

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – Мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды»**

**Группа/класс – группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей – 5-ти лет**

**На какой период составлен план – сентябрь 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 г.	Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p><b>Бег.</b> в колонне по одному, враспынную.</p> <p><b>Прыжки:</b> подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля:</b> Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).</p> <p><b>Ползание:</b> Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).</p> <p><b>Равновесие:</b> Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> построение в колонну по одному, по два, по три.</p> <p>Музыкально-ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Проведение закаливающих процедур.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков.</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.).</p> <p><b>Связная речь:</b> формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника.</p>

	<b>Творческая речевая деятельность:</b> развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.
Основы грамоты	1) формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; 2) ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Казахский язык	<b>Звуковая культура речи:</b> развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции. <b>Словарный запас:</b> формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (игрушки, мебель, посуда, продукты питания). <b>Грамматический строй языка:</b> формирования навыков употребления существительных в единственном и множественном числах (ойыншық - ойыншықтар, бала - балалар, доп - доптар, жол - жолдар и т.д.). <b>Связная речь:</b> учить называть свое место проживания (город, село).
Художественная литература	<b>Чтение, рассказывание:</b> обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (казахская народная сказка «Четыре друга») <b>Выразительное чтение:</b> обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию (стихотворение А. Плещеева «Осень») <b>Пересказ:</b> обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ Е. Чарушина «Кошка»). Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости») Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
Основы математики	<b>Множество:</b> развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. <b>Количество и счёт:</b> Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. <b>Величина:</b> обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». <b>Геометрические фигуры:</b> закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. <b>Ориентировка в пространстве:</b> закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). <b>Ориентировка во времени:</b> закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
Ознакомление с окружающим миром	1) закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; 2) расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк);

	<p>3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>4) развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту);</p> <p>5) воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p>
Конструирование	<p>1) конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха);</p> <p>2) формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора;</p> <p>3) воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов.</p> <p><b>Декоративное рисование:</b> обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b> развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p><b>Сюжетная лепка:</b> упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты).</p> <p><b>Декоративная аппликация:</b> формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p> <p><b>Сюжетная аппликация:</b> развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов.</p> <p>Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p><b>Пение:</b> восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнение упражнений,</p>

	<p>передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p><b>Танцы:</b> формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>
--	---