	<p>Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной</p>
--	---	---	---	--	--

					тряпочкой широкие листья растений.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.со кр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Здоровье всему голова»</p>	<p>Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»</p>	<p>Консультация «Дети и компьютер»</p>	<p>Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»</p>	<p>Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться,</p>				

	<p>и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам!</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друга с помощью колокольчика. Дети,</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько</p>	<p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое!</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p>	<p>добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>	<p>Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Обезьянки. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз</p>		<p>Физическая культура Физкультура для Зайчат Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25</p>	<p>Музыка «Осенняя прогулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>	<p>Музыка «Зайныка, попляши» Средняя подгруппа: Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером</p>

	<p>чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p>Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>		<p>сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p>	<p>музыкального произведения с предметами и без предметов</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Физическая культура Кораблик. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и</p>
--	--	--	---	---

					<p>движения под сопровождение музыки.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи:</p> <p>Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p>
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай,</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взять его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>

	(худ.лит-ра, физическая культура)	Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)		речи, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура)
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка?</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.</p>

	<p>общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)</p>	<p>полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом</p>	<p>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков;</p>	<p>Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) Подвижные игры «Найди нас».</p>
--	--	--	---	---	--

		дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)		воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я».	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»	Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

	(физическая культура, разв.речи)		(физическая культура)физ.разв, разв.речи)	(физическая культура), разв.речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв.речи)
Түскі ас Обед	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно –	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить

	ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.		восприятие, воображение, творчество.		свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение</p>	<p>Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут</p>

	<p>улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений.</p> <p>Старшая подгруппа: Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»</p> <p>Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>«Колумбовое яйцо»-</p> <p>Задачи: развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>уходе за комнатными растениями.</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат»</p> <p>Задачи: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.</p> <p>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>	<p>выразительные движения со словом.</p> <p>Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p>Старшая подгруппа: Казахский язык***</p> <p>Сәбіз салаты» саусақ ойыны</p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжудырыққа</p>
--	---	---	--	---	---

					<p>түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
--	--	--	--	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Примерный режим дня и его краткое содержание</p>					
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»</p>	<p>Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»</p>	<p>Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»</p>	<p>Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»</p>	<p>«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 6</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>				

	<p>Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p> <p>Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.</p> <p>Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.</p> <p>Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p>Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>После обеда благодарить.</p> <p>Чтение сказки «Колобок».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>(худ.лит-ра)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»-</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята!	Речевые настройки	Речевые настройки. Вам весело? А

<p>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	<p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешить? (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Айгуль играет с детьми. Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего Казахский язык</p>		<p>Физическая культура Станем сильными как Медвежонок. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p>Музыка «Музыка зимы» Старшая подгруппа: Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>Музыка «Едем к бабушке в аул» Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа:</p>

	<p>Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>				<p>Задачи: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Физическая культура Пойдем в гости к Зайчику.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги</p>	<p>Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет,</p>	<p>Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет.</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

	<p>думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а</p>	<p>Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p>	<p>Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p>	<p>Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух</p>	<p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.(физическая культура) Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.(физическая культура) Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)</p>	<p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать</p>	<p>окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физическая культура) Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.(физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

	ногах из одного круга в другой. (физическая культура)			<p>трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)</p>	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею</p>	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу</p>

	Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи)	Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при	Средняя подгруппа: Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие. (разв.речи, худ.лит-ра)	Средняя подгруппа: Двигательная деять«Воробы и автомобили». Задачи: учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование элементарные представления о

	<p>Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Подбери по цвету»- (развитие речи) Задачи: закреплять представления цветах спектра. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p>	<p>рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Основы математики Задачи:Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.</p>	<p>Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями Задачи: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»- (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</p>	<p>Старшая подгруппа: Игровое упражнении е«Запомянай-ка» (развитие речи) - Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.</p>	<p>комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура развитие речи) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чей домик»- Основы математики Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего</p>
Үйге кайту	Консультация для родителей «Задержка	Консультация для родителей «Речевые	Консультация для родителей	Консультация для родителей«Характерис	Консультация для родителей «Сначала

Уход детей домой	речевого развития» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	тики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	был звук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
---------------------	---	---	---	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»-

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.11.23 по 24.11.23

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Примерный режим дня и его краткое содержание</p>					
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: -учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровое упражнение «Жучок» Задачи: -развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг?» - Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Береги руки!- Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»</p>	<p>«Развиваем память малыша»-беседа</p>	<p>Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»</p>	<p>Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»</p>	<p>Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p>				

	<p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается-</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Посылка от Айгуль. Средняя подгруппа: Задача: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа: Задача: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>		<p>Физическая культура «Станем сильными и ловкими как папа» Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>	<p>Музыка «Мишка косолапый» Старшая подгруппа: Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>	<p>Музыка «Музыка зимы» Средняя подгруппа: Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение Старшая подгруппа: Задача: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура</p>

					Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать</p>	<p>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее —</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>дружно помогая друг другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)</p>	<p>То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». . (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.. «Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета (физическая культура)</p>			<p>формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. физическая культура Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение</p>	<p>Содержание навыко в: Формировать</p>

	<p>брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».</p>	<p>детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»</p>	<p>отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>	<p>детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».</p>	<p>умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно».</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.</p>	<p>Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p>
<p>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на</p>	<p>Средняя подгруппа: Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» Задачи: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике.</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Куда идет зайка?» Задачи: Закреплять знание названия</p>

	<p>умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование)</p>	<p>вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.</p>	<p>выражения. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек:</p> <p>Задачи: Наблюдения за комнатными растениями</p> <p>Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром) закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.</p>	<p>Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании</p> <p>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p>	<p>форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы.</p> <p>Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений</p>
<p>Үйге қайту</p> <p>Уход детей</p> <p>домой</p>	<p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык***</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?»</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?»</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» Казахский язык*** (словарный</p>

	(словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!		минимум: Сау болыңыз!
--	-------------------------------------	---	---	--	--------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 01.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. <i>(физическая культура и ознакомление с окружающим миром)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. <i>(озн.с окр-им, конструирование)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения <i>(развитие речи)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <i>(развитие речи и худ.литра)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. <i>(озн.сокр-им, развитие речи)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

	<p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан,</p>

		бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).			бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Белочка в гостях у ребят». Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из		Физическая культура «Мы путешествуем» Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с	Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Музыка «Осенняя прогулка» Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного

	<p>положения сидя); Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа:</p>		<p>ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>		<p>характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Физическая культура Солнечные лучики. Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа:</p>
--	--	--	---	--	---

					Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей

	<p>сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь</p>	<p>наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные,</p>	<p>птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают</p>	<p>представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей;</p>	<p>отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>на ледяных струнах. Это поря называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p>	<p>крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>	<p>дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p>Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	---	---

		Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья»	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично,

	<p>Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.</p>		<p>ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>
<p>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) Игровое упражнение«Лови да</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за</p>	<p>Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p>Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – «Наблюдение за протираанием широких листьев фикуса»</p>

