

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					<p><b>Приветствие</b>  <b>«Комплимент»</b>  <u>Задачи:</u> способствовать повышению уверенности в себе(<b>основы грамоты</b>).  <b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Где мы были».</b>  <u>Задачи:</u> упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (<b>основы грамоты</b>).                      Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>                      (словарный минимум:  <i>Қайырлы таң!</i>  <i>Қайырлы күн!</i>  <i>Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
Беседа с родителями, консультации					Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>1 комплекс (без предметов)</b>  <b>I.</b> Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробы) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.)  <b>II.</b> ОРУ</p>				

	<p>1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз</p> <p>2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p><b>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</b></p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! <b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)					<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. <u>Задачи:</u> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных <b>(основы грамоты)</b></p>
ОД по расписанию организации образования					<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Один-много»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»</p>

					<p><u>Задачи:</u> формирование интереса к стихотворению.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Мир окружающих нас предметов»</p> <p><u>Задачи:</u> обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p> <p><u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка					<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><u>Задачи:</u> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <p>— учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p> <p>— воспитывать любовь к природе.</p>

					<p>(ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово).</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</li><li>• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</li><li>• Без рук, а холст ткёт. (Паук.)</li></ul> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p><b>билингвальный компонент:</b> күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><u>Задачи:</u> - совершенствовать координацию движений;</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>—развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p><u>Задачи:</u> развивать ловкость (<b>физическое развитие</b>)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок:</b> «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<b>казахский язык</b>)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять. (<b>художественная литература</b>)</p>				
Индивидуальная работа с детьми					<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Дидактическая игра «Закончи слово»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать умение детей делить слова на слоги. (<b>Имена детей</b>)</p>
Самостоятельная деятельность детей					<p>Штриховка геометрических фигур.</p> <p><u>Задачи:</u> учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом.</p> <p>(<b>основы грамоты, рисование</b>)</p> <p><b>Труд</b> в уголке природы -</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять в употреблении слов действий: намыливать</p>

					<p>,мыть ,поливать и т. д.;  антонимов :чистый -  грязный ; предлогов –в- ,-  на -, из-, -под-;  относительных  прилагательных:  деревянный,  пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой					<p>Беседа с родителями  «Что мы узнали нового за  неделю» <b>Казахский  язык***</b> (словарный  минимум:  Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Эхо»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. <b>(развитие речи)</b>  Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей.  Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.  <b>Сюжетная игра:</b>  «Покупаем подарок другу».  Цель: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» <b>(развитие речи)</b>.  Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Букет»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать эмоциональную выразительность, внимание.  Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.  Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?<b>(худ.литература)</b>  <b>Совместное общение:</b>  проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие«Путешествие в страну звуков»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. <b>(основы грамоты)</b>.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи в рационе детей»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседа «На что ребёнок имеет право»
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>1 комплекс</b>(без предметов)  Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов  «Хлопок вверх»</p>				

	<p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперед»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперед, 2- и. п. «Прыжки-звездочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, основы математики)</b> Игровое упражнение «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.<b>(художественное слово)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><b>Утренний круг</b> «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе.<b>Артикуляционная гимнастика</b>«Хоботок». <u>Задачи:</u> развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Домик открывается» <u>Задачи:</u> развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Кто я?»</b> <u>Задачи:</u> развивать умение делать простейшие умозаключения. <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». <u>Задачи:</u> развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»</b> Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</p>	<p><b>Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»</b> <u>Задачи:</u> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<b>(основы математики)</b></p>



		вперёд (ознаком.с окуж.миром).	упражнений (развитие речи).	Фрукт для вас и для нас.(Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>1.Развитие речи</b> «Осень» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Фрукты» <u>Задачи:</u> закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Объединение в группы по общему с»ойству" <u>Задачи:</u> формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Соревнование между девочками и мальчиками» <u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуки, которые нас окужают» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятием «звук».</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Что где находится?» <u>Задачи:</u> развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Менің балабақшам» <u>Задачи:</u> балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Встреча с феей музыки» <u>Задачи:</u> развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звук. Его значение в слове» <u>Задачи:</u> продолжение знакомства со звуками.</p> <p><b>3.Ознакомление с окужающим миром</b> «Что вокруг нас?» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятием «неживая природа».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» <u>Задачи:</u> обучение навыкам игры в футбол.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Слово. Как звучат слова» <u>Задачи:</u> ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Балабақша бөлмері» <u>Задачи:</u> балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Встреча с феей музыки» <u>Задачи:</u> развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Я и мое имя» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Число и цифра 1. Число и цифра 2» <u>Задачи:</u> ознакомление с образованием чисел 1 и 2.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» <u>Задачи:</u> формирование интереса к рассказу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окужающим миром</b> «Все профессии нужны, все профессии важны» <u>Задачи:</u> систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» <u>Задачи:</u> закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения          Воспитатель задает детям вопросы.          Какое сейчас время года?          Как вы догадались, что осень?          Перечислите характерные признаки осени.          Почему осенью стало холоднее?          Что делает человек осенью?          Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года?          Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.          Утром бывают заморозки.          Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  <b>(развитие речи)</b>          «Подними нужную карточку»          Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.  <b>(основы грамоты)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка детского сада от опавших листьев.  <b>Подвижная игра</b>          «Кто самый меткий?».  <b>Задачи:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.          Ход наблюдения          Дом по улице идет,          На работу всех везет.          Не на курьих тонких ножках,          А в резиновых сапожках.          Воспитатель задает детям вопросы.          Как выглядит автобус?          Что находится внутри автобуса?          Для чего нужны поручни?          Какие автобусы ездят по нашему городу?          Как едет автобус?  <b>(ознакомление с окружающим миром).</b>  <b>Ход наблюдения</b>          На остановке столпотворенье:          Люди автобуса ждут с нетерпением,          Надо народу успеть на работу          Всем поместиться в автобус охота.          Только обидно,          Что в транспорт бензиновый,          Все не войдут: он, увы, не резиновый! <b>(художественная литература).</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Коллективная работа на огороде по уборке мусора.          Цель: формировать навыки коллективного труда.</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b>  <b>Задачи:</b> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе <b>(развитие речи)</b>          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы <b>(казахский язык)</b>          Этот маленький ловец          Сетку прочную плетет,          Если муха попадет,          Тут бедняжке и конец.          (Паук.)          На кусты туман набросил          Золотистые шелка, На опушке, возле сосен,          Слышу прялку паука. Он без усталы и рьяно          Нить прядет, сплетая сеть,          Чтоб над стеблями бурьяна          Вместе с ветром пролететь.          Как выглядит паук?          Как он передвигается?          Где живет и чем питается?          Как паук ловит насекомых?          Есть ли враги у паука?          Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?          Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?          Где зимуют пауки?</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.          Ход наблюдения          «Одуванчик очень любопытный цветок.          Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор лекарственных растений.</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек <b>(основы грамоты)</b>          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Хоть и бархатные лапки,          Но зовут меня «царапкой»,          Мышек ловко я ловлю,          Молоко из блюдца пью.          (Кошка.)          Рыжий кот осенними          Листьями шуршит,          Возле стога с сеном          Мышек сторожит.          Тихо притаился          Он в траве густой          И с кустами слился          Шубкой золотой.          Почему кошка — домашнее животное?          Как выглядит домашняя кошка?          Чем питаются кошки?          Как называются детеныши кошки?          Какие породы кошек вы знаете?          Какую пользу людям приносят кошки?          Какие дикие звери являются близкими</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><u>Задачи:</u> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p><u>Задачи:</u> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие прыжков.</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян.</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p><u>Задачи:</u> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><u>Задачи:</u> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p><u>Задачи:</u> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Совушка»</p> <p><u>Задачи:</u> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята».</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>(физическое развитие).</p>	<p>родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая на огороде.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <u>Задачи:</u> учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок:</b> «Чистота-залог здоровья». Беседа по ним.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>На плите сварилась каша.</p> <p>Где большая ложка наша?</p>				

	<p>Я тебя перед едой,          Руки вымою водой.          Повяжу тебе салфетку –          Ешь котлетку, ешь конфетку.          Молоко своё допей          И пойдем гулять скорей <b>(художественная литература)</b></p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>          «Кто больше?»          Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          «Ищи и найдешь»          Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»          Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> «Архитектор»          Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки <b>(Имена детей)</b></p>	<p>Рисование: «Волшебная палитра»          Задача: Развивать чувство цвета <b>(Имена детей)</b></p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b>          Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. <b>(физическое воспитание)</b>.          Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  <b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b>          Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  <b>(основы грамоты, развитие речи)</b>          Д/игра «Собери фигуру»</p>	<p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»</b>          Задача: развивать музыкальную память ребенка <b>(музыка)</b>.  <b>Труд</b> в уголке природы.  <b>Задачи:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.          Упражнение «Пластические этюды»          Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b>          Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>(физическое воспитание)</b>          Упражнение «Ловушка»          Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>(развитие речи)</b>          «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)          Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар! <b>(каз.язык)</b>          Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p>	<p><b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b>  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b>          Задача: развивать музыкальную память ребенка <b>(музыка)</b>.          Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! <b>(худ.литра)</b>.          Упражнение «Опиши, я отгадаю!»          Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b>          Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. <b>(конструирование)</b>.          «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») <b>(каз.язык)</b>  <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b>  <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук <b>(основы грамоты)</b>.          Д/игра «Расскажи про свой узор»          Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу <b>(основы математики)</b></p>

	Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру ( <b>основы математики</b> )		Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей ( <b>основы грамоты</b> ) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают ( <b>основы математики и аппликация</b> )	( <b>ознакомление с окружающим миром</b> ) Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета ( <b>конструирование</b> )	Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку ( <b>рисование</b> )
Уход детей домой	Консультация «Всё о развитии детской речи» <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: Сауболыңыз!</i> )	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: Сауболыңыз!</i> )	Консультация «Всё о детском питании» <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: Сауболыңыз!</i> )	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: Сауболыңыз!</i> )	Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: Сауболыңыз!</i> )

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<b>Приветствие «Злые и добрые кошки»</b> <u>Задачи:</u> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и	<b>Приветствие «Сторож и колокольчик»</b> <u>Задачи:</u> развивать внимание, слуховое восприятие. ( <b>ознакомление с окружающим миром</b> ) Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Камешки»</b> <u>Задачи:</u> развивать внимание, умение действовать по сигналу ( <b>развитие речи</b> ) <b>Игра:</b> «Назови последний звук слова»	<b>Приветствие «Тишина»</b> <u>Задачи:</u> развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу ( <b>ознаком.с окружающим миром</b> ) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки!	<b>Приветствие «Угадай по голосу»</b> <u>Задачи:</u> развивать слуховое восприятие, внимание. ( <b>основы грамоты</b> ). <b>Дидактическая игра:</b> «Вчера, сегодня, завтра»

	агрессивности(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Лепка по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	<b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух детей(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	<b>Задачи:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p><b>2 комплекс (малым мячом)</b></p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>(физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из- под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею</p>				

	<p>Вымыть личико и шею (<b>художественное слово</b>)          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<b>казахский язык</b>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Светофор»</b>-развивать внимание, цветовое восприятие (<b>основы грамоты</b>)  <b>Артикуляционная гимнастика</b>          «Любопытный язычок»  <u>Задачи:</u> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (<b>развитие речи</b>).</p>	<p><b>Утренний круг «Угадай по голосу»</b>- развивать слуховое восприятие, внимание (<b>озн.с окруж.миром</b>)  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Лягушка»  <u>Задачи:</u> отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (<b>развитие речи</b>).</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Загадки «поющих звуков»</b>  <u>Задачи:</u> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Язык здоровается с верхней губой»-  <u>Задачи:</u> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (узечки), если она укорочена. (<b>развитие речи</b>).</p>	<p><b>Упражнение «Садовник»</b>          Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)          Дидактическая игра «Разные дома»  <u>Задачи:</u> Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (<b>конструирование</b>)</p>	<p>Дидактическая игра «Палочки в ряд»  <u>Задачи:</u> закрепить умение строить последовательный ряд по величине (<b>основы математики</b>)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          «Мой друг»  <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа из личного опыта.  <b>2. Аппликация</b>          «Дома на улице»  <u>Задачи:</u> формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации.  <b>3. Основы математики</b>          «Моя комната»  <u>Задачи:</u> развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Звуки окружающего мира»  <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на простые вопросы.  <b>2. Основы математики</b>          «Число и цифра 3. Число и цифра 4.»  <u>Задачи:</u> ознакомление с образованием чисел 3 и 4.  <b>3. Казахский язык</b>          «Біздің топ»  <u>Задачи:</u> топтағы заттардың атауын еске</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>          Пересказ рассказа «Маленький садовод»  <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  <b>2. Основы грамоты и письма</b>          «Что мы слышим и приносим?»  <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b>          «Гласные звуки»  <u>Задачи:</u> ознакомление с понятием «гласный звук».  <b>2. Казахский язык</b>          «Біз балабақшада не істейміз?»  <u>Задачи:</u> балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.  <b>3. Музыка</b>          «На Мишуткиной полянке»</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          «Мои игрушки. Что где расположено?»  <u>Задачи:</u> развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>2. Художественная литература</b>          Чтение рассказа М. Туржанова «Соловьи»  <u>Задачи:</u> формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p>

	<p><b>4.Физическая культура</b> «Развитие ловкости в эстафетах» <u>Задачи:</u> развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>	<p>түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. <b>4.Музыка</b> «На Мишуткиной полянке» <u>Задачи:</u> развитие умения весело исполнять песни.</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нам осень принесла?» <u>Задачи:</u> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. <b>4.Физическая культура</b> «Я люблю играть» <u>Задачи:</u> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p><u>Задачи:</u> развитие чувства ритма. <b>4.Развитие речи</b> «Я умею, я могу» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет со мною рядом?» <u>Задачи:</u> формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. <b>4.Физическая культура</b> «В осеннем лесу» <u>Задачи:</u> развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b> <u>Задачи:</u> продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <u>Задачи:</u> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева (<b>ознакомление с окружающим миром</b>). <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за муравьем</b> <u>Задачи:</u> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b> <u>Задачи:</u> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет,</p>	<p><b>Наблюдение за крапивой</b> <u>Задачи:</u> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются,</p>



	<p>закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. <u>Задачи:</u> пополнить фитобар детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Каких листьев больше?». <u>Задачи:</u> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». <u>Задачи:</u> учить прыгать в длину с разбега. <b>(физкультура)</b></p>	<p>О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» <b>(художественная литература)</b>.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей. <u>Задачи:</u> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <u>Задачи:</u> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил <b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый». <u>Задачи:</u> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая кабачков на огороде. <u>Задачи:</u> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям <b>(основы грамоты, аппликация)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p>	<p>Тут бедняжке и конец. (Паук.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян. <u>Задачи:</u> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <u>Задачи:</u> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <u>Задачи:</u> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) <b>(основы грамоты)</b></p> <p>Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Задачи:</b> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать выносливость (физкультура)</p>		<p><b>Трудовая деятельность</b> Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (<b>основы математики</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок:</b> «Правила поведения в умывальной комнате». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<b>казахский язык</b>)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b> Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольёт?(художественная литература)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание,</p>	<p><b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции,</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (<b>Имена детей</b>)</p>

	быстроту мышления. (Имена детей).		фонематический слух. (Имена детей)		
Уход детей домой	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Одежда детей в группе». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Повстречались»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении соединять движение со словами (<b>развитие речи</b>)  Д/упражнение «Назови последний звук слова»  <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух детей.  Слушание Гимна.  <b>(казахский язык)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»</b>  <b>Задачи:</b> создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Волшебный клик»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.  <b>Игра:</b> «Сделай столько же движений»  <b>Задачи:</b> упражнять в воспроизведении определенного количества движений (<b>основы математики</b>).  Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Чудесный колокольчик».</b>  <b>Задачи:</b> настроить детей на доброжелательный лад.  <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (<b>конструирование</b>).  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Весёлые лилипундики»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе (<b>основы грамоты</b>).  <b>Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать восприятие, внимание, воображение. (<b>рисование</b>)  ·  Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов)</b>  Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.  2. Упражнения без предметов  И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p>				

	<p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Знаем, знаем да-да-да</p> <p>Где ты прячешься, вода!</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться.</p> <p>Лейся на ладошку</p> <p>По-не-мно-жку</p> <p>Нет. Не понемножку,</p> <p>Посмелей!</p> <p>Будет умываться веселей!<b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><b>Утренний круг «Утренний привет»-</b> развивать дружеские отношения в детском коллективе.<b>Артикуляционная гимнастика«Слоник».</b></p> <p><u>Задачи:</u> развитие звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед <b>(основы грамоты).</b></p>	<p><b>Утренний круг «Кто рано встает» -</b> воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика«Ротик закрывается»</b></p> <p><u>Задачи:</u> развитие звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед <b>(ознаком.с окруж.миром).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Где растет»</b></p> <p><u>Задачи:</u> развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p><b>Чередование артикуляционной гимнастики «Домик открывается».</b></p> <p><u>Задачи:</u> развитие звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>Как у нас семья большая Да весёлая.</p> <p>(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)</p> <p>Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках)</p> <p>Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках)</p> <p>Два Степана у сметаны объедаются.</p>	<p><b>Упражнение «Матрешки»</b></p> <p><u>Задачи:</u> упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p> <p><b>(основы математики)</b></p>

				(загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) <b>(Художественная литература)</b>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>1.Развитие речи</b> «Мои любимые занятия» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2.Рисование</b> «Деревья» <u>Задачи:</u> формирование изобразительных умений.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Число и цифра 5,6» <u>Задачи:</u> ознакомление с образованием чисел 5 и 6.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» <u>Задачи:</u> ознакомление с игрой в бадминтон.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки» <u>Задачи:</u> продолжение знакомства с понятием «гласный звук».</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Мой двор. Что где находится?» <u>Задачи:</u> развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Балабақша қызметкерлері» <u>Задачи:</u> балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Музыкальная лесенка» <u>Задачи:</u> развитие целостного восприятия музыки и движений.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Повторение» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о звуках в слове.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что я умею?» <u>Задачи:</u> развитие умения называть членов семьи.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Халық ойындары - Народные игры» <u>Задачи:</u> развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Согласные звуки» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятием «согласный звук».</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Менің ойыншықтарым» <u>Задачи:</u> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Музыкальная лесенка» <u>Задачи:</u> развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» <u>Задачи:</u> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Числа и цифры 7,8,9» <u>Задачи:</u> ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение белорусской народной сказки "Пых" <u>Задачи:</u> формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Какие грибы кладут в корзинку?» <u>Задачи:</u> формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Тренировка маленьких спортсменов» <u>Задачи:</u> формирование навыка выполнения</p>

					движений по станциям.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за пауком</b>  <b>Задачи:</b> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец.  (Паук.) <b>(развити речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор семян.  <b>Задачи:</b> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Добеги и прыгни»,  «Попрыгунчики».  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину <b>(физкультура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Стоит Алена — платок  зеленый, Тонкий стан,  зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i>  О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» <b>(художественная литература)</b>.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор урожая овощей.  <b>Задачи:</b> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.  <b>Подвижная игра</b>  «Зайцы и волк».</p>	<p><b>Наблюдение за муравьем</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Он — работник  настоящий,  Очень-очень работающий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом.  (Муравей.)  Сладко пахнут сосновой смолой  Разогретые темные пни.  Из иголок высохшей хвои  Строят терем лесной муравьи.  Расторопно, с рабочей сноровкой  Ставят балки и бревна кладут.  Дело спорится бойко и ловко,  Будут в доме тепло и уют!  Будут в тереме малые дети  Мирно спать под напевы дождей.</p>	<p><b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать?  (Мать-и-мачеха.)  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи опцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда парашютик отпадает.</p>	<p><b>Наблюдение за крапивой</b>  <b>Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Ход наблюдения  Красиво выглядит крапива,  А поступает некрасиво:  Чем к ней нежнее прикасаются,  Тем хитрая больней кусается.  О каком растении говорят? (О крапиве.) <b>(основы грамоты)</b>  Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В</p>

	<p><u>Задачи:</u> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p><u>Задачи:</u> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил (<b>музыка</b>).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый».</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.          Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (<b>развитие речи</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор урожая кабачков на огороде.  <u>Задачи:</u> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (<b>основы грамоты, аппликация</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Один — двое», «Пройди бесшумно».  <u>Задачи:</u> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <u>Задачи:</u> воспитывать выносливость (<b>физкультура</b>)</p>	<p>Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор лекарственных растений.  <u>Задачи:</u> пополнить фитобар детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Каких листьев больше?».  <u>Задачи:</u> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          «Прыгни дальше».  <u>Задачи:</u> учить прыгать в длину с разбега. (<b>музыка</b>)</p>	<p>крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе          Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (<b>основы математики, рисование</b>)</p> <p><u>Задачи:</u> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <u>Задачи:</u> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок</b> : «Алгоритм одевание по сезонам». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). ( <b>казахский язык</b> ) <b>Рассказывание потешки:</b> Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. ( <b>художественная литература</b> )				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 5 по математике ( <b>имена детей</b> ).	<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух ( <b>имена детей</b> ).	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь ( <b>имена детей</b> )	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения ( <b>имена детей</b> )	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» ( <b>имена детей</b> )
Самостоятельная деятельность детей	<b>Подвижная игра «Передай – встань».</b> Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины ( <b>физкультура и развитии речи</b> ). <b>Дидактическое упражнение</b> «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»	<b>Речные рыбы</b> Задача: Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать	<b>Развитие речи:</b> <b>«Лови да бросай - цвета называй»</b> Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>Цветная бумага.</b> <b>Обрывание по контуру «Под грибом»</b> <b>Задачи:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать	<b>Дигра «Музыка и движении»</b> Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. <b>Задачи:</b> развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. ( <b>музыка</b> ).	<b>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</b> <b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания ( <b>физкультура</b> ) «Путешествие в оранжерею» <b>Задачи:</b> познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10) ( <b>основы математики</b> )

	<p><u>Задачи:</u> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>(основы грамоты и основы математики)</b></p>	<p>интерес к миру природы.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. <b>(худ.литра)</b>.</p>	<p>детали путем обрывания <b>(аппликация)</b></p>	<p>«Посчитай и сконструируй» <u>Задачи:</u> Развитие логического мышления дошкольников.<b>(конструирование)</b></p>	
Уход детей домой	<p>Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Памятка для родителей «Чаще говорите детям». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Здравствуй, солнце золотое»</b> <u>Задачи:</u> Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p>	<p><b>Приветствие «Привет тебе, мой друг»</b> <u>Задачи:</u> способствовать повышению уверенности в себе<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Приветствие «Скажи доброе слово другу»</b> <u>Задачи:</u> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.</p>	<p><b>Приветствие «Акция добра».</b> <u>Задачи:</u> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b> <u>Задачи:</u> способствовать повышению уверенности в себе <b>(основы грамоты)</b>. <b>Дидактическая игра: «Где мы были».</b></p>

	(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Лепка по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	<b>Сюжетная игра:</b> «Добрые поступки». <b>Задачи:</b> развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	<b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	<b>Задачи:</b> упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Спорт и ребёнок»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Утренняя гимнастика	<b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>1 комплекс (без предметов)</b> 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Теплою водою Чисто руки мою.				

