

Анализ за 2023– 2024 учебный год

класса дошкольной подготовки.

Воспитатель: Головина Е.А.

В классе 5 детей из них 3 девочки и 2 мальчика

В дошкольном возрасте первостепенное значение имеет развитие базиса личностной культуры ребенка, его эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и склонностей. Образование предполагает развитие личности ребенка, требует создания адекватных возрасту психолого-педагогических условий: индивидуального подхода к ребенку, предоставления широкого выбора видов деятельности, отсутствия жёсткой предметности.

В связи с этим, я стараюсь разнообразить такие занятия как математика и обучение грамоте различными игровыми и сюрпризными моментами. Использую при планировании работы разные технологии:

- 1.Технологию развивающего обучения (Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова), направленной на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;*
- 2.Игровые технологии;*
- 3.Педагогику сотрудничества (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой);*
- 4.Технологию направленной на развитие творческих способностей;*
- 5.Информационно-коммуникативные технологии;*
- 6. Здоровье сберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей;*
- 7.Технологию проблемного обучения*

Особое место в моей работе занимают игровые технологии.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья

На занятиях по обучению грамоте и развитию речи, использую такие игры, как "Песенка гласных звуков" "покажи букву" Слепи букву" и т.д

Обучение письму, чтению, развитие познавательных способностей возможно будет осуществить и в начальном звене. Но способность ребёнка быть успешным в общении и его готовность осваивать новое нигде не может быть развито лучше, чем в условиях игровой деятельности в дошколке.

Цели задачи:

- сохранение само ценности данного возрастного периода;*
- познавательное и личностное развитие ребенка;*
- формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода.*

Отношения, которые я хочу развить :

Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.

Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.

Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.

Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Чему я хочу научить:

Начальный курс математики и развития элементов логики

Обучение грамоте и развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

Музыка

Прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Художественная литература

Театрализованная деятельность

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

Развитие творческого мышления

Ежедневно проводится работа с родителями по внешнему виду детей, по их маленьким и большим достижениях используя методы бесед, записок.

Предшкольная подготовка может улучшить качество школьного образования, но только при разумной организации образовательного процесса, поэтому очень важно серьезно продумать формы ее воплощения, иначе вместо «выравнивания стартовых возможностей» можно получить совсем другой эффект.

Для выявления и развития интересов и склонностей ребенка необходимо создать условия, связанные с вариативностью, которые требуют от педагога высокого мастерства. Он должен видеть ребенка и стараться понять, какое педагогическое действие необходимо, чтобы обеспечить ребенку наиболее благоприятные условия для его развития.

В течение дня должен обеспечиваться баланс и смена разных видов деятельности детей умственной, физической. Не следует забывать о том, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра в любых ее проявлениях.

В этом году в моем классе на начало года было 3 учащихся.

Моя работа велась в соответствии с годовым планом работы. Были обследованы все малыши. В качестве диагностики использовался мониторинг по образовательным областям диагностического контроля стартовый, промежуточный и итоговый.

Высокий уровень показали следующие учащиеся: Курнин Никита, Кизиева Ульяна, Хромова Полина Средний уровень показали следующие учащиеся: Ивутина Виолетта Кисилев Константин э.

В сентябре 2023 года, были оформлены следующие документы; циклограмма, расписание занятий класса, режим дня класса предшколы, журнал учёта посещаемости занятий, перспективный план, группы, рабочие тетради учащихся, папка по работе с родителями, вариативная часть, дидактический материал. Занятия с детьми велись в соответствии с циклограммой.

В структуре образовательного процесса, при составлении плана и расписания занятий я выделила следующие формы:

общеразвивающие занятия;

занятия, требующие познавательной активности;

двигательно-активные;

коррекционные и адаптационные;

досугово - игровая деятельность;

Все они должны входить в учебное расписание как равнозначные компоненты, дополняющие друг друга и обеспечивающие разнообразие способов освоения мира ребенком.

Целью воспитательной работы с коллективом моих малышей, было определено: создание условий для успешного самоопределения, духовного и физического саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей, работа с группой по формированию дружного коллектива. В целом, воспитательная работа была многогранной и разносторонней. Воспитательная работа велась по следующим направлениям: воспитание традиций и их сохранение; духовно-нравственное воспитание; интеллектуальное и эстетическо-культурное развитие; спортивно-оздоровительное воспитание и развитие; правовое воспитание; трудовое воспитание, работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; экологическое воспитание.

В первом полугодии наш класс активно и с интересом участвовали в подготовке праздников: праздник Осени, День Независимости нашей республики, Новогодний утренник, 8 марта, Наурыз, день победы.