	<p>бросай - цвета называй» .(физическая культура развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>		<p>ходьбе.(физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p>	<p>.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23

Күн тэртиби, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тэртиби Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед,	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи)

	<p>В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (развитие речи)</p>	<p>взаимоуважение. (озн.со кр-им)</p>	<p>этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желая счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознаком.с окружающим миром)</p>	
<p>Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Воспитываем ребёнка»</p>	<p>Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»</p>	<p>Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Хозяйственно- бытовой труд детей 3-4 лет»</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз).</p>				

	<p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу.</p>	<p>Речевые настройки. «Здравствуй!»</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p>	<p>друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p>	<p>глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Станем сильными как папа Средняя подгруппа: Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Старшая подгруппа:</p>		<p>Физическая культура «Играем с гномиком» Средняя подгруппа: Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p>	<p>Музыка « Праздник для зайки» Старшая подгруппа: Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>	<p>Музыка «Волшебный снеговик» Средняя подгруппа: Задачи: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его Старшая подгруппа:</p>

	<p>Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Старшая подгруппа:</p>		<p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: прыгать с короткой скакалкой.</p>		<p>Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Наши любимые игры.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно</p>

	<p>Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражне ние «Раньше всех»</p>	<p>носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.</p>	<p>Методические приемы. Д/упражнение «Одевае мся по порядку».</p>	<p>размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражне ние «Найди пару».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и</p>	<p>Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет?</p>

	<p>Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить</p>	<p>его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p>	<p>не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех</p>	<p>Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p>	<p>Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>движение с текстом. «Самолеты».</p> <p>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>		<p>птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Постройки из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Движение «змейкой».</p> <p>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Ворона — воробей».</p> <p>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади комом снега в цель».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>конца, не спрыгивая. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Содержание навыков:</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сделай как я»</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги себе»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота-залог здоровья»</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>

	(физическая культура, разв. речи)		(физическая культура, разв. речи)	(физическая культура, разв. речи)	(физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Кукол в платьях наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	Рисование «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	Основы математики Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Физическая культура. П/Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.
Балалардың өзіндік қызметі	Средняя подгруппа: «Что это за птица?»	Средняя подгруппа:	Средняя подгруппа:	Средняя подгруппа:	Средняя подгруппа: Упр. с палочками

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развитие умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность,</p>	<p>Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. Старшая подгруппа: П/И «Ели, елки, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие</p>	<p>«Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	---	---

	удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. .(ознакомление с окружающим миром) Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память.	внимания. (физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тэртiбi Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом и повторять слова за педагогом (озн.сокр-им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)

		Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о кормлении»	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</p> <p>Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа.</p> <p>Кружение вокруг себя (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - о.с., руки на пояс.</p> <p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».</p>				

	<p>Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>

		(развитие речи)		дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Зоопарк» Средняя подгруппа: Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:</p>		<p>Физическая культура Шарики-фонарики. Средняя подгруппа: Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений Старшая подгруппа: Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>Музыка «В гостях у мишки» Старшая подгруппа: Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>	<p>Музыка «Зимняя сказка» Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Физическая культура «Станем самостоятельными»</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями,</p>

					<p>велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку,</p>	<p>Наблюдение за синицей Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения:Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p>	<p>Наблюдение за трудом учителя по физической культуре. Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным</p>	<p>Экскурсия в зимний лес. Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление</p>

<p>стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) Труд:Расчистка территории от снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить</p>	<p>желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) Труд:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной</p>	<p>Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пас- сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Инд. работа:ориентировка в пространстве (физическая культура)</p>	<p>движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) Труд.Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) Подвижные игры«Найди свой цвет».</p>	<p>(расширяет круг представлений, появляется способ ость манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). (ознакомление с окружающим миром) Труд.Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Задачи: пробуждать интерес к труду</p>
---	---	---	--	--

	<p>начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>отметки; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)</p>		<p>Задачи: Учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Задачи: учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Инд. работа: Метание снежков в цель. (физическая культура)</p>	<p>взрослых. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». Задачи: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево ». Задачи: учить по ветке находить дерево. (физическая культура) Инд. работа. учить лепить снежные куличики Задачи: развивать моторику рук (физическая культура)</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)</p>
Түскі ас Обед	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним</p>	<p>Я сегодня утром рано Умылся из- под крана.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из</p>

	<p>пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.</p>	<p>Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.</p>	<p>Основы математики «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.</p>	<p>Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>

<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна я деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики)</p>	<p>Средняя подгруппа: Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p>	<p>Средняя подгруппа: «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических</p>	<p>Средняя подгруппа: Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.(физическая культура рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже</p>	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться</p>
---	--	--	--	---	---

	Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.		процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)	на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Примерный режим дня и его краткое содержание</p>					
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>		<p>Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)</p>	<p>Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)</p>	<p>Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)</p>	<p>Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>		<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»</p>	<p>Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс.</p>				

	<p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>		<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура- Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).иe)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>		<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от</p>

		Обсуждение планов на день (развитие речи)	должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Будут дружно играть. (развитие речи)	которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования			Физическая культура Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! Средняя подгруппа: Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа: Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель	Музыка «Скоро, скоро Новый год!» Старшая подгруппа: Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).	Музыка «Танцы бывают Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную Физическая культура Мы саночки везем. Средняя подгруппа: Задачи: Катать на санках

					<p>друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>		<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>		<p>Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения.</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения</p>

		<p>Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p>Задачи: учить ходить по невысокому</p>	<p>навыки ориентировки на местности.</p> <p>Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p>Задачи: учить добиваться выполнения задания</p>	<p>(ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. <i>(Чистое, голубое.)</i> Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? <i>(Пасмурная.)</i> А если подует ветер, что случится с тучами? <i>(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</i> Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими</p>	<p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».</p> <p>Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура)</p> <p>Инд. работа по развитию основных движений:</p> <p>Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)</p>	<p>общими усилиями, . (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры. «Горелки».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)</p>	<p>усилиями. . (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)</p>	<p>песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. . (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p>		<p>Беседа «Место в шкафчике».</p> <p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Дидактическое</p>

		видами застёжек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед		Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Балалардың өзіндік қызметі		Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Зима»	Средняя подгруппа: Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет»	Средняя подгруппа: Исследовательская деят-ть	Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался»

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв)</p> <p>Старшая подгруппа: Подвижные игры «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p>	<p>Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» озн.с окр, развитие речи) Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" — озн.с окр, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах</p>	<p>«Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p>	<p>Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.</p> <p>Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». развитие речи) (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p>
--	--	--	--	---	---

			массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей		Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Үйге қайту Уход детей домой		«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу,	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое	Игровой прием Мы все дружные ребята,	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

	передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование)	Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и худ.литра)	Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс.</p>				

	<p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются.</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для</p>

	интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Подарки от Аязаты. Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними Старшая подгруппа: Задачи: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:		Физическая культура Играем со Снегурочкой. Средняя подгруппа: Задачи: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Старшая подгруппа: Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	Музыка «Новый год» Старшая подгруппа: Задачи: закрепление пройденного материала.	Музыка Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Средняя подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Старшая подгруппа: Задачи внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Физическая культура Подарок от зайчика. Средняя подгруппа: Задачи: вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра

					Старшая подгруппа: Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражн ение «Помощники рядом»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Всему свое место».
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер?	Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым.