	<p>Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><b>Утренний круг «Круг-кружочек»</b>- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Язык здоровается с подбородком». <u>Задачи:</u> развитие правильного звукопроизношения (основы грамоты).</p>	<p><b>Утренний круг «У меня, у тебя»</b>-развивать умение согласовывать движения с текстом. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Язык здоровается с верхней губой» <u>Задачи:</u> развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кто я?»</b>-развивать умение делать простейшие умозаключения. <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») <u>Задачи:</u> развитие правильного звукопроизношения (развитие речи).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</b> У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. (худ.литра)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови звук» <u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>1. Развитие речи</b> «Мальчики и девочки» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2. Конструирование</b> «Самолет» <u>Задачи:</u> формирование умения анализировать будущую конструкцию. <b>3. Основы математики</b> «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» <u>Задачи:</u> развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. <b>4. Физическая культура</b> «Развитие выразительности и поастики движений»</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Согласные звуки» <u>Задачи:</u> развитие умения различать согласные звуки на слух. <b>2. Основы математики</b> «Число 10» <u>Задачи:</u> ознакомление с числом 10. <b>3. Казахский язык</b> «Менің сүйікті ойыншығым» <u>Задачи:</u> ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. <b>4. Музыка</b> «Волшебный асатаяк» <u>Задачи:</u> ознакомление с движениями казахского национального танца.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>2. Основы грамоты и письма</b> «Твердые мягкие и согласные звуки» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем знать правила поведения?»</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» <u>Задачи:</u> развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. <b>2. Казахский язык</b> «Алтын күз» <u>Задачи:</u> игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. <b>3. Музыка</b> «Волшебный асатаяк» <u>Задачи:</u> развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. <b>4. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» <u>Задачи:</u> развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. <b>2. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» <u>Задачи:</u> формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>

	<u>Задачи:</u> развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.		<u>Задачи:</u> расширение знаний об основных правилах поведения в группе. <b>4.Физическая культура</b> «Я такой, мы такие» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	«Мои увлечения» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	«Чем дерево отличается от куста?» <u>Задачи:</u> обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. <b>4.Физическая культура</b> «Игра и упражнения с мячом» <u>Задачи:</u> развитие умения подбрасывать мяч вверх.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <u>Задачи:</u> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (развитие речи).	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <u>Задачи:</u> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года?	<b>Наблюдение за пауком</b> <u>Задачи:</u> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На	<b>Наблюдение за кошкой</b> <u>Задачи:</u> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (ознакомление с окружающим миром) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит,	<b>Наблюдение за одуванчиком</b> <u>Задачи:</u> продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком.

	<p><b>Ход наблюдения</b> На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (<b>основы грамоты</b>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <u>Задачи:</u> формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». <u>Задачи:</u> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие прыжков. <u>Задачи:</u> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (<b>ознакомление с окружающим миром, худ.литра</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто самый меткий?». <u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». <u>Задачи:</u> учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <u>Задачи:</u> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (<b>физическое развитие</b>).</p>	<p>опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян. <u>Задачи:</u> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <u>Задачи:</u> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <u>Задачи:</u> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая на огороде. <u>Задачи:</u> воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <u>Задачи:</u> учить быстро действовать при потере равновесия (<b>физическое развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (<b>основы грамоты, рисование</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. <u>Задачи:</u> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка» <u>Задачи:</u> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». <u>Задачи:</u> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята». <u>Задачи:</u> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (<b>физическое развитие</b>).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (имена детей).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (имена детей).	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	<b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	<b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b> <u>Задачи:</u> Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. (физкультура). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о	<b>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</b> <u>Задачи:</u> Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения (худ. литр). <b>Труд в уголке природы.</b> <u>Задачи:</u> воспитание навыков ухода за комнатными растениями	<b>Основы грамоты «Лодочка и пароход»</b> <u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	«Мастерская форм» <u>Задачи:</u> Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование). Во время творческой деятельности включить	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» <u>Задачи:</u> Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (основы грамоты). <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b>

	рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. <b>(основы грамоты, развитие речи)</b>	<b>(ознакомление с окружающим миром).</b>	Д/игра «Сестрички идут по грибы» <b>Задачи:</b> закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. <b>(основы математики и аппликация)</b>	прослушивание казахских национальных мелодий. <b>Задачи:</b> формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение <b>(музыка).</b>	<b>Задачи:</b> развитие слухового внимания. <b>(рисование).</b>
Уход детей домой	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Как измерить талант?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - **Ясли – сад №**

Группа/класс - **группа дошкольной подготовки «»**

Возраст детей - **5-ти лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **02.10.23 по 06.10.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения	Приветствие «Башенка дружбы»	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к	Приветствие «Передай улыбку по кругу». Задачи: развивать стремление к	Приветствие «друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе <b>(основы грамоты).</b>



	<p>и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p><b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). <b>Дидактическая игра:</b> ««Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>дружелюбию по отношению к другим. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Синонимы» «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.</p>	<p>Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>1 комплекс (без предметов)</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p>				

	<p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, основы математики)</b> Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!<b>(художественное слово)</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p><b>Дигра«Не ошибись».</b> Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток..<b>Артикуляционная гимнастика</b>«Чьи зубы чище?».</p>	<p><b>Утренний круг «Бабочка»</b> -формировать умение повторять движения за педагогом. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Летает – не летает»</b> Задачи: развивать слуховое внимание. <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Чьи зубки» - «Маляр»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»</b> Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность <b>(основы грамоты)</b></p>

	Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загигать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(ознакомл.окруж.миром)	
<b>Од по расписанию организации образования</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Одежда» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Корзина» <u>Задачи:</u> обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» <u>Задачи:</u> развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Развитие скоростно-силовых качеств»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Твердые и мягкие согласные звуки» <u>Задачи:</u> продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» <u>Задачи:</u> развитие умения считать до 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Көгөністер» <u>Задачи:</u> жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Игрушки в гостях у ребят» <u>Задачи:</u> обогащение музыкального впечатления детей.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» <u>Задачи:</u> развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Что мы знаем и умеем» <u>Задачи:</u> развитие умения слышать в словах разные звуки.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Умеем ли мы трудиться?» <u>Задачи:</u> развитие умения оценивать результат труда.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слова» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Жемістер» <u>Задачи:</u> күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Игрушки в гостях у ребят» <u>Задачи:</u> развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <u>Задачи:</u> формирование навыка</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» <u>Задачи:</u> формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» <u>Задачи:</u> формирование интереса к стихотворению.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем краю?» <u>Задачи:</u> расширение представления о жизни диких животных.</p>

	<u>Задачи:</u> совершенствование навыков бега.		«Я будущий спортсмен» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	последовательного пересказа сказки.	<b>4.Физическая культура</b> «Мы все разные» <u>Задачи:</u> формирование навыков сотрудничества.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только	<b>Наблюдение за черникой</b> Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают,	<b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки,	<b>Наблюдение за смородиной</b> Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики.

	<p>те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться в коллективе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Северные олени».</p> <p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p>«Лиса мышкует».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>камешек становится округлым.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лиса и зайцы».</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p>Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение и желание работать сообща. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Перебрасывание мяча друг другу снизу.          Цель: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>			<p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).</p>	<p>если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие).  <b>Индивидуальная работа</b>          Упражнение на развитие равновесия.          Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.          Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку». Беседа по ним.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)  <b>Рассказывание потешки:</b>          Каша манная варилась:          Всё пыхтела, пузырилась.          Из кастрюльки убежала,          На тарелочки попала.          Мы её поймаем ложкой,          И попробуем немножко.          Ай да каша! Как вкусна!          Всю съедим её до дна! (художественная литература)</p>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие речи:</b>          «Узнай, чей лист».          Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          «Узнай, чей лист».          Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»          Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)</p>	<p><b>Конструирование:</b>          Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты</b>          «Расскажи без слов».          Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Имена детей)</p>
<b>Самостоятельная</b>	<p><b>Подвижная игра</b>          «Быстро возьми, быстро положи».</p>	<p><b>Игра для развития памяти и слуха</b>          «Какой инструмент лишний?»</p>	<p><b>Подвижная игра</b>          «Перемени предмет»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Конструирование (из</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?».</p>

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>(физическое воспитание)</b>. Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. <b>Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»</b> Задача: расширять запас существительных в активном словаре<b>(основы грамоты, развитие речи)</b> Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. <b>(основы математики)</b></p>	<p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. <b>(музыка)</b>. <b>Труд</b> в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>. Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. <b>(лепка)</b></p>	<p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. <b>(физическое воспитание)</b> Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(основы грамоты)</b> Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(основы математики и аппликация)</b></p>	<p><b>деревянного конструктора) «Корабль»</b> Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. <b>(конструирование)</b>. Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. <b>(музыка)</b>.</p>	<p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(основы грамоты, рисование)</b> <b>Труд</b> в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании». <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Буклет для родителей «Права детей». <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей». <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного</p>

		(словарный минимум: Сауболыңыз!		(словарный минимум: Сауболыңыз!	математического материала». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Давайте поздороваемся»</b> Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. <b>(развитие речи)</b> Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:</p>	<p><b>Приветствие «Дружная семья»</b> Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Сюжетная игра: «Детский сад».</b> Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание <b>(худ.литература)</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i></p>	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b> Цель: Развивать фонематический слух. <b>(основы грамоты).</b> <b>Сюжетная игра: «Семья».</b> Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p>



	<p>Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p>(развитие речи). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p>игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>1 комплекс</b>(без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p>				

	<p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.  Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  (физическое развитие, основы математики)  Игровое упражнение  Знаем, знаем – да-да-да  В кране прячется вода!  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Лейся понемножку  Прямо на ладошку!  Будет мыло пениться  И грязь куда-то денется! (художественное слово)</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><b>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-</b>  формировать умение настраиваться на новый день.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Кролик».  Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.  (развитие речи).</p>	<p><b>Утренний круг «Страна настроений» -</b>  формировать умение дружит.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Рыбки разговаривают».  Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознаком.с окруж.миром).</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кому что нужно?»</b>  Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Рыбки разговаривают» - «Кролик» -  Задачи:формировать умение произносит глухой звук (развитие речи).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»</b>  Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки)  Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками)  Птицы к югу полетели, (Ладочки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка»),  остальные пальчики совершают движения вверх – вниз)  Значит, осень к нам спешит.(Хлопок, кулачок)(Художественная литература)</p>	<p><b>Упражнение «Живая неделя»</b>  Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(основы математики)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Хочу много знать» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Радуга» <u>Задачи:</u> закрепление умения вырезать детали предмета по контуру.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» <u>Задачи:</u> ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мое любимое животное» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «дым», «лук» <u>Задачи:</u> закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» <u>Задачи:</u> развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Жидектер» <u>Задачи:</u> сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Краски осени в музыке» <u>Задачи:</u> развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» <u>Задачи:</u> развитие умения распознавать жанры по их особенностям.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем нужны ремесла?» <u>Задачи:</u> расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Формирование умения концентрировать свое внимание» <u>Задачи:</u> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» <u>Задачи:</u> развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Ойнайық та ойлайық» <u>Задачи:</u> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Краски осени в музыке» <u>Задачи:</u> формирование умения вслушиваться в музыку.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Посуда» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления описательного рассказа.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Круг и овал» <u>Задачи:</u> расширение представления о фигурах: круг и овал.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение нанайской народной сказки «Айога» <u>Задачи:</u> формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Почему деревья сбрасывают листву?» <u>Задачи:</u> обучение умению наблюдать.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мои любимые игры» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>          Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.          Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен          Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.          Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)          Исследовательская деятельность          Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.          Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>          Сбор семян различных</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>          Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)          Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)          Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)          Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)          Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность          Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)          Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)          Как определить с какой стороны дует ветер? (С</p>	<p><b>Наблюдение за ивой осенью</b>          Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).          Пльиви, пльиви, листочек золотой,          Вниз по реке, как маленький кораблик.          Работу отложу, поставлю грабли          К стволу ветлы, склоненной над водой,          И побреду, кораблик, за тобой.          Воспитатель задает детям вопросы.          Как выглядит ива?          Какие у нее ветки и листья?          Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)          Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)          Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)          Исследовательская деятельность          Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) <b>(ознакомление с окружающим миром).</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор листьев для изготовления поделок</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>          Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.          Сам в кабину не могу я залезть пока.          До чего же велико колесо грузовика.          В кузов даже заглянуть не удастся мне,          Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.          А в кабине виден руль, дверца на замке.          Но унес ключи шофер на своем брелке.          Подожду его чуть-чуть — у него обед,          Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова          Воспитатель задает детям вопросы.          Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)          К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).          Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты,</p>	<p><b>Наблюдение за брусникой</b>          Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.          Гибкий стебель повилики          Ствол обвил, как поясок.          Алой ягоды брусники          Набрала я туесок.          Пусть она и горьковата,          Но моченая вкусна!          Мхов и хвои ароматов          Эта ягода полна.          Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.          В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p>

	<p>растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность.<b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.<b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.<b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.<b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного дворика. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.<b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.<b>(физическое развитие)</b>.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.          Рассматривание <b>картинок</b>: «Порядок в шкафу». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<b>казахский язык</b>)  <b>Рассказывание потешки:</b>          Утка утенка,          Кошка котенка,          Мышка мышонка          Зовет на обед.          Утки поели,          Кошки поели,          Мышки поели.          А ты еще нет?          (<b>художественная литература</b>)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>          «Кто больше вспомнит»          Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b>          Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (<b>лепка</b>) (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме»          Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала)          «Судно»          Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (<b>Имена детей</b>)</p>	<p>Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»          Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (<b>Имена детей</b>)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b>          Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (<b>физическое воспитание</b>).          Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять</p>	<p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»</b>          Задача: развивать музыкальную память ребенка (<b>музыка</b>).  <b>Труд</b> в уголке природы.          Цель: воспитание навыков ухода за комнатными</p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b>          Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (<b>физическое воспитание</b>)          Упражнение «Ловушка»</p>	<p><b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b>  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b>          Задача: развивать музыкальную память ребенка (<b>музыка</b>).          Лучше нет родного края          Жура-жура-журавель!          Облетел он сто земель.          Облетел, обходил,</p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b>          Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (<b>конструирование</b>).          «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (<b>каз. язык</b>)</p>

	<p>индивидуальные поручения.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>(основы грамоты, развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p>растениями <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p> <p>Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям <b>(лепка)</b></p>	<p>Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!<b>(каз.язык)</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>(основы грамоты)</b></p> <p>Д/игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают <b>(основы математики и аппликация)</b></p>	<p>Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!<b>(худ.литра)</b>.</p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук <b>(основы грамоты)</b>.</p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу <b>(основы математики)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку <b>(рисование)</b></p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Букет»</b> Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?<b>(развитие речи)</b> Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Сторож и колокольчик»</b> Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени <b>(развитие речи)</b> Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Тишина»</b> Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу <b>(ознаком. с окружающим миром)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.<b>(худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Назови имя друга»</b> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.<b>(основы грамоты).</b> <b>(основы математики).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>2 комплекс</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх»</p>				



	<p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.<b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной	<p><b>Утренний круг «Доброе утро!»</b> Придумано кем-то просто и мудро</p>	<p><b>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</b> Сегодня такой чудесный день, у меня очень</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Третий лишний» (птицы)»</b></p>	<p><b>Упражнение «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задача: закреплять умение классифицировать и</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст;</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (<b>основы грамоты</b>) <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.(<b>развитие речи</b>).</p>	<p>хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (<b>озн.с окруж.миром</b>) <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(<b>развитие речи</b>).</p>	<p>Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (<b>развитие речи</b>).</p>	<p>называть животных, птиц, рыб.(<b>ознакомление с окружающим миром</b>) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (<b>конструирование</b>)</p>	<p>воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Поиграем» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2.Рисование</b> «Кесе для чая» <u>Задачи:</u> развитие представлений о многообразии орнаментов. <b>3.Основы математики</b> «Шар, куб и цилиндр» <u>Задачи:</u> ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. <b>4.Физическая культура</b> «Стань первым!» <u>Задачи:</u> закрепление прыжков через скакалку.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звук, его место в слове» <u>Задачи:</u> развитие умения определять место звука в слове. <b>2.Основы математики</b> «На-над, под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» <u>Задачи:</u> ознакомление с пространственными отношениями. <b>3.Казахский язык</b> «Неше? Санау» <u>Задачи:</u> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. <b>4.Музыка</b> «Юрта собирает друзей»</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» <u>Задачи:</u> развитие умения определять характер произведения. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» <u>Задачи:</u> развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как везде успеть?» <u>Задачи:</u> расширение знаний о важности средств связи и</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Схема слова. Место звука в слове» <u>Задачи:</u> ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. <b>2.Казахский язык</b> «Апта күндері» <u>Задачи:</u> педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. <b>3.Музыка</b> «Юрта собирает друзей» <u>Задачи:</u> развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. <b>4.Развитие речи</b> «Мебель в доме» <u>Задачи:</u> формирование навыков понимания и</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» <u>Задачи:</u> развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. <b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто летит на юг?»</p>

		<p><u>Задачи:</u> ознакомление с казахскими национальными инструментами.</p>	<p>транспорта в жизни человека.  <b>4.Физическая культура</b>  «Учимся красиво двигаться»  <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p>	<p>употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p>	<p><u>Задачи:</u> обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.  <b>4.Физическая культура</b>  «Необычные уроки»  <u>Задачи:</u> закрепление навыков перестроения, бега.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за цветником</b>  Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?</p>	<p><b>Наблюдение за оврагом</b>  Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.  Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)  Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.  Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной</p>	<p><b>Наблюдение за камнями</b>  Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие бывают камни?  Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)  Назови твердые камни.  Какими камнями легче рисовать на асфальте?  К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее?  Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b>  Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  Воспитатель задает детям вопросы.  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)</p>	<p><b>Наблюдение за смородиной</b>  Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.  Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стрягну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.</p>

<p>Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.<b>(физическое развитие)</b>. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении.<b>(физическое развитие)</b>. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча.<b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие Ос. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>. <b>Трудовая деятельность:</b> Посадка «аллеи выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы.<b>(физическое развитие)</b>. <b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?»).</p>	<p>Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)<b>(ознакомление с окружающим)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.<b>(физическое развитие)</b>. <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом.<b>(физическое развитие)</b>. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.<b>(ознакомление с окружающим)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<b>(физическое развитие)</b>. <b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p>	<p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <b>(ознакомление с окружающим)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Задачи: повышать двигательную активность детей. <b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>Задачи: формировать представление об образе жизни и поведении животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p>Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. <b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. <b>(физическое развитие)</b>.</p>	<p>Задачи: формировать умение и желание работать сообща. <b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. <b>(физическое развитие)</b>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. <b>(физическое развитие)</b>.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок</b>: «Как надо вести себя во время мытья». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. <b>(художественная литература)</b></p>				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b>	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки;	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений,	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные

	упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей).	тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей).	сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	<b>Дигра «Кто ты?»</b> Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.(развитие речи). Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. <b>Дидактическое упражнение«Где я был?».</b> Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. (основы грамоты, основы математики)	<b>Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»</b> Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.(ознакомление с окружающим миром).	<b>Творческий час.</b> <b>Аппликация из бумаги «Вырежи и наклеи любимую игрушку»</b> Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. <b>Труд</b> в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	<b>Мухомор (оригами)</b> Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. <b>(конструирование)</b> Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b> Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер ( <b>физическое развитие</b> ) <b>Дигра «Найди противоположное слово»</b> Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. ( <b>основы грамоты и казахский язык</b> )
Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Веселая математика дома» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <b>Казахский язык***</b> (словарный

					минимум: Сауболыңыз!
--	--	--	--	--	-------------------------

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Пожелания»</b> Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй, солнышко»</b> Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Чудесный колокольчик».</b> Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Солнышко»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о погоде.	Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	Ситуативная беседа с родителями «Почему необходимо ребенку быть опрятным?»	Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>Комплекс утренней гимнастики</b></p>				

	<p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  Только надо знать, как здоровым стать.</p>
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение  Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  Ах, какие ладошки!</p>



	<p>Чистые ладошки!(художественное слово)          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Солнышко»-</b> формировать умение играть в коллективе.<b>Артикуляционная гимнастика</b>«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.<b>(основы грамоты).</b></p>	<p><b>Утренний круг «Кто рано встает» -</b> воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.<b>Артикуляционная гимнастика</b>«Барабанщик и» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.<b>(ознаком.с окруж.миром).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Путешествие»</b>          Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.<b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b>          Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение <b>(основы математики)</b></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>          «Дружная семья»  <u>Задачи:</u> развитие умения понимать и объяснять смысл слов.  <b>2.Конструирование</b>          «Насекомые»  <u>Задачи:</u> обучение умению изготавливать поделки из природного материала.  <b>3.Основы математики</b>          «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»  <u>Задачи:</u> развитие умения устанавливать пространственные отношения.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>          «Слог. Деление слов на слоги»  <u>Задачи:</u> ознакомление с термином «слог».  <b>2.Основы математики</b>          «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»  <u>Задачи:</u> ознакомление с термином «продолжительность» (время).  <b>3.Казахский язык</b>          «Менің отбасым»  <u>Задачи:</u> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  <b>4.Музыка</b></p>	<p><b>1.Художественная литература</b>          Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  <u>Задачи:</u> ознакомление со стихотворением.  <b>2.Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слова «кит»  <u>Задачи:</u> закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>          «Что на чем передвигается?»  <u>Задачи:</u> развитие умения различать и описывать виды транспорта по</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>          «Звуковой анализ слов «лес» и «мак»  <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.  <b>2.Казахский язык</b>          «Ғажайып алаң»  <u>Задачи:</u> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.  <b>3.Музыка</b>          Тематический утренник «Осень золотая»</p>	<p><b>1.Основы математики</b>          «Дни недели»  <u>Задачи:</u> закрепление знания названий дней недели.  <b>2.Художественная литература</b>          Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»  <u>Задачи:</u> развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>          «Как звери готовятся к зиме?»</p>

	<p><b>4.Физическая культура</b> «Уроки здоровья» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» <u>Задачи:</u> развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.</p>	<p>среде передвижения и по назначению. <b>4.Физическая культура</b> «Командные эстафеты» <u>Задачи:</u> совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p><u>Задачи:</u> закрепление пройденного материала. <b>4.Развитие речи</b> Рассказ Е.Чарушина «Верблюды» <u>Задачи:</u> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p>	<p><u>Задачи:</u> формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. <b>4.Физическая культура</b> «Укрепляем организм» <u>Задачи:</u> развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <u>Задачи:</u> расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <u>Задачи:</u> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)</p>	<p><b>Наблюдение за ивой осенью</b> <u>Задачи:</u> расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.). Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <u>Задачи:</u> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p>	<p><b>Наблюдение за брусникой</b> <u>Задачи:</u> продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилика Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные,</p>