Для повышения качества обучения на этапе предшкольного образования необходимо учитывать также уровень развития познавательной активности детей как необходимого компонента учебной деятельности, умственные и нравственные способности учащихся; сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и творческого развития; развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками; создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности. Все это является фундаментом для принятия новой для ребенка позиции ученика и успешного перехода от предшкольного к школьному образованию

- 1. На занятиях по математике дети научились прямому и обратному счету, ориентировке в пространстве, «видеть» клетки, отсчитывать определенное количество клеток, объединять предметы в группы по определенным признакам. Дети легко решают простейшие задачи на нахождение суммы и остатка числа, считают до 20 и обратно, знают геометрические фигуры.*
- 2. По обучению грамоте дети знают звуки, выделяют место звука в слове, определяют ударный слог. Самостоятельно читают по слогам, составляют из букв слова.*
- 3. Большая работа проводилась над речью детей. Учила правильно строить предложения, давать полные ответы на вопросы.*
- 4. На занятиях по развитию речи, знакомству с художественной литературой ребята составляют короткие рассказы, знают много сказок. Учатся рассуждать, фантазировать, слушать, пересказывать сказки, понимать главную мысль литературного произведения, знают много стихотворений наизусть. Дети знакомы с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака. Инсценируют народные сказки. Любят слушать выразительное чтение воспитателя.*
- 5. На занятиях по изобразительному искусству и технологии дети тренируют мелкую моторику рук: много лепят, учатся работать с бумагой.*

1. К концу учебного года сформирована атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Эмоциональное состояние класса хорошее. Воспитанники с удовольствием слушают и выполняют задания воспитателя.

2. За время занятий дети привыкли к своему новому коллективу, соблюдают основные правила поведения на занятиях: поднимают руку для ответа, закрепили знания, что после занятия следует перерыв – «перемена».

3. Дети учатся уважать старших и друг друга, развивают творческие способности, учатся самостоятельности и ответственности, способности проявлять волевые усилия в ситуации выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

4. На занятиях по предшкольной подготовке у детей развивается память, внимание, мышление, воображение, восприятие, самостоятельная творческая активность, элементарная учебную деятельность (умение слушать и слышать учителя, следовать инструкциям, выполнять задание, стремиться к достижению результата).

5. Посредством развивающих, индивидуальных, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.

6. Дети эмоционально отзывчивы, любознательны, дисциплинированы

Соблюдался индивидуальный подход к каждому ребенку. Работа проводилась с каждым ребенком, соблюдение оптимальной нагрузки на ребенка с целью защиты от переутомления и дезадаптации. В классе дружеская атмосфера позволяющая положительно настроить ребят на работу. В конце уроков делался общий самоанализ, дети высказывались, что у кого получилось и над чем необходимо еще поработать.

В течении учебного года дети научились владеть своим голосом: проговаривать буквы не склеивая и глатая окончания слов. Говорить убыстряя и замедляя темп, выражать голосом свои чувства придавая голосу окраску. Научились читать, писать.

Подбирать слова с противоположным значением, научились понимать образные выражения в загадках, придумывать загадки.

В процессе игр постепенно развивалось умение объяснительной связной речи. Строить диалог соответственно ситуациям. Активизировать в речи сложные предложения.

Ребята познакомились с буквами алфавита, научились проводить звуковой анализ слов, составлять предложения из от 3 до 6 слов. На слух определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, определять ударение, а так же сформировалось слоговое и слитное чтение.

Детям были даны на занятиях задания в соответствии их возрастным особенностям. выучил все буквы и научился слоговому чтению.

На занятиях по математике ребята научились сравнивать смежные числа в пределах 10 - 20 различать количественный и порядковый счет, счет десятками и парами, придумывать задачи на вычитание и сложение, делить предметы на части, пользоваться линейкой не только для измерения предметов, но и для решения примеров. Закрепилось представление о частях суток, равенстве и неравенстве. Занятия по математике ребятам очень нравятся, поэтому мною были внесены некоторые изменения. В конце урока давались карточки на логическое мышление, а также внесены игры – задачи. Ребята самостоятельно умеют читать задания, и выполняют их с удовольствием- это решение задач, образование чисел в пределах 20.

На уроках ознакомление с окружающим миром у детей сформировались знания о профессиях, транспорте, природных явлениях, жизни и обитания диких и домашних животных, птиц, народных традициях. Заучили дни недели, месяцы, определяют в словесных играх, какой месяц или день недели идет после или до.

На уроках дети задавали вопросы об истории Казахстана, о традициях казахского народа. С целью расширения знаний была организована экскурсия в музей, экскурсия по городу, а также ребята приняли участие в конкурсе посвященном празднику Наурыз

На уроках художественной литературы научились отличать сказку от рассказа, заучивали стихи. Для развития памяти на каждое время года были распечатаны стихи, поговорки,

народные приметы на каждого ребенка. Многие дети заучили дома с родителями. Знают авторов стихов, рассказов.

*. **Перспективы дальнейшей работы** дошкольной подготовки в 2023-2024 учебном году планируется:*

- 1. Набрать детей 5 лет не менее 5 человек.*
- 2. Привлекать детей для активного участия в кружках, конкурсах школьных мероприятиях*
- 3. Уделять особое внимание развитию интеллектуального и личностного развития детей.*
- 4. При подготовке к занятиям планировать задания на развитие логического мышления с учётом рекомендаций психолога.*
- 5. Вводить здоровьесберегающие технологии в режимные моменты.*
- 6. Отслеживать индивидуальные возможности детей, через три этапа диагностики (сентябрь, декабрь, май).*
- 7. Вести Портфолио роста и достижений.*
- 8. Активно работать с родителями по совместной работе в достижении положительного результата всестороннего развития детей 5 лет.*

Проблемы существуют:

- 1. Отсутствие возможности проводить подвижные игры и занятия по физкультуре.*
- 2. Наладить совместную работу психолога и логопеда*