<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны».</p>	<p>Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне</p>	<p>птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.</p>	<p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно</p>	<p>Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под</p>
---	---	--	---	---

	<p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>шишку. (физическая культура)</p>	<p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные</p>	<p>определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ворона — воробей».</p> <p>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура)</p>	<p>облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки после снегопада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i></p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i></p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i></p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i></p>

<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p>	<p>Музыка «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p>	<p>Рисование «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.</p>	<p>Физическая культура Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение</p>	<p>Средняя подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег,</p>	<p>Средняя подгруппа: Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной</p>	<p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка</p>

	<p>со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)</p>	<p>счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики))</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и название обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова</p>	<p>кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды(физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p>	<p>лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром)</p>
Үйге қайту	«Как провести выходной день с детьми».	«Как одевать детей в холодное время года».	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	«Как правильно учить с детьми	Памятка для родителей «Правила общения в

Уход детей домой	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	стихотворение». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
---------------------	---	---	---	---	---

**Организации образования - МИНИ-
Группа - разновозрастная группа «»**

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.01-05.01.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

			(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются)(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»	Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3</p>				

	<p>раза).</p> <p>3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).</p> <p>4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
Таңғы ас Завтрак		<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром!</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке,</p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть</p>

		<p>Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)</p>	<p>Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)</p>	<p>Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p>	<p>ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>			<p>Физическая культура Мы вырастим большими. Средняя подгруппа Задачи: Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<p>Музыка «Зимой мы играем и поем» Старшая подгруппа Задачи: . Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>	<p>Музыка «Зима» Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Старшая подгруппа Задачи: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Физическая культура Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением</p>

					<p>определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями</p>
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>		<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.</p> <p>Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где платок?».</p>
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья,</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p>

		<p>Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки.</p>	<p>описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком.</p>	<p>находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья?</p>	<p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробы». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>		<p>Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной»</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>

			(физическая культура, разв.речи)		
Түскі ас Обед		Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тә релке).	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Основы математики Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	Физическая культура. «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг

					за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		<p>Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования.</p>	<p>Средняя подгруппа Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв. речи, худ. лит-ра) Старшая подгруппа Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы,</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем.</p>	<p>Средняя подгруппа Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке</p>

		<p>озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. Три цветка Задачи: определение характера музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физическая культура)</p>	<p>мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.</p>	<p>Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Старшая подгруппа Двигательная деят-ть Аквариум и его обитатели. Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность ; совершенствовать навыки ползания на</p>	<p>природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>
--	--	--	--	--	---

				четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.-12.01.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим,	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок!	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря.

	<p>И станем солнышком одним. (озн.сокр-им)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>А также порадуемся улыбочивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».</p>	<p>Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»</p>	<p>Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»</p>	<p>Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p>				

	<p>1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).</p> <p>4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық	<p>Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх)</p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Эхо»</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету,</p>	<p>Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг,</p>	<p>Речевые настройки.</p>

<p>Қызмет(будан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)</p>	<p>Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)</p>	<p>рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	<p>Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)</p>	<p>Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Мы-маленькие спортсмены» Средняя подгруппа Задачи: Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим</p>		<p>Физическая культура Ползание Средняя подгруппа Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Старшая подгруппа Задачи:ползать на четвереньках по прямой</p>	<p>Музыка «Вот как весело у нас» Старшая подгруппа Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Музыка «Наши игрушки» Средняя подгруппа Задачи: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p>

	<p>упражнениям;</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p> <p>Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>		<p>Старшая подгруппа Задачи: четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p>Физическая культура</p> <p>Построение</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы: Игры, дидактическое упражнение «Наденем шапку». Дидактическое упражнение «Наденем</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».</p>

		Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Игра: «Я умею одеваться»	Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво- коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка- зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)</p>	<p>Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры</p>	<p>«Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдать правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)</p>	<p>цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)</p>			<p>пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток</p>	<p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!</p>	<p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать!</p>	<p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала»</p>	<p>Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает,</p>

	<p>И кусался зубок! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>«Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.</p>	<p>Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p>

<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна я деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. (развитие речи) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+основы математики) Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Игровое упражнение</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине: учить слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображённых объектах на картине. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая</p>	<p>Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растёт картофель?» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.</p>	<p>Средняя подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожности и осмотрительности на гимнастической стенке. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» (рисование) Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. (ООМ) Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток,</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>«Найди дерево по описанию» (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.</p> <p>Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.</p>	<p>осторожность.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>			<p>стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка «Осторожно, гололед» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультации «Где найти витамины зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01-19.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».

Беседа с родителями, консультации	родителям о способах воздействия на ребенка).				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 10</p> <p>Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка,</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!(</p>	<p>Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

	<p>Покормим сына! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Пойдем гулять, мышонка искать. Средняя подгруппа Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p>Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Мы маленькие наездники Средняя подгруппа Задачи: Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, Старшая подгруппа Задачи: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>	<p>Музыка «Вот как весело у нас» Старшая подгруппа Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Музыка «Зимняя сказка» Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Физическая культура Гномик в гостях у ребят Средняя подгруппа Задачи: координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа Задачи: Выполнять упражнения с</p>
--	--	--	---	---	--

					предметами и без предметов
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков.	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный,	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома.

<p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком.</p>	<p>Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока?</p>	<p>Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал</p>	<p>Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p>
--	---	--	---	--

	<p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>Какие особенности вы еще заметили в их поведении?</p> <p>Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</p> <p>Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</p> <p>Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p>Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и</p>	<p>воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p>Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
--	--	--	--	--	--

			воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намылывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассмотрение картинок : «Прием пищи». Казахский язык***	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.

	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>упражнение «Что зачем»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы.</p> <p>Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p>	<p>Рисование «Собери пейзаж»</p> <p>Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.</p>	<p>Основы математики «Три шага»</p> <p>Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом)</p> <p>Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки»</p> <p>Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Чей голос?»</p> <p>Задачи: различать взрослых животных и</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание Дети кормят рыбок.</p> <p>Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая</p>	<p>Средняя подгруппа Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из</p>	<p>Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Как работает воздух»</p> <p>Задачи: увидеть, как воздух может</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Кто где»</p> <p>Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди,</p>

	<p>детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)</p>	<p>особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа упражнение «Где что лежит?» (развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание</p>	<p>поэмы «Мороз, Красный нос»». Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа «Описание комнатного растения» (озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).</p>	<p>поддерживать предметы. (ознакомление с окрж.миром, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: апликация «Тропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» (озн.с окр миром, развитие речи) Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх). (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. (озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p>
--	---	--	---	---	---

Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
-----------------------------------	---	--	--	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01-26.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!	Игровой прием Утреннее приветствие- приветствовать друг друга, передавая какой- нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты.	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой)	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:!	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,

	(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс.				