<p>Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. <b>(физическое развитие).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p>	<p>Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p>Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.) Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног. <b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <b>(физическое развитие).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. <b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижные игры</b></p>	<p>сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного двора. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. <b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. <b>(физическое развитие).</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).	<b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).		«Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие). <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).	<b>Индивидуальная работа</b> Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Погода за окном». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).	<b>Музыка:</b> развитие чувства ритма и ритмической памяти (имена детей).	<b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)
Самостоятельная	<b>Подвижная игра «Снежная королева»</b>	<b>Д/игра «Что это за насекомое?».</b>	<b>Развитие речи:</b> «Помнишь ли ты эти стихи?»	<b>Игра для развития чувства ритма</b>	<b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b>

деятельность детей	Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. <b>(физкультура и развитии речи)</b> . <b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию <b>(основы грамоты и основы математики)</b>	Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> . А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>(худ.литра)</b> .	Задача: развивать речь детей. <b>Аппликация «Белка под елью»</b> . Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. <b>(аппликация)</b>	<b>«Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. <b>(музыка)</b> . Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. <b>(конструирование)</b>	Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. <b>(физкультура)</b> Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. <b>(основы математики)</b>
Уход детей домой	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 по 03.11.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Приветствие «Башенка дружбы»	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»	Приветствие «Доброе пожелание».	Приветствие «Мой друг».	Приветствие «Солнечные лучики»

	<p>Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p><b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Дополни предложение» Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления (основы грамоты). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p><b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Какое что бывает?». <b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы грамоты). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями «Правила поведения на улице»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p><b>1 комплекс</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.          5. «Лодочка».          И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).          6. «Швейная машина работает»          И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.          3- поднять левое колено, 4- и.п.          6. «Прыжки».          И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.          7. Упражнение на дыхание. «Листопад»          Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».          Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки          Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,          Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.          Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>(физическое развитие, основы математики)</b>          Игровое упражнение          Мою ручки до локтей,          Я водой похолодней.          А потом лицо и шею          Я намылю поскорее.          Стану сразу чистый-чистый,          И веселый, и лучистый!<b>(художественное слово)</b>          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Д/игра«Что это значит?».</b>          Задачи: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.   <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Чи зубы чище?».          Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.<b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Д/игра «Найди противоположное слово»</b>          Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.   <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Маляр»          Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.  <b>(ознаком.с окрж.миром).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Надо сказать по-другому»</b>          Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.   <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Чи зубки» - «Маляр»          Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Путешествие в страну дорожных знаков и правил»</b>          Дорожных правил очень много!          (Сжимают и разжимают кулачки.)          Раз — внимание дорога!          Два — сигналы светофора.          Три — смотри, дорожный знак,</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Кто больше знает?».</b>          Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность  <b>(основы грамоты)</b></p>

			умение владеть языком(развитие речи).	А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки.) (ознакомл.окруж.миром)	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Что растет вокруг меня?» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах.</p> <p><b>2.Лепка</b> «Овощи» <u>Задачи:</u> ознакомление с техникой вырезания овощей по шаблону.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Тяжелый-легкий» <u>Задачи:</u> формирование представления о весе предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Уроки здоровья» <u>Задачи:</u> формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Ударный звук. Ударение в слове» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятиями «ударение» и «ударный слог».</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» <u>Задачи:</u> сравнение предметов по весу.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Мен және менің достарым» <u>Задачи:</u> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Нотная семейка» <u>Задачи:</u> развитие умения чувствовать музыку.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> «Как Ескендир ездил в Алматы» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Деление слов на слоги. Ударение» <u>Задачи:</u> продолжение знакомства с термином «ударение».</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем знать свой адрес?» <u>Задачи:</u> развитие умения называть свой адрес.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Совершенствование физической формы в паре» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Повторение» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Мамандықтың бәрі жақсы» <u>Задачи:</u> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Нотная семейка» <u>Задачи:</u> развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ М.Турежанова «Я его простил» <u>Задачи:</u> формирование навыка пересказывать короткие литературные</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Равные и неравные по весу предмету» <u>Задачи:</u> закрепление представления о весе предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» <u>Задачи:</u> развитие умения определять характер произведения.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что растет на окне?» <u>Задачи:</u> ознакомление с новыми комнатными растениями.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Умники и умницы» <u>Задачи:</u> формирование умения выполнять задания в команде.</p>



			различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	произведения.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воробьем осенью</b></p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p>Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил:</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный</p>	<p><b>Наблюдение за тополем</b></p> <p>Задачи: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)</p>	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <p>Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)</p>	<p><b>Наблюдение за водой</b></p> <p>Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура</p>

<p>—Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между</p>	<p>почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Трудовая деятельность</b> Развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковывает воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p>	<p>воздуха становится ниже 0 °С. <b>Исследовательская деятельность</b> Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предметами, не сбивая их. <b>(физическое развитие)</b>			Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. <b>(физическое развитие)</b>	«Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. <b>(физическое развитие)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм полива цветов». Беседа по ним.				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b> <b>Рассказывание потешки:</b> Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. <b>(художественная литература)</b>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b> «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. <b>(Имена детей)</b>	<b>Аппликация:</b> «Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле.	<b>Конструирование:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно	<b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь <b>(Имена детей)</b>

	кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).		Воспитывать любознательность(Имена детей)	подбирать строительный материал. (Имена детей)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Подвижная игра «Перелет птиц».</b> Задачи: учить выполнять действия по сигналу.(<b>физическое воспитание</b>).</p> <p>Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Придумай сам»</b> Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(<b>основы грамоты, развитие речи</b>)</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</b> Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (<b>музыка</b>).</p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>).</p> <p>Упражнение «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. (<b>лепка</b>)</p>	<p><b>Подвижная игра «Огородники», «Горелки».</b> Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя.(<b>физическое воспитание</b>)</p> <p>Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (<b>основы грамоты</b>)</p> <p>Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (<b>основы математики и аппликация</b>)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Лестница»</b> Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях (<b>конструирование</b>).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (<b>музыка</b>).</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (<b>основы грамоты, рисование</b>)</p> <p><b>Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..</p>

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация «Увлекательное обучение грамоте» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок на дороге» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Математика для дошкольников» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b> Задачи: Развивать фонематический слух. <b>(основы грамоты).</b> Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Дружная семья»</b> Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Сюжетная игра: «Детский сад».</b> Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. <b>(развитие речи).</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание <b>(худ. литература)</b> <b>Сюжетная игра: «Семья».</b> Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Давайте поздороваемся»</b> Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p><b>1 комплекс</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.  Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»  И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».  И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»  И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».  И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,  Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Знаем, знаем – да-да-да  В кране прячется вода!  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Лейся понемножку  Прямо на ладошку!  Будет мыло пениться  И грязь куда-то денется!<b>(художественное слово)</b></p>

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Страна настроений»</b> - формировать умение дружит. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность <b>(развитие речи)</b>.</p>	<p><b>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»</b>- формировать умение настраиваться на новый день. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении <b>(ознаком.с окруж.миром)</b>.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задачи: развивать речь детей. <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот<b>(развитие речи)</b>.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»</b> Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидать можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)<b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Упражнение «Назови пропущенное слово»</b> Задачи: закрепить знания о днях недели.<b>(основы математики)</b></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Кто живет вокруг меня?» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2.Аппликация</b> «Осенние листья» <u>Задачи:</u> формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слова «Зима» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b> «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части»</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» <u>Задачи:</u> развитие умения оценивать поступки героев. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Место звука в слове»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Всегда твердые согласные звуки» <u>Задачи:</u> ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. <b>2.Казахский язык</b> «Менің пәтерім (үйім)»</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» <u>Задачи:</u> развитие умения делить предмет на несколько равных частей. <b>2.Художественная литература</b></p>



	<p><b>3. Основы математики</b> «Целое и части» <u>Задачи:</u> ознакомление с терминами «целое и части».</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Мы спортом занимаемся и быстрее растем» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p>	<p><u>Задачи:</u> развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Жақсы өнеге» <u>Задачи:</u> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Что у гномика в корзинке?» <u>Задачи:</u> развитие умения воспринимать образное содержание музыки.</p>	<p><u>Задачи:</u> развитие умения находить заданный звук в слове.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Чем хороши родные просторы?» <u>Задачи:</u> развитие умения описывать природу и климат своей местности.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Делай с нами, делай лучше нас» <u>Задачи:</u> совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.</p>	<p><u>Задачи:</u> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Наш веселый детский сад» <u>Задачи:</u> развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» <u>Задачи:</u> формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p>	<p>Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» <u>Задачи:</u> ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что вырастет из семени?» <u>Задачи:</u> расширение представления о комнатных растениях.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Станем сильными и ловкими» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за пешеходом</b> <u>Задачи:</u> закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение:</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> <u>Задачи:</u> учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> <u>Задачи:</u> уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая,</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b> <u>Задачи:</u> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза,</p>	<p><b>Наблюдение за вертолетом</b> <u>Задачи:</u> закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>

	<p>Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку.</p>	<p>Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя;</p>	<p>осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Самолеты».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. <b>(физическое развитие)</b></p>		<p>Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Рассказывание потешки:</b> Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяный. На нем корочка пшеничная,</p>				

	<p>А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя внученька бедовая! <b>(художественная литература)</b></p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>  Пересказ сказки «Лиса и козел»  Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b>  Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. <b>(лепка)(Имена детей)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Машины моего города»  Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность.  Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b>  Ручной труд (из бумаги и картона)  «Волшебный сундучок с сюрпризом»  Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. <b>(Имена детей)</b></p>	<p>Рисование: «Барсук»  Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» <b>(Имена детей)</b></p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Подвижная игра «Краски».</b>  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. <b>(физическое воспитание)</b>.  Труд в уголке природы: Полив комнатных растений- Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</b>  Задача: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>(музыка)</b>.  <b>Труд</b> в уголке природы.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.  Упражнение «Персонаж любимой сказки»</p>	<p><b>Д/игра «Ловушка»</b>  Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>(развитие речи)</b>  Әжеме тіс саламын,  Көзіне әйнек тағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігер боламын <b>(каз.язык)</b>  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>(основы грамоты)</b>  Д/игра «Отгадай-ка!».  Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Переводчик»</b>  <b>Цель: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.</b> <b>(худ.литра)</b>.  Упражнение «Вершки и корешки»  Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Д/игра «Сопоставь»</p>	<p><b>Подвижная игра «Догони свою пару».</b>  Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.  Способствовать проявлению выносливости. <b>(физ.развитие)</b>.  Д/игра «Рисуем дорожку к участку»  Задача: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <b>(основы математики)</b></p>

	<p>комнатных растений.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Придумай сам»</b></p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>(основы грамоты, развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Назови скорей»</p> <p>Задачи: формирование знания о днях недели.</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног (<b>лепка</b>)</p>	<p>узнавать предмет. (<b>основы математики и аппликация</b>)</p>	<p>Задачи: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p><b>(конструирование)</b></p>	<p>Упражнение «Картина для кота Леопольда»</p> <p>Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм».Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм».</p> <p><b>(рисование)</b></p>
Уход детей домой	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Тишина»</b> Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (<b>основы грамоты</b>) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Букет»</b> Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(<b>развитие речи</b>)  Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (<b>развитие речи</b>)  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Сторож и колокольчик»</b> Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с <b>окружающим миром</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Назови имя друга»</b> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(<b>основы грамоты</b>). (<b>основы математики</b>). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>2 комплекс</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p>				

	<p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.<b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><b>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</b> Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый</p>	<p><b>Утренний круг «Доброе утро!»</b> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»</b> Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. <b>Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов».</b></p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных</p>	<p><b>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»</b> Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>

	<p>своё имя. (озн.с <b>окруж.миром</b>)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).</p>	<p>Доброе утро улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы <b>грамоты</b>)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Часики (Маятник)»</p> <p>Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).</p>	<p>Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>признаках разных времен года. (ознакомление с <b>окружающим миром</b>)</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации предметов; выработать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>«Техника- помощник человека»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p>«Витаминная корзина»</p> <p><u>Задачи:</u> формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>«Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слова «шуба»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>«Менің бөлмем»</p> <p><u>Задачи:</u> шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Наш веселый детский сад»</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворение К. Чуковского «Чудо-дерево»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Всегда мягкие согласные звуки»</p> <p><u>Задачи:</u> ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Что рассказывает план местности?»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слова «роза»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>«Менің Отаным»</p> <p><u>Задачи:</u> Отан туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>«Наш веселый детский сад»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения.</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p>«Мой город»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Больше, меньше, равно»</p> <p><u>Задачи:</u> ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта»</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Что нужно растениям?»</p> <p><u>Задачи:</u> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы</p>



	<b>4.Физическая культура</b> «Наш стадион» <u>Задачи:</u> обобщение знаний о назначении стадиона.	<u>Задачи:</u> развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	<b>4.Физическая культура</b> «Игры-аттракционы» <u>Задачи:</u> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.		определенные условия для роста. <b>4.Физическая культура</b> «Мы- одна семья» <u>Задачи:</u> развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<b>Наблюдение за снегом и льдом</b> Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск,	<b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко	<b>Наблюдение за тополем</b> Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)	<b>Наблюдение за первым снегом</b> Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек	<b>Наблюдение за водой</b> Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только

	<p>гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое</p>	<p>приучается, быстро привязывается к человеку.<sup>1</sup> Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Стребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий,</p>	<p>грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. <b>Исследовательская деятельность</b> Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сознание (физическое развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)</p>	(физическое развитие)		<p>смекалку. (физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)</p>	<p>коллективе дружно. (физическое развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок</b>: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b> Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(художественная литература)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре. (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство</p>	<p><b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти».(Имена детей)</p>	<p><b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа</p>

		цвета, пропорций и формы. <b>(Имена детей).</b>			натурального ряда в пределах 10. <b>(Имена детей)</b>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Дигра «Найди противоположное слово»</b> Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b> Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. <b>(развитие речи)</b>. Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b> Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. <b>Труд</b> в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p><b>Мухомор (оригами)</b> Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. <b>(конструирование)</b> Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b> Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер <b>(физическое развитие)</b> <b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b> Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. <b>(основы грамоты, основы математики)</b></p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «В период ОРВ» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Грамота дома» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>«Изготовление кормушек». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Чтение перед сном» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - Ясли – сад №**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки «»**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Приветствие «Солнышко»</b>                      Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (<b>основы грамоты</b>).                      Слушание Гимна.                      (<b>казахский язык</b>)  <b>Казахский язык***</b>                      (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Чудесный колокольчик».</b>                      Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.                      Настольные игры по желанию детей  <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (<b>конструирование</b>).  <b>Казахский язык***</b>                      (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй, солнышко»</b>                      Задачи: формировать умение замечать настроение друзей.                      (<b>развитие речи</b>).                      Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>                      (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Пожелания»</b>                      Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе.                      (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)  <b>Казахский язык***</b>                      (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b>                      Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.                      (<b>развитие речи</b>)                      Настольные игры по желанию детей.  <b>Казахский язык***</b>                      (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>2 комплекс</b>                      I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.                      Построение в колонну по 2,3,4.                      II. Упражнения с гимнастической палкой.                      1. «Палку вверх».</p>				

	<p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p> <p>1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>(физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Водичка, водичка</p> <p>Умой мое личико</p> <p>Чтобы глазки блестели,</p> <p>Чтобы щечки краснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток,</p> <p>Чтоб кусался зубок.<b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b></p>				
Подготовка к организованной	<p><b>Утренний круг «Кто рано встает» -</b></p> <p>воспитывать дружеские отношения друг к другу,</p>	<p><b>Утренний круг «Солнышко»-</b></p> <p>формировать умение играть в коллективе.</p>	<p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Путешествие»</b></p> <p>Задачи: найти дорогу по названиям знакомых</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>взаимопомощь. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Барабанщик и» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.<b>(ознаком.с окруж.миром).</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.<b>(основы грамоты).</b></p>	<p>«Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).</p>	<p>Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>растений и других природных объектов.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Едим, летим, плывем» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2.Конструирование</b> «Мой дом» <u>Задачи:</u> формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. <b>3.Основы математики</b> «Мои соседи. Больше, меньше, равно» <u>Задачи:</u> развитие умения сравнивать числа. <b>4.Физическая культура</b> «Мой дом» <u>Задачи:</u> закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» <u>Задачи:</u> совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b> «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» <u>Задачи:</u> развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. <b>3.Казахский язык</b> «Зерде» интеллектуалды ойыны» <u>Задачи:</u> ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. <b>4.Музыка</b> «Сказочный зонтик» <u>Задачи:</u> развитие умения передавать в пении</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» <u>Задачи:</u> расширение представления о том, как появляется мебель. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковые часы» <u>Задачи:</u> ознакомление со звуковыми часами. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Неутомимые странички великой степи» <u>Задачи:</u> расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. <b>4.Физическая культура</b> «Буду сильный, буду смелый и большой» <u>Задачи:</u> развитие силы, ловкости.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Казахский язык</b> «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» <u>Задачи:</u> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. <b>3.Музыка</b> «Сказочный домик» <u>Задачи:</u> развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. <b>4.Развитие речи</b> «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Прямой и обратный счет в пределах 10» <u>Задачи:</u> ознакомление с последовательностью чисел 1-10. <b>2.Художественная литература</b> Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» <u>Задачи:</u> развитие умения объективно оценивать поступки героев. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в уголке природы?» <u>Задачи:</u> совершенствование знаний об обитателях уголка природы. <b>4.Физическая культура</b> «Укрепляем наши мышцы»</p>

		веселый, шуточный характер музыки.			<b>Задачи:</b> формирование мышечного корсета.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьем осенью</b></p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p>Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...</p>	<p><b>Наблюдение за водой</b></p> <p>Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за тополем</b></p> <p>Задачи: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</p>	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <p>Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку! Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную</p>



	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.<b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять</p>	<p>особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла. <b>Трудовая деятельность</b> развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. <b>(физическое развитие)</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>освоенных ранее видах ходьбы. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p>Задачи: воспитывать выносливость. <b>(физическое развитие)</b></p>		<p>умение метать предметы в цель. <b>(физическое развитие)</b></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок</b>: «Алгоритм одевания». Беседа по ним.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко:          Вымой у ребяток грязные ладошки!          Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,          Станут наши ручки чище и белее!</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. <b>(имена детей)</b>.</p>	<p><b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). <b>(имена детей)</b>.</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(имена детей)</b></p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. <b>(физкультура)</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</b></p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию <b>(основы</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b></p> <p>Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»</b></p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. <b>(музыка)</b>.</p>	<p><b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в</p>

	<p><b>Дигра</b> «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p>	<p><b>грамоты и основы математики)</b></p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>(худ.литра)</b>.</p>	<p>элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. <b>(апликация)</b></p>	<p>Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.<b>(конструирование)</b></p>	<p>пространстве.<b>(физкультура и развитие речи)</b>.</p> <p>Дигра «Что лишнее?» (1-й вариант).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. <b>(основы математики)</b></p>
Уход детей домой	<p>Буклет для родителей «Азбука дорожного движения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Развивающие игрушки». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями «Подготовка к школе». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Выходные с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Дисциплина». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.2023 по 01.12.2023**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	<p><b>Приветствие</b> «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <b>(основы грамоты).</b></p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. <b>(худ.литература)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка,</p>

	<p>Мышка – мышонка,  Зовут на обед.  Утки - поели,  Кошки - поели,  Мышки - поели,  А ты - ещё нет?  Где твоя ложечка?  Скушай хоть немножечко! (художественное слово)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Дружные ребята»</b> - формировать умение дружить со всеми сверстниками.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)</p>	<p>«Дом»  На поляне дом стоит,  («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)  Ну, а к дому путь закрыт.  (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота»)  Мы ворота открываем,  (ладони разворачиваются параллельно друг другу)  В этот домик приглашаем.(развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b>  Задачи: развивать речь детей.  <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b>«Птенчики», «Лягушка» -  Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Раз, два, три, четыре, пять»  Раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на правой руке)  Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.  (ритмично сжимать и разжимать кулачки)  На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на левой руке)  Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.  (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)</p>	<p><b>Утренний круг «Узнай, какое настроение?»</b>- формировать умение настраиваться на новый день.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознакомление с окружающим миром).</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Поездка в город» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Лепка</b> «Санки» <u>Задачи:</u> обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Счет и сравнение групп предметов» <u>Задачи:</u> формирование представления о равенстве.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Формирование умения выполнять движения командой» <u>Задачи:</u> повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «игла», «лист»» <u>Задачи:</u> развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Несколько равных частей предмета» <u>Задачи:</u> формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» <u>Задачи:</u> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Сказка о хрустальной туфельке» <u>Задачи:</u> развить умение уверенно входить в зал и выполнять</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто такие батыры?» <u>Задачи:</u> расширение знаний о выдающихся батырах.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Папа, мама, я-здоровая семья!» <u>Задачи:</u> формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Еліміздің астанасы-Астана» <u>Задачи:</u> Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Сказка о хрустальной снежинке» <u>Задачи:</u> развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Моя Родина- Казахстан» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа по плану.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Решение простых примеров и задач» <u>Задачи:</u> формирование представления о решении примеров и задач.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е. Утетлеува «Флаг Казахстана» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в аквариуме?» <u>Задачи:</u> ознакомление с жизнью животных живого уголка.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Тренируемся всей семьей» <u>Задачи:</u> формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		музыкально-ритмические движения.			
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стыннут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)</p>



	<p>гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)<b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p>	<p>ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? <b>(ознакомление с</b></p>	<p>Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит,</p>	<p>Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>стрекошет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>		<p>Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	<b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько	<b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными	<b>Конструирование: «Роботы»</b> Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	<b>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники»</b> Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)

		фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	способами. (Имена детей)		
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. <b>(физическое воспитание).</b> Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка	<b>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»</b> (музыка) <b>Труд</b> в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	<b>Д/игра «В путешествие»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке. <b>(основы грамоты).</b>  Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. <b>(каз. язык)</b> Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер,	Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) <b>(худ.литра).</b> Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в	Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству. <b>(худ.литра и развитие речи).</b>  Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. Движение парами по кругу. <b>(физ.развитие)</b>

	<p>насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром).</b> «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <b>(апликация)</b></p>	<p>овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <b>(лепка)</b></p>	<p>краску воду (при рисовании акварелью). <b>(рисование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»</b> Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>(основы математики и рисование)</b></p>	
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Режим будущего первоклассника».</p>	<p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс- группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p><b>Приветствие «Ритуалы приветствия»</b> Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p><b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (<b>ознакомление с окружающим миром</b>). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Букет»</b> Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (<b>основы грамоты</b>). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Доброе пожелание».</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p><b>Совместное общение:</b>Продолжать воспитывать самоуважение (<b>ознакомление с окружающим миром</b>). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением».</b> Задачи: формировать умение менять настроение.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (<b>основы грамоты</b>). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.</p>	<p>Беседа с родителями  Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»  И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».  И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»  ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.  Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,  скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:  «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p>				

	Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)				
<b>Ұйымдасты руғадайынды қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)</b>	<b>Д/игра«Давайте поселим зверей в наш лес».</b> Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	<b>Д/игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».</b> Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.  <b>Артикуляционная гимнастика«Горка»</b> (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознакомл.сокруж.миром ).	<b>Дидактическая игра: «Дорисуй животных»</b> Задачи: отработка технических навыков рисования животных.  <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).	<b>Пальчиковая гимнастика «Елка»</b> Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомл.окруж.миром )	<b>Дидактическая игра «Цветная дорожка».</b> Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация) <b>Артикуляционная гимнастика«Сытый хомячок».</b> Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).
<b>Кестебойын шаҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Зимний лес» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «сено», «мост»	<b>1.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «волк», «сова»	<b>1.Основы математики</b> «Геометрические фигуры и тела» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о



