

Отчет воспитателя за 2023-2024год

В начале 2023 учебного года был проведен мониторинг успеваемости детей в соответствии с Типовой программой. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста раскрывает содержательные аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Программа включает пять образовательных областей («Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум»). Реализация содержания Программы предусматривает работу по основным тесно связанным образовательным областям, каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление. В процессе мониторинга анализировались все пять образовательных областей, в ходе которого было выявлено:

1. «Здоровье» на начало учебного года детей имели хорошую мотивацию ЗОЖ, имели представления о здоровье, владели здоровьем берегающей компетентностью, хорошо знают правила безопасного поведения и соблюдают их; 2 детей средней группы имели высокий уровень, в старшей группе 6 детей имели высокий уровень, 5 детей дошкольного класса, так же имели высокий уровень. В середине учебного года уровень качества освоения детьми образовательной области «Здоровье» остался высоким, детей владеют здоровьем берегающей компетентностью;
2. «Коммуникация» В эту область входят разделы: -Казахский язык;

-Развитие речи;

-Художественная литература;

-Казахский язык

На начало года в средней группе 1 ребенок в средней группе имел средний уровень, 2 ребенок имел высокий уровень в старшей группе 2 ребенка средний уровень 4 ребенка высокий уровень, 5 ребенка дошкольного класса высокий уровень, т.е. ребенок который свободно не выражают свои мысли, не имеют широкий словарный запас, грамматически не правильно строят предложения, плохо владеют связной речью.

В середине года по данной области: осталось без изменений

3. «Познание», входят разделы:

-ФЭМП;

-Конструирование;

На начало года 1 ребенок имеет высокий уровень, 1 ребенок средний уровень: ребенок, не обладающие познавательной компетентностью, позволяющей понимать простую картину мира и использовать полученные знания для решения жизненных задач.

В середине года по данной области 2 ребенка -высокий

4. «Творчество» Целью области «Творчества» является развитие личности дошкольника, обладающего творческими компетентностями, предусматривающими наличие эстетического вкуса, фантазии, способности к творчеству; реализуется в организованной учебной деятельности: - лепка; - аппликация; - рисование; - музыка. На начало года 2 детей имеют высокий уровень усвоения программы. В середине года 2 детей с высоким уровнем.

4. «Социум» Целью этой области является формирование личности, обладающей социальной компетентностью, позволяющей строить общение и взаимодействие на основе знания общественных норм и правил. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности:

- Ознакомление с окружающим;

На начало года 0% имеют высокий уровень усвоения программы; 40% имеют средний уровень; 60%- низкий уровень.

На конец года высоким уровнем обладает 85% детей, средним 5%;

И 10% низкого уровня.

Анализируя лист наблюдения мониторинга качества развития детей старшей группы было выявлено, что в области «Здоровье» Дети научились правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля, ползание лазанье, равновесие). Умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега; умеют сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом; умеют прыгать на двух ногах, в длину с места; умеют катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, бросать его вверх, метать предметы правой и левой рукой.

В области «Коммуникации» удалось достичь неплохих результатов. Умеют слушать и понимать содержание сказки, рассказа; используют образные слова; участвуют в драматизации знакомых сказок; соблюдают интонационную выразительность речи персонажей литературных произведений; эмоционально воспринимают сюжет, сопереживает персонажам; умеют

выразительно читать потешки, стихотворения. Соблюдают приемы выразительности речи (темп речи, интонация); умеют внимательно слушать, произносить внятно все звуки речи; отвечают на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводят короткие сказки и рассказы называет признаки и качества предметов и явлений; применяют необходимые слова и словосочетания; употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около.

В области «Познание» проявляют интерес к явлениям природы, любовь и бережное отношение к растениям и животным; умеют определять состояние погоды, замечает сезонные изменения в природе; имеют представление о растениях родного края; называют и распознают цветущие травянистые растения; называют и распознают на вкус овощи и фрукты; умеют распознавать виды комнатных растений, их различие; называют и различают по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;

Обращают внимание на особенности поведения птиц; проявляют заботливое отношение к обитателям уголка природы, к зимующим птицам, имеет представление о кормушках; имеют представление о свойствах песка и воды.

Область «Творчество» - владеют навыками слушания музыки; умеют различать темп музыкального произведения; реагируют на начало и окончание мелодии; участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; умеют работать аккуратно: набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; умеют лепить различные предметы, состоящие из нескольких частей, используя разнообразные приемы лепки; принимают участие в создании коллективной композиции; умеют лепить предметы-украшения.

Образовательная область «Социум» - узнают и называют транспортные средства; понимают и называют значение сигналов светофора; проявляют уважение к результатам чужого труда, желание помогать; имеют представление о традиционном жилье казахов; узнают и называют Флаг Казахстана; выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; узнают и называют знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты; домашних и диких животных, птиц, насекомых; замечают и называют простейшие изменения в природе и погоде; умеют выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениями.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми

В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем разделам.

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Во всех областях высокий уровень овладения программы показали: Аброзякова Ангелина, ср. группа; Кисилев Константин, Курнин Ник Никита, Хромова Полина, ст. группа, Головина Марина, Зиядинова Ангелина, Ивутина Анжела. , пред. класс.

Воспитатель: Головина Елена Анатольевна.