	<p>Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение.</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет!</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами,</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p>	<p>Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>	<p>поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>	<p>самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Укрепляем ножки. Средняя подгруппа Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа Задачи: Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Сюрприз для малышей. Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Старшая подгруппа Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Музыка «Магазин игрушек» Старшая подгруппа Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки</p>	<p>Музыка «Подружились с кошечкой» Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства</p>

					<p>музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p>Физическая культура Разноцветные кубики Средняя подгруппа Задачи: Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: . Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом,</p>

	<p>обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».</p>	<p>рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».</p>	<p>последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»</p>	<p>и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»</p>	<p>напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу!</p>	<p>Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не</p>	<p>Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца;</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой</p>

	<p>как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге враспышную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротники». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)</p>	<p>рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!</p> <p>Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p>	<p>воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p>	<p>переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробы. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Воротники», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)</p>		<p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)</p>	<p>товарищу. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи)</p>

		культура, разв. речи и худ. литература)		(физическая культура, разв. речи)	
Түскі ас Обед	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы	Музыка Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать	Рисование «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Ознакомление с окружающим миром «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на	Физическая культура «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.

	интонационной выразительности для характеристики персонажей.	интерес к музыкальным играм.		подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй...)(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья</p>	<p>Средняя подгруппа Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Старшая подгруппа П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая</p>	<p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре).</p> <p>Старшая подгруппа П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)</p>

		растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.	культура, рисование, худ.лит-ра)	действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру	Старшая подгруппа С/р игра «Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» Казахский язык***	Памятка «Безопасность на льду» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

	(словарный минимум: Сауболыңыз!				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -

Группа - разновозрастная группа Мини-центр Жұлдыз КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 29.01.-02.02.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

Примерный режим дня и его краткое содержание					
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбочивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i></p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кзылышша!(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>

	<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делиться?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</p> <p>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс.</p>				

	<p>Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик)</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим</p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять,</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)</p>	<p>голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)</p>	<p>Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)</p>	<p>пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «У нас в гостях кукла Катя» Средняя подгруппа Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Старшая подгруппа.</p>		<p>Физическая культура Бег в разных направлениях Средняя подгруппа Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Старшая подгруппа.</p>	<p>Музыка «Мы веселые ребята» Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p>	<p>Музыка «Дружба-чудо из чудес» Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их Старшая подгруппа. Задачи: Развивать способность различать</p>

	<p>Задачи: . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Старшая подгруппа.</p>		<p>Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Подарки от Эже»</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи: Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Задачи: Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выразить только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за снегирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p>

	<p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями</p>	<p>Мы с горы кататься будем,</p> <p>И поэтому нам очень-очень нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что изменилось в природе?</p> <p>Чем покрылась земля?</p> <p>Что лежит на ветках деревьев?</p> <p>Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p>	<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое время года сейчас?</p> <p>Почему вы так думаете?</p> <p>Кто убирает снег?</p> <p>Чем он работает?</p> <p>Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу</p>	<p>Опишите, как выглядит снегирь.</p> <p>Где живут снегири осенью?</p> <p>Чем питается снегирь?</p> <p>Какие звуки он издает?</p> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая.</p> <p>Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p>
--	---	--	---	--	--

	участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	«Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)		воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	«Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки

<p>Обед</p>	<p>Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>	<p>Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п- б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого</p>	<p>Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить</p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками,</p>

		и их оттенки (розовый, голубой, серый).		материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки,</p>	<p>Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок(музыка, физическая культура)</p>	<p>Средняя подгруппа Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в группенаблюдение за протирианием широких листьев фикуса.(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями,</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание«Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине..</p> <p>Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p>	<p>Средняя подгруппа Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Закрепить названия растений и</p>

	воду лить осторожно, под растение).		инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	Старшая подгруппа П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическая культура, худ.лит-ра)	знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр Жұлдыз КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды

Группа - разновозрастная группа «средняя и старшая»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 05.02-09.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,) Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p>	<p>Беседа «Спорт и ребёнок»</p>	<p>Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»</p>	<p>Беседа «Математические игры в домашних условиях»</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p>

Беседа с родителями, консультации					
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. <p>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки».</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 				

	5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение.	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... .) Мальчики (произносят ДА....) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)

<p>Кесте бойынша ҰОК білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«В гости к зайке-прыгуну»</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Казахский язык Старшая подгруппа Средняя подгруппа</p>	<p>(развитие речи)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«Греемся около моря»</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p>	<p>Музыка</p> <p>«Расцветай, наш край родной»</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p>Музыка</p> <p>«Мы встречаем госте»"</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Путешествие в лес»</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным</p>
--	--	------------------------	--	---	--

					<p>на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Задачи: ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы: Дидактическое упражнение «Наденем ладошки». Дидактическое упражнение «Наденем</p> <p>Игра: «Помоги другу»</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»</p>

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синичкой Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы</p>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения.Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимующих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки.</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> Как зовут эту птицу?Назовите особенности ее внешнего вида.Чем она питается?Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих</p>	<p>прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>огороде. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>птиц. (физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p>				
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ. лит-ра. Пробуждать интерес к книгам.</p>	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или</p>	<p>Основы математики Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям</p>	<p>Конструирование Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и</p>

		разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	по собственному замыслу.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры</p>	<p>Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в</p>	<p>Средняя подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Подвижная игра «Стань первым» физическая культура Задачи: учить детей бегать в колонне друг</p>	<p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: рассказать детям о необходимости</p>

	<p>выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p>Воспитывать желание трудиться для благо других.</p>	<p>«Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p>круг. Упражнять в игре сообща.</p>	<p>за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Вредные продукты для ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!.</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини-центр Жұлдыз КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды

Группа - разновозрастная группа «средняя и старшая»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.-16.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр- им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр- им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа «Осторожно гололед»	Беседа «Как развивать любопытность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»

Беседа с родителями, консультации					
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинкунакормили!(физ</p>	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка,</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)Казахский язык*** (словарный минимум:Нан,</p>

	<p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>ическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Покормим сынка! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

<p>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Снежинки» Средняя подгруппа Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Старшая подгруппа. Задачи: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа.</p>		<p>Физическая культура «Встреча с лесными друзьями» Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Старшая подгруппа. Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>	<p>Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p>Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Средняя подгруппа Задачи: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура «Микки-маус» Средняя подгруппа Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>(по зрительным ориентирам).</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышек»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим</p>

					мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. (физическая культура) Подвижные игры «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель».</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы,</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p>	<p>Наблюдение за снегирами Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная.</p>

	<p>отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)-</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>	<p>между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p>	<p>У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать</p>
--	--	--	--	---	---

					развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Лепка Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	Ознакомление с окружающим миром Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	Физическая культура. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не

					разговаривать с полным ртом.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (озн.сокр р, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Средняя подгруппа Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. Задачи Познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плаваем предметы) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p>

				внимание, быстроту бега.	Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - Мини-центр Жұлдыз КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды
 Группа - разновозрастная группа «средняя старшая»
 Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i></p>	<p>Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас -</p>	<p>«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (озн.сокр- им, развитие речи)</p>

	<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>			позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посещения д/с»
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках-</p>				

«Автомобили поехали в гараж».					
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения.</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч.</p>

	<p>Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>	<p>Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Нам занятие настроение. (развитие речи)</p>	<p>Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>	<p>(Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Умеем прыгать и бегать» Средняя подгруппа Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее</p>		<p>Физическая культура «Необычные гости» Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа. Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>	<p>Музыка «Очень маму любим мы» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p>Музыка «Поем и танцуем для мам» Средняя подгруппа Задачи: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>

	<p>70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Старшая подгруппа</p>				<p>Физическая культура</p> <p>«Веселые соревнования»</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Играть в подвижные игры.</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>

			Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке».		Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?