<p><b>организации образования</b></p>	<p><b>2.Аппликация</b> «Зимняя ночь» <u>Задачи:</u> формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. <b>3.Основы математики</b> «Условная мера» <u>Задачи:</u> развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. <b>4.Физическая культура</b> «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» <u>Задачи:</u> развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p>	<p><u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b> «Длиннее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше» <u>Задачи:</u> развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. <b>3.Казахский язык</b> «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны <u>Задачи:</u> алған білімдерін тиянақтау. <b>4.Музыка</b> «Я люблю свой Казахстан!» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять упражнения с предметами.</p>	<p><u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «стол», «вата» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нужно животным для жизни?» <u>Задачи:</u> уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. <b>4.Физическая культура</b> «Вместе дружно мы живем!» <u>Задачи:</u> формирование дружеских отношений между детьми.</p>	<p><u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Казахский язык</b> «Әсем қала- Алматы» <u>Задачи:</u> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. <b>3.Музыка</b> «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» <u>Задачи:</u> закрепление пройденного материала. <b>4.Развитие речи</b> «Я живу в Казахстане» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p>геометрических фигурах. <b>2.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Три друга» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «О чем поет вьюга?» <u>Задачи:</u> развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. <b>4.Физическая культура</b> «Учимся играть в хоккей» <u>Задачи:</u> знакомство с игрой в хоккей.</p>
<p><b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <u>Задачи:</u> формировать представления об изменениях в природе в</p>	<p><b>Наблюдение за огородом</b> Цели: познакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <u>Задачи:</u> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> <u>Задачи:</u> формировать представление о свойствах снега;</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <u>Задачи:</u>расширять знания о рябине;</p>

	<p>начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?</p>	<p>исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится</p>	<p>представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p>	<p>закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью</p>	<p>продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>почва в зимние период. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять</p>	<p>Сравнить ягоды до мороза и после. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. <b>(физическое развитие)</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>темп бега в хороводе. (физическое развитие) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)</p>	
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Одеваемся на зимнюю прогулку</i>». Беседа по ним.</p>				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (художественная литература)</p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>«Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)</p>

	ответы на поставленные вопросы(Имена детей).	Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	(Имена детей)		
<p><b>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге.</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b>Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. <b>ознакомление с окружающим миром) (Подвижные игры</b> «Совушка».</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.<b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя,</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». <b>(физическое развитие)</b></p>

	Задачи: воспитывать чувство равновесия. <b>(физическое развитие)</b>	Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. <b>(физическое развитие)</b>	ней. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическое развитие)</b>	постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>(физическое развитие)</b>	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Играем с детьми в математиков» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет для родителей «Семейные традиции» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет «Развиваем логику» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детский травматизм и как его избежать» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс- группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23**

<b>Күн тәртібі, мазмұны</b> <b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>Вторник</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>Среда</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>Четверг</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>Пятница</b>

<p><b>Күн тэртибі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p><b>Приветствие «Круг радости»</b> Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). <b>(основы грамоты).</b> Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Собрались все дети в круг»</b> Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Дружная семья»</b> Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Сюжетная игра:</b>Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. <b>(развитие речи).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание <b>(худ.литература)</b> <b>Сюжетная игра:</b> <b>«Исследователи космоса»</b> Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей <b>(развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.  <b>Дидактическая игра:</b> <b>«Найди букву»</b> Задачи: совершенствование навыков звукобуквенного анализа. <b>(основы грамоты).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.</p>	<p>Индивидуальная беседа «Обучение запоминанию»</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p><b>1 комплекс</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»  И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».  И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.  2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»  ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.  Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,  скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:  «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!  Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				



<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - протоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (художественное слово)</p>				
<p><b>Ұйымдастыр уғайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Страна настроений» - формировать умение дружит. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.(развитие речи)</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. <b>Артикуляционная гимнастика</b>Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высypал зерно в норке. Втянуть щеки.(ознаком.сокр уж.миром).</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задачи: развивать речь детей. <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебushка немножко. (пальцы шепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароньки! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароньки») (Художественная литература)</p>	<p><b>Дигра «Нужные знаки»</b> Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. (ознаком.с окруж.миром)</p>

<p><b>Кестебойын шаҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Есть разные дети на свете» <u>Задачи:</u> развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Рисование</b> «Дед Мороз» <u>Задачи:</u> формирование умения рисовать с натуры и по представлению.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Предметы геометрической формы» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Мой друг веселый мячик» <u>Задачи:</u> формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» <u>Задачи:</u> ознакомление с понятием «предложение».</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Что на что похоже?» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Қыс қызығы» <u>Задачи:</u> шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Скоро праздник Новый год!» <u>Задачи:</u> закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя Родина- Казахстан» <u>Задачи:</u> формирование понятия о Родине.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Игры моего двора» <u>Задачи:</u> формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» <u>Задачи:</u> развитие умения составлять схему предложения.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Қолғап» ертегісі <u>Задачи:</u> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Скоро праздник Новый год!» <u>Задачи:</u> развитие динамического слуха.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Транспорт» <u>Задачи:</u> формирование разговорной диалогической речи.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Творчество</b></p> <p><b>3. Развитие речи</b> «Заяц и снеговик» <u>Задачи:</u> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Мир вокруг нас» <u>Задачи:</u> развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за общественным транспортом</b> Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный</p>	<p><b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) <b>Исследовательская деятельность</b> Определить, сколько лет дереву (детям выдается по</p>	<p><b>Наблюдение за метелью</b> Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</p>

<p>Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) <b>Исследовательская деятельность</b> Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. <b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). <b>(физ.развитие)</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>«Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. <b>(физическое развитие)</b></p>		
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b> <b>Рассказывание потешки:</b> Знаем, знаем да-да-да</p>				

	<p>Где ты прячешься, вода!          Выходи, водица,          Мы пришли умыться.          Лейся на ладошку          По-не-мно-жку          Нет. Не понемножку,          Посмей!          Будет умываться веселей! (художественная литература)</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>          «Какое Это Блюдо? Посуда?»          Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка»</b>          Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) (Имена детей)</p>	<p><b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b>          Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Имена детей)</p>	<p><b>Конструирование: «Построим дом для медведя».</b>          Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          «Найдите что опишу». Задачи: Учить детей находить растение по описанию, также продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Имена детей)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Горелки»</b>          Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание).          Труд в уголке природы: Полив</p>	<p><b>Игра со строительным материалом «Детский городок».</b>          Задачи: Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию.</p>	<p><b>Д/игра «Чей след?»</b>          Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно</p>	<p>С песнями веселыми          В старый темный лес          Зимушка приехала          С сундучком чудес.          Сундучок раскрыла,          Всем наряды вынула,          На березы, клены          Кружева          накинула. (худ. литра).          Упражнение «Земля, вода, огонь».</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b>          Уход за клеткой попугаев.          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за клеткой попугаев: уметь вычистить её от мусора, помыть поддон. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с клеткой, водой и</p>

	<p>комнатных растений- Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. <b>Дидактическое упражнение «Сестрички»</b> Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать конструктивные навыки. <b>(конструирование)</b> <b>Труд</b> в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>. «Зимние узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать</p>	<p>летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь <b>(развитие речи)</b>.  Кішішарменжаттығу. Мынауменіңоңқолы м, Мынауменіңсолқолы м. Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! Сол қолыммықтыболсын! (Екішардыалақанғасылып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын <b>(каз.язык)</b> Упражнение «Поставь игрушку на место»</p>	<p>Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>(аппликация)</b></p>	<p>попугаями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижные игры</b> «Угадай, что делали» Задачи: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.Ходьба: ходьба между предметами между кеглями. <b>(физическое развитие)</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		аккуратность. (лепка)	Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики и аппликация)		
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс- группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23**

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>Вторник</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>Среда</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>Четверг</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>Пятница</b> <b>Жұма</b>
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<b>Приветствие</b> <b>«Собрались все дети в круг»</b> Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом ( <b>основы грамоты</b> ) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг!	<b>Приветствие</b> <b>«Чудесный колокольчик».</b> Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.( <b>развитие речи</b> )  Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы</i>	<b>Приветствие</b> <b>«Здравствуйте! »</b> Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!	<b>Приветствие</b> <b>«Пожелание»</b> Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг	<b>Приветствие</b> <b>«Здравствуй, волшебная комната»</b> - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. ( <b>основы математики</b> ). Настольные игры по желанию детей.



	<p>Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствуууйтеее) (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>Комплекс</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (<b>физическое развитие, развитие речи</b>)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное,</p> <p>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</p> <p>Если б грязнуля вспомнил про мыло</p> <p>Мыло его, наконец, бы отмыло. (<b>художественное слово</b>)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p>(<b>казахский язык</b>)</p>				
<p><b>Ұйымдастыр уғайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности( далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Скажи, здравствуй» (<b>озн.сокруж.миром</b>) <b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Упражнения для щек: «Голодный хомячок».</p> <p>Втянуть щеки. Покусывание,</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Третий лишний» (<b>деревья</b>)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка:</p>	<p>Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими</p>	<p><b>Упражнение</b> «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности.(<b>рису вание</b>)</p>

	<p>похлопывание и растирание щек. <b>(развитие речи).</b></p>	<p>Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! <b>(основы грамоты)</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p>	<p>«Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. <b>(развитие речи).</b></p>	<p>инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. <b>(аппликация)</b></p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <u>Задачи:</u> формирование навыка сочинять сказку.</p> <p><b>2. Конструирование</b> «Орнаменты» <u>Задачи:</u> обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Кто где находится?» <u>Задачи:</u> расширение представления о</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковая схема слова» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Ориентировка на листе бумаги» <u>Задачи:</u> закрепление представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Саяхатшы» ертегісі <u>Задачи:</u> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка» <u>Задачи:</u> привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Схема предложения» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Предложение. Состав предложения» <u>Задачи:</u> составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Жаңа жыл құтты болсын» <u>Задачи:</u> Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Времена года» <u>Задачи:</u> ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

	положении предметов в пространстве. <b>4.Физическая культура</b> «Игры с асыками» <u>Задачи:</u> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	<b>4.Музыка</b> «Новогодний карнавал» <u>Задачи:</u> развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	«Государственные символы Республики Казахстан» <u>Задачи:</u> систематизация знаний о символах Казахстана. <b>4.Физическая культура</b> «Караван. Игра народов Средней Азии» <u>Задачи:</u> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	Утренник «Новогодний карнавал» <u>Задачи:</u> закрепление пройденного материала. <b>4.Развитие речи</b> «Зимние забавы» <u>Задачи:</u> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	<b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что любят зимующие птицы?» <u>Задачи:</u> расширение представлений об образе жизни птиц зимой. <b>4.Физическая культура</b> «Упражнения на льду» <u>Задачи:</u> совершенствование навыков игры в хоккей.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке,	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского	<b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.)	<b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?	<b>Наблюдение за серой и черной вороной</b> Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин.

	<p>Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением)(<b>ознакомле ние с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. <b>(ознакомление с окружающим миром</b> <b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка».</p>	<p>сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) <b>Исследовательская деятельность</b> Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p>	<p>Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) <b>Исследовательская деятельность</b> Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное</p>	<p>Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. <b>(физическое развитие)</b></p>		<p>Задачи: развивать внимание и наблюдательность. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>отношение к деревьям. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?».</p> <p>Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p>Задачи: развивать силу, выносливость. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок</b>: «<i>Порядок дома</i>». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b> У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! <b>(художественная литература)</b></p>				

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Лепка:</b> Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка:</b> Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>(Имена детей)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Дигра «Слова-друзья»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b> Дигра «Лишнее слово» Задачи: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. <b>(развитие речи)</b> <b>Труд в уголке природы:</b> Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»</b> Задачи: Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p>	<p><b>Творческий час.</b> <b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. <b>Труд</b> в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p>Упражнение «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. <b>(конструирование)</b> Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность</p>	<p><b>Подвижная игра «Снежная королева».</b> Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. <b>(физическое развитие)</b> <b>Дидактическое упражнение «Кольца Луллия»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). <b>(основы грамоты, основы математики)</b></p>

	<p>помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>			<p>при работе с водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Прививки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Гигиена детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Безопасность в праздники» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Книги для детей 5+» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс- группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

<p><b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b></p>	<p>Понедельник Дүйсенбі</p>	<p>Вторник Сейсенбі</p>	<p>Среда Сәрсенбі</p>	<p>Четверг Бейсенбі</p>	<p>Пятница Жұма</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------



<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p><b>Приветствие «Пожелания»</b> Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (<b>основы грамоты</b>). Слушание Гимна. (<b>казахский язык</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (<b>развитие речи</b>) <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (<b>аппликация</b>). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй, солнышко»</b> Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (<b>развитие речи</b>). Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Солнышко»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие «Чудесный колокольчик».</b> Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о гололеде.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>2 комплекс</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p>				

	<p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (<b>физическое развитие, основы математики</b>)</p> <p>Игровое упражнение Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (<b>художественное слово</b>)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыр уғайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности( далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (<b>ознаком.сокруж.миром</b> ). <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх,</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка,</p>	<p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Индюк», «Барабанчики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестки серебристые. А на улице — ребята</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Слоговое домино» Задачи: Закрепить умение делить слова на слоги (<b>основы грамоты</b>)</p> <p>«Ёлочная игрушка – мышка на прищепке»</p>

	подвижность его передней части.	вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. <b>(основы грамоты).</b>	напряженным <b>(развитие речи).</b>	разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) <b>(Художественная литература)</b>	Задачи: Учить простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. <b>(лепка)</b>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Народное творчество» <u>Задачи:</u> развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2.Конструирование</b> «Транспорт» <u>Задачи:</u> обучение конструированию из деталей конструктора.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Последовательности событий, дней недели, времени суток» <u>Задачи:</u> ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Наурызумский заповедник»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Дни недели» <u>Задачи:</u> закрепление знаний дней недели.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Қысқы орманға саяхат» <u>Задачи:</u> ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Зимнее путешествие к Снеговикау» <u>Задачи:</u> развитие умения передавать эмоциональный характер песни.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» <u>Задачи:</u> формирование интереса к познавательному рассказу.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «бак», «мел» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что такое снег?» <u>Задачи:</u> формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Менің киімдерім» <u>Задачи:</u> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Зимнее путешествие к Снеговикау» <u>Задачи:</u> развитие умения передавать эмоциональный характер песен.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» <u>Задачи:</u> формирование навыка внимательно</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Я познаю мир. Дни недели» <u>Задачи:</u> закрепление знаний дней недели.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» <u>Задачи:</u> формирование умения выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет на птичьем дворе?» <u>Задачи:</u> закрепление умения различать и называть домашних птиц.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мир мультфильмов»</p>

	<u>Задачи:</u> формирование экологической культуры.		«Смелые муравьишки» <u>Задачи:</u> развитие координационных способностей при выполнении движений.	слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	<u>Задачи:</u> развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас	<b>Наблюдение за огородом</b> Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе

	<p>на зиму? (Зимующие птицы.)  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)  Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)  Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры</b>  «Попади в цель».  Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)  Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)  Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>  Постройка фигур из снега на участке.  Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.<b>(физическое развитие)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Совушка».  Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  «Жмурки».  Задачи: закреплять умение ориентироваться в</p>	<p>тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие на вкус ягоды рябины зимой?  Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?  Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега.  Задачи: оказывать помощь дворнику.  <b>Подвижная игра</b>  «Кто скорее добежит до флажка?». <b>(физическое развитие)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  Воспитатель задает детям вопросы.  При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  Почему снег хрустит под ногами?  Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  Воспитатель задает детям вопросы.  За каким месяцем идет декабрь?  Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?  Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  Какие защитные свойства у снега?  Найдите на нашем участке приметы зимы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Засыпка корней деревьев снегом.  Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.<b>(физическое развитие)</b>  <b>Подвижные игры:</b>  Игра в снежки.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Встречные перебежки».</p> <p>Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Задачи: развивать координацию движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>пространстве. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическое развитие)</b></p>		<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p>Задачи: развивать умение работать сообща. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить метать снежки вдаль. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Задачи: воспитывать чувство равновесия. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. <b>(физическое развитие)</b></p>
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок:</b> «Алгоритм одевания на прогулку зимой». Беседа по ним.</p>				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Основы математики:</b>	<b>Музыка:</b> Развивать умение импровизировать,	<b>Развитие речи:</b> формировать	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>	<b>Основы грамоты.</b>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). <b>(имена детей)</b>.</p>	<p>используя знакомые танцевальные движения. <b>(имена детей)</b>.</p>	<p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. <b>(имена детей)</b></p>	<p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. <b>(имена детей)</b></p>	<p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <b>(имена детей)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.<b>(физкультура)</b> <b>Д/игра</b>«Моя комната». Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>Игра «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.<b>(худ.литра)</b>.</p>	<p><b>Развитие речи: «Исправь Ошибку»</b> Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. <b>Аппликация «Волшебные животные»</b> Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. <b>(аппликация)</b></p>	<p>«В мире фантастики». Задачи: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. <b>(конструирование)</b></p>	<p>«Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части.<b>(основы математики)</b></p> <p>Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. <b>(музыка)</b></p>
<p><b>Үйге қайту Уход детей домой</b></p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». <b>Казахский</b></p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». <b>Казахский</b></p>

	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.01.2024 по 05.01.2024**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей			<p><b>Приветствие «Передай улыбку»</b> Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p><b>Совместное общение:</b>Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң!</p>	<p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b> Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Приветствие «Назови цветком»</b> Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди картинку»</b> <b>Задачи:</b> совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң!</p>



			<i>Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>		<i>Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>			Беседа «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Изготовление атрибутов для спортивного уголка вместе с родителями
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p>				

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>			<p><b>Дидактическая игра «Красный – белый»</b> Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  <b>Артикуляционная гимнастика «Лягушка»</b> Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. (развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Елка»</b> Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление окруж.миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветная дорожка».</b> Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) <b>Артикуляционная гимнастика «Зайчик»</b> Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. (развитие речи)</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>			<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Бытовая техника, ее значение» <u>Задачи:</u> расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Заботимся о своей осанке» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «сито», «тело» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Ұлттық киім» <u>Задачи:</u> ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Дружим с зимушкой-зимой» <u>Задачи:</u> развитие музыкального слуха.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Заяц и снеговик» <u>Задачи:</u> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» <u>Задачи:</u> формирование умения пересказывать сказку.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как мы заботимся о домашних питомцах?» <u>Задачи:</u> расширение представлений о домашних питомцах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мир вокруг нас» <u>Задачи:</u> развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.</p>
<p><b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>			<p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b>          Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Кто прошелся по дорожке          И оставил здесь свой след?          Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).          Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.          Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?          Что такое след?          (Отпечаток, оставшийся на снегу.)          Почему на снегу остаются птичьи следы?          (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)          Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц.          Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и</p>	<p><b>Наблюдение за легковым транспортом</b>          Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.          Ход наблюдения          Воспитатель задает детям вопросы.          Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.          На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)          Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?          Как автомобили влияют на окружающую среду?          (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)          Чем полезен транспорт?          (Быстро доставят людей в любую часть города.)          Чем вреден транспорт?          (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b>          Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.          Ход наблюдения          Стынут лапы на морозе          У сосны и ели.          Что за чудо —          На березе яблоки поспели!          Подойду поближе к ней,          И глазам не верится —          Стайка алых снегирей          Облепила деревце!          Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.          Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря)          Что за птица          Мороза не боится,          Хоть снега лежат везде? (Снегирь)          Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного)          А у самочки? (Темно-серого)          Где живут снегيري летом, весной,</p>
------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину;</p>	<p>осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>учить отталкиваться двумя ногами. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Ответить, чем отличаются птицы от зверей?<b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.<b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «По льду». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b> <b>Рассказывание потешки:</b> Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили,</p>				

	<p>И коврижками кормили.          Ничего они не ели,          Ничего они не пили...          И зачем такие куклы          Только в гости приходили? (художественная литература)</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>			<p><b>Конструирование:</b> «Где спрятались восьмёрки?»          Задачи: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов).          (Имена детей)</p>	<p><b>Лепка:</b> «Детская площадка»          Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты «Магазин»</b>          Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Имена детей)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>			<p><b>Труд в уголке природы</b>          Кормление попугаев.          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за попугаями: вычищать кормушки и насыпать свежий корм, соблюдая норму, угощать попугаев</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b>          Уход за аквариумом.          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом ; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b>          Уход за рыбками.          Задачи: Учить детей ухаживать за рыбками в уголке природы: кормить сухим кормом и червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять</p>

			<p>овощами и травами, менять воду в поилке попугаев.          Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом попугаев.          Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди мяч»          Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода.          Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с аквариумом.          Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Успей занять»          Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве.          Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток.          Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом.          Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Третий лишний»          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве.          Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).  <b>(физическое развитие)</b></p>
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>			<p>Консультация «Уголок ребенка в семье»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Правила передачи ответственности»  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Памятка «Это нужно для школы»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>



				(словарный минимум: Сауболыңыз!	
--	--	--	--	------------------------------------	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.2024 по 12.01.2024**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	<p><b>Приветствие</b> «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <b>(основы грамоты).</b></p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. <b>(худ.литература)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:</p>

	<i>Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i>		<i>Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i>		<i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p>				

	<p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.  Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым!</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)  Игровое упражнение  Утка - утенка,  Кошка - котенка,  Мышка – мышонка,  Зовут на обед.  Утки - поели,  Кошки - поели,  Мышки - поели,  А ты - ещё нет?  Где твоя ложечка?  Скушай хоть немножечко! (художественное слово)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Дружные ребята»</b> - формировать умение дружит со всеми сверстниками.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)</p>	<p>«Дом»  На поляне дом стоит,  («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)  Ну, а к дому путь закрыт.  (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b>  Задачи: развивать речь детей.  <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b>«Птенчики», «Лягушка» -  Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Раз, два, три, четыре, пять»  Раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на правой руке)  Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.  (ритмично сжимать и разжимать кулачки)  На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на левой руке)  Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.</p>	<p><b>Утренний круг «Узнай, какое настроение?»</b>- формировать умение настраиваться на новый день.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не</p>

		соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем.(развитие речи)		(помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	устали! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p><b>1.Развитие речи</b> «Дикие животные» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Кошка» <u>Задачи:</u> закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Сравниваю группы предметов» <u>Задачи:</u> развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Играем с друзьями» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять физические</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мята», «оса» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Знаю форму предметов и фигур» <u>Задачи:</u> развитие умения различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» <u>Задачи:</u> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b></p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» <u>Задачи:</u> развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «роса», «рысь»» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» <u>Задачи:</u> систематизация знаний о транспорте.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «шарф», «перо»» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Тазалықты сүйеміз» <u>Задачи:</u> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Звуковички-шалунишки» <u>Задачи:</u> развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Рассказ Л.Толстого «Лгун» <u>Задачи:</u> формирование навыка пересказывать рассказ.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Помогаю бабушке. Множество предметов» <u>Задачи:</u> развитие умения объединять предметы во множества.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»» <u>Задачи:</u> формирование умения заучивать наизусть стихотворения.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Для кого светит солнце?»» <u>Задачи:</u> уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Путешествие по Африке»</p>

	упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Звуковички-шалунишки» <u>Задачи:</u> развитие умения внимательно слушать произведения.	«Ходьба на лыжах» <u>Задачи:</u> обучение ходьбе на лыжах.		<u>Задачи:</u> развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не	<b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна.	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?	<b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)

	<p>остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)<b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвигения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья?</p>	<p>Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда</p>	<p>Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Какую пользу приносят деревья и кустарники? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами</p>		<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			предметом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>(Имена детей).</b>	<b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. <b>(лепка)</b> <b>(Имена детей)</b>	<b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. <b>(Имена детей)</b>	<b>Конструирование:</b> «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей <b>(Имена детей)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). <b>(Имена детей)</b>
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать	<b>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»</b> (музыка) <b>Труд в уголке природы.</b> Полив комнатных растений.	<b>Д/игра «В путешествие»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные	Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно —	Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ



	<p>умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</p> <p><b>(физическое воспитание).</b></p> <p>Труд в уголке природы: Черенкование растений.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p> <p>Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное</p>	<p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>«Составь клоуна»</p> <p>Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>(основы грамоты).</b></p> <p>Д/и «Выбери нужный орнамент»</p> <p>Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p><b>(каз. язык)</b></p> <p>Упражнение «Выставка собак»</p> <p>Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей.</p> <p>Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) <b>(худ. литра).</b></p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Д/игра «Похоже-непохоже»</p> <p>Задачи: учить детей сравнивать картины. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p><b>(рисование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»</b></p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и</p>	<p>описание природы. Приобщать к ораторскому искусству. <b>(худ. литра и развитие речи).</b></p> <p>Подвижная игра «Лягушка и цапля»</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений. Движение парами по кругу. <b>(физ. развитие)</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	и личной гигиены. <b>(апликация)</b>	Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <b>(лепка)</b>	схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>(основы математики и рисование)</b>	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа «Режим будущего первоклассника». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Всё о детском питании» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.2024-19.01.2024**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p><b>Приветствие «Способы приветствий»</b> Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. <b>(худ.литра)</b> Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b> Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</b> Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.<b>(развитие речи)</b>  Рисование по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Цветок»</b> Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. <b>(развитие речи)</b>  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие Каркуши.</b> Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. <b>(развитие речи).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</i></p>
<p><b>Ата-аналармен</b></p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том,</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том «Как</p>

<p>энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя</p>	<p>необходимости мыть руки перед едой</p>	<p>поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p>	<p>правильно отпрашиваться у воспитателя</p>	<p>играют дружные ребята в группе»</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;  ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.  Перестроение в колонну по 4,5.  II. Упражнения в парах.  1. «Руки вверх».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3. «Наклоны вперед».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.  4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.  5. «Посмотри друг на друга»  И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.  6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.  7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.  Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым!</p>				

<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, развитие речи)</b> Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. <b>(художественное слово)</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастыр уға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности( далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> <b>«Передай улыбку по кругу»</b> У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <b>(озн.с окруж.миром)</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-пы, пы-пы-пы-</p>	<p><b>Утренний круг</b> Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. <b>(основы грамоты)</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнени я для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Времена года»</b> Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Можно ли сделать?»</b> Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Упражнение</b> «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. <b>(рисование)</b>  Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. <b>(основы грамоты)</b></p>

	бы-пы-бы». (развитие речи).				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи «Как мальчик наел щенка» <u>Задачи:</u> формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p><b>2. Рисование</b> «Саукеле» <u>Задачи:</u> развитие интереса к декоративному рисованию.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» <u>Задачи:</u> развитие умения объединять предметы во множества.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Научи друга уверенно двигаться» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять прыжки разных видов.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Помогаю маме. Последовательность фигур» <u>Задачи:</u> развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Таңертең не істейміз?» <u>Задачи:</u> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Мы танцуем и поем, очень весело живем» <u>Задачи:</u> закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» <u>Задачи:</u> формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «пила», «пион» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кому нужен воздух?» <u>Задачи:</u> расширение представления о воздухе.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Путешествие по континентам» <u>Задачи:</u> развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Ұлттық ыдыстар» <u>Задачи:</u> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Мы танцуем и поем, очень весело живем» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять ритмические движения с предметами.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «День рождения медвежонка» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» <u>Задачи:</u> развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» <u>Задачи:</u> формирование интереса к познавательному рассказу</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Обычаи и традиции моей страны» <u>Задачи:</u> ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Улучшаем движение и настроение» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за метелью</b> Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</p>	<p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными</p>	<p><b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного)</p>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</p>

	<p>Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголятся корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица».</p>	<p>следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности,</p>	<p>Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)<b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>легкости и точности выполнения движения. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Задачи: улучшать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки в длину.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны.</p> <p>Ответить, чем отличаются птицы от зверей?<b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Не поется птицам без небес».</p> <p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.<b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Донеси мешочек корма».</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>работать дружно. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кольцеброс».</p> <p>Задачи: развивать меткость. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p>(казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p>				

	<p>Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература)</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Имена детей)</p>	<p><b>Музыка:</b> Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Имена детей)</p>	<p><b>Основы математики</b> упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (Имена детей)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Дигра «Посчитай слоги»</b> Задачи: совершенствование навыков слогового анализа. (основы грамоты и казахский язык) Дигра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Исползовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (развитие речи)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p><b>Творческий час. Рисование</b> «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.</p>	<p>Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать</p>	<p><b>Подвижная игра «Охотники и звери»</b> Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие)  <b>Дидактическое упражнение «Имена»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и</p>

	<p><b>Труд в уголке природы:</b> Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p><b>Труд в уголке игрушек:</b> собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p>крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Развитие художественных способностей детей» <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Режим будущего школьника» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

		(словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!		
--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.2024-26.01.2024**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (основы грамоты).  Слушание Гимна. (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)

		<i>таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;  ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.  Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»  И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p>				

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. <b>(художественное слово)</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Наша дружба»</b>-формировать умение играть с детьми. <b>(ознаком.с окруж.миром).</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.</p>	<p><b>Утренний круг «Найдём дружочка»</b> - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. <b>Артикуляционная гимнастика</b> Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. <b>(основы грамоты).</b></p>	<p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным <b>(развитие речи).</b></p>	<p>Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. <b>(основы грамоты)</b> «Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. <b>(лепка)</b></p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «У меня зазвонил телефон» <u>Задачи:</u> формирование диалогической речи.</p> <p><b>2. Конструирование</b> «Лиса и коза» <u>Задачи:</u> обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «На ферме. Сравниваю предметы по длине» <u>Задачи:</u> развитие умения сравнивать предметы по длине.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Байконур» <u>Задачи:</u> формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «моль», «рука» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «На ферме. Определяю вес предметов» <u>Задачи:</u> развитие умения сравнивать предметы по весу.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Ыдыс-аяқ дүкені» <u>Задачи:</u> сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Палочки-звучалочки» <u>Задачи:</u> развитие умения ориентироваться на впереди идущего»</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение татарской народной сказки «Три сестры» <u>Задачи:</u> формирование интереса к волшебной сказке.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что такое полезные ископаемые?» <u>Задачи:</u> формирование понятий об объектах неживой природы.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Космическое путешествие. Элемент квеста» <u>Задачи:</u> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «липа», «соль» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Азық-түлік» <u>Задачи:</u> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Палочки-звучалочки» <u>Задачи:</u> развитие умения различать на слух колыбельную и танец.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Насекомые» <u>Задачи:</u> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» <u>Задачи:</u> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» <u>Задачи:</u> формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Правила для пешеходов» <u>Задачи:</u> систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Удивительный мир зимней природы» <u>Задачи:</u> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной?</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными?</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.)</p>



	<p>(ознакомление с окружающим миром)  <b>Исследовательская деятельность</b>          Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.          Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие)  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.          Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие)  <b>Подвижная игра</b>          «Движение планет вокруг Солнца».          Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие)</p>	<p>Вот берез роскошный ряд,          Шали белые горят          Серебром — а вот в сторонке          В шубах елочки-девчонки.          Ах, какая тишина,          Бело-белая страна!          М. Степанов          Воспитатель задает детям вопросы.          Чем деревья отличаются от кустарников?          Как называют деревья, которые сбрасывают листья?          Какую пользу приносят деревья и кустарники?          (ознакомление с окружающим миром)  <b>Исследовательская деятельность</b>          Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.          Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие)  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега к деревьям.          Задачи: воспитывать гуманно-деятельное</p>	<p>расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.          Вороны и сороки зимуют вместе с нами.          Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза.          Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Исследовательская деятельность</b>          Поискать на участке детского сада следы</p>	<p>Отчего они тают на ладошке?          Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром)  <b>Исследовательская деятельность</b>          Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке.          Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)  <b>Трудовая деятельность</b>          Постройка лабиринта.          Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие)  <b>Подвижные игры</b>          «Два мороза», «Волк во рву».          Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Пройди осторожно».          Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)</p>	<p>Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)          Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)          Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)          На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)          Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)          Чем отличается клест от снегиря?          (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)  <b>Исследовательская деятельность</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>отношение к деревьям. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок</b>: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				

	<p><b>Рассказывание потешки:</b>  Кран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько.  Мойся, обливайся, грязь смывайся! <i>(художественная литература)</i></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы математики:</b>  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  <i>(имена детей).</i></p>	<p><b>Музыка:</b>  Развитие звуковысотного слуха.  <i>(имена детей).</i></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  <i>(имена детей)</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).  <i>(имена детей)</i></p>	<p><b>Основы грамоты.</b>  Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство.  <i>(имена детей)</i></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b>  «Рыбки»  Задачи: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.  <i>(физкультура)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «На дорогах города»  Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  <i>(худ.литра).</i></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  «Ласточки и люди»  Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.  <b>Аппликация</b> «Три линейки»  Задачи: Формировать умение у детей делить</p>	<p>«Составь из палочек»  Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  <i>(конструирование)</i></p> <p><b>Д/игра</b> «Отгадай-ка!»  Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p>«Конкурс певцов»  Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения.  Способствовать</p>

			слова на слоги. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. ( <b>апликация</b> )	( <b>ознакомление с окружающим миром</b> ).	выражению ценностного отношения. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. ( <b>музыка</b> )
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Всё о развитии детской речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Воспитываем добротой» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

30.01.-03.02.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.01-02.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница

<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p><b>Приветствие «Мой друг».</b> Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык).</b></p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Задачи: развивать у детей понимание себя и других.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Природа и человек».</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»</b> Задачи: Способствовать объединению детей в группе.</p> <p><b>Совместное общение:</b>Продолжать воспитывать самоуважение <b>(развитие речи и рисование).</b></p>	<p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b> Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b> Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди картинку»</b> <b>Задачи:</b>«Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. <b>(основы грамоты).</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»</p>	<p>Беседа «Как правильно выбрать игрушку»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Закаливание»</p>	<p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b></p>	<p><b>Игра «Супермаркет».</b> Задачи:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>«Строительство»</b> Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в</p>	<p><b>«Кто может совершать эти действия?»</b> Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?»</p>	<p>«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Дигра «Какая постройка рассыпалась?».</b></p>	<p><b>Аппликация «Тридцать три богатыря»</b> Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассмотрение книг и другие)</b></p>	<p>Аппликация по желанию детей (<b>лепка</b>).</p> <p>Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (<b>рисование</b>).</p>	<p>соответствии с планом игры. (<b>худ.литра</b>).</p> <p>Рисование по желанию детей (<b>лепка</b>).</p> <p>Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>).</p>	<p>Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (<b>казахский язык</b>)</p>	<p>Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (<b>конструирование</b>)</p>	<p>навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>ИФизическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p>				

	<p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»</b> Задачи: уточнить представление о форме предметов.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:</p>	<p><b>Д/игра «Похож – не похож»</b> Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка:</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?».</b> Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья» Знаю я, что у меня  Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный круг»</b> Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках,</p>

	«Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зеваёт медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование)  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Витаминная еда» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>2.Лепка</b> «Кукла» Задачи: закрепление умения работать с глиной. <b>3.Основы математики</b> «Равенство групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве групп предметов. <b>4.Физическая культура</b> «Путешествие по временам года»	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. <b>2.Основы математики</b> «Сравнение групп предметов» Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. <b>3.Казахский язык</b> «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. <b>4.Музыка</b>	<b>1.Художественная литература</b> Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Составление рассказа из небольших предложений» Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Лесные этажи» Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Составление предложений» Задачи: развитие умения составлять предложения. <b>2.Казахский язык</b> «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. <b>3.Музыка</b> «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. <b>4.Развитие речи</b> «Что из чего?»	<b>1.Основы математики</b> «Равенства-неравенства» Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. <b>2.Художественная литература</b> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формирование интереса к произведениям художественного слова. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Как ухаживать за растениями?»



	Задачи: совершенствование навыков метания.	«Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	деревьями и животными. <b>4.Физическая культура</b> «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Задачи: расширение представления о способах ухода за растениями. <b>4.Физическая культура</b> «Состязание джигитов» Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на	<b>Наблюдение за свиристелью</b> Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут,	<b>Наблюдение за лошадью</b> Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое

<p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной провода) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная</p>	<p>вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?</p>	<p>свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато- коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо- розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь</p>	<p>Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.</p>	<p>прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>машина? (К специальному)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца;</p> <p>воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p>Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)</p>	<p>вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</p> <p>Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)</p> <p>Куда улетаю свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</p> <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p> <p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свиристир!»</p> <p>Мы в лесу устроим пир!</p> <p>Пусть опали с веток листья,</p> <p>Шелестит осенний дождь,</p> <p>Мы клюем рябины кисти —</p>	<p>Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун».</p> <p>Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего.</p> <p>«Хоккей на снегу».</p> <p>Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Лучше ягод не найдешь!»  (ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь (физ.развитие)  Подвижные игры «Коршун и наседка».  Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».  Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие)  Индивидуальная работа Развитие движений.  Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)</p>		
<b>Серуеннен қайту</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
<b>Түскі ас Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.				

	<p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  <b>(казахский язык)</b>  <b>Рассказывание потешки:</b>          Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!          Не ворчите вы, кастрюли,          Не ворчите, не шипите,          Кашку сладкую сварите,          наших деток накормите. <b>(художественная литература)</b></p>				
<p><b>Ұйқыға дайындық</b>  <b>Түскі ұйқы</b>  <b>Подготовка ко сну</b>  <b>Дневной сон</b></p>	<p>«Колыбельная» из мультфильма «Умка». <b>(музыка)</b></p>	<p>Упражнение на релаксацию «Хочет мишка спать и спать»<b>(музыка)</b>.</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина»<b>(художественная литература)</b></p>	<p>Слушание «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспази)<b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»<b>(художественная литература)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Комплекс № 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.</li> <li>2. Пошевелите пальцами рук и ног.</li> <li>3. Сожмите пальцами в кулаки.</li> <li>4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.</li> <li>5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.</li> <li>6. Опустите руки.</li> <li>7. Разотрите ладони до появления тепла.</li> <li>8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.</li> <li>9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.</li> <li>10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.</li> <li>11. Потяните две ноги вместе.</li> <li>12. Прогнитесь.</li> <li>13. Сели.</li> <li>14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.</li> <li>15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»</li> <li>2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.</li> <li>3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.</li> <li>4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.</li> </ol> <p>Каждое упражнение повторить 10-12 раз.</p>				

<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! <i>(художественная литература)</i></p>				
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятел ьная деятельность детей, игры</b></p>	<p><b>Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»</b> Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>(основы математики)</i></p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. <i>(апликация)</i></p>	<p><b>Чтение С. Маршак «Перчатки»</b> Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. <i>(художественная литература)</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания</p>	<p><b>Д/игра «Испорченный телефон»</b> Задачи: развитие слухового внимания. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. <i>(основы математики)</i></p> <p>Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. <i>(рисование)</i></p>	<p><b>«Счастливый остров»</b> Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <i>(конструирование)</i></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Четыре стихии».</b> Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. <i>(развитие речи)</i></p>	<p><b>Д/игра «Буквы и цифры»</b> Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. <i>(лепка)</i></p> <p><b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость;</p>

		(наземная, водная, воздушная) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. <b>(музыка)</b>			воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. <b>(физ.развитие)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики</b> Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <b>(Имена детей)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <b>(Имена детей)</b>	<b>Конструирование:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <b>(Имена детей)</b>	<b>Лепка:</b> Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. <b>(Имена детей)</b>	<b>Основы грамоты</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>(Имена детей)</b>
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия февраля». Игра: «За закрытой дверью».				
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях,	<b>Наблюдение за свиристелью</b> Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель);	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: расширять представления о небе и	<b>Наблюдение за лошадью</b> Задачи: учить сравнивать животных по их признакам;

	<p>машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;</p> <p>воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)</p>	<p>происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)</p>	<p>воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)</p>	<p>его влиянии на жизнь нашей планеты;</p> <p>развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун».</p> <p>Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего.</p> <p>«Хоккей на снегу».</p> <p>Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>развивать наблюдательность;</p> <p>воспитывать любовь к животным;</p> <p>закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)</p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Вежливая просьба»</p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественное слово)</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений».</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов».</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b></p>



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).          Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Чьё звено скорее соберётся?»          Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>почвы у комнатных растений».          Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто скорее докатит обруч до флажка»          Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка»          Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.  <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки – не попади в болото»          Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>«Дежурство по столовой».          Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  <b>Подвижная игра</b> «Второй лишний»          Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.  <b>(физическое развитие)</b></p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап  
 06.02.-10.02.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.-09.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p><b>Приветствие «Назови ласково своё имя»</b>                      Задачи: Развивать внимание, память.                      Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.                      (развитие речи).                       Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей.                       Исполнение Гимна.                      (казахский язык)</p>	<p><b>Приветствие «Доброе пожелание»</b>                      Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.                      (ознакомление с окружающим миром)                       Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие «Собрались все дети в круг»</b>                      Задачи: Формировать положительное отношение к любому члену группы.   <b>Сюжетная игра: «Цирк».</b>                      Задачи: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.                      Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять</p>	<p><b>Приветствие «Улыбка»</b>                      Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам.                      (худ. литература)                       Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом».</b>                      Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи)  <b>Сюжетная игра: «Исследователи».</b>                      Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.                      Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.                      (ознакомление с окружающим миром)</p>

			знания о цирке и его работниках. (ознакомление с окружающим миром)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Этическая беседа «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». (развитие речи)  «Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей.	<b>Чтение пословиц и поговорок</b> У февраля два друга: метель да вьюга.  Вьюги да метели в феврале налетели.  Белее зима - зеленее лето.  Спасибо, мороз, что снегу нанес.  Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты.  Февраль в берлоге медведю бок греет. (худ.литра).	Рисование «Оденем кукол на прогулку» Задачи: Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».  «Зоологиялық фриздер» Мақсаты: Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып	<b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</b> Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература)  Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать	<b>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</b> Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.  Д/игра «Назови пропущенное слово»

	(основы грамоты)		талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. (озн.с окруж.миром)	Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.  Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»  И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»  И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»  И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»  И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»  И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»  И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.  Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».  Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.  Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p>				

	Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p> <p style="color: red;">(художественное слово)</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызметі (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b>Утренний круг «Встали дети, встали в круг»</b> - формировать дружеские отношения к группе.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Лягушка»</b> Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место.</p> <p style="color: red;">(основы грамоты)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отработать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка.</p> <p style="color: red;">(развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задачи: развивать речь детей.</p> <p><b>Чередование артикуляционной гимнастики «Лягушка», «Язык здороваётся с подбородком»</b> - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот</p> <p style="color: red;">(развитие речи и основы грамоты).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Компот»</b> Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</p> <p style="color: red;">(Художественная литература)</p>	<p><b>Утренний круг «Солнце и Луна»</b>-формировать умение различать части суток.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Шарики»</b> (поочередное надувание щёк) Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.</p> <p style="color: red;">(ознаком. с окружающим миром).</p>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Мой режим дня» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2. Аппликация</b> «Украсть платок»</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Составление слов из слогов» Задачи: развитие умения делить слова на слоги.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Составление предложений по заданию» Задачи: развитие умения делить слова на слоги.</p> <p><b>2. Казакский язык</b> «Ұй жануарлары»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p>

	<p>Задачи: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Равенство предметов» Задачи: развитие умения видеть равное количество разных предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Имена, овечные славы» Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогике.</p>	<p><b>2.Основы математики</b> «Срание групп предметов» Задачи: развитие умения сравнивать группы предметов.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнәрлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Магазин игрушек» Задачи: привитие интереса к классической музыке.</p>	<p>содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Составление предложений из словосочетаний» Задачи: развитие умения делить слова на слоги.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в водоеме?» Задачи: расширение представлений о рыбах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Скороходы» Задачи: обучение ходьбе на лыжах.</p>	<p>Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Магазин игрушек» Задачи: развитие умения петь с настроением.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Правильно питаться- силы габираться!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Задачи: ознакомление с монгольской народной сказкой.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Жилище кочевников» Задачи: расширение знаний о казахском национальном жилище.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Батыры» Задачи: формирование навыков самоконтроля движений.</p>
<b>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы</p>	<p><b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b> Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа</p>	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка.</p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные</p>	<p>конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i></p>	<p>жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</i> Как выглядит свиристель? <i>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине.</i></p>	<p>воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель)</i> Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному)</i></p>	<p>Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от</p>	<p>Растет она вниз головой, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.<b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость;</p>	<p>Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи:</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>выполненного труда и его результата. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Коршун и насекомая», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>совершенствовать технику прыжка в длину с места. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. <b>(физ.развитие)</b></p>		
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Уборка в шкафчиках». Беседа по ним.</p>				
<p><b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</b></p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. <b>(музыка)</b>  Д/игра «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять</p>	<p>Пальчиковая игра «На базар мы ходили» На базар ходили мы, (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку)</p>	<p>Д/игра «Подбери цвет сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. <b>(рисование)</b>  «Когда это бывает»</p>	<p>«Саусақтарым менің» Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. <b>(казахский язык)</b>  «Игрушка для игр с водой»</p>	<p>«Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам(<b>основы грамоты</b>)  «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. <b>(физ.развитие)</b></p>

	описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. <b>(развитие речи)</b>	Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз Это самый вкусный груз! <b>(художественная литература)</b>	Задачи: закрепить знания о частях суток. <b>(основы математики)</b>	Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. <b>(конструирование)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b> Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>(Имена детей)</b>	<b>Лепка</b> Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. <b>(лепка)</b> <b>(Имена детей)</b>	<b>Физкультура</b> <b>Прыжки:</b> перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. <b>(Имена детей)</b>	<b>Конструирование:</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). <b>(Имена детей)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. <b>(Имена детей)</b>
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая	<b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b> Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижная игра «Два мороза».