	<p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега вокруг деревьев.</p> <p>Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>	<p>огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p>	<p>Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p>

<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы математики) Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.(конструирование) Старшая подгруппа Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в</p>	<p>Средняя подгруппа Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек" Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. Старшая подгруппа П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическая культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток. Старшая подгруппа Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.</p>			<p>Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Игры для развития мелкой моторики». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Утренняя зарядка для малыша». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - Мини-центр Жұлдыз КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды
 Группа - разновозрастная группа «средняя и старшая»
 Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 26.02.2024-01.03.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:!)	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:!)

	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгіме лесеу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцебреса)</p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж». 				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо,</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем)</p>

		передавая цветок.) (развитие речи)	Катя» и т. д.(развитие речи)	соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Цыплята. Средняя подгруппа Задачи: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Казахский язык Средняя подгруппа		Физическая культура На зарядку становись! Средняя подгруппа Задачи: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Старшая подгруппа Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их	Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки» Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Физическая культура Нужно больше смеяться. Младшая подгруппа Задачи: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

	Старшая подгруппа				Средняя подгруппа Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа Задачи: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одеждой, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умытья».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выразить только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выразить просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой,</p>	<p>Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка?</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p>	<p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо- дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело</p>	<p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p>	<p>Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце,</p>	<p>Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>«Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>		<p>полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной</p>

	<p>воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв. речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мельничку, А большой – большому, В печку – шашт! В печку – шашт! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные</p>	<p>Рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро- вечер.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p>

	вопросы и давать полные ответы.				вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха,</p>	<p>Старшая подгруппа Подвижная игра «Пастух и кровы» физическая культура Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание«Лужи, лужи» Задачи: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Двигательная деят-тьПодвижная игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Средняя подгруппа Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (апликация)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы –«Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая).</p>

	<p>уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>памяти и исполнительских способностей Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. (музыка, физическая культура)</p>		<p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Старшая подгруппа Подвижная игра «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: «Ваш ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - Ясли – сад №**

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03-08.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	
Ата- аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	
Таңғы жаттығулар	Физическая культура**				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькой веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан,</p>	

				бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	
Кестебойынша ҰОҚ	Физическая культура «Раз, два, три- повтори»		Физическая культура «Смешарик»	Музыка «Подарок милой маме»	

<p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Средняя подгруппа Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, Старшая подгруппа Задачи: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>	<p>Старшая подгруппа Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии Физическая культура «Играем- здоровье укрепляем» Средняя подгруппа Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота Старшая подгруппа Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами</p>	
<p>Серуенгедайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной</p>	

				литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение «Следы на снегу» Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. . (ознакомление с окружающим миром) Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег,</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды</p>	<p>Приметы ранней весны Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,</p>	<p>Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово</p>	

	<p>украшать снежные валы. (физическая культура) Подвижные игры «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка территории от снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.</p>	<p>И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) Подвижные игры «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>«капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? <i>(Сосульки.)</i> Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг</p>	
--	--	--	--	--	--

		(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		другу. (физическая культура) Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	
Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	

	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Аппликация Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	Музыка Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему	Средняя подгруппа Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Строительно-	Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие.	Средняя подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением	

	<p>виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>конструктивные игры Зоопарк для диких животных (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.</p>	<p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>	<p>«Ласточка» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.</p>	
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Казахский</p>	<p>Беседа «Поздравляем наших мам» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Буклет «Прилет птиц», Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	

	язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!				
--	--	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас. (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i>	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей:

	(казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умыться, насуховытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками)</p>	<p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)</p>

	<p>Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают) Ни о чем не беспокойся (жест «нет») прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)</p>				
<p>Кестебойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Хорошее настроение» Средняя подгруппа Задачи: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Задания по картинкам Средняя подгруппа Задачи: Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Старшая подгруппа Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p>	<p>Музыка «Дружба-чудо из чудес» Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p>	<p>Музыка «Музыкальный домик» Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий,</p>

					<p>низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Физическая культура Мы станем сильными, большими.</p> <p><i>Средняя подгруппа</i> Задачи: <i>Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений</i></p> <p>Старшая подгруппа Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p>
--	--	--	--	--	--

					перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Серуен Прогулка	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; -

	<p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физическая культура) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений;</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура)</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хриловатая –</p>	<p>закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p>	<p>тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p>	<p>Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными</p>	<p>Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>(физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение

	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	«Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) Казахский язык*** (<i>словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</i>).	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (<i>словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</i>).	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) Казахский язык*** (<i>словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</i>).	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (<i>словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</i>).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** (<i>словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</i>).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу	Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных	Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих	Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания;	Музыка Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению

	по развитию артикуляционного аппарата.	частях суток: день-ночь, утро-вечер	работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Коммуникативная деять «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику,</p>	<p>Средняя подгруппа «Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>Средняя подгруппа Исследовательская деять «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деять Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль Старшая подгруппа Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к</p>

		закрепить знания детей об овощах и их пользе.		<p>Старшая подгруппа</p> <p>Игровое упражнение «Повтори как я»</p> <p>Задачи: -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p>	занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
<p>Үйге қайту</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-22.03.2024

Күн тәртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Күн тәртiбi Прием детей</p>	<p>Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!<i>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>		

<p>Ата-аналармен әңгіме лесе, кенес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»</p>	<p>Беседа «Личная гигиена дошкольника»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>		
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	<p>Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет?</p>		

	<p>поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)</p>		
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары</p>	<p>Физическая культура Будем дружно мы играть. Средняя подгруппа Задачи: Прививать</p>		<p>Физическая культура Задания по картинкам Средняя подгруппа Задачи: Формировать</p>		

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Старшая подгруппа Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p>		
<p>Серуенгедайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы.</p>		

		Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»		
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве?</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу,</p>		

	<p>другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении</p>	<p>взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>поручений. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский</p>			
--	--	--	--	--	--

		Язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)		
Түскі ас Обед	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды».	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет?		

	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна я деятельность детей	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность ««Охота на зайцев»	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Алмабағы» Алмабаққабарайық, Екі саусақ ұшымен жүру Алмажинапалайық. Алматергендейқимылк өрсету Қолжетпесеалмаға, Қолдыжоғарығасозу Секіріпқолсозайық. Ең үлкеніндәмдісін, Саусақтардыаудаүлке нетіпдөңгелету	Средняя подгруппа «Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия		

	<p>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>Әжемiзге сыйлайық. Табысету Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Черенкование растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.</p>	<p>настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>		
Үйге қайту	Памятка для родителей «Три основных способа	Консультация «Как сделать зимнюю	Консультация «Главные направления в развитии		

Уход детей домой	познания окружающего мира». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	прогулку с малышом приятной и полезной?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	речи детей среднего дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!		
---------------------	--	---	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 25.03.-29.03.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Упражнение СМАЙЛИКИ- ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись,	Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ...Утро начинается – Считалочка кончается! (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)

	<p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна</p> <p>(казахский язык)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	
<p>Ата-аналармен әңгіме лесеу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Чаще говорите детям»</p>	<p>Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p>	<p>Консультация для родителей «Отец как воспитатель»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться,</p>				

	<p>руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить.</p> <p>Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком</p> <p>И румяным пирожком.</p> <p>(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Учить полоскать рот после приема пищи.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Сегодня всем с утра, желаем мы добра!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>-Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку;</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем,</p>

		хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Ручки будут трогать, глазки наблюдать, спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Заниматься все начнем. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть! Средняя подгруппа Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров) Старшая подгруппа Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа			Музыка «Музыкальный домик» Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах Физическая культура Игры на лесной полянке. Младшая подгруппа Задачи: Бег. враспынную, друг за другом (до 20 метров). Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением	Музыка «Мы веселые ребята» Средняя подгруппа Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Физическая культура Движения улучшают настроение.

				<p>определенных заданий: с остановкой,</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: : бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>	<p>Средняя подгруппа Задачи: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>
<p>Серуенгедайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты,</p>

	раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»	«Культура поведения во время еды»	Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной?	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса?	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби?	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко,	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?

<p>Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура)</p>	<p>Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомл</p>	<p>Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты?</p>	<p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p>
--	---	---	--	---

	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>ение с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p>	<p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
--	---	---	---	--	--

		ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша,	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:

	(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	Рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и	Средняя подгруппа Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит,	Средняя подгруппа Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Средняя подгруппа Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Средняя подгруппа Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

	<p>развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>(физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>С/р игра «Банк» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>физическая культура, разв.речи</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Бумага намокает» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).</p>	<p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игра-драматизация «Девочка чумахая» (развитие речи и худ.литра)</p> <p>Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре.</p> <p>Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Д/ игра «Горячий – холодный» (развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>«Подкормка комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
Үйге қайту	Консультация «Чтение и рассказывание сказок»	Консультация «Как учить стихи дома»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку»	Памятка «Игры и упражнения по»	Советы родителям: «Читайте вместе с»

Уход детей домой	для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	развитию речи». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	ребёнком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
---------------------	---	--	---	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку,	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы!	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали,

	<p>Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Таңғыжаттығул ар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).</p>				

	<p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки,</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот</p>	<p>Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят</p>	<p>Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.</p>	<p>Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются.</p>

<p>деятельности(да лее - ОД)</p>	<p>увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)</p>	<p>наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)</p>	<p>соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)</p>	<p>Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Весеннее настроение. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге Старшая подгруппа Задачи: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Волшебный колокольчик. Средняя подгруппа Задачи: развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям Старшая подгруппа Задачи: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p>	<p>Музыка «Юрта собирает друзей» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p>Музыка «Юрта собирает друзей» Средняя подгруппа Задачи: познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Физическая культура</p>

					<p>Наши ручки непростые, наши ручки золотые</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>
<p>Серуенгадайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p>	<p>Наблюдение за погодой</p>

	<p>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомлен</p>	<p>представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется</p>	<p>птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность</p>	<p>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручки поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно</p>	<p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ие с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках</p>	<p>над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура)</p>	<p>стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по</p>
--	---	---	--	--	--

	и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)			Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв. речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после проулки. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра,	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра,	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.

	физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).	(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тә релке).	физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Рисование Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Балалардың өзіндік қызметі	Средняя подгруппа Упр. «Игра с обручем»	Средняя подгруппа	Средняя подгруппа	Средняя подгруппа	Средняя подгруппа Упр. «Воздушные шары»

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличевой. (музыка, физическая культура)</p>	<p>Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p>	<p>Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. Старшая подгруппа Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на</p>	<p>Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Старшая подгруппа Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать</p>
--	--	--	--	--	---

				полусогнутые ноги. (физическая культура, худ.лит-ра)	экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу,	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся,	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше,	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам,

	<p>Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>(дети поднимают руки вверх) А также порадуюсь улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»</p>	<p>Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»</p>	<p>Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»</p>	<p>Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</p>
<p>Таңғыжаттыгулар ар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p>				

	<p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному. 				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся:</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро!</p>

<p>кызмет(буданэрі - ҮОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p>	<p>улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)</p>	<p>родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здраваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)</p>	<p>Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>	<p>Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)</p>
<p>Кестебойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Колобок, колобок. Средняя подгруппа Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Старшая подгруппа Задачи: формировать</p>	<p>.</p>	<p>Физическая культура 1-2-3 – книга оживи! Средняя подгруппа Задачи:учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки</p>	<p>Музыка «Зайку бросила хозяйка» Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые</p>	<p>Музыка «Громче, музыка, играй» Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке.</p>

	<p>навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p> <p>Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.</p>	<p>произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p>	<p>Старшая подгруппа Задачи: развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Средняя подгруппа Задачи:учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков игры с мячом</p>
<p>Серуенгедайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики</p> <p>Играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком —</p> <p>Пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела? У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p>	<p>«Наблюдение за березой и елью»</p> <p>Задачи: расширение представления детей о деревьях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</p> <p>Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.</p> <p><i>Г. Ладонищников.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>(физическая культура) (развитие речи)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом».Задачи:</p>	<p>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</p> <p>Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке».</p> <p><i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.</p> <p><i>А. Фет .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток</p>	<p>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</p> <p>Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> озн. с окр. миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) (развитие речи)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мое любимое дерево».</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Кто убирает дорожки?</p> <p>Чем работает дворник?</p> <p>Чем мы будем работать, каким инвентарем?..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.</p> <p>Задачи: организовывать коллективный труд;</p> <p>в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи)</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p>	<p>учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура) .(развитие речи)</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>«По ровненькой дорожке».Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическая культура) .(развитие речи)</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p>Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Ведерки, грабли, метелки.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер,</p>	<p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>			жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура,</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физическая культура, разв.речи)</p>

	разв. речи и худ. литература)				
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбаётся! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Аппликация Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Лепка Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Музыка Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому	Средняя подгруппа Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках –	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления	Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от