	<p>«Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p>Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб».</p> <p>Задачи: формировать навыки прыжков в длину. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Мои игрушки»</p> <p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?<b>(художественное слово)</b></p>				
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Второй лишний»</b></p>	<p>Игра для развития звуковысотного</p>	<p><b>Д/игра «Близкие Слова»</b></p>	<p><b>ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b></p>	<p>«Дружные пальчики» Эти пальчики щипают,</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. <b>(физическое воспитание).</b></p> <p><b>Труд</b> «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>	<p>слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> «Полив комнатных растений». Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. <b>(основы грамоты).</b></p> <p>Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. <b>(каз.язык)</b></p> <p>Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Закреплять умение работать стекой. <b>(лепка)</b></p>	<p>Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капли слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль)</p> <p>Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима)</p> <p>Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга)</p> <p>Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) <b>(худ.литра).</b></p> <p>Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде</p>	<p>(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать, (безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца) <b>(худ.литра и развитие речи).</b></p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физ.развитие)</b></p>
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>«Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (аппликация)</p>		<p>живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (рисование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». (основы математики)</p>	
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»</p>	<p>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»</p>	<p>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»</p>	<p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»</p>

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап  
 13.02-17.02.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра)  Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи)  Лепка по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи)  Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладочки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>отпрашиваться домой у воспитателя</p>		<p>нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p>	<p>отпрашиваться у воспитателя</p>	
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»</b>          Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. <b>(худ.литра и развитие речи)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот»          Задачи: учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности.          Пополнять словарный запас ребенка. <b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворение</b>          Февраль-бокогрей          В бело-синем феврале          Мчится вьюга на метле,          Но возьмет ее тоска,          И на солнышке бока          Эта вьюга греет,          А февраль добрее.          Наш февраль не так уж плох,          Он с зимы сшибает рог.          Я с рогаткой на луга          Ей пойду сшибать рога.          М. Сухорукова  <b>(худ.литра).</b></p> <p>Упражнение «Узнай рыбку по хвосту»          Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор.          Воспитывать</p>	<p>Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» <b>(музыка)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>          «Қаз»          Қазым,қазым қаңқылда          Көлде жүзіп саңқылда          Жем шашайын жейсің бе?          Кәмпит берші дейсің бе?          Жоқ,жоқ,жоқ          Кәмпит тәтті, болмайды ас          Арпа менен бидай шаш. <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>«Разрежь и сложи» «Построй по модели»</b>          Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. <b>(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Уточним цвет предметов»          Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др.          Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка          Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. <b>(рисование)</b></p>	<p>Игра «Скорая помощь».          «Поликлиника».          «Больница».          Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Колобок»          Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. <b>(физ.развитие)</b></p>

заботливое отношение к обитателям природного уголка.  
(ознаком.с  
окруж.миром)

**Таңғы  
жаттығулар  
Утренняя  
гимнастика**

**Физическая активность\*\***

**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

**Музыка\*\*\*\*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с верёвкой

1. «Ногу на носок»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

2. «Наклон вперёд»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги».

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,

Чтобы реже о обращаться за советом докторам.



<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, развитие речи)</b> Игровое упражнение Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. <b>(художественное слово)</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Мой дружок!»</b> Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. <b>(озн.с окр.миром)</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Ладонь к ладонь» Ладонь к ладонь, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! <b>(основы грамоты)</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Фокус»</b> («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх,</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.  <b>Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку»</b> Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Упражнение</b> «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. <b>(рисование)</b>  «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. <b>(основы грамоты)</b></p>

	«Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. <b>(развитие речи).</b>	удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.			
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему»</p> <p><b>2.Рисование</b> «Камзол для кукол» Задачи: обогащение представлений о многообразии казахского народа.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Сравниваю количество предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мерген» Задачи: развитие меткости.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Задачи: развитие умения составлять предложения.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «В гостях у белки. Равенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбадиева «Снегири» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Составление графических схем предложений» Задачи: развитие умения составлять графические схемы предложений.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда звучит капель?» Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Времена года» Задачи: развитие умения выполнять</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Аншылар»</p>

			общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.		Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p><b>Подвижная игра «Петушиный бой»</b> Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. <b>(физическое развитие)</b></p> <p>Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. <b>(Музыка)</b></p> <p>Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. <b>(физическое развитие)</b></p> <p>Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники»</b> Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. <b>(худ.литра)</b></p> <p>Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Д/игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. <b>(развитие речи)</b></p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Лепка:</b> Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..<b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).<b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.<b>(Имена детей)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как себя вести в общественных местах». Игра: «Испорченный телефон».</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в</p>	<p><b>Наблюдение за свиристелью</b> Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь<b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры</p>	<p><b>Наблюдение за лошадью</b> Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p>

	<p>доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>пространстве. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>«Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>«Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я - пешеход» Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько. Не жалейте, дети, мыла. Я вам стол уже накрыла. <b>(художественное слово)</b></p>				
<p><b>Кешкі ас Ужин</b></p>	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мыться нужно непременно Утром, вечером и днём, Перед каждою едой, После сна и перед сном.</p>				

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат»</b>  Максаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.  <b>(основы грамоты и казахский язык)</b></p> <p>Д/игра «Кем Ты Будешь?»  Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b>  «Мытьё комнатных растений».  Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Водители».</b>  «Гараж».  Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b>  «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).  Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка,</p>	<p><b>Творческий час. Рисование</b>  «Из чего состоит натюрморт»  Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации.</p> <p><b>Труд</b>«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».  Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>Упражнение «Схема по условию»  Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей.  <b>(конструирование)</b></p> <p>Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала».  Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Стоп»</b>  Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь.  Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.  <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Скажи одним словом»</b>  Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.  <b>(основы грамоты)</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.			
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

**Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы**

**Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап**

**20.02-24.02.2023**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024**

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
-----------------------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	---------------------	-----------------

<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p><b>Приветствие «Мой друг».</b> Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение <b>(основы грамоты)</b></p> <p>Исполнение гимна. <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>Приветствие«Солнечные лучики»</b> Задачи: развивать у детей понимание себя и других. <b>(развитие речи)</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(лепка).</b></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»</b> Задачи: Способствовать объединению детей в группе. <b>(развитие речи).</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b> Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b> Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p>	<p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>«Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p>	<p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель</b></p>	<p>«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» <b>(музыка).</b></p>	<p>Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді).</p>	<p>Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов,</p>	<p>«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног<b>(лепка).</b></p>



<p>надеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)</p>	<p>(ознакомление с окруж.миром).</p>		<p>Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір- біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқып жатыр.(казахский язык)</p>	<p>отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>	
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с верёвкой  1. «Ногу на носок»  И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.  2. «Наклон вперёд»  И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.  3. «Повороты».  И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.  4. «Подними ноги».  И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.  5. «Покажи верёвку».  И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..  6. «Достань верёвку»  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.  7. «Прыжки».  И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.  8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p>				

	<p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка?</p> <p>Скушай хоть немножечко! <b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыр уға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Улыбаться весело»- развивать умение улыбаться новому дню <b>(ознаком.с окруж.миром).</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад- вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Кружочек дружбы» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. <b>(основы грамоты).</b></p>	<p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка<b>(развитие речи).</b></p>	<p>Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос</p> <p>Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев<b>(Художестве нная литература)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. <b>(основы грамоты)</b></p> <p>«Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине,</p>

					активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p><b>1.Развитие речи</b> «Домашние животные» Задачи: активизация и расширение словаря.</p> <p><b>2.Конструирование</b> «Юрта» Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Игры на кыстау» Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «село», «игла» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «В цирке. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Жабайы жануарлар» Задачи: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Музыкальные бусинки» Задачи: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Задачи: развитие навыка порядкового и обратного счета.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что предмет расскажет о себе?» Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Задачи: закрепление пройденного материала.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Зимующие птицы» Задачи: расширение словарного запаса.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: формирование представления о месте произрастания разных растений.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Обгони ветер» Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком</p>	<p><b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b> Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</p>	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое</p>

<p>подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,</p>	<p>Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышней. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (<b>физ.развитие</b>) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (<b>физ.развитие</b>) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) Трудовая деятельность</p>	<p>Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца;</p>	<p>время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.<b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>воспитывать трудовые навыки. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>по всей дорожке. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок</b>: «Животные зимой». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое,</p>	<p><b>Творческая мастерская</b>«Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений,</p>	<p>О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили!</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений.</p>

<p>деятельность детей, игры</p>	<p>внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) <b>(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. <b>(аппликация)</b> Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<p>объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. <b>(основы грамоты).</b></p> <p>Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.<b>(рисование).</b></p>	<p>- Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов<b>(худ.литра)</b></p>	<p><b>(физкультура)</b> Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. <b>(основы математики)</b></p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(ознакомление с окружающим миром).			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики:</b> Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.(имена детей).	<b>Музыка:</b> Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(имена детей).	<b>Развитие речи:</b> Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.(имена детей)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (имена детей)	<b>Основы грамоты.</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(имена детей)
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Чем кормить птиц зимой?». Игра: «Птицы на комужке».				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра	<b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b> Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись»,	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?».



	Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	«С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	«Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку» Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»(художественное слово)				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физкультура)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (худ.литра).	<b>Развитие речи:</b> Дидактическая игра «Новоселье» Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.  <b>Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция)	«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.(конструирование)  <b>Дигра</b> «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм.	«Цвет-настроение» Задачи: Различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (музыка)

			<p>Задачи Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. (аппликация)</p>	<p>Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям (ознакомление с окружающим миром).</p>	
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»</p>	<p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</p>	<p>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»</p>	<p>Беседы с родителями «Болезни грязных рук»</p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 26.02.-01.03.2024**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	<p><b>Приветствие</b> «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад,       Всем, всем, всем       доброе дня!</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.</p>	<p><b>Приветствие</b> «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p><b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со сверстниками <b>(развитие речи и рисование).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Ворота»</b> Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>(основы грамоты).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>

		(ознакомление с окружающим миром). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Март 1-2 неделя.</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p>				

	<p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается! (<i>художественное слово</i>)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<i>казахский язык</i>)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Тик-так»</b></p> <p>Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов</p> <p>Воспитывать интерес к играм.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения</p>	<p><b>Д/игра «С кем или с чем дружит весна?»</b></p> <p>Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка:</p>	<p><b>Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»</b></p> <p>Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный круг»</b></p> <p>Задачи: «Придумай пейзаж»</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием.</p>

	<p>я для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»):</p> <p>а) без нажима языком на нижнюю челюсть;</p> <p>б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)</p>	<p>«Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (ознаком.с окруж.миром)</p>	<p>глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. (развитие речи)</p>	<p>большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Профессии» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2.Лепка</b> «Ваза для цветов»</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b></p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Правила штриховки» Задачи: развитие мелкой моторики рук. <b>2.Казазский язык</b> «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить</p>

	<p>Задачи: закрепление знаний о технике рельефной лепки.</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Игры на жайляу» Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.</p>	<p>«Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Весеннее жайляу» Задачи: развитие музыкальных способностей детей.</p>	<p>содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b> «Ремнтируем забор» Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Коллекционер бумаги» Задачи: расширение представления о разных видах бумаги.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Чудеса подводного мира» Задачи: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.</p>	<p>сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Весеннее жайляу» Задачи: развитие музыкальных способностей.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> «8 Марта. Профессии мам» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>предметы на несколько равных частей.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Наряды куклы Тани» Задачи: ознакомление с разными видами тканей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «С арканом играй-здоровье укрепляй» Задачи: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.</p>
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть</p>	<p><b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за градом</b> Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град;</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной;</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p>

	<p>изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом</p>	<p>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Исследовательская деятельность</p>	<p>активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность</p>	<p>учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о</p>	<p>Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)          Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.          Воспитатель задает детям вопросы.          Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)          А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)          А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)          Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство</p>	<p>Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?          Трудовая деятельность          Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.          Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».          Задачи: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве.          Индивидуальная работа          Метание предметов в цель.          Задачи: развивать силу рук и глазомер.  <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.          Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Птицы и лиса».          Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.          «Подбеги и поймай».          Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа «Кто впереди?».          Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность:          Участие в перекопке земли.          Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры: «Классы», «Ключи».          Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа: Развитие движений.          Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).  <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Индивидуальная работа          Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». <b>(физ.развитие)</b></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

гнезда — дело нелегкое.  
Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)  
А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)  
Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца.  
Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.  
Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)  
Чем родители кормят своих малышей?  
(Мошками, комарами и другими насекомыми.)  
Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. **(ознакомление с окружающим миром)**  
Трудовая деятельность

	<p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры «Кто быстрее?».  Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».  Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.  <b>(физ.развитие)</b>  Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места.  Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.<b>(физ.развитие)</b></p>				
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.  Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b>  <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  <b>(казахский язык)</b>  <b>Рассказывание потешки:</b>  Пльви ко мне, рыбёшка,  Словлю тебя ладошкой.  Куда же ты уплыла,  Скользкая, как мыло?  А рыбонька купалась  И в руки мне попалась!<b>(художественная литература)</b></p>				

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Лепка:</b> Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>(Имена детей)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать,</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>

	<p>желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лягушка и цапля»          Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Ловля обезьян»          Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>культуру, бережное отношение к окружающей природе.  <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гори-гори ясно»          Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Петушинный бой»          Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений.  <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация для родителей: «Развитие познавательной-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03.-08.03.2024**

Күн тәртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртiбi</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны).</p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям</p>	<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! <b>(худ.литература)</b>  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	

	<p>Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).<b>(развитие речи).</b></p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><i>минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i></p>	
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Март 1-2 неделя.</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли,</p>



	<p>Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. <b>(художественное слово)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастыр уға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Круг»</b> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Чи зубы чище?»</b> Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Руку в руку»</b> Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. <b>(ознаком. с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. <b>(Художественная литература)</b></p>	

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Ранняя весна. Первоцветы» Задачи: расширение словарного запаса. <b>2.Аппликация</b> «Ваза с цветами» Задачи: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. <b>3.Основы математики</b> «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>4.Физическая культура</b> «Тренируемся самостоятельно» Задачи: развитие умения забрасывать мяч в корзину.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. <b>2.Основы математики</b> «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>3.Казахский язык</b> «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. <b>4.Музыка</b> «Наурыз зовет друзей» Задачи: развитие умения определять жанры в музыке.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. <b>2.Казакский язык</b> «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. <b>3.Музыка</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Задачи: закрепление пройденного материала. <b>4.Развитие речи</b> «Весна идет, Весне дорогу» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Поможем Буратино. Деление предметов на части» Задачи: развитие умения выполнять деление предметов на части. <b>2.Художественная литература</b> Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задачи: развитие умения выделять значимость строительных профессий. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: ознакомление с историей электрической лампочки. <b>4.Физическая культура</b> «Подари тепло другу» Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық Подготовкa к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задачи:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <b>Ход наблюдения</b> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (<i>П. Образцов</i>) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе.</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <i>Задачи:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце? <b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов,</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <b>Ход наблюдения</b> <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей». <i>Задачи:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».</p>	
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i></p> <p>Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту</p>	<p>у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол.)</i></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p>	<p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>(физ.развитие)</p>		<p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p> <p>(физ.развитие)</p>		
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Имена детей).</p>	<p><b>Рисование</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Казахстан – моя Родина</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)</p>	<p><b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)</p>	

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Стоп»</b>          Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.  <b>(физическое воспитание).</b></p> <p><b>Труд</b>          «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).          Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Звуки разные бывают»          Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель.<b>(музыка)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b>          «Ухаживаем за растениями».          Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.  <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»          Задачи:          Продолжать формировать</p>	<p>Дикие животные водятся в лесу.          (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)          Здесь увидешь можешь ты          (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)          Волка и лису,          Зайца и медведя,          Белку и ежа,          Оленя и лося.          (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)          Прячет всех надежно          (Зажимают пальчики в кулачок.)          Лесная тишина.          (Подносят указательный пальчик к губам.)<b>(худ.литра и развитие речи).</b></p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?»          Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в</p>	<p>Отшумели все метели,          И морозы не трещат.          С крыш закапали капли,          И сосульки в ряд висят,          Веселее и теплее          Стали мартовские дни.          В нашем садике в аллеях          Уж проталины видны.          Звонко тинькает синица          Возле нашего окна...          Скоро в дверь к нам постучится          Настоящая весна!  <b>(худ.литра).</b></p> <p>«Рыбы морей и океанов»          Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода).          Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.          Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Д/игра «Пушистые картинки»</p>	
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)</p>	<p>неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физ.развитие)</p>	<p>Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (аппликация)</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)</p>	
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Все о развитии речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Папка-передвижка «Зачем рисовать?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Правила хорошего тона» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03-15.03.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p><b>Приветствие</b> «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)<b>(худ.литра)</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)<b>(развитие речи)</b></p> <p>Лепка по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! <b>(развитие речи)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – <b>ДОБРОЕ УТРО!</b> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи).</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i>)</p>



	<p>Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				<i>Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки».</p>				

	<p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, развитие речи)</b></p> <p>Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. <b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Солнечный круг»</b> <b>(озн.с окруж.миром)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. <b>(развитие речи).</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! <b>(основы грамоты)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Упражнение</b> Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки</p>

		«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. <b>(развитие речи).</b>		позволит). Развивать эстетическое восприятие. <b>(рисование)</b>  «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. <b>(основы грамоты)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Части тела» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2.Рисование</b> «Город вечером» Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. <b>3.Основы математики</b> «Необычные животные» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>4.Физическая культура</b> «Виды спорта» Задачи: обобщение знаний о видах спорта.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Продолжи ряд» Задачи: развитие мелкой моторики рук. <b>2.Основы математики</b> «В пекарне. Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>3.Казахский язык</b> «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>4.Музыка</b> «Путешествие в аул» Задачи: развитие умения различать средства	<b>1.Художественная литература</b> Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Какие растения лечат?» Задачи: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Казахский язык</b> «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. <b>3.Музыка</b> «Путешествие в аул» Задачи: привитие любви к пению. <b>4.Развитие речи</b> «Рыбки» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	<b>1.Основы математики</b> «Мир вокруг» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>2.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «В гостях у художника» : Задачи: формирование представления об

		выразительности в музыке.	<b>4.Физическая культура</b> «Тренировка-формула побед» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.		общественной значимости труда художника. <b>4.Физическая культура</b> «Спортивный комплекс» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.	<b>Наблюдение за облаками</b> <i>Задачи:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут	<b>Наблюдение за птицами на участке</b> <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие пруттики, солому, кусочки мха они несут —	<b>Наблюдение за сорокой</b> <i>Задачи:</i> пробуждают интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)	<b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые,

<p>Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе</p>	<p>облака? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b>учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа<b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к</p>	<p>Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несую.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной?</p> <p>Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими</p>	<p>мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю.</p> <p><b>(Весна) (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ноги. (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.  <b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>		<p>груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.  <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>	<p>рука(физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)</p>	<p>двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.  - воспитывать дружелюбие.  (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.  « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.  <b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.(физическое развитие)  <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.  <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.  (физическое развитие)</p>
<p><b>Серуеннен кайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.  Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуаль</b></p>	<p><b>Казахский язык:</b>  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>	<p><b>Лепка:</b>  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические</p>	<p><b>Музыка:</b> Слушание музыки:  Совершенствовать музыкальную память</p>	<p><b>Основы математики</b>  Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса</p>

<p><b>ная работа с детьми</b></p>	<p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. <b>(Имена детей).</b></p>	<p>безопасности. <b>(Имена детей).</b></p>	<p>и повествовательные рассказы. <b>(Имена детей)</b></p>	<p>через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). <b>(Имена детей)</b></p>	<p>познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. <b>(Имена детей)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Д/ойын «Дүкен»</b> Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое</p>	<p><b>Творческий час. Рисование</b> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p><b>Труд</b> «Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. <b>(конструирование)</b></p> <p>Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <b>(основы грамоты)</b></p>

	<p>аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>воображение, активизировать речь детей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p>	<p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>		
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Памятка «Агрессивные дети» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка: «Искусство прощать и наказывать» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-22.03.2024**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: <b>Доброе утро, Саша!</b> (Улыбнуться и кивнуть головой.) <b>Доброе утро, Маша!</b> (Называются имена, идет по кругу.) <b>Доброе утро, Ирина Николаевна!</b> <b>Доброе утро, солнце!</b> (Все поднимают руки, опускают.) <b>Доброе утро, небо!</b> (Аналогичные движения) <b>Доброе утро всем нам!</b> (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>Приветствие</b> Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.  Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p><b>Приветствие</b> «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком</p>		

	<p>Исполнение гимна. <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>		<p>и поднимают руки над головой.</p> <p><b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со сверстниками (<b>развитие речи и лепка</b>).</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>		
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.</p>	<p>Беседа «Режим дня»</p>		
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.</p> <p>1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (<b>художественное слово</b>)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыр уға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности( далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознаком.с окруж.миром). <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>(основы грамоты)</b>  «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.<b>(развитие речи)</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек:</p>		

	<p>друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно.</p> <p>«Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p>геометрическую форму, как основу изображаемого;</p> <p>Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;</p> <p>Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.</p> <p><b>(рисование)</b></p>	<p>«Щечки-яблочки».</p> <p>Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</p> <p>«Спрячет сливу за щеку».</p> <p>Надувать попеременно то правую, то левую щеку.</p> <p>«Круглая виноградинка».</p> <p>Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</p> <p>«Банан».</p> <p>Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>		
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Праздник весны-Наурыз»</p> <p>Задачи: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>«Поделки из скорлупы орехов»</p> <p>Задачи: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала.</p> <p><b>3. Основы математики</b></p> <p>«В поисках волшебного сундучка»</p> <p>Задачи: закрепление знаний о</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b></p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b></p>	<p><b>1. Художественная литература</b></p> <p>Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b></p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Зачем сажать деревья?»»</p>		

	<p>геометрических фигурах.  <b>4.Физическая культура</b>  «Индивидуальная и групповая тренировки»  Задачи: расширение представления о видах спорта.</p>	<p>«Три танца»  Задачи: привитие любви к пению.</p>	<p>Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы.  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями  <b>4. Физическая культура</b>  «Играем вбадминтон»  Задачи: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>		
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке</b>  <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  <b>Ход наблюдения</b>  Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной?  После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки?  Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие,</p>	<p><b>Наблюдение «как одеты люди».</b>  <i>Задачи:</i>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека.  Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней?</p>		

	<p>Сухие прутьи, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>душистые, а у березы – круглые, мелкие.</p> <p>Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеvy поливаю. (Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и</p>	<p>Почему все сняли тёплую одежду?</p> <p>Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,</p> <p>Но явно будет тот неправ кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)</p> <p>Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p> <p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p> <p>Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>«Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>друга. <b>Цель:</b> учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p>		
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание <b>картинок:</b> «Животные весной». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце,</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию,</p>		

	<p>облака, снег, камни, ветер, дождь).          Растительный мир.          Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».(имена детей).</p>	<p>усилий, следя за написанием визуально.          (имена детей)</p>	<p>на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)</p>		
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b>          «Весёлые соревнования»          Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно.          Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.          (физкультура)</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха          «Птичий концерт»          Задачи: развитие звуковысотного слуха.          (музыка)</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b>          «Подкормка растений».          Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.          (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Ловля обезьян»          Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу,</p>		



			подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. <b>(физическое развитие)</b>		
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «В игре готовимся к школе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Совместное создание в группе огорода. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.03-29.03.2024**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<b>Приветствие</b> Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей	<b>Приветствие</b> Игра «Сигнал». Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом	<b>Приветствие</b> Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!»	<b>Приветствие</b> «Здравствуй» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, (Пожимаем друг другу руки)	<b>Приветствие</b> Игра на воображение с опорой на комментарий «Цветок» «Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет

	<p>группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.</p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык)</b>. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас. Тоже повторяется в другую сторону. Когда дети усвоят эту игру можно усложнить: - передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза; -передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>Гостям всем: «Привет!»</p> <p><b>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>и здравствуй я». (Руки к груди). По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>	<p>теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. (Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Ворота»</b> Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>(основы грамоты).</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>
<b>Ата-аналармен</b>	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать	Ситуативная беседа с родителями «Зачем	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в

<p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультаци и</p>		<p>необходимости детям здороваться по утрам.</p>	<p>вещи правильно и аккуратно»</p>	<p>ребенку нужен носовой платок?»</p>	<p>музыкальном зале во время утренника.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  1. «Скакалку на плечи».  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.  2. «Наклоны в стороны»  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.  3. «Наклоны вперед».  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.  4. «Ногу вверх».  И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.  5. «Прогни спинку».  И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.  6. «Прыжки».  Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.  7. «Приседания»  И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).  8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»  И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.  III. Ходьба в колонне по одному.  Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				

<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку») Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)</p>	<p><b>Д/игра «Не ошибись».</b> Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Игровое упражнение «Жуем твердую грушу, «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше знает?».</b> Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для языка: Язык «лопаткой» положи И спокойно поддержи. Язык «колышком» потом Потянем тонким острием. (развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мамочка любимая, родная!» «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Выполняют движения по тексту.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Весенняя гроза»</b> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. (рисование)  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка</p>

					цокает копытами).(развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Задачи: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p><b>2. Лепка</b> «Торсык» Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Математическое соревнование» Задачи: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.</p> <p><b>4 Физическая культура</b> «Игры народов РК» Задачи: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «В гости к Красной Шапочке» Задачи: закрепление умения считать в пределах 10.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Три танца» Задачи: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Задачи: воспитание интереса к казахской народной сказке.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что такое цепочка питания?» Задачи: совершенствование представлений о пищевой зависимости.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Тренировка волейболистов» Задачи: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>3. Музыка</b> «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Продукты питания» Задачи: совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Птицы прилетели» Задачи: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Как цветут яблони и тополь?» Задачи: ознакомление с сезонными изменениями весной.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Играй, играй- мяч не теряй» Задачи: развитие ловкости.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Весеннее небо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –</p>	<p><b>Наблюдение «как одеты люди».</b></p> <p><b>Задачи:</b>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) <b>(ознаком.с</b></p>	<p><b>Наблюдение " Пришла весна"</b></p> <p><b>Задачи:</b>закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Художественное слово: <i>«Весна» ГайдаЛа гздынь</i> Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> "Подарок птицам"(кормление птиц) <b>Задачи:</b>воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Через ручей» <b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка»</p>	<p><b>Наблюдение за прилётом первых птиц.</b></p> <p><b>Задачи:</b>продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Эстафета</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознаком.с <b>окруж.миром</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру» (разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком</p>	<p>Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с <b>окруж.миром</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. (физ.развитие) <b>"Нитка и иголка"</b>. Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача</p>	<p><b>окруж.миром</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. <b>Цель:</b> учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физ.развитие)</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра (с мячом)</b> «Назови скорей»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (ознаком.с <b>окруж.миром</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение «Змейка»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Упражнение на развитие мелкой моторики</b> рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физ.развитие)</p>	<p>парами».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать камни на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки. (физ.развитие)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>"иголки" порвать или запутать "нитку". <b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора. <b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы. <b>(физ.развитие)</b></p>			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.</p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Физкультура</b> Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Рисование:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Пение: Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать. <b>(Имена детей)</b></p>
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Труд в уголке природы</b>	<b>Труд в уголке природы</b> «Смена грязных полотенец».	<b>Труд в уголке природы</b>	<b>Труд в уголке природы</b>	<b>Труд в уголке природы</b>



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>«Учимся заправлять свои постели».          Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу»          Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Великаны и гномы»          Задачи: Упражнять детей действовать по сигналу. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)          Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Быстро передай»          Задачи: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>«Мытьё строительного материала».          Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Круговая лапта»          Задачи: Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».          Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч над головой»          Задачи: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Воспитание самостоятельности»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа «Уголок ребенка в семье» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Правила передачи ответственности»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Памятка «Это нужно для школы»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

		(словарный минимум: Сауболыңыз!			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап  
03.04.-07.04.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 01.04.-05.04.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).	Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам!	Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки	Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок,	Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

	<p>Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).</p>	<p>Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.</p> <p><b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).</p>	<p>ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Полезные овощи»</p>	<p>Беседа «Режим дня»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»</p>	<p>Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p>				

	<p>Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с кубиками.          1. «Кубики вверх».          И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.          2.«Наклоны вперед».          И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.          1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.          3. «Постучи кубиками».          И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.          4. «Повороты».          И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..          1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.          5. «Приседания».          И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.          6. «Прыжки»          И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.          7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».          1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.          2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.          Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.          Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.          Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)          Игровое упражнение          Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо,          Воду ты не разливай,          Руки сухо вытирай. (художественное слово)          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).          (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдасты руға дайындық</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «12 месяцев»          Задачи: закрепить понятие о</p>	<p><b>Д/игра «Что это за птица?»</b>          Задачи: учить детей описывать птиц по</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Не ошибись».          Задачи: развивать быстроту мышления;</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          Мы писали, мы писали,          Наши пальчики устали.</p>	<p><b>«С чего начинается Родина?»</b>          Задачи: Создание условий для отражения</p>

<p>кызмет(бүдә н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>месяцах.(<b>основы математики</b>)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица).(развитие речи)</p>	<p>характерным признакам и по описанию узнавать их.(<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)</p>	<p>закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(<b>развитие речи</b>)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)</p>	<p>Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке!(<b>ознакомление окруж.миром</b>)</p>	<p>в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Как хлеб пришел к нам на стол?» Задачи: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. <b>2. Аппликация</b> «Цыплята на лужайке» <b>Задачи:</b> Обучать</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова <b>Задачи:</b>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов <b>2. Основы математики</b> Длина. Сравнение предметов по длине с</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: развивать умения давать характеристику герою. <b>2. Основы грамоты и письма</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова <b>Задачи:</b>учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове <b>2. Казакский язык</b> «Дыбыстар әлемі»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Закрепляем все числа <b>Задачи:</b>закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности</p>

	<p>навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Сравнение предметов по размеру. <i>Задачи:</i> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Играем в бадминтон» <i>Задачи:</i> Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p>помощью условной мерки. <i>Задачи:</i> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Оқушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Волшебная страна музыкальных инструментов» <i>Задачи:</i> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p>	<p>«Повторение» <i>Задачи:</i>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем сажать деревья?» <i>Задачи:</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Упражнения на волейбольной площадке» <i>Задачи:</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом</p>	<p>Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту</p> <p><b>3. Музыка</b> «Песенки-чудесенки» <i>Задачи:</i> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «День Космонавтики» <i>Задачи:</i> формирование разговорной диалогической речи.</p>	<p><b>2. Художественная литература</b> Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <i>Задачи:</i> развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет на страницах Красной книги?» <i>Задачи:</i> Понимать значение живописной природы, достопримечательностей ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Игры моих друзей» <i>Задачи:</i> развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение «Весеннее небо»</b> <i>Задачи:</i></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b> <i>Задачи:</i></p>	<p><b>Наблюдение «как одеть люди».</b> <i>Задачи:</i>обратить</p>	<p><b>Наблюдение " Пришла весна"</b></p>	<p><b>Наблюдение за прилётом первых птиц.</b></p>

	<p>показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p><b>(ознаком.с окруж.миром)</b> <b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех</p>	<p>внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) <b>(ознаком.с окруж.миром)</b> <b>Подвижные игры:</b>«Прятки» <b>Задачи:</b>развить двигательные навыки,</p>	<p><b>Задачи:</b>закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Художественное слово: «Весна» <i>ГайдаЛа гздынь</i> Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> "Подарок птицам"(кормление птиц) <b>Задачи:</b>воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. <b>(ознаком.с окруж.миром)</b> <b>Подвижная игра</b> «Через ручей» <b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» <b>Задачи:</b>учить детей действовать в соответствии с игровой</p>	<p><b>Задачи:</b>продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? <b>(ознаком.с окруж.миром)</b> <b>Подвижные игры:</b>«Эстафета парами». <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» <b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные. <b>Подвижные игры:</b>«Сделай фигуру»(разнообразные движения). <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> « Поймай мяч» <b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». <b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. <b>(физическое развитие)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. <b>Задачи:</b></p>	<p>сторон. <b>(ознаком.с окруж.миром)</b> <b>Подвижные игры:</b>«Брось за флажок». <b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b>«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? <b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. <b>"Нитка и иголка".</b> Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". <b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь</p>	<p>внимание детей. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флажку?» <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать, сохраняя равновесие. <b>(физическое развитие)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал. <b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. <b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей» <b>Задачи:</b>способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. <b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение «Змейка» <b>Задачи:</b>продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. <b>(физическое развитие)</b> <b>Упражнение на развитие мелкой моторики</b> рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Прыжки выполняются через две линии. <b>Задачи:</b>учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>(физическое развитие)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> собрать камни на участке. <b>Задачи:</b>закреплять трудовые навыки. <b>(физическое развитие)</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <b>(физическое развитие)</b>	на впереди стоящего. <b>(физическое развитие)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора. <b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы. <b>(физическое развитие)</b>			
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. <b>(Имена детей)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. <b>(Имена детей)</b>	<b>Конструирование:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <b>(Имена детей)</b>	<b>Лепка:</b> Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  <b>(Имена детей)</b>	<b>Основы грамоты</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>(Имена детей)</b>
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Труд в уголке природы</b> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> «Дежурство по столовой».	<b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять	<b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания	<b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными	<b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).

	<p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>обязанности, согласовывать действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Анкетирование «Семейный портрет группы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)</p>	<p>Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа «Безопасность наших детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к</p>

		<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!		утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

10.04-14.04.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони <b>(развитие речи).</b></p> <p>Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна. <b>(казахский язык)</b></p>	<p>«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!<b>(худ.литература)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать</p>

					различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>				

	<p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				
<p><b>Тангы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!</p> <p>Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественное слово)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой»</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p>

	резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. <b>(основы грамоты)</b>		(маленькая пуговка). <b>(развитие речи)</b>		<b>Артикуляционная гимнастика</b> Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» <b>(ознаком.с окруж.миром).</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1. Развитие речи</b> «Птицынаши друзья» Задачи: формирование разговорной диалогической речи. <b>2. Рисование</b> «Яблони зацвели» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм <b>3. Основы математики</b> Прямой и обратный счет в пределах 10 <b>Задачи:</b> Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке <b>4. Физическая культура</b> «Казахские народные игры»	<b>1.Основы грамоты и письма</b> Слог Задачи:Формировать понятие о слоге <b>2.Основы математики</b> Прямой и обратный счет в пределах 10 <b>Задачи:</b> Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке <b>3. Казахский язык</b> «Не? Кім? Қайда?» Максаты: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың <b>4. Музыка</b> «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь	<b>1. Художественная литература</b> Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задачи: оценивать поступки героев произведения. <b>2. Основы грамоты и письма</b> Деление слов на слоги Задачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Труд взрослых</b> <b>Задачи:</b> Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. <b>4. Физическая культура</b> «Игры народов Казахстана»	<b>1. Основы грамоты и письма</b> Деление слов на слоги Задачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок <b>2. Казахский язык</b> «Жайлауда» Максаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. <b>3. Музыка</b> «Чудо-теремок» <b>Задачи:</b> развивать умение охарактеризовать произведения. <b>4. Развитие речи</b> «Скворцы прилетели» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	<b>1. Основы математики</b> Повторение <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал <b>2. Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Казахстан – моя Родина</b> <b>Задачи:</b> Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. <b>4.Физическая культура</b> <b>Равновесие</b> Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по

	Задачи: развитие интереса к играм с асыками.	чувствовать танцевальный характер песни или произведении	Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом		скамейке, перешагивая кубики
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет.	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые,	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а	<b>Наблюдение за водоемом</b> Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его	<b>Наблюдение за почвой</b> Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа.



	<p>И вдруг я камешки нашел,          Что излучают свет!          Один — как мамыны глаза —          Прозрачно-голубой;          Как виноградная лоза          Зелененький —          другой.          А третий — солнышка светлей,          А вдруг это алмаз?!          Я отнесу его в музей,          Учительнице в класс.          В. Кудрявцева          Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.          Кто из вас находил камни?          Где это происходило?          Какие они были?          Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?          Исследовательская деятельность          Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность          Коллективный труд по уборке территории.</p>	<p>грозовые, перистые, слоистые.)          Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.          На что похожи перистые облака?          Какие облака самые большие?          Какие облака посылают нам дождь?          Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)          Исследовательская деятельность          Определить, какие облака на небе.          Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность          Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.          Задачи:          формировать желание работать</p>	<p>холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха.          Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.          Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)          Слабый ветер называется бриз.          Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.          Можно ли увидеть следы ветра?          Исследовательская деятельность          Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность          Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять</p>	<p>сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.          Исследовательская деятельность          Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность          Очистка участка от мусора и снега.          Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».          Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа          Прыжки в длину.          Задачи: учить прыжкам в длину. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).          Сравнить песчаную и торфяную проталину.          Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность          Переноска торфа на грядки и под деревья.          Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Черное и белое».          Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.          «Зайцы и собаки».          Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа          Игровые упражнения со скакалкой.          Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться парами. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>сообща. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p>Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы».</p> <p>Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа Математическое упражнение.</p> <p>Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. <b>(основы математики)</b></p>	<p>задания общими усилиями. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p>Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>		
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Надо, надо умываться</p>				

	<p>По утрам и вечерам,  А не чистым трубочистам  Стыд и срам! Стыд и срам!  Да здравствует мыло душистое  И полотенце пушистое,  И зубной порошок  И густой гребешок! <i>(художественная литература)</i></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  Звуковая культура речи:  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).  Словарный запас:  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  <i>(Имена детей).</i></p>	<p><b>Рисование</b>  На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). <i>(Имена детей)</i></p>	<p><b>Лепка</b>  Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. <i>(Имена детей)</i></p>	<p><b>Аппликация:</b>  Предметная аппликация:  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>(Имена детей)</i></p>	<p><b>Физкультура</b>  Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.  Спортивные упражнения.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <i>(Имена детей)</i></p>

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физическое воспитание).</b></p> <p><b>Труд</b> Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное</p>	<p>«Музыкальные загадки» Задачи: Развитие чувства ритма. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.<b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p>«Подснежники» Задачи: Способствовать расширению знаний о цветах Красной книги. Развивать практические навыки детей работать с пластилином. Закреплять приём раскатывания, размазывания в границах контура. Воспитывать аккуратность.<b>(лепка)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки Х. -К. Андерсена «Гадкий утенок». Задачи: Развивать интерес к художественной литературе; помочь понять поступки ге-роев, определять характеры персонажей; учить пересказывать текст, переда-вать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; воспитывать читателя, способ-ного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.<b>(худ.литра).</b></p> <p>«Город и село». Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>«Аппликация по замыслу» Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать</p>	<p>«Художники» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. <b>(основы математики).</b></p> <p>Подвижная игра «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. <b>(физ.развитие)</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Рисование (сюжетное) «Жители других планет» Задачи: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. <b>(рисование)</b>	экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b>  Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. <b>(конструирование)</b>	изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность <b>(аппликация)</b>  <b>Дидактическое упражнение</b> «По волнам звуков и букв» Задачи: учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. <b>(основы грамоты)</b>	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап  
 17.04-21.04.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	<p><b>Приветствие</b> Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи)</p> <p>Аппликация по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здороваётся с ним. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пицци. Мучение или что- то ещё»

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, развитие речи)</b> Игровое упражнение</p>

	<p>Мыло душистое, белое, мылкое,  Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:  Если б грязнуля вспомнил про мыло  Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово)  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).  (казахский язык)</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызметі (бұдан әрі - ҰОҚ)  Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг</b>  «Солнечный круг»  (озн.с окруж.миром)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Упражнения для губ и щек:  «Хомячок-толстячок».  Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно.  Хомячок высыпал зерно в норку. Втянуть щеки.  (развитие речи).</p>	<p><b>Утренний круг</b>  Вместе с солнышком встаю,  Вместе с птицами пою:  -С добрым утром! С ясным днём! -  Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Упражнения для языка:  «Улыбка» -  Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  «Трубочка» -  Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Речевая зарядка:  Тетушка племянничка  Весело встречает.  Чай ему с вареньем  Тут же предлагает.  Ах, какое вкусное,  Сладкое варенье,  Да и каша манная  Просто объеденье -  Ням-ням-ням-ням.  (развитие речи).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Отгадай-ка!»  Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Упражнение</b>  Рисование с натуры «Ваза с ветками»  Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.  Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.  (рисование)</p> <p>«Веселый поезд»  Задачи:  Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.  (основы грамоты)</p>



<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Насекомые» <i>Задачи:</i> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о насекомомы</p> <p><b>2. Лепка</b> «Торсык» Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Играем в школу <i>Задачи:</i> Учить распознавать и изображать цифры</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Ходьба <i>Задачи:</i> Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Деление слов на слоги по схеме <i>Задачи:</i> Учить составлять слова из слогов</p> <p><b>2. Основы математики</b> Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату <i>Задачи:</i> формировать знания о днях недели.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Чудо-теремок» <i>Задачи:</i> развитие умения различать разнохарактерную музыку.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» <i>Задачи:</i> развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «мука», «щука» <i>Задачи:</i> развивать умения выполнять звуковой анализ слов..</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Как подружиться с природой?» <i>Задачи:</i> ознакомление с правилами поведения в природе.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Прыжки <i>Задачи:</i> Совершенствовать навыки прыгать на месте</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «буря», «стук» <i>Задачи:</i> развивать умения выполнять звуковой анализ слов..</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Әдемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» <i>Задачи:</i> закрепление пройденного материала</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Цветы» <i>Задачи:</i> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату <i>Задачи:</i> формировать знания о днях недели.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» <i>Задачи:</i> развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Растительный мир. <i>Задачи:</i> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «В футбол играй-здоровье укрепляй» <i>Задачи:</i> закрепление навыков игры в футбол.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает,</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега</b> Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</p>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?</p>	<p>Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим.<b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.<b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер.<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>кустов и деревьев, их уборка. <b>(физ.развитие)</b> Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.<b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).<b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья.<b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев.<b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча.<b>(физ.развитие)</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <b>(физ.развитие)</b></p>				
<p><b>Серуеннен кайту</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Казахский язык:</b> Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы <b>(Имена детей)</b>).</p>	<p><b>Художественная литература</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Основы математики</b> Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). <b>(Имена детей)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Д/ойын «Дүкен»</b> Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по</p>	<p><b>Творческий час.</b> <b>Рисование</b> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</p>	<p>Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладки. <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту</p>

	<p><b>Труд в уголке природы:</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p><b>Труд</b>«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>	<p>Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>реакции. Упражнять в построении в круг. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <b>(основы грамоты)</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.			
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Права и обязанности в семье». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

### Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

24.04-28.04.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	<b>Приветствие</b> Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу.	<b>Приветствие</b> «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.	<b>Приветствие</b> «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.	<b>Приветствие</b> «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память.	<b>Приветствие</b> «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.

	Исполнение гимна (казахский язык).	<b>Дидактическая игра:</b> «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	<b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.  Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	<b>Дидактическая игра:</b> «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.  Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложить мяч»  И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».  И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.  1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».  И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»  И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.  1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложить мячик».</p>				



	<p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</li> </ol> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Петя умывается,</p> <p>Солнцу улыбается! (<b>художественное слово</b>)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<b>казахский язык</b>)</p>

<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Дигра</b> «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) <b>(ознакомление окруж.миром)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. <b>(худ.литра и лепка)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). <b>(развитие речи)</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «За кулисами театра» <i>Задачи:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказ</p> <p><b>2. Конструирование</b> «Саукеле» <i>Задачи:</i> Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы</p> <p><b>3. Основы математики</b> Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели <i>Задачи:</i> формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Физкультура для всей семьи» <i>Задачи:</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «баян», «тень» <i>Задачи:</i> развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели <i>Задачи:</i> формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Қазақстан- ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> «Волшебный сундучок» <i>Задачи:</i> развивать умения сравнивать два произведения</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Чтение сказки «Цветик-семицветик» <i>Задачи:</i> Учить оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>2 Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов "морс", «рама» <i>Задачи:</i> развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Животный мир. <i>Задачи:</i> Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Стань лидером!» <i>Задачи:</i> Прививать интерес к спорту и желание заниматься спортом</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» <i>Задачи:</i> развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Утренник посвященный Дню Победы» <i>Задачи:</i> воспитать патриотические чувства.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Мои любимые игрушки» <i>Задачи:</i> формировать навык составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Повторение <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Белый медведь <i>Задачи:</i> Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Ходьба</b> <i>Задачи:</i> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</b>          Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.          Ход наблюдения          Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном.          Но придется мне, пожалуй,          Позаботиться о нем, —          Обзавелся он дружками.          Да какими! Сорняками!          А известно: сорняки          Все подряд — озорники.          Обступили, окружили,          Свет и солнце заслонили,          Жмут и давят малыша,          Он стоит, едва дыша.          Тополек я пожалела,          Сорняки убрать сумела,          Поливала — сбилась с ног.          Хорошо ли, тополек?          Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>          Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы.          Ход наблюдения          Бегут по небу разные зверюшки:          Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.          А если вы фантазией богаты,          Там свой портрет отыщите, ребята.          Воспитатель задает детям вопросы.          Что такое облака?          Какого они цвета?          Из чего они состоят?          (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)          Какие бывают облака?          (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)          Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.          На что похожи перистые облака?          Какие облака самые большие?          Какие облака посылают нам дождь?</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>          Задачи: уточнить представление о ветре.          Ход наблюдения          Ветер, ветер, ты могуч,          Ты гоняешь стаи туч.          Вы волнуешь сине море,          Всюду веешь на просторе.          А. Пушкин          Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.          Каким бывает ветер?          Почему дует ветер?          Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.          Назовите наиболее сильные ветры.</p>	<p><b>Наблюдение за водоемом</b>          Задачи: закреплять знания о свойствах льда.          Ход наблюдения          Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой.          Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег.          Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понесли по течению огромные льдины, налетая друг на друга.          Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.          Исследовательская деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за почвой</b>          Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом.          Ход наблюдения          Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо.          Он быстро разгорается при сильном нагреве.          Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви.          Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.          Исследовательская деятельность          Сравнить сухие и влажные комочки торфа.          Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p>

	<p>Какие еще произошли изменения?          Какое состояние кроны деревьев на участке?          Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.  <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)          Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных</p>	<p>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)          Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра?          Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		чисел. (основы математики)	Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физкультура</b> Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Имена детей)	<b>Развитие речи:</b> Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Имена детей)	<b>Рисование:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Имена детей)	<b>Аппликация:</b> Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Имена детей)	<b>Музыка</b> Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Труд в уголке природы</b> Уход за крупнолиственными	<b>Труд в уголке природы</b> Посадка лука на подоконнике.	<b>Труд в уголке природы</b> «Мытье комнатных растений».	<b>Труд в уголке природы</b> «Мытье строительного материала».	<b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения»

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>растениями (влажное протирание листьев).          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.          Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>          «День и ночь»          Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.          Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Весёлые соревнования»          Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Дорожка препятствий»          Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.  <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Третий лишний»          Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве.          Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу.  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>(убираем больные листья, подкормка).          Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Успей занять»          Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве.          Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.  <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b></p>	<p>Дать родителям знания о различных вопросах</p>	<p>Консультация «Игра - как средство</p>	<p>Консультация «Драчуны. Как</p>	<p>Консультация «Братья наши меньшие»</p>	<p>Консультация «Здоровый образ</p>

Уход детей домой	воспитания и обучения детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	подготовки к школе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	исправить ситуацию» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	жизни. Нужные советы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап  
01.05.-05.05.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Группа/класс - группа дошкольной подготовки  
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.-03.05.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.  <b>Совместное общение:</b> формировать	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  <b>Дидактическая игра:</b> Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к		Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустили головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).



	умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).	существительным.(развитие речи).		Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	<b>Дидактическая игра:</b> Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»		Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»  И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.  2. «Боковая растяжка».  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.  3. «Посмотри за спину».  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.  4. «Выпады в стороны».  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.  5. «Прыжки».  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.  6. «Бег на месте».  И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)  7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»  И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p>				

	<p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! <b>(художественное слово)</b></p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <b>(основы грамоты)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ.</p>	<p>«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со</p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ!</p>	<p>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу.</p>

	<p>Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p> <p>Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым.</p> <p>Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)</p>	<p>строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)</p>		<p>(Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окруж.миром)</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.</p> <p>Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Птицы – наши друзья <i>Задачи:</i> Формирование разговорной диалогической речи</p> <p><b>2. Рисование</b> <i>Тема:</i>Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование) <i>Задачи:</i> учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Множество <i>Задачи:</i>Обучать умению создавать множества (группы</p>		<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Предложение <i>Задачи:</i>Формировать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Денемүшелерінің атқаратынқызметі <i>Задачи:</i> қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Повторение <i>Задачи:</i>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». <i>Задачи:</i>Формирование актерского поведения в процессе драматизации</p>

	<p>краски для изображения праздничного салюта</p> <p><b>3. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Множество <i>Задачи:</i> разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> В футбол играй-здоровье укрепляй <i>Задачи:</i> . Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем</p>	<p>предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Денемүшелерінің атқаратын қызметі <i>Задачи:</i> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдану білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Тема:</i> Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана <i>Задачи:</i> . Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p>		<p>«Волшебный сундучок» <i>Задачи:</i> развивать умения сравнивать два произведения</p> <p><b>4. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Птицы – наши друзья <i>Задачи:</i> Формирование разговорной диалогической речи</p>	<p><b>3. Знакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Труд взрослых <i>Задачи:</i> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Наездники <i>Задачи:</i> . тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи?</p>	<p><b>Наблюдение за подорожником</b> Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения</p>		<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения</p>

	<p>Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове —</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p>		<p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые?</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? • Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Как они передвигаются?  Как насекомые спасаются от врагов?  (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)  Какие насекомые приносят пользу?  (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)  Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью?  (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)  Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?  Есть ли у комаров уши?  (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)  Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)  (ознакомление с окружающим миром)  Исследовательская деятельность</p>			<p>«Мы — капельки»,  «Живой лабиринт».  Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.  (физ.развитие)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Найти божью коровку и определить ее название. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



	отталкивание).(физ.развитие)				
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.</p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)</p>		<p><b>Лепка:</b> Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)</p>

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физическое развитие)</b></p>		<p><b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прыжковая эстафета» Задачи: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» <b>Казахский язык***</b></p>		<p>Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». <b>Казахский язык***</b></p>

		(словарный минимум: Сауболыңыз!		(словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------

**Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы**

**Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап**

**08.05.-12.05.2023**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа предшкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.-10.05.2024**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жұма</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p><b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. <b>(худ.литература)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әнгiмелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».</p>		<p>Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».</p>		<p>Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>				

	<p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>			
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливавай молочка, Накорми казачка. (художественное слово)</p>			
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу.</p>		<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика</p>	<p><b>Утренний круг</b> Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди</p>

<p><b>деятельности</b> (далее - ОД)</p>	<p>(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)<b>(Художественная литература)</b></p>		<p>и направлять воздушную струю посередине языка. <b>(развитие речи)</b></p>		<p>И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! <b>(ознаком.с окруж.миром).</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин <b>Задачи:</b>Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. <b>2. Лепка</b> <b>Тема:</b>На жайляу</p>		<p><b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» <b>Задачи:</b>формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение</p>		<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Множество и части <b>Задачи:</b>учитьразбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p>

	<p><b>Задачи:</b> расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнамента</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Множество и части <b>Задачи:</b> учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Метание вдаль одной рукой <b>Задачи:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p>		<p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Схема предложения <b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Казахстан – моя Родина <b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Метание вдаль одной рукой <b>Задачи:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p>		<p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Придумывание продолжение сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице» <b>Задачи:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Казахстан – моя Родина <b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Скакалка-супертренажер <b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b></p>		<p><b>Наблюдение за муравейником на</b></p>		<p><b>Наблюдение за радугой</b></p>

<p>Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик</p>		<p><b>экологической тропе</b>  Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Он работник настоящий,  Очень-очень работающий.  Под сосной в лесу густом,  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)  Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)  Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став</p>		<p>Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что за чудо — красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  Воспитатель дает задание, задает вопросы.  Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга?  Когда она может появиться?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?</p>		<p>матерью большого семейства, муравья отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(ознакомление с окружающим миром)  Исследовательская деятельность  Определить возраст одуванчика.  Рассмотреть через лупу розетку цветка.  (физ.развитие)  Трудовая деятельность  Уборка в аптекарском огороде.  Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.  (физ.развитие)  Подвижные игры «Гуси-лебеди».  Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.  «Скакалка».  Задачи: закреплять названия растений.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  (физ.развитие)</p>		<p>Исследовательская деятельность  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие)  Трудовая деятельность  Очистка участка от старых листьев.  Задачи: продолжать учить трудиться попарно.  (физ.развитие)  Подвижная игра «Живой лабиринт».  Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа  «Прыг да скок».  Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  (физ.развитие)</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Что мы видели на прогулке</i>». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Водичка-водичка, Умой Ирино личико, Ира кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Ирино личико. (художественная литература)</p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)</p>		<p><b>Рисование</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)</p>		<p><b>Художественная литература</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ(Имена детей)</p>

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>М. Зощенко. «Великие путешественники»          Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. <b>(худ.литра).</b></p> <p>«Какое бывает?».          Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>«Кто в лесу живёт»          Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.  <b>(аппликация)</b></p>		<p>«Сладости для любимой мамы»          Задачи: Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста – скульптурным способом или с помощью формочек. Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, освоить особенности рельефного декора. Воспитывать любовь к близким. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b>          Высаживание рассады, уход за ней.          Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать,</p>		<p>Ди «Мастерим геометрические фигуры»          Задачи: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  <b>(основы математики).</b></p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий»          Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  <b>(физ.развитие)</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты)</b></p>		<p>подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.<b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Конструирование «Цветы» (из бумаги) Задачи: Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.<b>(конструирование)</b></p>		
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка» <b>Казахский язык***</b></p>		<p>«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы</p>		<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах</p>

	(словарный минимум: Сауболыңыз!		упражнений). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		воспитания детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

**15.05.-19.05.2023**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **13.05.-17.05.2024**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. <b>(развитие речи)</b>  Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимите на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. <b>(развитие речи)</b>	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? <b>(развитие речи).</b>

	<p>спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>мне?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	
<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кенес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Рекомендации о чтении сказок дома.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p>	<p>Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»</p>	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях</p>	<p>Консультация «Секреты психологического здоровья»</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p>				

	<p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>(физическое развитие, развитие речи)</b>  Игровое упражнение  Тили-час, тили-час,  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне...  Вот и кончился обед. <b>(художественное слово)</b>  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызметі (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b>  «Доброе утро»  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Потереть глазки,  сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга.  Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками</p>	<p><b>Утренний круг</b>  Знают взрослые и дети,  Что без знаний никуда,  Применяют знания эти  Для веселья и труда.  Строят башни,  небоскребы,  Запускают самолет,  А без знаний ты попробуй  Сделать стул иль бутерброд. <b>(основы грамоты)</b>    <b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Язык здороваётся с верхней губой»</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  Игра «Что происходит в природе?»  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  <b>(развитие речи)</b>    <b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Обезьянка»  За нижнюю губку  заложен язык –  Из зеркала смотрит  мартышкин двойник.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  Что за птица?  Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>    <b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Язык здороваётся с подбородком»  Просыпается язык –</p>	<p>Весеннее дерево  Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетическое восприятие.  <b>(рисование)</b>  «Мамина сумка»</p>



	<p>(изобразить уши слона).          Погладить рука об руку,          похлопать в ладоши.          Погладить ножки,          встать на коленки, руки          – в упоре перед собой и          постучать носочками по          ковру. Поднять руки          вверх!  <b>(озн.с окруж.миром)</b></p>	<p>Улыбнись, не будь          груба,          Здравствуй, верхняя          губа!          Задачи: отрабатывать          движение языка вверх,          укреплять мышцы          языка и развивать          его подвижность.          Способствовать          растяжке подъязычной          связке (уздечки, если          она укорочена).</p>	<p>Задачи: отрабатывать          движение языка вниз с          одновременным          выполнением более          тонких движений.          Укреплять мышцы          языка. <b>(развитие речи).</b></p>	<p>Долго спать он не          привык.          И спросил у          подбородка:          - Эй, какая там погодка?          Задачи: отрабатывать          движение языка вниз,          развивать его          подвижность.          Укреплять мышцы          языка. Способствовать          растяжке подъязычной          связки – уздечки (при ее          укорочении). <b>(развитие          речи).</b></p>	<p>Задачи: упражнять          детей в назывании          слов на заданный звук;          развивать          мыслительные          операции, память.  <b>(основы грамоты)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1 Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления рассказа по плану.  <b>2. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Юрта  <b>Задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  <b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Полет в космос  <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> В гости к тетушке сове  <b>Задачи:</b> закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки  <b>2 Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов  <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам  <b>3. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Киізүй</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!  <b>Задачи:</b> Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Выручим гнома из беды  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги?  <b>Задачи:</b> Формирование и уточнение</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Мир важнее всего на свете  <b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Киізүй  <b>Задачи:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру  <b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем  <b>Задачи:</b> Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий</p>	<p><b>1 Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Ищем секрет  <b>Задачи:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.  <b>2 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»  <b>Задачи:</b> формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт</p>

	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Скакалка-супертренажер  <b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками</p>	<p><b>Задачи:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну  <b>дағдыларын</b> қалыптастыру</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  <b>Задачи:</b> Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова</p>	<p>представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Выполнение перекатов  <b>Задачи:</b> . познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом</p>	<p>подход к поставленной задаче  <b>4. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка пересказывать рассказ.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать и систематизировать знания о различных видах транспорта.  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Учимся управлять своим телом  <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за бабочкой</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за грозой</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Потемнело небо —</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Задачи:</b> уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.  Ход наблюдения  Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных</p>	<p><b>Наблюдение за подорожником</b>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  Ход наблюдения  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.  Как называют май в народе? (Цветень.)</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Задачи:</b> уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.  Ход наблюдения  Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке.</p>

	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок,</p>	<p>Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко</p>	<p>опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если,</p>	<p>Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? - Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».</p>	<p>стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>1-я подгруппа — расчистка граблями участка;</p> <p>2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p>Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.</p> <p>«Найди свое дерево».</p> <p>Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и</p>	<p>нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком.</p> <p>Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик.</p> <p>Подрастет — нарядится</p> <p>В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик?</p> <p>В какое время можно им любоваться?</p> <p>Какие прозвища есть у одуванчика?</p> <p>Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?<b>(ознакомлен</b></p>	<p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови».</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму.</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых?</p> <p>Чем питаются насекомые?</p> <p>Как они передвигаются?</p> <p>Как насекомые спасаются от врагов?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)</p>	<p>быстрыми. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)</p>	<p>ие с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые</p>		<p>(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</p> <p>Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?</p> <p>Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			качества. (физ.развитие)	Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность,
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.          Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.          Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.</p>				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)  <b>Рассказывание потешки:</b>          Ой, лады-лады –лады          не боимся мы воды,          Чисто умываемся,          Маме улыбаемся!<b>(художественная литература)</b></p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Казахский язык:</b>          Тілдің грамматикалық құрылымы          1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;          2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;          Байланыстырып сөйлеу          1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. <b>(Имена детей).</b></p>	<p><b>Физкультура</b>          Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <b>(Имена детей).</b></p>	<p><b>Основы математики</b>          Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p>	<p><b>Музыка</b>          Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.          Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.          Танцевальное творчество          Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>

			сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <b>(Имена детей)</b>	инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. <b>(Имена детей)</b>	Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. <b>(Имена детей)</b>
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»</b> Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Труд в группе «Мытьё кукол».</b>	Цветение яблони Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (кляксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную	Разные дома. Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <b>(конструирование)</b>  «Наведение порядка в группе». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей	<b>Подвижная игра «Тяни в круг»</b> Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. <b>(физическое развитие)</b>  <b>Дидактическое упражнение «Клад»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове;



	<p>Тісі оның қышып отыр. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b></p> <p><b>Труд в группе:</b> «Мытьё строительного материала». Задачи: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>	<p>систему, воображение и мышление.</p> <p><b>Труд</b>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p>деятельности.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Какие развивающие игры нужны детям» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы**

**Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап**

**22.05-26.05.2023**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа предшкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Дүйсенбі Понедельник</b>	<b>Сейсенбі Вторник</b>	<b>Сәрсенбі Среда</b>	<b>Бейсенбі Четверг</b>	<b>Жұма Пятница</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии.  <b>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</b>	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками).  Настольные игры по желанию детей (пазлы,	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева

	Исполнение гимна (казахский язык).	<b>Дидактическая игра: «Красный – белый»</b> Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).		настольные ходилки и т.д.)	<b>Дидактическая игра: «Ворота»</b> Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления»
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с мячом большого диаметра.  1.«Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.  2. «Наклоны».  И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.  3. «Прокати мяч».  И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.  4. «Приседания».  И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.  5. «Поймай мяч».  И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.  6. «Мой весёлый звонкий мяч!»  И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p>				

	<p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</li> <li>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</li> <li>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</li> <li>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</li> </ol> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (<b>художественное слово</b>)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (<b>казахский язык</b>)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (<b>развитие речи</b>)</p>	<p><b>Д/игра Бубенчики</b> Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания.  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Кружок»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.  <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья,</p>

	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.<b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p>	<p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)<b>(ознакомление окруж.миром)</b></p>	<p>фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику.<b>(худ.литра и лепка)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» <b>Задачи:</b>Формирование навыка составления описательного рассказа <b>2. Конструирование</b> <b>Тема:</b> Поделки из шишек <b>Задачи:</b> совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Учимся составлять предложение <b>Задачи:</b>Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Спасаем Буратино <b>Задачи:</b>формировать знания о временных представлениях <b>3. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Әжемнің оюлары</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето» <b>Задачи:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Чему мы научились Повторение. <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Лето солнышком согрето <b>Задачи:</b>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Қазақстан – ортақ ұйіміз <b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрет.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Путешествие в лесной магазин <b>Задачи:</b> Упражнять в нахождении геометрических фигур <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).</p>

	<p>природного и дополнительного материала</p> <p><b>3. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Рыбалка <i>Задачи:</i>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Учимся управлять своим телом <i>Задачи:</i> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p>	<p><i>Задачи:</i> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Тема:</i> Дружно топнем, дружно хлопнем <i>Задачи:</i> обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характер</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Проект «Мы – юные исследователи» <i>Задачи:</i> активизация познавательной деятельности детей через проектную работу</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Спортивные игры в паре <i>Задачи:</i> . продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении</p>	<p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Здравствуй лето <i>Задачи:</i> . внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара</p> <p><b>4. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Лето – веселая пора <i>Задачи:</i> Формирование навыка составления описательного рассказа</p>	<p><i>Задачи:</i> Формирование актерского поведения в процессе драматизации</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> КВН «Всезнайки» <i>Задачи:</i> Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Эстафета с элементами баскетбола <i>Задачи:</i> продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b> <i>Задачи:</i> :учить видеть красоту природы;</p>	<p><b>Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»</b></p>	<p><b>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <i>Задачи:</i> развитие наблюдательности. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>Задачи:</i> Развивать наблюдательность, сосредоточенность. <b>Ход наблюдения</b></p>

<p>развивать наблюдательность. <b>Ход Наблюдения</b> <b>Художественное слово загадка</b> Зеленеет даль полей, запеваеет соловей. В белый цвет оделся сад, пчѣлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда. <b>Подвижные игры:</b> «Салки», «Прятки» <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее?»</p>	<p><b>Задачи:</b>развивать внимание, связанную речь. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово</b> Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони пару!», «Лиса и утки». <b>Задачи:</b>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. <b>Индивидуальная работа:</b> «Повтори, не ошибись» <b>Задачи:</b>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. <b>Оздоровительный бег</b> <b>Задачи:</b>Развитие выносливости, быстроты бега.</p>	<p><b>Задачи:</b>Повторить классификацию транспорта. <b>Ход наблюдения</b> Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? <b>Художественное слово</b> <b>Хлебовоз</b> И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> "Море волнуется", "Через ручей" <b>Задачи:</b>развивать двигательную активность. <b>Трудовая деятельность:</b> Построим мостик из камней <b>Задачи:</b>развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (<b>физ.развитие</b>) <b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Третий лишний» <b>Задачи:</b>развитие быстроты бега,</p>	<p><b>Художественное слово</b> <b>Н. Родивилина</b> Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки» <b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко,</p>	<p>Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. <b>Художественное слово</b><b>А. Тесленко</b> Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. <i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i> <b>Цель:</b>развитие двигательной активности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. <b>Оздоровительный бег</b> <b>Задачи:</b>учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Задачи:</b>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p> <p>(<b>физ.развитие</b>)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что за птица?»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> "Чистые дорожки"</p> <p><b>Задачи:</b>Формирование навыков коллективного труда. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>выносивости. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки)</p>	<p>использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистим территорию от мусора</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>ритмично дышать носом.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Медведи и пчелы", "Совушка"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в сохранении равновесия. (<b>физ.развитие</b>)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). <b>(казахский язык)</b> <b>Рассказывание потешки:</b> Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. <b>(художественная литература)</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физкультура</b> Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.<b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Рисование:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).<b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. <b>(Имена детей)</b></p>

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Тройка» Задачи: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Построй шеренгу, круг, колонну»</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не урони шарик» Задачи: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. <b>(физическое развитие)</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(физическое развитие)	Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. (физическое развитие)		
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Приобщение детей к народным традициям» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап

29.05-02.06.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05-31.05.2024**

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбi Понедельник	Сейсенбi Вторник	Сәрсенбi Среда	Бейсенбi Четверг	Жұма Пятница
<p><b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). <b>(развитие речи)</b></p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык).</b></p>	<p>Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что бывает круглым?» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. <b>(развитие речи).</b></p>	<p>Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!».</p> <p><b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со сверстниками <b>(развитие речи и лепка).</b></p>	<p>Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.</p>	<p>Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Аэродром» Задачи: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>
<p><b>Ата-аналармен</b></p>	<p>Консультация. «Как сделать весеннюю»</p>	<p>Беседа «Общение со сверстниками»</p>	<p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»</p>	<p>Консультация «Будем добры»</p>	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»</p>

<p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультац ии</p>	<p>прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>				
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с мячом большого диаметра.  1.«Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.  2. «Наклоны».  И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.  3. «Прокати мяч».  И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.  4. «Приседания».  И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.  5. «Поймай мяч».  И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.  6. «Мой весёлый звонкий мяч!»  И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.  7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».  1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.  2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.  3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p>				

	<p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(художественное слово)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. (основы математики)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». (развитие речи)</p>	<p><b>Д/игра</b> «Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. (ознаком.с окруж.миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (развитие речи)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. (развитие речи)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Профессии» Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. (Сжимают и разжимают кулачки) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель ... (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой) Сразу всех не называю, (Сжимают и разжимают кулачки) Вам продолжить предлагаю. (Вытягивают руки вперёд ладошками вверх) (ознакомление окруж.миром)</p>	<p>«Вот и лето пришло» Задачи:Закреплять умение детей рисовать понравившейся техникой. Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. (рисование)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) На верхнюю губку,</p>

					<p>На верхние зубки, За зубки скачок – Задачи: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал <b>2. Рисование</b> «Саукеле» <i>Задачи:</i> развитие интереса к декоративному рисованию. <b>3. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Приключение Дюймовочки <i>Задачи:</i> Развивать логическое мышление <b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Мы – будущие школьники. <i>Задачи:</i> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Волшебная страна Буквозвук <i>Задачи:</i> Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Волшебная страна математики <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал <b>3. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Келік <i>Задачи:</i> қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру <b>4. Музыка</b> <i>Тема:</i> Выпускной! <i>Задачи:</i> . Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» <i>Задачи:</i> обобщить знания детей <b>2. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> Обобщить пройденный материал <b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Мы – будущие школьники. <i>Задачи:</i> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством</p>		

	выполнения элементов спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников;	умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара	выполнения элементов спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников		
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за велосипедом</b> Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с	<b>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</b> Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их	<b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело,	<b>Наблюдение за радугой</b> Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый,



	<p>Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: формировать желание трудиться сообща.<b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.<b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание предметов в цель.</p> <p>Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>изображением ранней и поздней весны.)</p> <p>Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)</p> <p>Что произошло со снегом? (Он растаял.)</p> <p>Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</p> <p>Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p> <p>Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</p> <p>Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)</p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней?</p> <p>Назовите эти отличия.</p>	<p>личинками? (Медведь, дятел.)</p> <p>Муравейником правит муравьиная принцесса.</p> <p>В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать.</p> <p>Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки.</p> <p>Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости.</p> <p>Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <p>А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)</p> <p>Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые</p>	<p>парашютик не раскрывается.</p> <p>Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p> <p>Зной в травинку подышал</p> <p>И надул воздушный шар.</p> <p>Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом.</p> <p>Был он желтым, стал он белым,</p> <p>Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело</p> <p>Он летающий цветок.</p>	<p>зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>Они располагаются всегда в одном и том же порядке.</p> <p>Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.</p> <p>Воспитатель дает задание, задает вопросы.</p> <p>Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.</p> <p>Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Задачи: оказывать помощь дворнику.<b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>выполнения заданий. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<b>(физ.развитие)</b></p>	
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.</p>				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). <b>(казахский язык)</b> <b>Рассказывание потешки:</b> Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!<b>(художественная литература)</b></p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Физкультура</b> Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,</p>	<p><b>Лепка:</b> Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем</p>

	<p>оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Имена детей)</p>	<p>человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Имена детей)</p>	<p>уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)</p>	<p>содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)</p>	<p>самостоятельно. (Имена детей)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Медведи и пчелы» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук,</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о</p>	<p><b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать</p>

	<p><b>Подвижные игры</b> «Медвежата» Задачи: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>желание трудиться для блага других. <b>Подвижные игры</b> «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>назначении каждой из них. <b>Подвижная игра</b> «Пас по кругу» Задачи: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. <b>(физическое развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Быстрые и меткие» Задачи: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Беседа «Обучение дошкольников дома»</p>	<p>Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»</p>