	<p>признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Словесная игра «Фанты» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.</p>	<p>названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» .(основы математики) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)</p> <p>Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. (Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.</p>	<p>притяжательных прилагательных. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев.</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». (ООМ и развитие речи) Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру,</p>
--	--	---	--	---	---

					бережное отношение к окружающей природе.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Безопасная детская площадка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием	Игровое упражнение	Игровой прием Здравствуй, Солнце!	Игровой прием	Игровой прием Когда живется дружно,

	<p>Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>(Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<p>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</p>	<p>Беседа «Ребенок и домашние животные»</p>	<p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»</p>	<p>Беседа «Ребенок в автомобиле»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 16</p>				

	<p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».</p> <p>Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крыльшками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)

<p>Кестебойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Мальши в зоопарке. Средняя подгруппа Задачи: Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. Казахский язык Старшая подгруппа Средняя подгруппа</p>		<p>Физическая культура Прогулка в лес. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег Старшая подгруппа Задачи: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками -</p>	<p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке. Старшая подгруппа Задачи: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Физическая культура Зарядка для зверят. Средняя подгруппа Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».</p>	<p>замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»</p>	<p>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»</p>	<p>соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»</p>	<p>детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились</p>	<p>«Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень</i></p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Задачи: расширение знаний о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>)</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с</p>

	<p>И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическая культура) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых- вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с</p>	<p><i>велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> Для чего мухам служит хоботок? <i>(Для захватывания пищи.)</i> Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на</p>	<p>Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. (физическая культура) Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. Ибраевознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит,физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Физкультура Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:</p>

		или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.		тела и систему организма.	динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Средняя подгруппа «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>Средняя подгруппа «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови свой автобус»(основы математики) Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,</p>	<p>Средняя подгруппа «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»</p>	<p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению.</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Дежурство в зоне образовательной деятельности» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: самостоятельно и добросовестно</p>

					выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күнтәртібі Прием детей	<p>Утреннее приветствие</p> <p>Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна</p>	<p>Упражнение</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p> <p>(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p> <p>Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра</p> <p>-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.</p> <p>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».</p> <p>Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!</p> <p>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые</p>	<p>Утреннее приветствие</p> <p>Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем.</p> <p>Пусть всем будет хорошо</p> <p>Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>

	(казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)			пожелания).(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Таңғыжаттығул ар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 16</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).</p>				

	<p>Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А</p>	<p>Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку;</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко,</p>	<p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся.</p>

		тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура От улыбки станет всем теплей. Средняя подгруппа Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока Старшая подгруппа Задачи: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа		Физическая культура Ловкие мышата Средняя подгруппа Задачи: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м Старшая подгруппа Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;	Музыка «День рождения у Чебурашки» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Средняя подгруппа Задачи: Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой Физическая культура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. Средняя подгруппа Задачи: Развивать умение сохранять устойчивое равновесие

					при ходьбе по уменьшенной площади Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков сохранения равновесья, координации движений.
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день	«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь,	«Наблюдение за тополем весной» Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки	«Наблюдение за елочкой» Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать	«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья.

<p>предложить детям посмотреть в окно.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Смотрит в нашу комнату.</p> <p>Мы захлопаем в ладошки,</p> <p>Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.</p> <p>Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене.</p> <p>Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.</p>	<p>еж), насекомые, которые зимой спали.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как медведица проводит зиму?</p> <p>Кто рождается в берлоге?</p> <p>Чем питаются медведи весной?</p> <p>Как медведи забавляются?</p> <p>Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге.</p> <p>Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый.</p> <p>Слышит: каплет – вот беда!</p> <p>В темноте пошарил лапой</p> <p>И вскочил - кругом вода.</p> <p>Заспешил медведь наружу</p> <p>Заливает - не до сна!</p>	<p>и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье;</p>	<p>стихи, поводить хороводы.</p> <p>Ели на опушке - до небес макушки</p> <p>Слушают, молчат, смотрят на внучат.</p> <p>А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство домика для мишки.</p> <p>Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каково состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>Какие еще произошли изменения?</p> <p>Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим,</p>
--	--	--	--	--

	<p>Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с</p>	<p>Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна</p> <p><i>Г. Ладоницков</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность</p> <p>Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p>Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Наседка и цыпленка». Задачи: упражнять в подлезании под шнур.</p>	<p>- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>(физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>повторяя его движения. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	---	---	--

	предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Ручеек».Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка.	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели,	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи,	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп

	<p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі</p>	<p>Средняя подгруппа</p> <p>«Собери круги»</p>	<p>Средняя подгруппа</p> <p>Дидактическое упражнение «Потерялись»</p>	<p>Средняя подгруппа</p> <p>Пальчиковая игра «Птички»</p>	<p>Средняя подгруппа</p> <p>Подвижная игра «Один - двое»</p>	<p>Средняя подгруппа</p> <p>Маймылдар</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; (конструирование, разв.речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Чей домик» .(озн.сокр-им миром) Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.</p>	<p>Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем питается?» .(озн.сокр-им миром разв.речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p>	<p>Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.лит.разв.речи) Старшая подгруппа Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.</p>	<p>Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» .(озн.сокр-им миром) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»</p>	<p>Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский</p>	<p>Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» Казахский</p>	<p>Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык***</p>	<p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего</p>

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!	воспитания и развития ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	--	---	------------------------------------	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:!		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда!

	<p>язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>			<p>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»</p>	<p>Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»</p>		<p>Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p>				

5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.					
Таңғы ас Завтрак	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстройте располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)</p>
Кестебойынша ҰОҚ	Физическая культура Играем на полянке Средняя подгруппа			Музыка	Музыка

<p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>			<p>«Солнце улыбается, песенки поет» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением.</p>	<p>«Путешествие в музыкальный зал» Средняя подгруппа Задачи Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением. Физическая культура Весна, весна на улице. Средняя подгруппа Задачи:Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Старшая подгруппа Задачи:кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков:</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p>		<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»</p>	<p>Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»</p>		<p>детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратит внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки,</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p>		<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые,</p>

	<p>клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура)</p>		<p>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p>	<p>резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p>		<p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</i></p>	<p>«Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p>
--	---	--	--	---	--

	Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) Казахский язык***		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая

		(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди- сзади, справа-слева.	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.		Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна я деятельность детей	Средняя подгруппа Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения	Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок»		Средняя подгруппа Рассматривание «Играе м с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину,	Средняя подгруппа Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по

	<p>стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность</p> <p>«Подкормка растений».</p> <p>Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть.</p> <p>«Колпачки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов.</p>		<p>называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями.</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Щенок»</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыка безопасного поведения на гимнастической</p>	<p>прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	--	---	--

		Развивать тембровый слух. (музыка, физическая культура)		стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!		Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 06.05-10.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

краткое содержание					
<p>Күн тәртiбi Прием детей</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! <i>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>		<p>Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! <i>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>		<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй,</p>

					Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»		Беседа «Азбука для родителей»		Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</p> <p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				

<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съестъ велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко- накрепко С ним обнимись. (развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово.</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Будем дружно мы играть. Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Сундук с игрушками. Средняя подгруппа Задачи:учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</p>		<p>(развитие речи) Музыка «Здравствуй, лето» Средняя подгруппа Задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах Физическая культура Колобок, колобок Средняя подгруппа Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии Старшая подгруппа Задачи: Выполнять физические упражнения в проветриваемом</p>
--	---	--	--	--	--

					помещении в легкой одежде, удобной для движений
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны.		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.		Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку.

	<p>Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это</p>		<p>Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».</p>		<p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.(физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p>		<p>Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>		<p>врасыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>				
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи)</p>		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (худ. лит-ра)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>		<p>Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ. лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>		<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ. лит-ра)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:</p>

					сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх		Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми		Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку		Средняя подгруппа Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Путешествие» (озн.сокр, развитие речи)		Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Наблюдение за протираем широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой

	<p>в пространстве.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа С/р игра«Летчики» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.</p>		<p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>		<p>широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Сравнение свойств песка и глины» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Казахский язык***</p>		<p>Памятка «Игрушка- антиигрушка. Как наши дети играют» Казахский</p>		<p>Памятка «Безопасность ребенка в быту» Казахский язык***</p>

	(словарный минимум: Сауболыңыз!		ЯЗЫК*** (словарный минимум: Сауболыңыз!		(словарный минимум: Сауболыңыз!
--	------------------------------------	--	---	--	------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024

Күн тэртиби, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тэртиби Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте,	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы!	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце!

	<p>(развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь...И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»</p>	<p>Консультация «Любимые бабушки и дедушки»</p>	<p>Консультация «Люби и знай свой край родной»</p>	<p>Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p>	<p>Физическая культура**</p>				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18</p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Мы любим путешествовать. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2		Физическая культура Посылка от Мишки Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны Старшая подгруппа	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Старшая подгруппа Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Средняя подгруппа Задачи: развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца.

	сантиметра, высота 30–35 сантиметров) Казахский язык Старшая подгруппа Средняя подгруппа		Задачи: закрепить навык сохранения равновесия.		Старшая подгруппа Задачи: закрепление в игровой форме знакомого материала. Физическая культура На лесной тропинке. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <u>Ход наблюдения</u> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <i>К. Ибраев(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра)</i> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев</p>	<p>«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы). <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нем. <i>(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра)</i> Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый Слышит: каплет - вот бедолага В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода.</p>	<p>«Чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: учить работать в</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>природных материалов. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Трамвай» . Задачи: упражнять в беге в рассыпную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать</p>	<p>Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна Г. Ладонищиков (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».</p>	<p>в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;</p> <p>развивать глазомер, ловкость. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом,	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,

	<p>в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>«Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>протирайте, чистите обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина)</p>	<p>Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте</p>	<p>Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

	предметов и действия с ними.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна деятельность детей	<p>Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие</p>	<p>Средняя подгруппа Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослушивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»</p>	<p>Средняя подгруппа «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p>	<p>Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Как растения пьют воду?» Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное</p>	<p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев) (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений</p>

	логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)			внимание, зрительную память.	влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Күн тэртиби, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тэртиби Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться,	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем	Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга)

	<p>не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздыхните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>загорать!(ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p>Ата-аналармен әңгіме лесеу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»</p>	<p>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Беседа «Поведение в общественных местах»</p>	<p>Памятка «Продукты питания»</p>	<p>Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p>				

	<p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на колених, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки.	Речевые настройки. С колокольчиком хожу,	Речевые настройки. Тай, тай, налетай,	Речевые настройки.	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас,

<p>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)</p>	<p>На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)</p>	<p>В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает. (развитие речи)</p>	<p>Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объядем дружбы мы. (развитие речи)</p>	<p>Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)</p>
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Путешествие на поезде. Средняя подгруппа Задачи:упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч Старшая подгруппа Задачи: учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа</p>		<p>Физическая культура Зарядка для зверят Средняя подгруппа Задачи:развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч</p>	<p>Музыка «Антошка в детском саду» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p>	<p>Музыка «Наш любимый детский сад» Средняя подгруппа Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Старшая подгруппа Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Ребята – маленькие котята. Средняя подгруппа</p>

					<p>Задачи:закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>
<p>Серуенгадайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие?</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками.</p>	<p>Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.</p>	<p>Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка».</p>	<p>Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать</p>
---	--	---	---	--

	<p>Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		<p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		<p>быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>

		сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева .	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Художественная литература Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. (рисование) Старшая подгруппа «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Старшая подгруппа	Средняя подгруппа «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка) Старшая подгруппа «Один – много»	Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. (каз.язық) Старшая подгруппа Дидактическая игра

	действия с произносимыми словами. (физическая культура, худ.лит-ра)	и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (основы математики)	«Громко-шепотом» (музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - Ясли – сад №
 Группа - разновозрастная группа «»
 Возраст детей - от 3-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05-31.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p>Күнтәртібі Прием детей</p>	<p>Утреннее приветствие</p> <p>Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна</p> <p>(казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i></p>	<p>Упражнение</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p> <p>(озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p> <p>Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.</p> <p>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».</p> <p>Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!</p> <p>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i></p>	<p>Утреннее приветствие</p> <p>Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем.</p> <p>Пусть всем будет хорошо</p> <p>Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>

	<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>			<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	
Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Таңғыжаттығулар ар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 16</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».</p> <p>Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,</p>				

	<p>Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку</p>	<p>Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать,</p>	<p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)</p>

		«здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	улыбнуться. (развитие речи)	Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура От улыбки станет всем теплей. Средняя подгруппа Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока Старшая подгруппа Задачи: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа		Физическая культура Ловкие мышата Средняя подгруппа Задачи: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м Старшая подгруппа Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;	Музыка «День рождения у Чебурашки» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Средняя подгруппа Задачи: Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой Физическая культура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. Средняя подгруппа Задачи: Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади Старшая подгруппа Задачи: формироватьнавыков

					сохранения равновесья, координации движений.
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко,	«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает	«Наблюдение за тополем весной» Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить:	«Наблюдение за елочкой» Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат,	«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли

<p>Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.</p>	<p>детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косол. Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна</p>	<p>«Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. (физическая культура)</p>	<p>смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p>	<p>изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая</p>	<p><i>Г. Ладонщиков</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».Цель: закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i></p>	<p>Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>		<p>жаңбыр)</p>
--	--	--	---	--	-----------------

	культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак,касык, тарелке).	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.

	(словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).	всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).		(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Художественная литература Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Ознакомление с окружающим миром Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Средняя подгруппа «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в	Средняя подгруппа Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой	Средняя подгруппа Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в	Средняя подгруппа Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физическая культура, разв. речи)

	<p>определенной последовательности; (конструирование, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Чей домик» .(озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.</p>	<p>Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем питается?» .(озн.сокр-им миром разв.речи)</p> <p>Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p>	<p>И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литразв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа Конструирование«Есть у тебя или нет?»</p> <p>Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.</p>	<p>пространстве.(физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» .(озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

